

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้บริหารและครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน

เขต 1

ตอนที่ 2 ทักษะของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้บริหารและครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารและครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน

เขต 1 จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	77	53.10
หญิง	68	46.90
รวม	145	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
2. อายุ		
21-30 ปี	41	28.30
31-40 ปี	57	39.30
41-50 ปี	27	18.60
51-60 ปี	20	13.80
รวม	145	100.00
3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4	2.80
ปริญญาตรี	115	79.30
ป.บัณฑิต	10	6.90
ปริญญาโท	16	11.00
ปริญญาเอก	0	0.00
รวม	145	100.00
4. ดำรงตำแหน่ง		
ครูผู้สอน	112	77.20
ผู้บริหารสถานศึกษา	33	22.80
รวม	145	100.00
5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่		
1-5 ปี	67	46.20
6-10 ปี	27	18.60
11-15 ปี	21	14.50
16-20 ปี	7	4.80
21 ปีหรือมากกว่า	23	15.90
รวม	145	100.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 มีสถานภาพส่วนตัวดังนี้

1. เพศ

ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 53.10 เป็นผู้ชาย และร้อยละ 46.90 เป็นผู้หญิง

2. อายุ

ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 39.30 มีอายุ 31-40 ปี รองลงมาร้อยละ 28.30 มีอายุ 21-30 ปี ร้อยละ 18.60 มีอายุ 41-50 ปี และร้อยละ 13.80 มีอายุ 51-60 ปี ตามลำดับ

3. วุฒิทางการศึกษา

ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 79.30 มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 11.00 มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 6.90 มีวุฒิทางการศึกษา ป.บัณฑิต และร้อยละ 2.80 มีวุฒิทางการศึกษาดำรงปริญญาตรี ตามลำดับ

4. ตำแหน่ง

ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 77.20 เป็นครูผู้สอน และร้อยละ 22.80 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา

5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่

ผู้บริหารและครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 46.20 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ 1-5 ปี รองลงมาร้อยละ 18.60 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ 6 -10 ปี ร้อยละ 15.90 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ 21 ปีหรือมากกว่า ร้อยละ 14.50 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ 11-15 ปี และร้อยละ 4.80 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ 16 -20 ปี ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ทักษะของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับ
ปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษา
แม่ฮ่องสอน เขต 1

ที่	การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ผู้สอน		รวม	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
ด้านการจัดหลักสูตร							
1	มีปัญหาในการศึกษาเอกสารหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 สาร แกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ	2.89	0.66	3.12	0.74	2.95	0.69
2	มีปัญหาในการวิเคราะห์มุ่งจุดหมายของ หลักสูตรเพื่อนำมาปรับแผนการสอนให้ เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	3.12	0.63	3.30	0.77	3.16	0.66
3	มีปัญหาในการจัดประชุมครูและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	2.79	0.76	2.94	0.87	2.83	0.79
4	มีปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพปัญหาของสังคม ชุมชนและ ท้องถิ่น	2.85	0.75	2.85	0.76	2.85	0.75
5	มีปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับความต้องการของสังคม ชุมชนและ ท้องถิ่น	2.83	0.79	2.76	0.66	2.82	0.77
6	มีปัญหาในการเปิดโอกาสให้คณะครูและ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	2.66	0.89	2.55	0.87	2.64	0.89
7	มีปัญหาในการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.44	0.86	2.55	0.83	2.47	0.85

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ที่	การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ผู้สอน		รวม	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
8	มีปัญหาในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากสภาพปัญหาของท้องถิ่น	2.54	0.79	2.64	0.74	2.57	0.78
9	มีปัญหาในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากความต้องการของชุมชน	2.70	0.80	2.64	0.70	2.69	0.78
10	มีปัญหาในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	2.75	0.80	2.79	0.86	2.76	0.82
11	มีปัญหาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา	2.83	0.70	2.94	0.66	2.86	0.69
12	มีปัญหาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	2.86	0.61	2.85	0.62	2.86	0.62
13	มีปัญหาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา	2.83	0.72	2.97	0.73	2.87	0.73
14	มีปัญหาในการปรับปรุงหลักสูตรตามความเหมาะสม	2.96	0.68	3.09	0.68	2.99	0.68
15	มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	2.83	0.75	3.00	0.79	2.87	0.76
16	มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	2.81	0.74	2.91	0.80	2.84	0.76

