



ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุชนิ รังษีชัชวาล  
รองคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. อาจารย์ ดร.วิมลรัตน์ พงษ์ไตรทิพย์  
รองคณบดี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
3. อาจารย์ ดร.หทัยทิพย์ สิ้นธูยา  
รองคณบดี วิทยาลัยพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนแห่งเอเชีย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



## ภาคผนวก ข

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แบบบันทึกข้อมูลการวิจัย (Record Form)

เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

The Graduate Administrative Management Model of Chiang Mai Rajabhat University  
Based on the 2015 Graduate Curriculum Criteria

คำชี้แจง 1. แบบบันทึกข้อมูลการวิจัยใช้ในการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับประเด็นที่ผู้วิจัยต้องการศึกษาและวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 โดยศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2. แบบบันทึกข้อมูลการวิจัยฉบับนี้มี 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน วิธีดำเนินการ ปัญหา/อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขปัญหาในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ระบุข้อมูลตามหัวข้อต่อไปนี้

① หัวข้อหลัก/รอง	② วิธีดำเนินการ	③ ปัญหา/อุปสรรค (ถ้ามี)	④ แนวทางการแก้ไขปัญหา (ถ้ามี)
1. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552			
2. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558			
3. แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558			
4. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การบริหารและการดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัย พ.ศ. 2558			

① หัวข้อหลัก/รอง	② วิธีดำเนินการ	③ ปัญหา/อุปสรรค (ถ้ามี)	④ แนวทางการแก้ไขปัญหา (ถ้ามี)
5. ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง การจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย พ.ศ. 2554			
6. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561			
7. ภาระงานของบุคลากร งานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่			
8. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)			

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และการกำหนดประเด็นที่ศึกษา

วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาจาก ตอนที่ 1 ดังตาราง

① หัวข้อหลัก/รอง + ③ ปัญหา/อุปสรรค = ประเด็นที่ศึกษา	⑤ รายละเอียดของประเด็น
1. กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	
2. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	

① หัวข้อหลัก/รอง + ③ ปัญหา/อุปสรรค = ประเด็นที่ศึกษา	⑤ รายละเอียดของประเด็น
3. แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558	
4. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การบริหารและการดำเนินงานของบัณฑิตวิทยาลัย พ.ศ. 2558	
5. ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง การจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัย พ.ศ. 2554	
6. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561	
7. ภาระงานของบุคลากร งานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	
8. คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)	

### ตอนที่ 3 ประเด็นที่ศึกษา

#### 3.1 ความสอดคล้องกัน/การทับซ้อนกันของประเด็น (หัวข้อหลัก/รอง) ในเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ประเด็น	การตรวจสอบ	
	ความเหมาะสม	การนำไปใช้
1)		
2)		
3)		
4)		
5)		
6)		

ประเด็น	การตรวจสอบ	
	ความเหมาะสม	การนำไปใช้
7)		
8)		
9)		
10)		

### 3.2 สรุปประเด็นที่ศึกษา

- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....

ลงชื่อ ..... ผู้บันทึกข้อมูล

(.....)

ผู้วิจัย



## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

The Graduate Administrative Management Model of Chiang Mai Rajabhat University  
Based on the 2015 Graduate Curriculum Criteria

- คำชี้แจง 1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสอบถามความคิดเห็นของ  
ประธานหลักสูตร และบุคลากรประสานงานระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เชียงใหม่ ที่จัดการเรียนการสอน ระหว่างปีการศึกษา 2559 – 2563 เกี่ยวกับแนวทางการ  
พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เชียงใหม่ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ผู้วิจัยได้ศึกษา  
เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และกำหนดขอบเขตเนื้อหาและประเด็นที่เกี่ยวข้องกับ  
การบริหารจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำกับมาตรฐาน  
ด้านหลักสูตรและการสอน ด้านการวิจัย ด้านอาจารย์ และด้านนักศึกษาและบัณฑิต  
เพื่อจัดทำกรอบการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏเชียงใหม่ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ตามลำดับ
2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน ประกอบด้วย
- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับ  
บัณฑิตศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558
- ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับประเด็นการบริหารจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
5 ด้าน

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

(นางสาววีรนุช ดรณสนธยา)

ผู้วิจัย

รักษาการหัวหน้างานบริการการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ขอความกรุณาท่านส่งคืนแบบสอบถามทางอีเมล [veeranuch.32@hotmail.com](mailto:veeranuch.32@hotmail.com)

