

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และเปรียบเทียบปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสำเร็จการศึกษาล่าช้า ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอนตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ หลักสูตร/สาขาวิชา ผลการเรียนเฉลี่ย รายได้ต่อเดือน สภาพการเรียน สภาพที่อยู่ปัจจุบัน ระยะทางที่เดินทางมาเรียน และการสำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยจำแนกเป็นปัจจัยด้านคุณลักษณะนักศึกษา ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ปัจจัยด้านคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อน และด้านสิ่งแวดล้อมความสะดวก

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่สำเร็จการศึกษาล่าช้า

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ (N = 143)

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	59	40.91
หญิง	85	59.09
<b>รวม</b>	<b>143</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่า บัณฑิตส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 59.09 และเพศชาย จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 40.91

ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ (N = 143)

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
อยู่ระหว่าง 20 – 29 ปี	42	29.55
อยู่ระหว่าง 30 – 39 ปี	46	31.82
อยู่ระหว่าง 40 – 49 ปี	39	27.27
ตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป	16	11.36
<b>รวม</b>	<b>143</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่า บัณฑิตส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 30 – 39 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 31.82 มีอยู่ระหว่าง 20 – 29 ปี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 29.55 มีอยู่ระหว่าง 40 – 49 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 และบัณฑิตที่มีอายุตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 11.36 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษา (N = 143)

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาโท	91	63.64
ปริญญาเอก	52	36.36
<b>รวม</b>	<b>143</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่า บัณฑิตสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 63.64 และระดับปริญญาเอก จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 36.36

ตารางที่ 4.4 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามหลักสูตร (N = 143)

หลักสูตร	จำนวน	ร้อยละ
ครุศาสตรมหาบัณฑิต	59	40.91
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	10	6.82
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	13	9.09
สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต	3	2.27
บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	7	4.55
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต	33	22.73
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	20	13.64
<b>รวม</b>	<b>143</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่า บัณฑิตส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มากที่สุด จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 40.91 รองลงมา คือ หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 22.73 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 13.64 หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.82 หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.55 และหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.27 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสาขาวิชา (N = 143)

สาขาวิชา	จำนวน	ร้อยละ
สาธารณสุขศาสตร์	18	12.59
การบริหารการศึกษา	75	52.45
การสอนวิทยาศาสตร์	13	9.09
พลังงานและสิ่งแวดล้อมชุมชน	3	2.10
ภาษาอังกฤษศึกษา	21	14.69
ผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	13	9.09
<b>รวม</b>	<b>143</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่า บัณฑิตส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในสาขาการบริหารการศึกษา มากที่สุด จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 52.45 รองลงมา คือ สาขาภาษาอังกฤษศึกษา จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 14.69 สาขาสาธารณสุขศาสตร์ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 12.59 สาขาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสาขาการสอนวิทยาศาสตร์ จำนวน 13 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 9.09 และสาขาพลังงานและสิ่งแวดล้อมชุมชน จำนวน 3 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 2.10 ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.6** จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ย (N = 143)

ผลการเรียนเฉลี่ย	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 3.00	7	4.55
3.00 – 3.49	42	29.55
3.50 – 4.00	94	65.90
<b>รวม</b>	<b>143</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่า บัณฑิตส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ย 3.50 – 4.00 จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 65.90 มีผลการเรียนเฉลี่ย 3.00 – 3.49 จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 29.55 และมีผลการเรียนเฉลี่ยต่ำกว่า 3.00 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.55

**ตารางที่ 4.7** จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรายได้ต่อเดือน (N = 143)

รายได้ต่อเดือน	จำนวน	ร้อยละ
----------------	-------	--------

10,000 – 15,000 บาท	26	18.18
15,001 – 20,000 บาท	29	20.45
20,001 – 25,000 บาท	20	13.64
25,001 – 30,000 บาท	13	9.09
30,001 ขึ้นไป	55	38.64
<b>รวม</b>	<b>143</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.7 แสดงให้เห็นว่า บัณฑิตส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือน 30,001 ขึ้นไป จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 38.64 มีรายได้ต่อเดือน 15,001 – 20,000 บาท จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 20.45 รายได้ต่อเดือน 10,000 – 15,000 บาท จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 18.18 รายได้ต่อเดือน 20,001 – 25,000 บาท จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 13.64 และมีรายได้ต่อเดือน 25,001 – 30,000 บาท จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.8** จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามลักษณะการศึกษา (N = 143)

ลักษณะการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาอย่างเดียว	13	9.09
ทำงานควบคู่กับศึกษา	130	90.91
<b>รวม</b>	<b>143</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.8 แสดงให้เห็นว่า บัณฑิตส่วนใหญ่ทำงานควบคู่กับศึกษา จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 และศึกษาอย่างเดียว จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09

**ตารางที่ 4.9** จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสภาพที่พักอาศัยในปัจจุบัน (N = 143)

สภาพที่พักอาศัยในปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ
อยู่กับบิดา – มารดา	39	27.27
อยู่กับญาติพี่น้อง หรือผู้ปกครอง	13	9.09
อยู่หอพัก/บ้านเช่า ห้องเช่า	29	20.45
อยู่บ้านของตนเอง	59	40.91
หอพักของมหาวิทยาลัย	3	2.27



รวม	143	100
-----	-----	-----

จากตารางที่ 4.9 แสดงให้เห็นว่า บัณฑิตส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่บ้านของตนเองมากที่สุด จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 40.91 รองลงมา คือ พักอาศัยอยู่กับบิดา – มารดา จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 พักอาศัยอยู่หอพัก/บ้านเช่า ห้องเช่า จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 20.45 พักอาศัยอยู่กับญาติ พี่น้อง หรือผู้ปกครอง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 และพักอาศัยอยู่หอพักของมหาวิทยาลัย จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.27 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระยะทางจากที่พักถึงมหาวิทยาลัย (N = 143)

ระยะทางจากที่พักถึงมหาวิทยาลัย	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 10 กม.	33	22.73
11 – 20 กม.	42	29.55
21 – 30 กม.	23	15.91
31 กม. ขึ้นไป	46	31.82
<b>รวม</b>	<b>143</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 4.10 แสดงให้เห็นว่า บัณฑิตส่วนใหญ่มีระยะทางจากที่พักถึงมหาวิทยาลัย 31 กม. ขึ้นไป จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 31.82 มีระยะทาง 11 – 20 กม. จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 29.55 มีระยะทางไม่เกิน 10 กม. จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 22.73 และมีระยะทางจากที่พักถึงมหาวิทยาลัย 21 – 30 กม. จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 15.91 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามการสำเร็จการศึกษา (N = 143)

การสำเร็จการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
สำเร็จปีการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรปริญญาโท (2 ปี)	81	56.82
สำเร็จปีการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรปริญญาเอก (3 ปี)	39	27.27
สำเร็จปีการศึกษาเกินระยะเวลาของหลักสูตร	23	15.91

รวม	143	100
-----	-----	-----

จากตารางที่ 4.11 แสดงให้เห็นว่า บัณฑิตส่วนใหญ่สำเร็จปีการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรปริญญาโท (2 ปี) จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 56.82 สำเร็จปีการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรปริญญาเอก (3 ปี) จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 และสำเร็จปีการศึกษาเกินระยะเวลาของหลักสูตร จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 15.91

## ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทั้ง 5 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านคุณลักษณะนักศึกษา ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ปัจจัยด้านคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อน และปัจจัยด้านสิ่งอำนวยความสะดวก แสดงได้ดังตารางที่ 4.12-4.17

ตารางที่ 4.12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ปัจจัยด้านคุณลักษณะนักศึกษา	4.40	0.62	มาก
ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	4.42	0.55	มาก
ปัจจัยด้านคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	4.17	0.95	มาก
ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อน	4.30	0.74	มาก
ปัจจัยด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	3.87	0.89	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.23</b>	<b>0.79</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.12 การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พบว่า ในภาพรวมบัณฑิตมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.23 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านบัณฑิตมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีค่าเฉลี่ย 4.42 รองลงมาคือ ปัจจัยด้านคุณลักษณะนักศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.40 ปัจจัย

ด้านครอบครัวและเพื่อน มีค่าเฉลี่ย 4.30 ปัจจัยด้านคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีค่าเฉลี่ย 4.17 และปัจจัยด้านสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ย 3.87 ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.13** ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในด้านคุณลักษณะนักศึกษา