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ที่	การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ผู้สอน		รวม	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
17	มีปัญหาในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระบบ	2.78	0.74	2.85	0.62	2.80	0.72
18	มีปัญหาในการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน	2.73	0.76	2.76	0.66	2.74	0.74
19	มีปัญหาในการเสนอแผนจัดการเรียนรู้ก่อนการเรียนการสอน	2.80	0.79	2.91	0.58	2.83	0.75
20	มีปัญหาในการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้	2.75	0.65	2.76	0.75	2.76	0.68
ด้านการจัดการเรียนการสอน							
1	มีปัญหาในการจัดครูเข้าสอน โดยคำนึงถึงความรู้	2.55	0.86	2.70	0.88	2.59	0.87
2	มีปัญหาในการจัดครูเข้าสอน โดยคำนึงถึงความสามารถ	2.58	0.82	2.67	0.89	2.60	0.84
3	มีปัญหาในการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบเน้นกระบวนการ	2.80	0.73	2.73	0.88	2.78	0.76
4	มีปัญหาในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	2.70	0.76	2.79	0.82	2.72	0.77
5	มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยชั้นเรียน	3.03	0.76	3.18	0.85	3.07	0.79
6	มีปัญหาในการเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	2.51	0.68	2.61	0.83	2.54	0.72
7	มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล	2.69	0.78	2.79	0.86	2.71	0.80
8	มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนเรียนดี	2.47	0.76	2.52	0.76	2.49	0.76

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ที่	การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ผู้สอน		รวม	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
10	มีปัญหาในการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบหรือข้อสอบ	3.03	0.74	2.85	0.67	2.99	0.73
11	มีปัญหาในการจัดเก็บแบบทดสอบหรือข้อสอบอย่างเป็นระบบ	2.80	0.80	2.73	0.76	2.78	0.79
12	มีปัญหาในการวิเคราะห์เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.06	0.73	2.97	0.73	3.05	0.73
13	มีปัญหาในการปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.97	0.66	2.88	0.78	2.96	0.70
14	มีปัญหาในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้เป็นระบบ	2.96	0.76	2.88	0.74	2.94	0.76
15	มีปัญหาในการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูเรื่องการวัดผลและประเมินผล	2.80	0.68	2.79	0.74	2.80	0.70
16	มีปัญหาในการให้ความรู้แก่ครูตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตร	2.81	0.69	2.91	0.72	2.84	0.70
17	มีปัญหาในการให้ความรู้แก่ครูตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้	2.79	0.69	2.88	0.70	2.81	0.70
ด้านการนิเทศภายใน							
1	มีปัญหาในการสำรวจสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปใช้ในการวางแผนการนิเทศภายในโรงเรียน	2.79	0.72	2.88	0.86	2.81	0.75
2	มีปัญหาในการชี้แจงเรื่องวัตถุประสงค์การเรียนการสอน	2.61	0.75	2.67	0.78	2.63	0.76
3	มีปัญหาในการชี้แจงเรื่องรูปแบบการนิเทศภายในการเรียนการสอนในโรงเรียน	2.67	0.72	2.55	0.71	2.65	0.72

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ที่	การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ผู้สอน		รวม	
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
4	มีปัญหาในการสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษา	2.65	0.77	2.73	0.67	2.67	0.75
5	มีปัญหาในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการนิเทศการศึกษา	2.74	0.75	2.70	0.81	2.74	0.76
6	มีปัญหาในการกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติการนิเทศการศึกษา	2.80	0.75	2.82	0.73	2.81	0.74
7	มีปัญหาในการทำความเข้าใจในเรื่องมือการนิเทศการศึกษาร่วมกัน	2.79	0.72	2.64	0.74	2.76	0.73
8	มีปัญหาในการประสานงาน ประสานคน และ ประสานเวลาเพื่อให้กิจกรรมการนิเทศภายในได้ดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน	2.80	0.77	2.58	0.75	2.75	0.78
9	มีปัญหาในการประเมินผลการนิเทศภายในเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง	2.80	0.75	2.70	0.77	2.78	0.75
10	มีปัญหาในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการนิเทศการศึกษา	2.76	0.73	2.58	0.71	2.72	0.73

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ดังนี้ คือ

1. ครูผู้สอนมีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ดังนี้ คือ

1.1 ด้านการจัดหลักสูตร

ครูผู้สอนมีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดหลักสูตรของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ มีปัญหาในการวิเคราะห์มุ่งจุดหมายของหลักสูตรเพื่อนำมาปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น มีปัญหาในการปรับปรุงหลักสูตรตามความเหมาะสม มีปัญหาในการศึกษาเอกสาร

