



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดประสบการณ์และหนังสือภาพเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการพูด

ชั้นอนุบาลปีที่ 1

- ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์
- ตัวอย่างหนังสือภาพเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการพูด ชั้นอนุบาลปีที่ 1

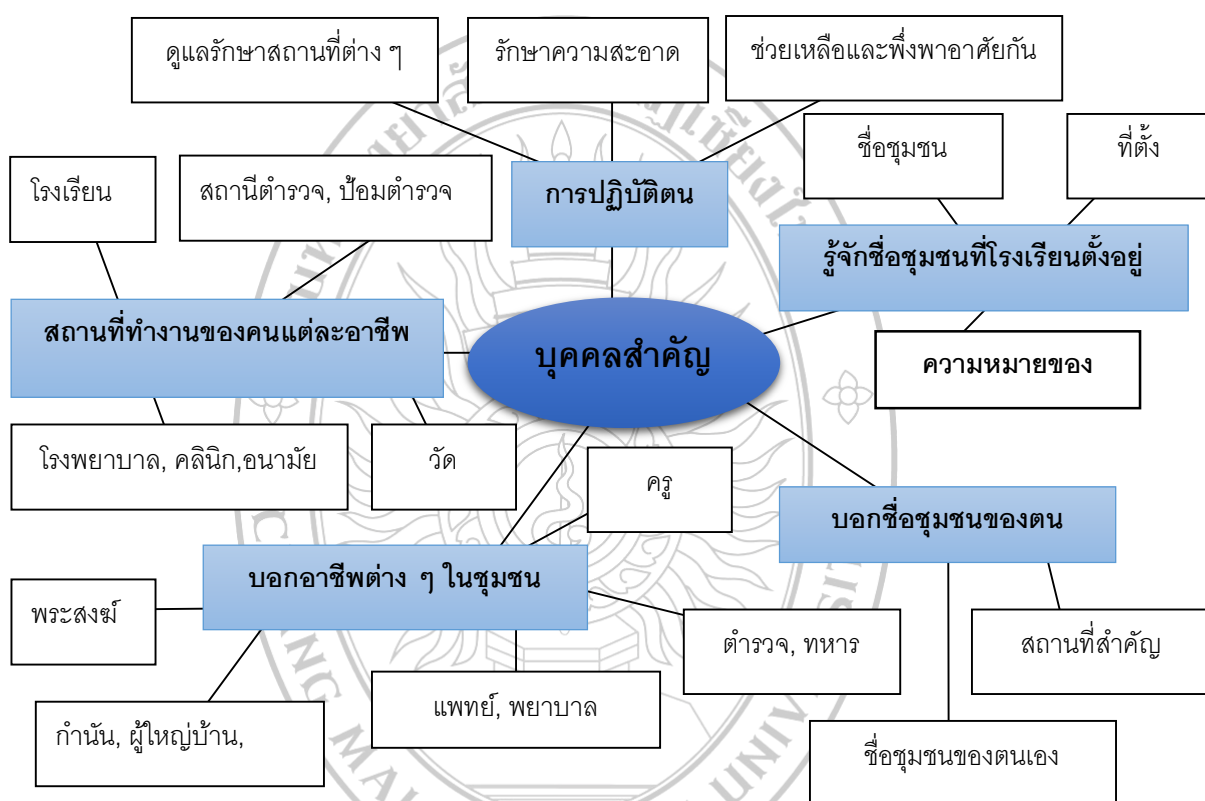
ผังสาระการจัดประสบการณ์

ชั้นอนุบาลปีที่ 1

สัปดาห์ที่ 11 ชื่อหน่วย บุคคลสำคัญ

สาระที่ 2 : เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล สถานที่ วันสำคัญและสิ่งแวดล้อมเด็ก

ผังมโนทัศน์



หน่วย “บุคคลสำคัญ”

สิ่งที่เด็กรู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
1. โรงเรียน 2. วัด 3. อนามัย 4. ครู 5. หมอ	1. ทำไมครูต้องสอน 2. เราเป็นตำรวจได้ไหม 3. ใครทำงานให้ชุมชนบ้าง 4. พ่อปลูกข้าวมีอาชีพอะไร 6. ตลา	1. บุคคลที่ควรรู้จัก 2. อาชีพในชุมชน 3. หน้าที่ของชุมชน 4. การดูแลชุมชน

แบบประเมินก่อนจัดประสบการณ์

หน่วย บุคคลสำคัญ

คำสั่ง ให้เด็ก ✕ ชี้ หรือบอกภาพที่ถูกต้องเพียงภาพเดียว
(ครูอ่านให้เด็กฟังซ้ำ ๆ)



ใครมีหน้าที่รักษาคนป่วย



ใครมีหน้าที่ป้องกันประเทศ



คุณครูทำงานที่ใด





. ภาพใดที่เด็ก ๆ ช่วยเหลือชุมชนได้



. เด็ก ๆ ต้องการชุมชนแบบใดที่จะทำให้ทุกคนมีความสุข



แผนการจัดประสบการณ์

กิจกรรมเสริมประสบการณ์

ครั้งที่ 1

ชื่อหน่วย บุคคล

สำคัญ

ชั้นอนุบาลปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2563

สัปดาห์ที่ 11 วันที่ 28 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2563

เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

ชุมชนคือที่มีคนตั้งบ้านเรือนอยู่รวมกันมาก ๆ โดยมีการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

จุดประสงค์

1. ร่วมสนทนา ซักถามและแสดงความคิดเห็นได้
2. บอกชื่อโรงเรียนและชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่
3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรรู้

ความหมายของชุมชน

ชื่อและสถานที่ตั้งของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

ประสบการณ์สำคัญ

1. การปฏิบัติตามข้อตกลง (การเรียนรู้ทางสังคม)
2. การสนทนาซักถามและแสดงความคิดเห็น (การใช้ภาษา)
3. เล่าเรื่องจากประสบการณ์ (การใช้ภาษา)
4. การจำแนกและการจัดกลุ่ม (การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ)

กระบวนการจัดประสบการณ์

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “โรงเรียนของเรา” แล้วให้เด็ก ๆ ช่วยกันตอบ
2. ครูนำแบบประเมิน หน่วย บุคคลสำคัญ มาแจกให้เด็กคนละ 1 ชุด ครูอ่านให้เด็กฟังซ้ำ ๆ ทีละข้อ เพื่อให้เด็กทำเครื่องหมาย ✕ หรือ ✓ บอก ก็ได้ ลงบนภาพที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว ระหว่างทำแบบประเมิน ครูคอยสังเกตเด็กที่ทำได้ช้าหรือมีปัญหาครูคอยช่วยเหลือหรืออ่านนำอ่านให้ฟังเป็นรายบุคคล เมื่อทำเสร็จแล้วครูเก็บรวบรวมเพื่อประเมินก่อนจัดประสบการณ์
3. ให้เด็กแสดงความคิดเห็นและตอบคำถามดังนี้
 - ก่อนเข้าโรงเรียนเราเห็นสถานที่ใดบ้าง
 - สถานที่ใกล้ ๆ โรงเรียนของเราชื่ออะไร

4. เด็กช่วยกันพิจารณาลักษณะของบ้านที่อยู่รอบ ๆ โรงเรียนว่าอยู่อาศัยเป็นหลังเดียว เป็นกลุ่มหรือกระจายอยู่รอบ ๆ

5. ครูอธิบายความหมายของชุมชนและลักษณะชุมชน

6. ครูถามนำถึงสถานที่ตั้งของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ โดยครูใช้คำถามดังนี้

- โรงเรียนเราตั้งอยู่ตำบลอะไร
- โรงเรียนของเราอยู่ใกล้กับสถานที่ใดบ้าง

7. เด็กและครูร่วมกันสนทนาสรุปความหมายของชุมชนและที่ตั้งของโรงเรียน

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์

1. เครื่องเคาะจังหวะ
2. เพลง “โรงเรียนของเรา”
3. แบบประเมินก่อนการจัดประสบการณ์

การประเมินพัฒนาการ

1. สังเกตการร่วมสนทนา ชักถามและแสดงความคิดเห็น
2. สังเกตการบอกชื่อโรงเรียนและชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่
3. สังเกตการร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ

เครื่องมือการประเมิน

1. แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์
2. แบบประเมินก่อนจัดประสบการณ์ หน่วย บุคคลสำคัญ

เกณฑ์การประเมิน

- คะแนน 3 หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้องด้วยตนเอง
- คะแนน 2 หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้องแต่ต้องมีผู้ชี้แนะเป็นบางครั้ง
- คะแนน 1 หมายถึง ปฏิบัติได้ถูกต้องแต่ต้องมีผู้ชี้แนะ

เพลง “โรงเรียนน่าอยู่”

คำร้อง รชนี ศรีไพรวรรณ

โรงเรียนของเราอยู่	คุณครูใจดีทุกคน
เด็กเด็กก็ไม่ซุกซน	พวกเราทุกคนชอบมาโรงเรียน
ชอบมา ชอบมา โรงเรียน	ชอบมา ชอบมาโรงเรียน



แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

เลขที่	จุดประสงค์ที่ 1 ร่วมสนทนา ซักถามและ แสดงความคิดเห็นได้			จุดประสงค์ที่ 2 บอกชื่อโรงเรียนและ ชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่			จุดประสงค์ที่ 3 ร่วมกิจกรรมด้วย ความสนใจ			รวม	คะแนนก่อน จัดประสบการณ์
	3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											

เกณฑ์การประเมินพัฒนาการความสามารถทางภาษาด้านการพูดระหว่างเรียน

คุณลักษณะ	คะแนน		
	3	2	1
การพูด	มีความชัดเจนของการพูดหรือเล่าด้วยการใช้คำหรือประโยคที่ถูกต้อง	มีความชัดเจนของการพูดหรือเล่าด้วยการใช้คำหรือประโยคถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ไม่มีความชัดเจนของการพูดหรือเล่าด้วยการใช้คำหรือประโยคถูกต้องเป็นบางส่วนหรือมีผู้ชี้แนะ