ด้านคุณลักษณะบัณฑิต	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. สาขาที่เลือกเรียนเหมาะสมกับนิสัยส่วนตัวและบุคลิกภาพที่เลือกเรียน	4.34	0.61	มาก
2. มีใจรักในสาขาวิชาที่เลือกเรียน	4.43	0.66	มาก
3. มีความต้องการที่จะเรียนให้สำเร็จภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด	4.70	0.46	มากที่สุด
4. มีความกระตือรือร้นที่จะเข้าเรียนทุกครั้ง	4.51	0.55	มากที่สุด
5. เข้าเรียนตรงเวลา	4.45	0.55	มาก
6. ตั้งใจฟังอาจารย์สอนเป็นประจำ ซักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจเนื้อหา	4.39	0.54	มาก
7. ส่งงานที่ได้รับมอบหมายครบตามระยะเวลาที่กำหนด	4.50	0.66	มาก
8. ทบทวนความรู้ทุกครั้งหลังเรียน	4.07	0.70	มาก
9. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่อาจารย์สอนในห้องเรียน	4.20	0.70	มาก
10. มีความรับผิดชอบต่อการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.39	0.58	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.40</b>	<b>0.62</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.13 การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านคุณลักษณะบัณฑิต พบว่าบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านคุณลักษณะบัณฑิต อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.40 เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ บัณฑิตมีความต้องการที่จะเรียนให้สำเร็จภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มีค่าเฉลี่ย 4.70 และมีความกระตือรือร้นที่จะเข้าเรียนทุกครั้ง มีค่าเฉลี่ย 4.51 สำหรับข้อบัณฑิตมีความเห็นอยู่ในระดับมาก คือ ส่งงานที่ได้รับมอบหมายครบตามระยะเวลาที่กำหนด มีค่าเฉลี่ย 4.50 เข้าเรียนตรงเวลา มีค่าเฉลี่ย 4.45 มีใจรักในสาขาวิชาที่เลือกเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.43 ตั้งใจฟังอาจารย์สอนเป็นประจำ ซักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจเนื้อหา และมี



ความรับผิดชอบต่อการเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.39 เท่ากัน สาขาที่เลือกเรียนเหมาะสมกับนิสัยส่วนตัวและบุคลิกภาพที่เลือกเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.34 ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่อาจารย์สอนในห้องเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.20 และทบทวนความรู้ทุกครั้งหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.07 ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.14** ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาด้านปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. มีการศึกษาข้อมูลและวางแผนการศึกษาเป็นอย่างดีก่อนการเลือกสาขาวิชาที่เรียน	4.20	0.63	มาก
2. มีเป้าหมายในการเรียนที่ชัดเจน	4.45	0.55	มาก
3. ชอบริเริ่มทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความคิดของตนเอง	4.44	0.55	มาก
4. เมื่อตัดสินใจลงมือทำแล้วต้องทำให้สำเร็จ	4.55	0.55	มากที่สุด
5. มุ่งมั่นที่จะปรับปรุงผลการเรียนของตนเองให้ดีขึ้น	4.43	0.55	มาก
6. ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความสุขุม รอบคอบ	4.39	0.58	มาก
7. ตั้งใจเรียนจนสำเร็จ แม้มีปัญหาหรืออุปสรรคมารบกวน	4.39	0.54	มาก
8. รู้สึกพึงพอใจที่ได้ใช้ความสามารถเต็มที่ในการเรียน	4.41	0.54	มาก
9. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองอย่างมีคุณภาพ	4.45	0.50	มาก
10. สามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพและการพัฒนาวิชาชีพของตน	4.50	0.51	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.42</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.14 การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ พบว่าบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.42 เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ เมื่อตัดสินใจลงมือทำแล้วต้องทำให้สำเร็จ มีค่าเฉลี่ย 4.55 สำหรับข้อบัณฑิตมีความเห็นอยู่ในระดับมาก คือ สามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพและการพัฒนาวิชาชีพของตน มีค่าเฉลี่ย 4.50 สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองอย่างมีคุณภาพ และมีเป้าหมายในการเรียนที่ชัดเจนมีค่าเฉลี่ย 4.45 เท่ากัน ชอบริเริ่มทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความคิดของตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.44 เท่ากัน มุ่งมั่นที่จะปรับปรุงผล