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ มีปัญหาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา มีปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีปัญหาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา มีปัญหาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา มีปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ มีปัญหาในการเสนอแผนจัดการเรียนรู้ก่อนการเรียนการสอน มีปัญหาในการจัดประชุมครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีปัญหาในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระบบ มีปัญหาในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีปัญหาในการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีปัญหาในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน มีปัญหาในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากความต้องการของชุมชน มีปัญหาในการเปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีปัญหาในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากสภาพปัญหาของท้องถิ่น มีปัญหาในการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ครูผู้สอนมีทักษะเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ มีปัญหาในการวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน มีปัญหาในการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบเน้นกระบวนการ มีปัญหาในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล มีปัญหาในการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อประกอบการสอน มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ มีปัญหาในการจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความสามารถ มีปัญหาในการจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความรู้ มีปัญหาในการเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนเรียนดี มีปัญหาในการสนับสนุนงบประมาณเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยชั้นเรียน

1.3 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ครูผู้สอนมีทักษะเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลการเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ มีปัญหาในการวิเคราะห์เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีปัญหาในการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบหรือข้อสอบ มีปัญหาในการมีแบบทดสอบที่เน้นการแก้ปัญหา มีปัญหาในการมีแบบทดสอบที่เน้นการคิด มีปัญหาในการปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีปัญหาในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้เป็นระบบ มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มีปัญหาในการวัดผลตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตร มีปัญหาในการประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลการเรียนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง มีปัญหาในการวางแผนดำเนินการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีปัญหาในการให้ความรู้แก่ครูตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตร มีปัญหาในการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูเรื่องการวัดผลและประเมินผล มีปัญหาในการจัดเก็บแบบทดสอบหรือข้อสอบอย่างเป็นระบบ มีปัญหาในการให้ความรู้แก่ครูตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีปัญหาในการกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลของสถานศึกษา มีปัญหาในการกำหนดระเบียบเกี่ยวกับการวัดผลของสถานศึกษา

1.4 ด้านการนิเทศภายใน

ครูผู้สอนมีทักษะเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ มีปัญหาในการกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติการนิเทศภายในการศึกษา มีปัญหาในการประเมินผลการนิเทศภายในเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง มีปัญหาในการสำรวจสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปใช้ในการวางแผนการนิเทศภายในในโรงเรียน มีปัญหาในการทำความเข้าใจในเครื่องมือการนิเทศภายในการศึกษาร่วมกัน มีปัญหาในการประสานงาน ประสานคน และประสานเวลาเพื่อให้กิจกรรมการนิเทศภายในได้ดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน มีปัญหาในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการนิเทศภายในการศึกษา มีปัญหาในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการนิเทศภายในการศึกษา มีปัญหาในการชี้แจงเรื่องรูปแบบการนิเทศภายในการเรียนการสอนในโรงเรียน มีปัญหาในการสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน การศึกษามีปัญหาในการชี้แจงเรื่องวัตถุประสงค์การเรียนการสอน

2. ผู้บริหารมีทักษะเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ดังนี้ คือ

2.1 ด้านการจัดหลักสูตร

ผู้บริหารมีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดหลักสูตรของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ มีปัญหาในการวิเคราะห์มุ่งจุดหมายของหลักสูตรเพื่อนำมาปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น มีปัญหาในการศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 สาระแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ มีปัญหาในการปรับปรุงหลักสูตรตามความเหมาะสม มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีปัญหาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา มีปัญหาในการจัดประชุมครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีปัญหาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ มีปัญหาในการเสนอแผนจัดการเรียนรู้ก่อนการเรียนการสอน มีปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น มีปัญหาในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระบบ มีปัญหาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา มีปัญหาในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น มีปัญหาในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน มีปัญหาในการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีปัญหาในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากความต้องการของชุมชน มีปัญหาในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากสภาพปัญหาของท้องถิ่น มีปัญหาในการเปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีปัญหาในการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ผู้บริหารมีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ มีปัญหาในการวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล มีปัญหาในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น มีปัญหาในการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบเน้นกระบวนการ มีปัญหาในการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อประกอบการสอน มีปัญหาในการจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความรู้ มีปัญหาในการจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความสามารถ มีปัญหาในการเยี่ยม

ชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีปัญหาในการสนับสนุนงบประมาณเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนเรียนดีที่มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยชั้นเรียน