หมายเลขโทรศัพท์ผู้วิจัย 091-8598440

**ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. อายุ ( ) ต่ำกว่า 30 ปี ( ) 31 – 40 ปี ( ) 41 – 50 ปี ( ) 51 – 60 ปี ( ) 61 ปี ขึ้นไป
3. ตำแหน่งทางวิชาการ ( ) ศาสตราจารย์ ( ) รองศาสตราจารย์  
( ) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ( ) อาจารย์
4. คุณวุฒิการศึกษา ( ) ปริญญาเอก ( ) ปริญญาโท ( ) ปริญญาตรี
5. สถานภาพ ( ) ประธานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ( ) บุคลากรประสานงานระดับบัณฑิตศึกษา  
ประสบการณ์การทำงานระดับบัณฑิตศึกษา  
( ) 1 – 10 ปี ( ) 11 – 20 ปี ( ) 21 – 30 ปี ( ) 30 ปี ขึ้นไป

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558**

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

การบริหารจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	การประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<b>1. ด้านการกำกับมาตรฐาน</b>					
1.1 มีการกำหนดนโยบายและแผนจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัย					
1.2 มีการให้คำปรึกษาและเสนอแนะเกี่ยวกับเปิดสอนหลักสูตร การกำกับมาตรฐานหลักสูตร การประเมินคุณภาพหลักสูตร และการปิดหลักสูตร					
1.3 มีการควบคุม กำกับ ดูแล การบริหารจัดการหลักสูตรและคุณภาพของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา					
1.4 มีการกำกับดูแลเกี่ยวกับการวิจัย การสอน การประเมินผลการสอน การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการวัด					



การบริหารจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	การประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ประเมินผลการศึกษานักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา					
1.5 มีการกำกับมาตรฐานและการบริหารการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ					
<b>2. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน</b>					
2.1 มีการพัฒนาและเปิดสอนหลักสูตรที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และคำนึงถึงความมั่นคงของหลักสูตร					
2.2 มีการดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เกี่ยวกับผลลัพธ์ของผู้เรียนทั้ง 6 ด้าน ตามที่ปรากฏใน มคอ. 2					
2.3 มีการดำเนินการตามประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง การกำหนดระบบและกลไกของการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2552					
2.4 มีการกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์จัดการเรียนการสอน ตลอดจนจัดกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา					
2.5 มีการจัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2 มคอ. 3 และ มคอ. 5 และมีการรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตาม มคอ.7 ทุกปีการศึกษา					
<b>3. ด้านการวิจัย</b>					
3.1 มีการกำหนดขั้นตอนและแนวปฏิบัติการจัดทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ อย่างชัดเจนและเหมาะสม					
3.2 มีการพัฒนาและส่งเสริมจัดทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระอย่างมีคุณภาพ ให้ความสำคัญ					

การบริหารจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	การประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
กับวิธีการดำเนินการวิจัย ผลการวิจัย และการนำ ผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์/บูรณาการกับชุมชนและ ท้องถิ่น					
3.3 มีการจัดสรรทุนสนับสนุนการวิจัยด้านวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระให้นักศึกษาเป็นประจำทุกปี และ มีการเผยแพร่แหล่งสืบค้นข้อมูลวิทยานิพนธ์ให้ นักศึกษาทราบอย่างทั่วถึง					
3.4 มีการจัดอบรม/การสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำ วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจใน กระบวนการวิจัย และการเขียนบทความวิจัย					
3.5 มีการกำหนดกลไกสู่การปฏิบัติและการประเมินผล งานวิทยานิพนธ์ให้สามารถตีพิมพ์/เผยแพร่ใน ระดับนานาชาติเพิ่มมากขึ้น					
<b>4. ด้านอาจารย์</b>					
4.1 มีการพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 เพื่อเสนอเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ใน มคอ. 2 ของหลักสูตรใหม่ และ/หรือ หลักสูตร ปรับปรุง					
4.2 มีการผลักดันและส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนา ศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพในศาสตร์/ สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีการถ่ายทอดองค์ความรู้ หรือแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างอาจารย์ เพื่อนำ ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนาและ ปรับปรุงคุณภาพของการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวิจัย					
4.3 มีการสนับสนุนอาจารย์ให้มีโอกาสร่วมทำงานวิจัย กับสถาบัน อุดมศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ หรือแลกเปลี่ยนอาจารย์ ในการปฏิบัติการสอนระหว่างสถาบัน					

การบริหารจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	การประเมิน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.4 มีการส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ให้จัดทำผลงานทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น เพื่อข้อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
4.5 มีการกำหนดกลไกการปฏิบัติและการประเมินอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาทุกภาคการศึกษา และกำหนดบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม					
<b>5. ด้านนักศึกษาและบัณฑิต</b>					
5.1 มีระบบและกลไกการรับนักศึกษาเข้าศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาอย่างเหมาะสม ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และคุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตร					
5.2 มีการให้คำปรึกษาและเสนอแนะแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการสอนเรียนการสอน การวิจัย การทำวิทยานิพนธ์ และการเผยแพร่บทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ					
5.3 มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัยร่วมกัน ช่วยพัฒนาทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานของนักศึกษาและบัณฑิตในศตวรรษที่ 21					
5.4 มีการกำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าการจัดทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ เป็นประจำทุกภาคการศึกษา และกำกับติดตามนักศึกษาใกล้พ้นสภาพอย่างใกล้ชิด					
5.5 มีการกำหนดคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตที่พึงประสงค์ และติดตามประเมินผลจากบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปีการศึกษา					

### **ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะ

จากสภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ใน  
ข้างต้น ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

#### **1. ด้านการกำกับมาตรฐาน**

ปัญหา/อุปสรรค และวิธีการแก้ไข

.....

แนวทางพัฒนา

.....

รูปแบบการพัฒนาที่เหมาะสม

.....

#### **2. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน**

ปัญหา/อุปสรรค และวิธีการแก้ไข

.....

แนวทางพัฒนา

.....

รูปแบบการพัฒนาที่เหมาะสม

.....

#### **3. ด้านการวิจัย**

ปัญหา/อุปสรรค และวิธีการแก้ไข

.....

แนวทางพัฒนา

.....

รูปแบบการพัฒนาที่เหมาะสม

.....

.....

## 4. ด้านอาจารย์

ปัญหา/อุปสรรค และวิธีการแก้ไข

.....

.....

แนวทางพัฒนา

.....

.....

รูปแบบการพัฒนาที่เหมาะสม

.....

.....

## 5. ด้านนักศึกษาและบัณฑิต

ปัญหา/อุปสรรค และวิธีการแก้ไข

.....

.....

แนวทางพัฒนา

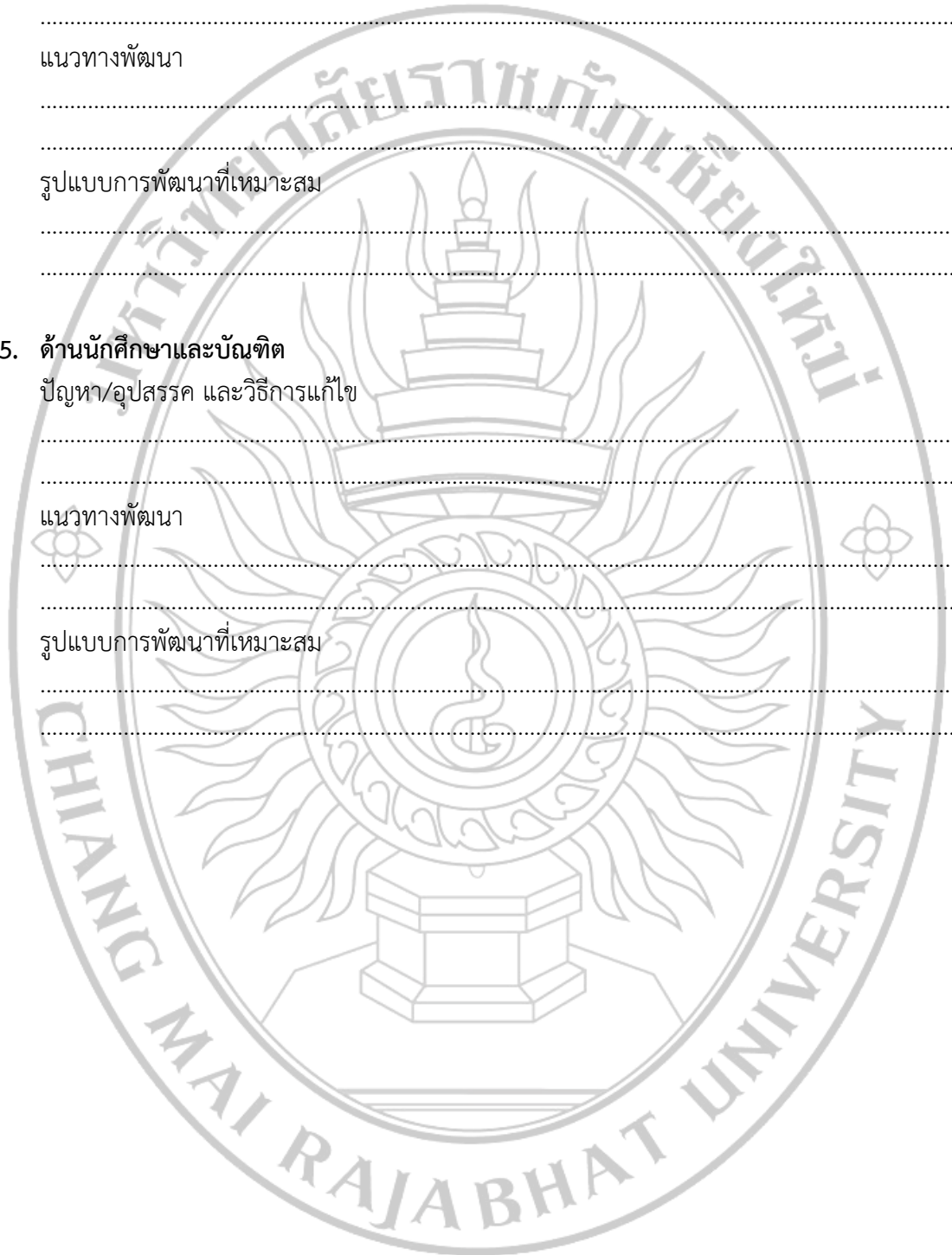
.....

