

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
ขอบเขตการวิจัย	4
วิธีดำเนินการวิจัย	4
กรอบแนวคิดของการวิจัย	5
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
การรู้ดิจิทัล	6
ความหมายของการรู้ดิจิทัล	7
ความสำคัญของการรู้ดิจิทัล	8
กรอบแนวคิดการรู้ดิจิทัล	9
ระดับของการรู้ดิจิทัล	16
การพัฒนาการรู้ดิจิทัล	21
ตัวชี้วัดการรู้ดิจิทัล	27
การสอนการรู้ดิจิทัล	33
การประกันคุณภาพการศึกษา	38
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	39
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	43
ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง	43
เครื่องมือในการวิจัย	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล	44
การวิเคราะห์ข้อมูล	45

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัย	46
ข้อมูลด้านคุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม	46
ผลการศึกษาระดับการรู้ดิจิทัลของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	49
รูปแบบการพัฒนาทักษะการรู้ดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	52
ผลการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะการรู้ดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	58
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	77
สรุปผลการวิจัย	77
อภิปรายผล	82
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	87
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	87
เอกสารอ้างอิง	88
ประวัติผู้วิจัย	92

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
4.1	คุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม	46
4.2	ระดับการรู้ดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (ก่อนเรียน)	48
4.3	ระดับการรู้ดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (ก่อนเรียน)	50
4.4	การรู้ดิจิทัลของนักศึกษาในภาพรวมและรายองค์ประกอบจำแนกตามเพศ	58
4.5	การรู้ดิจิทัลของนักศึกษาในภาพรวมและรายองค์ประกอบจำแนกตามคณะ	59
4.6	การเปรียบเทียบการรู้ดิจิทัลของนักศึกษาในองค์ประกอบที่ 1 ทักษะการปฏิบัติ จำแนกตามคณะ	60
4.7	การเปรียบเทียบการรู้ดิจิทัลของนักศึกษาในองค์ประกอบที่ 2 ทักษะการคิด จำแนกตามคณะ	61
4.8	การเปรียบเทียบการรู้ดิจิทัลของนักศึกษาในองค์ประกอบที่ 3 ทักษะการร่วมมือ จำแนกตามคณะ	62
4.9	การเปรียบเทียบการรู้ดิจิทัลของนักศึกษาในองค์ประกอบที่ 3 ทักษะการร่วมมือ จำแนกตามคณะ	63
4.10	การรู้ดิจิทัลของนักศึกษาในภาพรวมและรายองค์ประกอบจำแนกตามชั้นปี	64
4.11	การเปรียบเทียบการรู้ดิจิทัลของนักศึกษาในองค์ประกอบที่ 1 ทักษะการปฏิบัติ จำแนกตามชั้นปี	65
4.12	การเปรียบเทียบการรู้ดิจิทัลของนักศึกษาในองค์ประกอบที่ 2 ทักษะการคิด จำแนกตามชั้นปี	66
4.13	การเปรียบเทียบการรู้ดิจิทัลของนักศึกษาในองค์ประกอบที่ 3 ทักษะการร่วมมือ จำแนกตามชั้นปี	67
4.14	การเปรียบเทียบการรู้ดิจิทัลของนักศึกษาในองค์ประกอบที่ 4 ทักษะการ ตระหนักรู้ จำแนกตามชั้นปี	68
4.15	การรู้ดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (หลังเรียน)	69
4.16	การเปรียบเทียบการรู้ดิจิทัลของนักศึกษาก่อนและหลังเรียน	70

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
4.17	การเปรียบเทียบการรู้ดิจิทัลในองค์ประกอบที่ 1 ทักษะการปฏิบัติของนักศึกษา ก่อนและหลังเรียน	71
4.18	การเปรียบเทียบการรู้ดิจิทัลในองค์ประกอบที่ 2 ทักษะการคิดของนักศึกษา ก่อนและหลังเรียน	71
4.19	การเปรียบเทียบการรู้ดิจิทัลในองค์ประกอบที่ 3 ทักษะการร่วมมือของนักศึกษา ก่อนและหลังเรียน	72
4.20	การเปรียบเทียบการรู้ดิจิทัลในองค์ประกอบที่ 4 ทักษะการตระหนักรู้ของ นักศึกษาก่อนและหลังเรียน	73
4.21	การวิเคราะห์ระดับการรู้ดิจิทัลด้วยเกณฑ์การประเมินการรู้ดิจิทัลสำหรับ นักศึกษาระดับปริญญาตรี (หลังเรียน)	74

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 Digital literacy	11
2.2 The Seven elements of Digital literacies	14
2.3 ระดับของการรู้ดิจิทัล	16
2.4 กระบวนการของการรู้ดิจิทัล	17
2.5 การใช้ดิจิทัล	19
2.6 กรอบการเข้าใจดิจิทัลของสำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	22
2.7 DigEuLit: European Digital Literacy Framework	24
2.8 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของ DigEuLit: European Digital Literacy Framework	26
2.9 เกณฑ์การวัดระดับการรู้ดิจิทัลของ Techataweewan and Prasertsin	28
2.10 การพัฒนาการรู้ดิจิทัลในสถานศึกษา	34
4.1 รูปแบบการพัฒนาทักษะการรู้ดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	55