2.3 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ผู้บริหารมีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลการเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ มีปัญหาในการวิเคราะห์เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มีปัญหาในการให้ความรู้แก่ครูตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตร มีปัญหาในการวัดผลตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตร มีปัญหาในการมีแบบทดสอบที่เน้นการคิด มีปัญหาในการปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีปัญหาในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้เป็นระบบ มีปัญหาในการให้ความรู้แก่ครูตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีปัญหาในการประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีปัญหาในการมีแบบทดสอบที่เน้นการแก้ปัญหา มีปัญหาในการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบหรือข้อสอบ มีปัญหาในการกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลของสถานศึกษา มีปัญหาในการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูเรื่องการวัดผลและประเมินผล มีปัญหาในการวางแผนดำเนินการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีปัญหาในการกำหนดระเบียบเกี่ยวกับการวัดผลของสถานศึกษามีปัญหาในการจัดเก็บแบบทดสอบหรือข้อสอบอย่างเป็นระบบ มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลการเรียน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง

2.4 ด้านการนิเทศภายใน

ผู้บริหารมีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ มีปัญหาในการสำรวจสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปใช้ในการวางแผนการนิเทศภายในในโรงเรียน มีปัญหาในการกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติการนิเทศภายในการศึกษา มีปัญหาในการสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการนิเทศภายในการศึกษา มีปัญหาในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการนิเทศภายในการศึกษา มีปัญหาในการประเมินผลการนิเทศภายในเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง มีปัญหาในการชี้แจงเรื่องวัตถุประสงค์การเรียนการสอน มีปัญหาในการทำความเข้าใจในเครื่องมือการนิเทศภายในการศึกษาร่วมกัน มีปัญหาในการประสานงาน ประสานคน และประสานเวลาเพื่อให้กิจกรรมการนิเทศภายในได้ดำเนินไปใน

ทิศทางเดียวกัน มีปัญหาในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการนิเทศภายในการศึกษา มีปัญหาในการชี้แจงเรื่องรูปแบบการนิเทศภายในการเรียนการสอนในโรงเรียน

3. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีทักษะเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ดังนี้ คือ

3.1 ด้านการจัดหลักสูตร

ผู้บริหารและครูผู้สอนมีทักษะเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดหลักสูตรของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ มีปัญหาในการวิเคราะห์มุ่งจุดหมายของหลักสูตรเพื่อนำมาปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น มีปัญหาในการปรับปรุงหลักสูตรตามความเหมาะสม มีปัญหาในการศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 สารแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีปัญหาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา มีปัญหาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา มีปัญหาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา มีปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ มีปัญหาในการจัดประชุมครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีปัญหาในการเสนอแผนจัดการเรียนรู้ก่อนการเรียนการสอน มีปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความต้องการของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น มีปัญหาในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระบบ มีปัญหาในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากความต้องการของชุมชนท้องถิ่น มีปัญหาในการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ มีปัญหาในการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน มีปัญหาในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากความต้องการของชุมชน มีปัญหาในการเปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีปัญหาในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากสภาพปัญหาของท้องถิ่น มีปัญหาในการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ผู้บริหารและครูผู้สอนมีทักษะเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยชั้นเรียน มีปัญหาในการสนับสนุน

งบประมาณเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน มีปัญหาในการวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน มีปัญหาในการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบเน้นกระบวนการ มีปัญหาในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล มีปัญหาในการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อประกอบการสอน มีปัญหาในการจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความสามารถ มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้ มีปัญหาในการจัดครูเข้าสอนโดยคำนึงถึงความรู้ มีปัญหาในการเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนเรียนดี

3.3 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ผู้บริหารและครูผู้สอนมีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผลการเรียนของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีปัญหาในการวิเคราะห์เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีปัญหาในการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบหรือข้อสอบ มีปัญหาในการมีแบบทดสอบที่เน้นการแก้ปัญหา มีปัญหาในการมีแบบทดสอบที่เน้นการคิด มีปัญหาในการปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีปัญหาในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้เป็นระบบ มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ มีปัญหาในการวัดผลตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตร มีปัญหาในการประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีปัญหาในการให้ความรู้แก่ครูตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตร มีปัญหาในการวางแผนดำเนินการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลการเรียนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง มีปัญหาในการให้ความรู้แก่ครูตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ มีปัญหาในการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูเรื่องการวัดผลและประเมินผล มีปัญหาในการจัดเก็บแบบทดสอบหรือข้อสอบอย่างเป็นระบบ มีปัญหาในการกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลของสถานศึกษา มีปัญหาในการกำหนดระเบียบเกี่ยวกับการวัดผลของสถานศึกษา