.....

รูปแบบการพัฒนาที่เหมาะสม

.....

.....



**ประเด็นในการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)**  
**เรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่**  
**ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558**

The Graduate Administrative Management Model of Chiang Mai Rajabhat University  
 Based on the 2015 Graduate Curriculum Criteria

- คำชี้แจง**
1. ประเด็นในการสนทนากลุ่มนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเสนอ (ร่าง) รูปแบบการบริหารจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำกับมาตรฐาน ด้านหลักสูตรและการสอน ด้านการวิจัย ด้านอาจารย์ และด้านนักศึกษาและบัณฑิต ซึ่งได้มาจากการสอบถามประธานหลักสูตร และบุคลากรประสานงานระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่จัดการเรียนการสอน ระหว่างปีการศึกษา 2559 – 2563 โดยผู้วิจัยได้ทำการสรุปผลและจัดทำ (ร่าง) รูปแบบ และเสนอรูปแบบเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำรูปแบบไปใช้
  2. ประเด็นในการสนทนากลุ่มมี 2 ตอน ประกอบด้วย
    - ตอนที่ 1 ประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม
    - ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้

**ตอนที่ 1 ประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม**

ผู้วิจัยสอบถามผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มในประเด็น ต่อไปนี้

**1. ด้านการกำกับมาตรฐาน**

- ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ด้านการกำกับมาตรฐาน
- แนวทางการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ด้านการกำกับมาตรฐาน เป็นอย่างไร

**2. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน**

- ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน
- แนวทางการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน เป็นอย่างไร

**3. ด้านการวิจัย**

- ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ด้านการวิจัย
- แนวทางการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ด้านการวิจัย เป็นอย่างไร

**4. ด้านอาจารย์**

- ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ด้านอาจารย์
- แนวทางการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ด้านอาจารย์ เป็นอย่างไร

### 5. ด้านนักศึกษาและบัณฑิต

- ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ด้านนักศึกษาและบัณฑิต
- แนวทางการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ด้านนักศึกษาและบัณฑิต เป็นอย่างไร

### ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้

ผู้เข้าร่วมการสนทนากลุ่มเสนอรูปแบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ในแต่ละด้าน ดังต่อไปนี้

รูปแบบการบริหารจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 จำนวน 5 ด้าน	การประเมินความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1) ด้านการกำกับมาตรฐาน 1.1) ..... 1.2) ..... 1.3) .....					
2) ด้านหลักสูตรและการสอน 2.1) ..... 2.2) ..... 2.3) .....					
3) ด้านการวิจัย 3.1) ..... 3.2) ..... 3.3) .....					
4) ด้านอาจารย์ 4.1) ..... 4.2) ..... 4.3) .....					
5) ด้านนักศึกษาและบัณฑิต 4.1) ..... 4.2) ..... 4.3) .....					