การเรียนรู้ของตนเองให้ดีขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.43 รู้สึกพึงพอใจที่ได้ใช้ความสามารถเต็มที่ในการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.41 ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความสุขุม รอบคอบ และตั้งใจเรียนจนสำเร็จ แม้มี ปัญหาหรืออุปสรรคมารบกวน มีค่าเฉลี่ย 4.39 เท่ากัน และมีการศึกษาข้อมูลและวางแผนการศึกษา เป็นอย่างดีก่อนการเลือกสาขาวิชาที่เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.20 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในด้าน ปัจจัยด้านคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ด้านคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ให้ความรู้ คำแนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาหลักการ ทฤษฎี พัฒนาการและองค์ความรู้ในศาสตร์ เรื่องที่ศึกษา	4.30	0.79	มาก
2. อาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์มีความสนใจหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาดำเนินการ	4.14	1.00	มาก
3. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย / ระเบียบวิธีวิจัย	4.16	0.99	มาก
4. ควบคุมการดำเนินงานวิจัยอย่างมีแบบแผนตามกระบวนการวิจัย	4.07	0.95	มาก
5. มีความรู้ความสามารถในด้านสถิติ สามารถชี้แนะแนวทางการเลือกใช้สถิติได้อย่างถูกต้อง	3.95	1.01	มาก
6. สามารถชี้แนะปัญหาในการทำวิจัยได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง	4.14	0.90	มาก
7. สามารถให้คำแนะนำ เพื่อหลีกเลี่ยงหรือแก้ไขปัญหาในการทำวิทยานิพนธ์	4.18	0.92	มาก
8. มีความเสียสละ มีความเป็นกันเองไม่ถือตัว ใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา สื่อความหมายกับนักศึกษาได้ชัดเจน	4.20	1.05	มาก

9. ให้ความสำคัญกับงานวิทยานิพนธ์อย่างจริงจัง ไม่ปิดบัง และสามารถอุทิศเวลาให้คำปรึกษาอย่างเต็มที่ และสามารถอุทิศเวลาให้คำปรึกษาอย่างเต็มที่	4.16	1.03	มาก
10. อาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์ที่มีความพร้อมที่เต็มใจเป็นที่ปรึกษาให้จริง ๆ มีลักษณะการทำงานที่จะอุทิศเวลาให้วิทยานิพนธ์ที่ตนรับผิดชอบ	4.36	0.84	มาก
<b>รวมด้าน</b>	<b>4.17</b>	<b>0.95</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.15 การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พบว่า บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.17 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ อาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์ที่มีความพร้อมที่เต็มใจเป็นที่ปรึกษาให้จริง ๆ มีลักษณะการทำงานที่จะอุทิศเวลาให้วิทยานิพนธ์ที่ตนรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ย 4.36 ให้ความรู้คำแนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาหลักการ ทฤษฎี พัฒนาการและองค์ความรู้ในศาสตร์ เรื่องที่ศึกษา 4.30 มีความเสียสละ ความเป็นกันเองไม่ถือตัว ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา สื่อความหมายกับนักศึกษาได้ชัดเจน มีค่าเฉลี่ย 4.20 สามารถให้คำแนะนำเพื่อหลีกเลี่ยงหรือแก้ไขปัญหาในการทำวิทยานิพนธ์ มีค่าเฉลี่ย 4.18 ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย / ระเบียบวิธีวิจัย และให้ความสำคัญกับงานวิทยานิพนธ์อย่างจริงจัง ไม่ปิดบังและสามารถอุทิศเวลาให้คำปรึกษาอย่างเต็มที่ มีค่าเฉลี่ย 4.16 เท่ากัน อาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์มีความสนใจหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาดำเนินการ และสามารถชี้แนะปัญหาในการทำวิจัยได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย 4.14 เท่ากัน ควบคุมการดำเนินงานวิจัยอย่างมีแบบแผนตามกระบวนการวิจัย มีค่าเฉลี่ย 4.07 เท่ากัน และมีความรู้ความสามารถในด้านสถิติ สามารถชี้แนะแนวทางการเลือกใช้สถิติได้อย่างถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย 3.95 ตามลำดับ

**ตารางที่ 4.16** ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในด้านครอบครัวและเพื่อน

ด้านครอบครัวและเพื่อน	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ครอบครัว ผู้ปกครอง/สนับสนุนด้านการเงินอย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักศึกษา มีกำลังใจ ตั้งใจในการเรียนและไม่ต้องหารายได้ระหว่างเรียน	4.30	0.95	มาก