3.4 ด้านการนิเทศภายใน

ผู้บริหารและครูผู้สอนมีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการด้านการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีปัญหาในการสำรวจสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปใช้ในการวางแผนการนิเทศภายในในโรงเรียน มีปัญหาในการกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติการนิเทศภายในการศึกษา มีปัญหาในการประเมินผลการนิเทศภายในเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง มีปัญหาใน

การทำความเข้าใจในเครื่องมือการนิเทศภายในการศึกษาร่วมกัน มีปัญหาในการประสานงาน ประสานคน และประสานเวลาเพื่อให้กิจกรรมการนิเทศภายในได้ดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน มีปัญหาในการจัดตั้งอำนาจความสะดวกในการนิเทศภายในการศึกษา มีปัญหาในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการนิเทศภายในการศึกษา มีปัญหาในการสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็น ความสำคัญของการนิเทศภายในการศึกษา มีปัญหาในการชี้แจงเรื่องรูปแบบการนิเทศภายใน การเรียนการสอนในโรงเรียน มีปัญหาในการชี้แจงเรื่องวัตถุประสงค์การเรียนการสอน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

ตารางที่ 4.3 เปรียบเทียบทัศนะเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ของผู้บริหารและครูผู้สอน

ที่	การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ผู้สอน		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ด้านการจัดหลักสูตร						
1	มีปัญหาในการศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 สาระแกนกลางของ กระทรวงศึกษาธิการ	2.89	0.66	3.12	0.74	-1.69
2	มีปัญหาในการวิเคราะห์มุ่งจุดหมายของหลักสูตร เพื่อนำมาปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับ สภาพท้องถิ่น	3.12	0.63	3.30	0.77	-1.43
3	มีปัญหาในการจัดประชุมครูและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	2.79	0.76	2.94	0.87	-0.93
4	มีปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับสภาพปัญหาของสังคม ชุมชนและท้องถิ่น	2.85	0.75	2.85	0.76	-0.00
5	มีปัญหาในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เกี่ยวกับความต้องการของสังคม ชุมชนและ ท้องถิ่น	2.83	0.79	2.76	0.66	0.48

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่	การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ผู้สอน		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
6	มีปัญหาในการเปิดโอกาสให้คณะครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.66	0.89	2.55	0.87	0.66
7	มีปัญหาในการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2.44	0.86	2.55	0.83	-0.64
8	มีปัญหาในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากสภาพปัญหาของท้องถิ่น	2.54	0.79	2.64	0.74	-0.59
9	มีปัญหาในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากความต้องการของชุมชน	2.70	0.80	2.64	0.70	0.39
10	มีปัญหาในการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	2.75	0.80	2.79	0.86	-0.24
11	มีปัญหาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรสถานศึกษา	2.83	0.70	2.94	0.66	-0.80
12	มีปัญหาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	2.86	0.61	2.85	0.62	0.07
13	มีปัญหาในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา	2.83	0.72	2.97	0.73	-0.97
14	มีปัญหาในการปรับปรุงหลักสูตรตามความเหมาะสม	2.96	0.68	3.09	0.68	-1.01
15	มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	2.83	0.75	3.00	0.79	-1.13
16	มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ	2.81	0.74	2.91	0.80	-0.65

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่	การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ผู้สอน		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
17	มีปัญหาในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระบบ	2.78	0.74	2.85	0.62	-0.50
18	มีปัญหาในการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เป็นปัจจุบัน	2.73	0.76	2.76	0.66	-0.17
19	มีปัญหาในการเสนอแผนจัดการเรียนรู้ก่อนการเรียนการสอน	2.80	0.79	2.91	0.58	-0.71
20	มีปัญหาในการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้	2.75	0.65	2.76	0.75	-0.06
ด้านการจัดการเรียนการสอน						-0.722
1	มีปัญหาในการจัดครูเข้าสอน โดยคำนึงถึงความรู้	2.55	0.86	2.70	0.88	-0.84
2	มีปัญหาในการจัดครูเข้าสอน โดยคำนึงถึงความสามารถ	2.58	0.82	2.67	0.89	-0.52
3	มีปัญหาในการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสอนแบบเน้นกระบวนการ	2.80	0.73	2.73	0.88	0.45
4	มีปัญหาในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	2.70	0.76	2.79	0.82	-0.60
5	มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยชั้นเรียน	3.03	0.76	3.18	0.85	-1.00
6	มีปัญหาในการเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	2.51	0.68	2.61	0.83	-0.68
7	มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล	2.69	0.78	2.79	0.86	-0.63
8	มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนเรียนดี	2.47	0.76	2.52	0.76	-0.28
9	มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้	2.60	0.81	2.58	0.75	0.14

