

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

บทบาทของสื่อการสอนที่มีต่อผู้เรียน ได้ทวีความสำคัญขึ้นเป็นลำดับ เนื่องจากในปัจจุบันความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีได้พัฒนาอย่างรวดเร็ว ทำให้ระบบการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงไป มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อการสอน เพราะสื่อการสอนทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะ รู้จักคิดเป็น ทำเป็น แก้ไขปัญหา เป็น วิศวกรทำงาน ซึ่งความรู้ที่ได้รับจากชั้นเรียนด้วยการฟังคำบรรยายของผู้สอนเพียงอย่างเดียว ไม่เพียงพอที่จะทำให้รอบรู้ในวิชาการต่าง ๆ ที่กำลังรุดหน้าไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบันได้ และ การสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้ที่รู้จักศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจะช่วยสร้างให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้วิทยาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในอนาคตและตลอดชีวิตได้ด้วยตนเอง และเมื่อโลกเข้าสู่ยุคโลกาภิวัตน์ สื่อการเรียนการสอนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้ทันสมัยทันกับเหตุการณ์สิ่งแวดล้อมของสังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป ดังที่กรมวิชาการได้มีนโยบายการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาต่าง ๆ มีการนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ธิดาทิพย์ จันคณา, 2544: 6)

การศึกษาในปัจจุบัน ได้มีการสนับสนุนให้นำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ป็นสื่อและแหล่งความรู้ในการเรียนการสอน ในทุกระดับการศึกษา โดยที่คอมพิวเตอร์นำเสนอบทเรียนแทนครูผู้สอนและผู้เรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเอง ซึ่งเรียกว่า “คอมพิวเตอร์ช่วยสอน” หรือ CAI (Computer -Assisted Instruction) คอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้เข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอน โดยมีการนำเสนอเนื้อหาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนซึ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพได้มากขึ้นทำให้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจึงเป็นสื่อการศึกษาที่ใช้ในการแก้ปัญหาในการเรียนการสอนได้ดีเพราะเป็นการเรียนตัวต่อตัว ซึ่งสามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ตามความสามารถ และมีอิสระในการเลือกเวลาเรียนได้ตามความพอใจ ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้จากการมีปฏิสัมพันธ์หรือการ ได้ตอบพร้อมทั้งการ ได้รับผล

ป้อนกลับอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมต่างๆ ได้ นอกจากเรียนรู้เนื้อหาแล้วผู้เรียนยังสามารถฝึกทักษะและเรียนล่วงหน้าได้ด้วยตนเอง ดังนั้นบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจึงเป็นสื่อที่เหมาะสมในการนำมาเป็นส่วนหนึ่งในการแก้ปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบัน (สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2539:45)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ โดยมุ่งปลูกฝังและสร้างลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนอัน ได้แก่ การเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม และเป็นนักคิดที่ใฝ่เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติในโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีไปสู่ความไร้พรมแดน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และเป็นผู้ที่รักการเรียนรู้สามารถคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาและสร้างสรรค์สิ่งที่ดี ใฝ่ ชุมชนและสังคมโดยเฉพาะมาตรา 24 ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยการฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติให้คิดเป็น และ ทำเป็น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2546:3)

นอกจากนี้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในส่วนที่เป็นสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญามีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน จึงได้กำหนดหลักการไว้เพื่อความเป็นเอกภาพ มุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเอง และจุดหมายที่กำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้เพื่อเห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเองปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีความรู้อันเป็นสากลรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและการเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มีทักษะการคิด เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขรักประเทศชาติและท้องถิ่น (กรมวิชาการ, 2545:1)

ขณะศึกษาสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี ทรงเป็นกรรมการชมรมประวัติศาสตร์ของคณะอักษรศาสตร์ ต่อมาใน พ.ศ.2520-2521 ทรงร่วมมือจัดพิมพ์หนังสือรวมผลงานทางวิชาการที่ได้เลือกสรรแล้วของนิสิตปริญญาตรีและปริญญาโท ภาควิชาประวัติศาสตร์ พระราชทานชื่อหนังสือว่า “สะพาน:รวมบทความทางประวัติศาสตร์” พร้อมทั้งพระราชทานคำอธิบายในคำนำไว้ว่า

“...ประโยชน์อย่างหนึ่งของวิชาประวัติศาสตร์คือ ช่วยให้ผู้ศึกษาได้รู้จักใช้ความคิด รู้จักหาเหตุผลจากข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่เป็นการลับสมองและทำให้ได้รับความรู้ อันเป็นประโยชน์ ในการดำรงชีวิตและปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม ในแง่ประวัติศาสตร์มิได้ขึ้นอยู่กับข้อมูลที่ รวบรวมไว้เพียงอย่างเดียว แต่ขึ้นอยู่กับการศึกษาประเมินคุณค่าของข้อมูลในแง่มุมใหม่ ๆ (ซึ่งเป็น สิ่งที่ทำได้อยู่เสมอ) รวมทั้งยังเป็นการคาดคะเนแนวโน้มในอนาคตด้วย ข้าพเจ้ามั่นใจว่าบทความ ใน “สะพาน” จะเป็นประจักษ์ “สะพาน” ที่จะเชื่อมความสัมพันธ์ความเข้าใจระหว่างคนในชาติ และเชื่อมความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์กับการดำรงชีวิตในปัจจุบัน เพื่อการปรับตัวให้เข้ากับ สังคมสิ่งแวดล้อมในสมัยที่สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วกว้างขวางเช่นเวลานี้...”  
(<http://kanchanapisek.or.th/kp8/sirindhorn/index.html>)