2. ครอบครัว/ผู้ปกครอง จะสอบถามและให้ความสนใจติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.34	0.68	มาก
3. ครอบครัว/ผู้ปกครอง ทำให้นักศึกษารู้สึกว่าเป็นคนสำคัญในครอบครัว	4.52	0.51	มากที่สุด
4. ครอบครัว/ผู้ปกครองคอยดูแลความประพฤติของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด	4.37	0.62	มาก
5. ครอบครัว/ผู้ปกครองให้กำลังใจและคอยช่วยเหลือเวลาเกิดปัญหาทางการเรียน	4.43	0.59	มาก
6. สามารถเข้ากับเพื่อนร่วมห้องได้เป็นอย่างดี	4.30	0.82	มาก
7. สามารถเป็นตัวกลางประสานความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่มได้	4.11	0.81	มาก
8. เพื่อนสามารถให้การช่วยเหลือในการเรียนได้เป็นอย่างดี	4.18	0.66	มาก
9. เพื่อนคอยให้คำปรึกษาและเป็นกำลังใจด้านการเรียน	4.27	0.69	มาก
10. เพื่อนมีส่วนช่วยให้การเรียนประสบความสำเร็จ	4.16	0.91	มาก
<b>รวมด้าน</b>	<b>4.30</b>	<b>0.74</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.16 การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อน พบว่าบัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.30 เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อที่มีระดับความคิดเห็นในระดับมากที่สุด คือ ครอบครัว/ผู้ปกครอง ทำให้นักศึกษารู้สึกว่าเป็นคนสำคัญในครอบครัว มีค่าเฉลี่ย 4.52 สำหรับข้อบัณฑิตมีความเห็นอยู่ในระดับมาก คือ ครอบครัว/ผู้ปกครองให้กำลังใจและคอยช่วยเหลือเวลาเกิดปัญหาทางการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.43 ครอบครัว/ผู้ปกครองคอยดูแลความประพฤติของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด มีค่าเฉลี่ย 4.37 ครอบครัว/ผู้ปกครอง จะสอบถามและให้ความสนใจติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.34 ครอบครัว ผู้ปกครอง/สนับสนุนด้านการเงินอย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักศึกษามีกำลังใจ ตั้งใจในการเรียนและไม่ต้องหารายได้ระหว่างเรียนและสามารถเข้ากับเพื่อนร่วมห้องได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ย 4.30 เท่ากัน เพื่อนคอยให้คำปรึกษาและเป็นกำลังใจด้านการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.27 เพื่อนสามารถให้การช่วยเหลือในการเรียนได้เป็นอย่างดี มีค่าเฉลี่ย 4.18 เพื่อนมีส่วนช่วยให้การเรียนประสบความสำเร็จ มีค่าเฉลี่ย 4.16 และสามารถเป็นตัวกลางประสานความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่มได้ มีค่าเฉลี่ย 4.11 ตามลำดับ



ตารางที่ 4.17 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในด้าน  
สิ่งอำนวยความสะดวก

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. สถานที่เรียนมีความเหมาะสม มีบรรยากาศเหมาะสม สำหรับการเรียน	3.98	0.90	มาก
2. ห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนที่เหมาะสม และเพียงพอ	4.02	0.93	มาก
3. ห้องสมุดมีหนังสือและเอกสารที่เพียงพอต่อการค้นคว้า ประกอบการเรียน	3.86	0.99	มาก
4. มีจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตและ Wi-Fi ที่เพียงพอ	3.98	0.85	มาก
5. มีห้องคอมพิวเตอร์ในการให้บริการแก่นักศึกษาที่เพียงพอ	3.73	0.90	มาก
6. มีห้องสำหรับให้บริการในการทำงานกลุ่มที่เพียงพอ	3.89	1.02	มาก
7. มีจุดบริการร้านถ่ายเอกสารที่เพียงพอ	3.84	0.83	มาก
8. มีสถานที่สำหรับพักผ่อนและผ่อนคลายจากการเรียน เช่น ร้านกาแฟ	3.70	0.88	มาก
9. มีร้านจำหน่ายอาหารและจุดให้บริการอาหารและน้ำดื่มที่ เพียงพอ	3.84	0.75	มาก
10. มีห้องน้ำที่สะอาดและเพียงพอ	3.84	0.89	มาก
<b>รวมด้าน</b>	<b>3.87</b>	<b>0.89</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.17 การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า บัณฑิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยด้านสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.87 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยได้ ดังนี้ ห้องเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนที่เหมาะสมและเพียงพอ มีค่าเฉลี่ย 4.02 สถานที่เรียนมีความเหมาะสม มีบรรยากาศเหมาะสมสำหรับการเรียน และมีจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตและ Wi-Fi ที่เพียงพอ มีค่าเฉลี่ย 3.98 มีห้องสำหรับให้บริการในการทำงานกลุ่มที่เพียงพอ มีค่าเฉลี่ย 3.89 ห้องสมุดมีหนังสือและเอกสารที่เพียงพอต่อการค้นคว้าประกอบการเรียน มีค่าเฉลี่ย 3.86 มีจุดบริการร้านถ่ายเอกสารที่เพียงพอ มีร้านจำหน่ายอาหารและจุดให้บริการอาหารและน้ำดื่มที่เพียงพอ และมีห้องน้ำที่สะอาดและเพียงพอ มีค่าเฉลี่ย 3.84 เท่ากัน มีห้องคอมพิวเตอร์ในการให้บริการแก่นักศึกษาที่เพียงพอ