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่	การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ผู้สอน		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
10	มีปัญหาในการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อประกอบการสอน	2.68	0.81	2.73	0.84	-0.30
11	มีปัญหาในการสนับสนุนงบประมาณเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน	3.04	0.89	2.61	0.93	2.41*
12	มีปัญหาในการวิเคราะห์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน	2.81	0.69	2.82	0.85	-0.04
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน						-0.18
1	มีปัญหาในการกำหนดระเบียบเกี่ยวกับการวัดผลของสถานศึกษา	2.74	0.76	2.73	0.80	0.09
2	มีปัญหาในการกำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมินผลของสถานศึกษา	2.78	0.79	2.79	0.86	-0.07
3	มีปัญหาในการวางแผนดำเนินการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ	2.82	0.75	2.76	0.87	0.42
4	มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	2.94	0.83	2.91	0.84	0.17
5	มีปัญหาในการวัดผลตรงตามข้อกำหนดของหลักสูตร	2.89	0.81	2.88	0.82	0.09
6	มีปัญหาในการประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์	2.88	0.75	2.85	0.83	0.17
7	มีปัญหาในการส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลการเรียนโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง	2.85	0.67	2.67	0.78	1.31
8	มีปัญหาในการมีแบบทดสอบที่เน้นการคิด	2.99	0.72	2.88	0.70	0.80
9	มีปัญหาในการมีแบบทดสอบที่เน้นการแก้ปัญหา	3.01	0.69	2.85	0.83	1.12
10	มีปัญหาในการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบหรือข้อสอบ	3.03	0.74	2.85	0.67	1.24

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่	การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ผู้สอน		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
11	มีปัญหาในการจัดเก็บแบบทดสอบหรือข้อสอบ อย่างเป็นระบบ	2.80	0.80	2.73	0.76	0.43
12	มีปัญหาในการวิเคราะห์เครื่องมือในการวัดผลและ ประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.06	0.73	2.97	0.73	0.65
13	มีปัญหาในการปรับปรุงเครื่องมือในการวัดผลและ ประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	2.97	0.66	2.88	0.78	0.69
14	มีปัญหาในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลให้เป็นระบบ	2.96	0.76	2.88	0.74	0.51
15	มีปัญหาในการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูเรื่องการ วัดผลและประเมินผล	2.80	0.68	2.79	0.74	0.11
16	มีปัญหาในการให้ความรู้แก่ครูตรงตามข้อกำหนด ของหลักสูตร	2.81	0.69	2.91	0.72	-0.70
17	มีปัญหาในการให้ความรู้แก่ครูตรงตามจุดประสงค์ การเรียนรู้	2.79	0.69	2.88	0.70	-0.68
ด้านการนิเทศภายใน						0.47
1	มีปัญหาในการสำรวจสภาพปัญหาเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนไปใช้ในการวางแผน การนิเทศภายในในโรงเรียน	2.79	0.72	2.88	0.86	-0.63
2	มีปัญหาในการชี้แจงเรื่องวัตถุประสงค์การเรียน การสอน	2.61	0.75	2.67	0.78	-0.40
3	มีปัญหาในการชี้แจงเรื่องรูปแบบการนิเทศภายใน การเรียนการสอนในโรงเรียน	2.67	0.72	2.55	0.71	0.88
4	มีปัญหาในการสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็น ความสำคัญของการนิเทศภายในการศึกษา	2.65	0.77	2.73	0.67	-0.51
5	มีปัญหาในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการ นิเทศภายในการศึกษา	2.74	0.75	2.70	0.81	0.29