การเรียนการสอนประวัติศาสตร์ในปัจจุบันไม่ได้เน้นการท่องจำหรือจำวัน เดือน ปี เรียนเรียนรู้ เรื่องราวในประวัติศาสตร์เพียงอย่างเดียว แต่ยังต้องการให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ เหตุการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ โดยอาศัยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ซึ่งเป็นวิธีการ ให้ได้ความรู้ที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ เปรียบเช่นเดียวกับวิธีการทางวิทยาศาสตร์ สำหรับวิธีการนำเอาเนื้อหา นอกจาก จะสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ในช่วงชั้นที่ 3 แล้ว ยัง สอดคล้องกับวุฒิภาวะของนักเรียนด้วย เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนเป็นไปอย่างเหมาะสมมี เหตุผลและได้ผลดี (ณรงค์ พ่วงพิศ, 2544:1)

จากการศึกษาการสอนวิชาสังคมศึกษา เรื่องการนับศักราชและแบ่งยุคสมัยทาง ประวัติศาสตร์ไทยและสากล โดยอาศัยประสิทธิภาพและข้อได้เปรียบของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้ศึกษาเห็นความสำคัญ และความจำเป็นในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย สอนวิชา สังคมศึกษาเบื้องต้น เรื่อง การนับศักราชและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยและ สากล สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ขึ้นมา โดยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนี้จะช่วยแก้ไข ปัญหาที่สำคัญในการเรียนการสอนที่ได้กล่าวมาข้างต้นคือ ผู้เรียนขาดปฏิสัมพันธ์และการ โต้ตอบกับผู้สอน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนจึงได้มีการนำเสนอสื่อประสมได้แก่ ภาพนิ่ง กราฟฟิก ข้อความ ภาพเคลื่อนไหว เสียง ซึ่งจะช่วยให้ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้เรียน เกิดความสนุกสนาน ในการเรียนและสามารถโต้ตอบกับผู้สอนได้อย่างต่อเนื่องตลอดทั้งบทเรียน ทำให้ผู้เรียนกับผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันได้อย่างมีประสิทธิภาพส่วนผู้เรียนที่เรียนอ่อนหรือเรียน ไม่ทันในชั้นเรียนก็สามารถนำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไปทบทวนความรู้และเนื้อหาที่ได้เรียน ไปแล้ว อย่างละเอียดตามความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน อีกทั้งคอมพิวเตอร์ช่วยสอนยังช่วยแก้ปัญหา เรื่องเวลาในการเรียนมีน้อยผู้สอนอาจจะสอนหรืออธิบายรายละเอียดของเนื้อหาได้ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน เนื่องจากผู้เรียนมีจำนวนมาก ผู้เรียนสามารถนำเอาคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ไปศึกษาต่อ

นอกเวลาเรียนปกติหรือที่บ้านได้ คอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะทำหน้าที่แทนครูผู้สอน ซึ่งผู้เรียนจะได้ศึกษาเนื้อหาเดิมอย่างละเอียดและเป็นการฝึกทักษะได้ด้วยตนเอง ดังนั้นคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจึงเป็นสื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองมากที่สุด และสามารถตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

สภาพของการจัดการเรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษาเรื่อง ประวัติศาสตร์ เท่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนี้พบว่าการเรียนการสอนไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ ทั้งนี้โดยมีสาเหตุของปัญหา มาจากผู้เรียนขาดความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนในชั้นเรียน ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เนื่องมาจากหลายสาเหตุคือ จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีจำนวนมากเกินไปทำให้ผู้เรียนขาดการปฏิสัมพันธ์และการโต้ตอบกับครูผู้สอน ผู้เรียนจึงไม่เข้าใจในสิ่งที่ครูสอน สำหรับผู้เรียนบางคนซึ่งเรียนอ่อนจะตามเพื่อนไม่ทันในระหว่างที่ครูสอน ทำให้ไม่มีสมาธิในการเรียนและไม่สนใจในการเรียนในชั้นเรียน อีกทั้งเวลาในการเรียนการสอนในชั้นเรียนมีน้อยมากไม่เพียงพอต่อการสอนอย่างละเอียดให้ผู้เรียนเข้าใจได้ละเอียดถี่ถ้วน ครูผู้สอนต้องรีบสอนและรวบรัดเนื้อหาให้มากที่สุด ทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาที่สอน ใจอย่งชัดเจน