มีค่าเฉลี่ย 3.73 และมีสถานที่สำหรับพักผ่อนและผ่อนคลายจากการเรียน เช่น ร้านกาแฟ มีค่าเฉลี่ย 3.70 ตามลำดับ



ตอนที่ 3 เปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาลำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่สำเร็จการศึกษาล่าช้า

ตารางที่ 4.18 เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาและสำเร็จการศึกษาล่าช้า ตามปัจจัยต่าง ๆ

ปัจจัยในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	การสำเร็จการศึกษา				t	P-value
	ตามแผน (n= 120)		ล่าช้า (n= 23)			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.		
รวมทั้งหมด	4.22	0.06	4.31	0.18	-0.505	0.617
ปัจจัยด้านคุณลักษณะบัณฑิต	4.37	0.07	4.60	0.18	-1.222	0.228
1. สาขาที่เลือกเรียนเหมาะสมกับนิสัยส่วนตัวและบุคลิกภาพที่เลือกเรียน	4.34	0.10	4.33	0.21	0.032	0.974
2. มีใจรักในสาขาวิชาที่เลือกเรียน	4.45	0.10	4.33	0.33	0.389	0.699
3. มีความต้องการที่จะเรียนให้สำเร็จภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด	4.71	0.07	4.67	0.21	0.214	0.832
4. มีความกระตือรือร้นที่จะเข้าเรียนทุกครั้ง	4.49	0.09	4.67	0.21	-0.739	0.464
5. เข้าเรียนตรงเวลา	4.42	0.08	4.67	0.21	-1.020	0.313
6. ตั้งใจฟังอาจารย์สอนเป็นประจำ ซักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจเนื้อหา	4.34	0.09	4.67	0.21	-1.389	0.172
7. ส่งงานที่ได้รับมอบหมายครบตามระยะเวลาที่กำหนด	4.45	0.11	4.83	0.17	-1.334	0.189
8. ทบทวนความรู้ทุกครั้งหลังเรียน	3.97	0.11	4.67	0.21	-2.389	0.021*
9. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่อาจารย์สอนในห้องเรียน	4.16	0.11	4.50	0.22	-1.113	0.271

10. มีความรับผิดชอบต่อการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.34	0.09	4.67	0.21	-1.285	0.206
---	------	------	------	------	--------	-------

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

ปัจจัยในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	การสำเร็จการศึกษา				t	P-value
	ตามแผน (n= 120)		ล่าช้า (n= 23)			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.		
<b>ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์</b>	<b>4.39</b>	<b>0.07</b>	<b>4.62</b>	<b>0.20</b>	<b>-1.177</b>	<b>0.246</b>
1. มีการศึกษาข้อมูลและวางแผนการศึกษาเป็นอย่างดีก่อนการเลือกสาขาวิชาที่เรียน	4.18	0.99	4.33	0.33	-0.533	0.597
2. มีเป้าหมายในการเรียนที่ชัดเจน	4.42	0.09	4.67	0.21	-1.021	0.313
3. ชอบริเริ่มทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความคิดของตนเอง	4.41	0.09	4.67	0.21	-1.086	0.284
4. เมื่อตัดสินใจลงมือทำแล้วต้องทำให้สำเร็จ	4.50	0.09	4.83	0.17	-1.400	0.169
5. มุ่งมั่นที่จะปรับปรุงผลการเรียนของตนเองให้ดีขึ้น	4.39	0.09	4.67	0.21	-1.139	0.261
6. ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความสุขุม รอบคอบ	4.34	0.09	4.67	0.21	-1.285	0.206
7. ตั้งใจเรียนจนสำเร็จ แม้มีปัญหาหรืออุปสรรคมารบกวน	4.34	0.09	4.67	0.21	-1.389	0.172
8. รู้สึกพึงพอใจที่ได้ใช้ความสามารถเต็มที่ในการเรียน	4.37	0.09	4.67	0.21	-1.261	0.214



9. สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองอย่างมีคุณภาพ	4.45	0.08	4.50	0.22	-0.235	0.815
10. สามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับจากการเรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพและการพัฒนาวิชาชีพของตน	4.50	0.08	4.50	0.22	-1.285	1.000

