ชื่อเรื่อง รูปแบบการพัฒนาทักษะการรู้ดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
ผู้วิจัย สุทธินันท์ ชื่นชม กัลยา ใจรักษ์ และอำนาจ โกวรรณ

หน่วยงาน/คณะ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ทุนอุดหนุนการวิจัย กองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยราขภัฏเชียงใหม่

ปีที่พิมพ์ 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาระดับการรู้ดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 2) เพื่อศึกษารูปแบบการพัฒนาทักษะการรู้ดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และ 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการพัฒนาทักษะการรู้ดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบทดสอบระดับการรู้ดิจิทัล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) t-test และ f-test

ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมนักศึกษาส่วนใหญ่มีระดับการรู้ดิจิทัลในระดับมาก องค์ประกอบที่มีระดับการรู้ดิจิทัลในระดับมากและค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ องค์ประกอบที่ 4 ทักษะการตระหนักรู้ ทั้ง 4 องค์ประกอบ และ 12 ตัวบ่งชี้อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งอยู่ในระดับที่ควรได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้สูงมากยิ่งขึ้นในทุกองค์ประกอบ รูปแบบการพัฒนาทักษะการรู้ดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ กระบวนการในการพัฒนาทักษะการรู้ดิจิทัลของนักศึกษา สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะการรู้ดิจิทัล ช่องทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการรู้ดิจิทัล สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย จากการดำเนินงานตามรูปแบบการพัฒนาทักษะการรู้ดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พบว่า การรู้ดิจิทัลของนักศึกษาก่อนและหลังเรียนในทุกองค์ประกอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยการรู้ดิจิทัลหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยมากกว่าการรู้ดิจิทัลก่อนเรียน

คำสำคัญ : การรู้ดิจิทัล คุณภาพการเรียนรู้

Research Title: Digital Literacy Skill Development of Chiang Mai Rajabhat University Students for Improving Learning Quality

Researcher: Sutthinan Chuenchom, Kallaya Jairak, and Umnaj Kowan

Faculty/Department: Faculty of Humanities and Social Sciences

Research Grant: Chiang Mai University Research Fund

Published year: 2021

ABTRACT

This research aimed 1) to study the digital literacy level of Chiang Mai Rajabhat University students, 2) to study the digital literacy skill development model for Chiang Mai Rajabhat University students, and 3) to study the implication of the digital literacy skill development model. The research instruments were Digital literacy level test. Data were analyzed by frequency, percentage, mean ($\overline{X}$), standard deviation (S.D.), t-test, and f-test.

The research results revealed that overall most students have a high level of digital literacy. Cognitive skills was at the moderate level with the highest mean ($\overline{X} = 4.21$). All of 4 components and 12 indicators of digital literacy was at the moderate level, which should be improved. The digital literacy skill development model of Chiang Mai Rajabhat University students consists of 4 factors; a process for developing students' digital literacy skills, learning materials for developing digital literacy skills, learning channel for developing digital literacy skills, and university learning environment. From the implementation of the digital literacy skill development model of students at Chiang Mai Rajabhat University, level of digital literacy of students posttest and pretest were statistically significant. The posttest digital literacy is higher than the pretest digital literacy.

Keywords: Digital Literacy, Learning Quality