คะแนนเฉลี่ยระหว่างจัดประสบการณ์โดยใช้หนังสือภาพเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการพูด

เรื่อง บุคคลสำคัญ

เลขที่ คะแนน	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5	รวม	เฉลี่ย
	9	9	9	9	9	45	9
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
รวมเฉลี่ย							

หนังสือภาพเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาด้านการพูด
ชั้นอนุบาลปีที่ 1
เรื่อง บุคคลสำคัญ



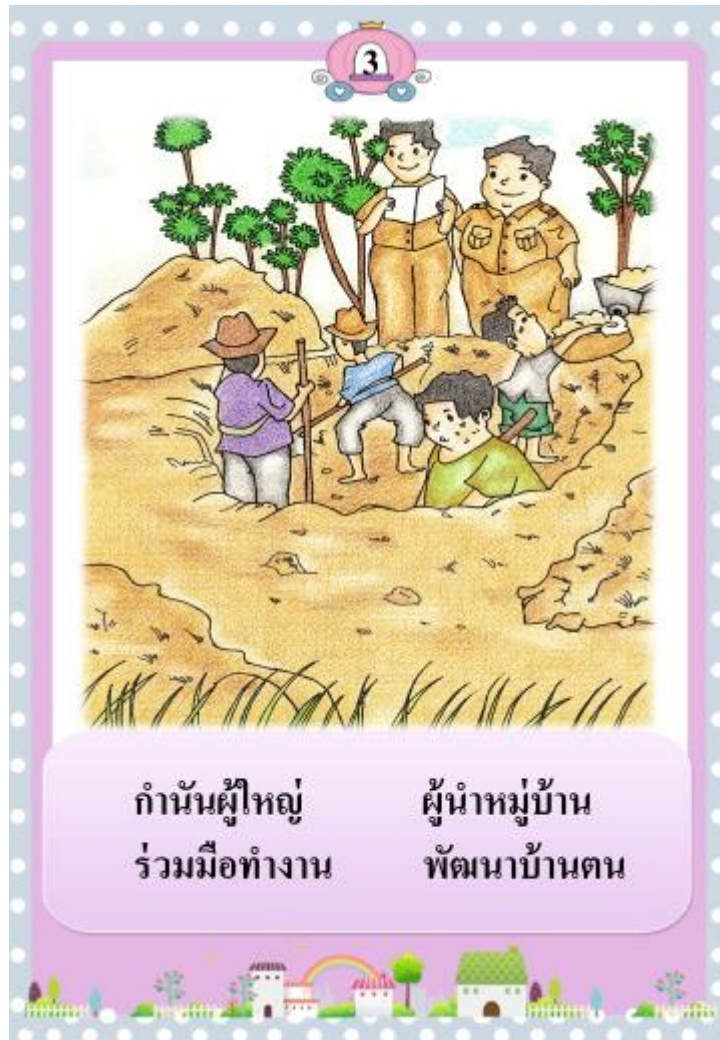


บุคคลสำคัญ รู้จักกันดี
ประธานไมตรี ร่วมแรงร่วมใจ



หมู่บ้านของฉัน อยู่กันมากมาย
ผู้คนหญิงชาย ต่างรู้จักกัน







พระสงฆ์อยู่วัด
กิเลสบางเบา

ช่วยขัดช่วยเกลา
ให้เป็นคนดี





หน้าที่ตำรวจ
ปกป้องคนดี

คอยตรวจท้องที่
ช่วยจับผู้ร้าย





หน้าที่ทหาร
อธิปไตย

ป้องกันชาติไว้
ห้ามใครรุกราน





คุณหมอคนดี หน้าที่รักษา
ใครเจ็บป่วยมา ให้ยาดูแล





คุณครูของหนู อยู่ที่โรงเรียน
สอนหนูอ่านเขียน เล่าเรียนวิชา





ช่วยกันตอบคำถามด้วยนะจ๊ะ เด็ก ๆ

1. โรงพยาบาลเป็นสถานที่ทำงานของใคร



2. โตขึ้นหนูอยากทำงานอะไร เพราะอะไร



3. บุคคลสำคัญในชุมชนที่รู้จักมีใครบ้าง





ประวัติผู้วิจัย

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-นามสกุล นายตฤณ หงษ์ไส

วัน เดือน ปี เกิด 11 เมษายน 2529

ประวัติการศึกษา

ปีการศึกษา 2552	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ปีการศึกษา 2555	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
ปีการศึกษา 2560	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ประสบการณ์การทำงาน

ปี พ.ศ. 2562-ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ปี พ.ศ. 2561-2562	อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ปี พ.ศ. 2560-2561	นักประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ปี พ.ศ. 2552-2558	ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนสารสาสน์วิเทศเชียงใหม่