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง การนับปี พ.ศ. และแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ไทยและสากล เป็นเนื้อหาในรายวิชาประวัติศาสตร์สากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อใช้ในการศึกษาและเพิ่มพูนทักษะความรู้ความสามารถ ประวัติศาสตร์สากลเป็นการศึกษาประวัติศาสตร์ของประเทศต่าง ๆ ในทวีปยุโรปและอเมริกา ซึ่งมีพัฒนาการมาเป็นเวลายาวนานมีเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ มากมาย ดังนั้นจึงมีการนับศักราชและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ทำนองเดียวกันประวัติศาสตร์ไทยก็มีการนับศักราชและการแบ่งยุคสมัยเช่นเดียวกับประวัติศาสตร์สากล โดยมีทั้งส่วนที่เหมือนและแตกต่างกัน เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและนำผลที่ได้จากการศึกษาไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากที่สุดในการจัดการเรียนการสอนเราคงก็ยอมรับว่าการสื่อสารเป็นกิจกรรมที่สำคัญอย่างหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอนอาจกล่าวได้ว่าหากไม่มีการสื่อสารก็ย่อมไม่มีการเรียนการสอนเกิดขึ้น ดังนั้นการเรียนการสอนดังกล่าว จึงเป็นการสื่อสารอย่างหนึ่ง

ดังนั้นเมื่อพิจารณาถึงหลักการและเหตุผลดังกล่าวแล้ว จึงสนใจและเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามสาระที่กล่าวข้างต้น โดยใช้โปรแกรม ออโต้แวร์ รุ่น 7.0 (Authorware Version 7.0) ในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนขึ้นมา เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้สอนและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของบทเรียนเรื่อง

การนับศักราชและการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยและสากล โดยมีประสิทธิภาพของบทเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง การนับศักราชและแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยและสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง การนับศักราชและแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยและสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง การนับศักราชและแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยและสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ได้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง การนับศักราชและแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยและสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสื่อการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นต่อไป
2. ได้ทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการเรียนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง การนับศักราชและแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยและสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งช่วยกระตุ้นผู้ที่เกี่ยวข้องได้หันมาสนใจในการสร้างสื่อ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น
3. ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง การนับศักราชและแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยและสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความสนใจและอยากเรียนเรื่องต่าง ๆ มากขึ้น
4. ได้แนวทางการประยุกต์ความรู้เพื่อการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับครูและโรงเรียน

## สมมติฐานการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง การนับศักราชและแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยและสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้
2. นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง การนับศักราชและแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยและสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจในระดับมากในการเรียนการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ขอบเขตด้านประชากร

#### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 10 ห้อง จำนวนนักเรียนทั้งหมด 421 คน

#### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ทำการเลือกแบบสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับฉลาก จากนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน 3 คือ ห้องเรียนที่ 3/2 จำนวนนักเรียน 45 คน

### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการนับศักราชและแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยและสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาตามหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งประกอบด้วย 2 หัวข้อ ดังนี้

เรื่องที่ 1 การนับและเทียบศักราชไทยและสากล

เรื่องที่ 2 การแบ่งช่วงเวลาทางประวัติศาสตร์ไทยและสากล

### 3. ขอบเขตด้านสถานที่

สถานที่ที่ใช้การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

สถานที่วิเคราะห์คุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ คือ โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย

สถานที่ทดลองบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียน ก่อนที่จะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างคือ โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย โดยมีการทดลองแบบ 1:1 1:10 และ ทดลองแบบภาคสนาม

สถานที่ใช้ในการทดลองคือ โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย

### นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นิยามคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. **บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer-Assisted Instruction: C.A.I)** หมายถึง การนำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน โดยอาศัยโปรแกรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่ง ประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียน เนื้อหาบทเรียน แบบทดสอบหลังเรียน และแบบประเมินการเรียน โดยการนำเสนอที่ประกอบด้วย เนื้อหา ภาพนิ่ง คำถาม มีการโต้ตอบรับได้ระหว่างผู้เรียนกับ เครื่องคอมพิวเตอร์

2. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ความรู้ความเข้าใจของนักเรียนในการเรียนรู้ เรื่องการนับศักราชและแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยและสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งวัดได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ก่อนเรียนและ หลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

3. **ความพึงพอใจ** หมายถึง ความรู้สึกของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ทั้งในด้านเนื้อหา ด้านรูปแบบของสื่อการเรียน และด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

4. **ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน** หมายถึง คุณภาพของบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่สามารถนำไปให้นักเรียนบรรลุเกณฑ์ประสิทธิภาพ

5. **เกณฑ์ประสิทธิภาพ** หมายถึง ระดับที่ยอมรับที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพ ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการนับศักราชและแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทยและสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดังนี้

5.1 80 ตัวแรก หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ของคะแนนที่นักเรียนทำได้ระหว่างการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการนับศักราชและแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ ไทยและสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

5.2 80 ตัวหลัง หมายถึง ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ของคะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการนับศักราชและแบ่งยุคสมัย ทางประวัติศาสตร์ไทยและสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3