## ภาคผนวก ค

แบบประเมินความเที่ยงตรงและความสอดคล้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของ

แบบบันทึกข้อมูล (Record Form)

ชื่อเรื่องโครงการวิจัย : รูปแบบการบริหารจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ : .....

คำชี้แจง ขอความกรุณาผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแบบบันทึกข้อมูล (Record Form) โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง พร้อมระบุข้อเสนอแนะของท่าน (ถ้ามี) เพื่อให้ผู้วิจัยจะได้นำไปพิจารณาแก้ไขเครื่องมือการวิจัยดังกล่าวต่อไป

เหมาะสม = 1

ไม่แน่ใจ = 0

ไม่เหมาะสม = -1

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	
<b>ความถูกต้องของแบบบันทึกข้อมูล</b>				
1. ความถูกต้องของโครงสร้างและรูปแบบ				
2. ความถูกต้องของเนื้อหา				
3. ความถูกต้องของกระบวนการวิจัย				
4. ความถูกต้องของการใช้ภาษา				
5. ความถูกต้องและความครบถ้วนของเอกสารอ้างอิง				
<b>ความเหมาะสมของแบบบันทึกข้อมูล</b>				
6. ความเหมาะสมของลำดับและขั้นตอนการดำเนินการ				
7. ความเหมาะสมของวิธีการได้มาซึ่งประเด็นที่จะศึกษา				
8. ความเหมาะสมของการสรุปประเด็นที่จะศึกษา				
9. ความเหมาะสมและความน่าเชื่อถือของเอกสารอ้างอิง				
10. ความเหมาะสมของการนำไปใช้ประโยชน์				



ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



ลงชื่อ .....  
(.....)  
ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ

### แบบประเมินความเหมาะสมของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ชื่อเรื่องโครงการวิจัย : รูปแบบการบริหารจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ : .....

คำชี้แจง ขอความกรุณาผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแบบสอบถามเพื่อการวิจัย โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง พร้อมระบุข้อเสนอแนะของท่าน (ถ้ามี) เพื่อผู้วิจัยจะได้นำไปพิจารณาแก้ไขเครื่องมือการวิจัยดังกล่าวต่อไป

เหมาะสม = 1

ไม่แน่ใจ = 0

ไม่เหมาะสม = -1

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	
<b>ด้านการกำกับมาตรฐาน</b>				
1. มีการกำหนดนโยบายและแผนจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัย				
2. มีการให้คำปรึกษาและเสนอแนะเกี่ยวกับเปิดสอนหลักสูตร การกำกับมาตรฐานหลักสูตร การประเมินคุณภาพหลักสูตร และการปิดหลักสูตร				
3. มีการควบคุม กำกับ ดูแล การบริหารจัดการหลักสูตร และคุณภาพของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา				
4. มีการกำกับดูแลเกี่ยวกับการวิจัย การสอน การประเมินผลการสอน การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล การศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา				
5. มีการกำกับมาตรฐานและการบริหารการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับ				

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			
	เหมาะสม (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	ข้อเสนอแนะ
บัณฑิตศึกษาบรรลุเป้าหมาย อย่างมีคุณภาพ				
<b>ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน</b>				
6. มีการพัฒนาและเปิดสอนหลักสูตรที่มีความหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น และ คำนึงถึงความมั่นคงของหลักสูตร				
7. มีการดำเนินการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เกี่ยวกับผลลัพธ์ของผู้เรียนทั้ง 6 ด้าน ตามที่ปรากฏใน มคอ. 2				
8. มีการดำเนินการตามประกาศสภามหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่ เรื่อง การกำหนดระบบและกลไกของ การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พ.ศ. 2552				
9. มีการกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ จัดการเรียนการสอน ตลอดจนจัดกระบวนการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา				
10. มีการจัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ใน มคอ. 2 มคอ. 3 และ มคอ. 5 และมีการรายงานผลการ ดำเนินการของหลักสูตรตาม มคอ.7 ทุกปีการศึกษา				
<b>ด้านการวิจัย</b>				
11. มีการกำหนดขั้นตอนและแนวปฏิบัติการจัดทำ วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ อย่างชัดเจนและ เหมาะสม				
12. มีการพัฒนาและส่งเสริมจัดทำวิทยานิพนธ์/ การค้นคว้าอิสระอย่างมีคุณภาพ ให้ความสำคัญกับ วิธีการดำเนินการวิจัย ผลการวิจัย และการนำ ผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์/บูรณาการกับชุมชนและ ท้องถิ่น				