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่	การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาร		ผู้สอน		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
6	มีปัญหาในการกำหนดมาตรฐานในการปฏิบัติการ นิเทศภายในการศึกษา	2.80	0.75	2.82	0.73	-0.10
7	มีปัญหาในการทำความเข้าใจในเครื่องมือการ นิเทศภายในการศึกษาร่วมกัน	2.79	0.72	2.64	0.74	1.05
8	มีปัญหาในการประสานงาน ประสานคน และ ประสานเวลาเพื่อให้กิจกรรมการนิเทศภายในได้ ดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน	2.80	0.77	2.58	0.75	1.44
9	มีปัญหาในการประเมินผลการนิเทศภายในเป็น ระยะอย่างต่อเนื่อง	2.80	0.75	2.70	0.77	0.72
10	มีปัญหาในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการ นิเทศภายในการศึกษา	2.76	0.73	2.58	0.71	1.28

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีทัศนะเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ คือ มีปัญหาในการสนับสนุนงบประมาณเพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่
การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

ตารางที่ 4.4 จำนวนของผู้บริหารและครูผู้สอนจำแนกตามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

ข้อเสนอแนะ	จำนวน
ด้านการจัดหลักสูตร	
1. ควรจัดทำทบทวนสำเร็จรูปให้และจัดทำหลักสูตรแกนกลางสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	13
2. ในช่วงชั้นที่ 1 ควรลดกลุ่มสาระอื่นลงบ้างให้นั้นกลุ่มสาระวิชาต่อไปนี้ (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา เพื่อแก้ปัญหาเด็ก ช่วงในช่วงชั้นที่ 1 อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	7
3. ควรจัดหลักสูตรที่เข้าใจง่ายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและ สภาพแวดล้อม	6
4. ควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและสภาพแวดล้อมของ ชุมชนเพื่อให้เกิดความเข้าใจและปฏิบัติได้	4
5. ควรรวมกลุ่มกันเพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรเพื่อที่จะได้เป็นทิศทางเดียวกัน	3
6. ควรมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	2
7. ควรประยุกต์ใช้ทั้งหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้อง กับสภาพของโรงเรียน	2
8. ควรลดด้านเอกสารหลักสูตรลง	2
9. ควรจัดทำหลักสูตรรวมเป็นเล่มเดียวกัน	1
10. ควรจัดทำหลักสูตรเด็กชาวเขา	1
11. ผู้เกี่ยวข้องและครูควรมีความเข้าใจหลักสูตร	1
12. หลักสูตรควรมีผู้มีความรู้ช่วยแนะนำดูแล	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน	
1. ควรจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	14
2. ครูควรมีความรู้ ความสามารถตรงกับวิชาที่สอน	9

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวน
3. ครูผู้สอนควรเน้นการอ่านและเขียนของเด็ก เพราะส่วนใหญ่เด็กเป็นชาวเขา สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน	6
4. ควรจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม	3
5. ภาษาไทยควรเน้นการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ คณิตศาสตร์ควรเน้นการแก้โจทย์ปัญหาแบบระคน วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมควรเน้นการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ	3
6. ผู้สอนควรเน้นให้เด็กเป็นศูนย์กลางในการเรียนการสอน	2
7. ควรเน้นการอ่านเขียนของเด็ก	2
8. ควรจัดทำบัญชีสื่อการเรียนทุกชั้น	1
9. ควรจัดทำแผนการสอนเด็กชาวเขา	1
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน	
1. ควรทำแบบทดสอบไว้ที่ สพท. เพื่อใช้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	10
2. ควรจะมีแบบทดสอบของส่วนกลางทุกชั้นเรียน เพื่อเป็นมาตรฐาน	10
3. การวัดผลควรดูจุดประสงค์และมาตรฐาน โดยไม่เน้นสภาพที่เป็นจริง	7
4. ควรมีตัวอย่างการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายให้โรงเรียนขนาดเล็กดู เป็นตัวอย่างและนำไปประยุกต์ใช้	6
5. ควรประเมินผลให้ตรงตามจุดประสงค์	4
6. ควรจัดทำข้อสอบเด็กชาวเขา	3
7. ควรมีการตกซ้ำชั้น	2
8. ควรมีการประเมินผลก่อน – หลังเรียน ต่อเนื่อง และนำผลการวัดประเมินมา ปรับปรุงการเรียนการสอนดีขึ้น	2
9. ควรเสนอวิธีการวัดและประเมินผลที่เป็นไปในแนวทางเดียวกันและมีขั้นตอนที่ไม่ซับซ้อน	2
10. ควรมีการจัดประชุม/สัมมนา/อบรม เกี่ยวกับการวัดผล ที่สามารถนำมาใช้ในโรงเรียนได้เลย	1
11. ควรวัดผลเชิงคิดวิเคราะห์	1