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

ปัจจัยในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	การสำเร็จการศึกษา				t	P-value
	ตามแผน (n= 120)		ล่าช้า (n= 23)			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.		
<b>ปัจจัยด้านคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</b>	<b>4.30</b>	<b>0.10</b>	<b>3.32</b>	<b>0.68</b>	<b>2.791</b>	<b>0.008*</b>
1. ให้ความรู้ คำแนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาหลักการ ทฤษฎี พัฒนาการและองค์ความรู้ในศาสตร์เรื่องที่ศึกษา	4.42	0.08	3.50	0.67	2.848	0.007*
2. อาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์มีความสนใจหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาดำเนินการ	4.29	0.12	3.17	0.75	2.736	0.009*
3. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย / ระเบียบวิธีวิจัย	4.32	0.11	3.17	0.76	2.864	0.006*

4. ควบคุมการดำเนินงานวิจัยอย่างมีแบบแผนตามกระบวนการวิจัย	4.21	0.11	3.17	0.75	2.675	0.010*
5. มีความรู้ความสามารถในด้านสถิติ สามารถชี้แนะแนวทางการเลือกใช้สถิติได้อย่างถูกต้อง	4.026	0.15	3.50	0.56	1.191	0.240
6. สามารถชี้แนะปัญหาในการทำวิจัยได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง	4.24	0.13	3.50	0.56	1.911	0.062
7. สามารถให้คำแนะนำเพื่อหลีกเลี่ยงหรือแก้ไขปัญหาในการทำวิทยานิพนธ์	4.32	0.11	3.33	0.67	2.581	0.013*

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

ปัจจัยในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	การสำเร็จการศึกษา				t	P-value
	ตามแผน (n= 120)		ล่าช้า (n= 23)			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.		
8. มีความเสียสละ มีความเป็นกันเองไม่ถือตัว ใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษา สื่อความหมายกับนักศึกษาได้ชัดเจน	4.34	0.13	3.33	0.80	2.299	0.027*
9. ให้ความสำคัญกับงานวิทยานิพนธ์อย่างจริงจัง ไม่ปิดบังและสามารถอุทิศเวลาให้คำปรึกษาอย่างเต็มที่	4.34	0.12	3.00	0.73	3.275	0.002*

10. อาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์ที่มีความพร้อมที่เต็มใจเป็นที่ปรึกษาให้ จริง ๆ มีลักษณะการทำงานที่จะอุทิศเวลาให้วิทยานิพนธ์ที่ตน รับผิดชอบ	4.50	0.09	3.50	0.67	2.951	0.005*
<b>ปัจจัยด้านครอบครัวและเพื่อน</b>	<b>4.25</b>	<b>0.09</b>	<b>4.62</b>	<b>0.21</b>	<b>-1.601</b>	<b>0.117</b>
1. ครอบครัว ผู้ปกครอง/สนับสนุนด้านการเงินอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ นักศึกษา มีกำลังใจ ตั้งใจในการเรียนและไม่ต้องหารายได้ระหว่างเรียน	4.21	0.16	4.83	0.17	-1.508	0.139
2. ครอบครัว/ผู้ปกครอง จะสอบถามและให้ความสนใจติดตามผลการ เรียนของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.29	0.11	4.67	0.21	-1.272	0.211
3. ครอบครัว/ผู้ปกครอง ทำให้นักศึกษารู้สึกว่าเป็นคนสำคัญในครอบครัว	4.50	0.08	4.67	0.21	-0.747	0.459

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

ปัจจัยในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	การสำเร็จการศึกษา				t	P-value
	ตามแผน (n= 120)		ล่าช้า (n= 23)			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.		
4. ครอบครัว/ผู้ปกครองคอยดูแลความประพฤติของนักศึกษาอย่างใกล้ชิด	4.35	0.10	4.50	0.34	-0.542	0.591

5. ครอบครัว/ผู้ปกครองให้กำลังใจและคอยช่วยเหลือเวลาเกิดปัญหาทางการเรียน	4.42	0.09	4.50	0.34	-0.303	0.763
6. สามารถเข้ากับเพื่อนร่วมห้องได้เป็นอย่างดี	4.24	0.14	4.67	0.21	-1.194	0.239
7. สามารถเป็นตัวกลางประสานความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่มได้	4.05	0.14	4.50	0.22	-1.261	0.214
8. เพื่อนสามารถให้การช่วยเหลือในการเรียนได้เป็นอย่างดี	4.13	0.11	4.50	0.21	-1.287	0.206
9. เพื่อนคอยให้คำปรึกษาและเป็นกำลังใจด้านการเรียน	4.21	0.11	4.67	0.22	-1.518	0.137
10. เพื่อนมีส่วนช่วยให้การเรียนประสบความสำเร็จ	4.08	0.15	4.67	0.21	-1.485	0.145

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

การสำเร็จการศึกษา



ปัจจัยในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	ตามแผน (n= 120)		ล่าช้า (n= 23)		t	P-value
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ค่าเฉลี่ย	S.D.		
<b>ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมความสะดวก</b>	<b>3.79</b>	<b>0.12</b>	<b>4.38</b>	<b>0.28</b>	<b>-1.854</b>	<b>0.071</b>
1. สถานที่เรียนมีความเหมาะสม มีบรรยากาศเหมาะสมสำหรับการเรียน	3.89	0.15	4.50	0.22	-1.553	0.128
2. ห้องเรียนมีสิ่งแวดล้อมความสะดวกในการเรียนที่เหมาะสมและเพียงพอ	3.95	0.16	4.50	0.22	-1.370	0.178
3. ห้องสมุดมีหนังสือและเอกสารที่เพียงพอต่อการค้นคว้าประกอบการเรียน	3.78	0.17	4.33	0.33	-1.271	0.211
4. มีจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตและ Wi-Fi ที่เพียงพอ	3.87	0.14	4.67	0.21	-2.238	0.031*
5. มีห้องคอมพิวเตอร์ในการให้บริการแก่นักศึกษาที่เพียงพอ	3.66	0.14	4.17	0.40	-1.299	0.201
6. มีห้องสำหรับให้บริการในการทำงานกลุ่มที่เพียงพอ	3.82	0.17	4.33	0.33	-1.164	0.251
7. มีจุดบริการร้านถ่ายเอกสารที่เพียงพอ	3.74	0.13	4.50	0.22	-2.172	0.036*
8. มีสถานที่สำหรับพักผ่อนและผ่อนคลายจากการเรียน เช่น ร้านกาแฟ	3.61	0.14	4.33	0.33	-1.948	0.058
9. มีร้านจำหน่ายอาหารและจุดให้บริการอาหารและน้ำดื่มที่เพียงพอ	3.74	0.12	4.50	0.22	-2.464	0.018*
10. มีห้องน้ำที่สะอาดและเพียงพอ	3.82	0.14	4.00	0.52	-0.468	0.642

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.18 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรกับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่สำเร็จการศึกษาล่าช้า ในภาพรวม พบว่า ความคิดเห็นของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรกับบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาที่สำเร็จการศึกษาล่าช้ากว่าแผน ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาแต่ละปัจจัย

**ด้านคุณลักษณะบัณฑิต** ในภาพรวมพบว่า ความคิดเห็นของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรกับบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาที่สำเร็จการศึกษาล่าช้ากว่าแผน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ยกเว้นเรื่อง ทบพทวนความรู้ทุกครั้งหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาล่าช้ากว่าแผนมีระดับความคิดเห็นสูงกว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

**ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์** ในภาพรวมพบว่า ความคิดเห็นของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรกับบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาที่สำเร็จการศึกษาล่าช้ากว่าแผน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อบัณฑิตมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

**ด้านคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์** ในภาพรวมพบว่า ความคิดเห็นของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรกับบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาที่สำเร็จการศึกษาล่าช้ากว่าแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร มีระดับความคิดเห็นสูงกว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาล่าช้ากว่าแผน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ยกเว้นเรื่อง มีความรู้ความสามารถในด้านสถิติ สามารถชี้แนะแนวทางการเลือกใช้สถิติได้อย่างถูกต้อง และสามารถชี้แนะปัญหาในการทำวิจัยได้อย่างชัดเจนและถูกต้อง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

**ด้านครอบครัวและเพื่อน** ในภาพรวมพบว่า ความคิดเห็นของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรกับบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาที่สำเร็จการศึกษาล่าช้ากว่าแผน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อบัณฑิตมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

**ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก** ในภาพรวมพบว่า ความคิดเห็นของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรกับบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาที่สำเร็จการศึกษาล่าช้ากว่าแผน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ยกเว้นเรื่อง มีจุดเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต และ Wi-Fi ที่เพียงพอ มีจุดบริการร้านถ่ายเอกสารที่เพียงพอ และมีร้านจำหน่ายอาหารและจุดให้บริการ

อาหารและน้ำดื่มที่เพียงพอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาล่าช้ากว่าแผนมีระดับความคิดเห็นสูงกว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