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวน
12. ควรให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทุกโรงเรียนด้านการนิเทศภายในภายใน	1
1. ควรลดเวลาอบรมด้านอื่นๆ เพื่อให้ครูมีเวลารับการนิเทศภายใน	12
2. ประหยัดใช้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	1
3. ควรดำเนินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง	31
4. ควรมีการนิเทศภายในภายในอย่างสม่ำเสมอ	4

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ดังนี้ คือ

1. ด้านการจัดหลักสูตร

ผู้บริหารและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารวิชาการด้านการจัดหลักสูตรของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ควรจัดทำบทเรียนสำเร็จรูปให้และจัดทำหลักสูตรแกนกลางสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ในช่วงชั้นที่ 1 ควรลดกลุ่มสาระอื่นลงบ้างให้น้ำหนักกลุ่มสาระวิชาต่อไปนี้ (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) สังคมศึกษา เพื่อแก้ปัญหาเด็กช่วงในช่วงชั้นที่ 1 อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ควรจัดหลักสูตรที่เข้าใจง่ายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสภาพแวดล้อม ควรปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและสภาพแวดล้อมของชุมชนเพื่อให้เกิดความเข้าใจและปฏิบัติได้ ควรรวมกลุ่มกันเพื่อดำเนินการจัดทำหลักสูตรเพื่อที่จะได้เป็นทิศทางเดียวกัน ควรมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ควรประยุกต์ใช้ทั้งหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน ควรลดด้านเอกสารหลักสูตรลง ควรจัดทำหลักสูตรรวมเป็นเล่มเดียวกัน ควรจัดทำหลักสูตรเด็กชาวเขา ผู้เกี่ยวข้องและครูควรมีความเข้าใจหลักสูตร และหลักสูตรควรมีผู้มีความรู้ช่วยแนะนำดูแล

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ผู้บริหารและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ควรจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อโรงเรียนขนาดเล็ก ควรจัดทำแผนการเรียนรู้เพื่อโรงเรียนขนาดเล็ก ครูควรมีความรู้ ความสามารถตรงกับวิชาที่สอน ครูผู้สอนควรเน้นการอ่านและ

เขียนของเด็ก เพราะส่วนใหญ่เด็กเป็นชาวเขา สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน ควรจัดการเรียนการสอน ให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ภาษาไทยควรเน้นการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ คณิตศาสตร์ควรเน้นการแก้โจทย์ปัญหาแบบระคน วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อมควรเน้นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ผู้สอนควรเน้นให้เด็กเป็นศูนย์กลางในการเรียนการสอน ควรเน้นการอ่านเขียนของเด็ก ควรจัดทำบัญชีสื่อการเรียนทุกชั้น และควรจัดทำแผนการสอนเด็กชาวเขา

3. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน

ผู้บริหารและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผลการเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ควรทำแบบทดสอบไว้ที่ สพท. เพื่อใช้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ควรจะมีแบบทดสอบของส่วนกลางทุกชั้นเรียน เพื่อเป็นมาตรฐานการวัดผลควรดูจุดประสงค์และมาตรฐาน โดยไม่เน้นสภาพที่เป็นจริง ควรมีตัวอย่างการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายให้โรงเรียนขนาดเล็กดูเป็นตัวอย่างและนำไปประยุกต์ใช้ ควรประเมินผลให้ตรงตามจุดประสงค์ ควรจัดทำข้อสอบเด็กชาวเขา ควรมีการตกซ้ำชั้น ควรมีการประเมินผลก่อน-หลังเรียน ต่อเนื่อง และนำผลการวัดประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนดีขึ้น ควรเสนอวิธีการวัดและประเมินผลที่เป็น ไปในแนวทางเดียวกันและมีขั้นตอนที่ไม่ซับซ้อน ควรมีการจัดประชุม/สัมมนา/อบรม เกี่ยวกับการวัดผล ที่สามารถนำมาใช้ในโรงเรียนได้เลย ควรวัดผลเชิงคิดวิเคราะห์ และควรให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทุกโรง

4. ด้านการนิเทศภายใน

ผู้บริหารและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารวิชาการด้านการนิเทศภายในของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ ควรลดเวลาอบรมด้านอื่นๆเพื่อให้ครูมีเวลารับการนิเทศภายใน ควรจัดทำแบบนิเทศที่ครอบคลุมแบบย่อยๆ ที่เป็นทิศทางเดียวกันเพื่อนำไปประยุกต์ใช้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ควรดำเนินการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง และควรมีการนิเทศภายในภายในอย่างสม่ำเสมอ