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			
	เหมาะสม (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	ข้อเสนอแนะ
13. มีการจัดสรรทุนสนับสนุนการวิจัยด้านวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระให้นักศึกษาเป็นประจำทุกปี และมีการเผยแพร่แหล่งสืบค้นข้อมูลวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษาทราบอย่างทั่วถึง				
14. มีการจัดอบรม/การสัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ให้นักศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย และการเขียนบทความวิจัย				
15. มีการกำหนดกลไกสู่การปฏิบัติและการประเมินผลงานวิทยานิพนธ์ให้สามารถตีพิมพ์/เผยแพร่ในระดับนานาชาติเพิ่มมากขึ้น				
<b>ด้านอาจารย์</b>				
16. มีการพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ประจำตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 เพื่อเสนอเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ใน มคอ. 2 ของหลักสูตรใหม่ และ/หรือ หลักสูตรปรับปรุง				
17. มีการผลักดันและส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาศักยภาพทางวิชาการและวิชาชีพในศาสตร์/สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีการถ่ายทอดองค์ความรู้หรือแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างอาจารย์ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวิจัย				
18. มีการสนับสนุนอาจารย์ให้มีโอกาสร่วมทำงานวิจัยกับสถาบัน อุดมศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ หรือแลกเปลี่ยนอาจารย์ในการปฏิบัติการสอนระหว่างสถาบัน				
19. มีการส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ให้จัดทำผลงานทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น เพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น				

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			
	เหมาะสม (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	ข้อเสนอแนะ
20. มีการกำหนดกลไกสู่การปฏิบัติและการประเมินอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาทุกภาคการศึกษา และกำหนดบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม				
<b>ด้านนักศึกษาและบัณฑิต</b>				
21. มีระบบและกลไกการรับนักศึกษาเข้าศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาอย่างเหมาะสม ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และคุณสมบัติเฉพาะของหลักสูตร				
22. มีการให้คำปรึกษาและเสนอแนะแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการสอนเรียนการสอน การวิจัย การทำวิทยานิพนธ์ และการเผยแพร่บทความวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ				
23. มีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาการเรียนการสอนหรือการวิจัยร่วมกัน ช่วยพัฒนาทักษะที่สำคัญในการใช้ชีวิตและทำงานของนักศึกษาและบัณฑิตในศตวรรษที่ 21				
24. มีการกำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าการจัดทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ เป็นประจำทุกภาคการศึกษา และกำกับติดตามนักศึกษาใกล้พ้นสภาพอย่างใกล้ชิด				
25. มีการกำหนดคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตที่พึงประสงค์ และติดตามประเมินผลจากบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปีการศึกษา				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



ลงชื่อ .....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ

### แบบประเมินความเหมาะสมของแบบประเด็นในการสนทนากลุ่ม

ชื่อเรื่องโครงการวิจัย : รูปแบบการบริหารจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ : .....

**คำชี้แจง** ขอความกรุณาผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแบบประเมินความเหมาะสมของแบบประเด็นในการสนทนากลุ่ม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง พร้อมระบุข้อเสนอแนะของท่าน (ถ้ามี) เพื่อผู้วิจัยจะได้นำไปพิจารณาแก้ไขเครื่องมือการวิจัยดังกล่าวต่อไป

เหมาะสม = 1

ไม่แน่ใจ = 0

ไม่เหมาะสม = -1

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	เหมาะสม (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	
<b>ด้านการกำกับมาตรฐาน</b>				
1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ด้านการกำกับมาตรฐาน				
2. แนวทางการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ด้านการกำกับมาตรฐาน เป็นอย่างไร				
<b>ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน</b>				
1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน				
2. แนวทางการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน เป็นอย่างไร				
<b>ด้านการวิจัย</b>				
1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ด้านการวิจัย				
2. แนวทางการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ด้านการวิจัย เป็นอย่างไร				

รายการประเมิน	ความคิดเห็น			
	เหมาะสม (1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)	ข้อเสนอแนะ
<b>ด้านอาจารย์</b>				
1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ด้านอาจารย์				
2. แนวทางการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ด้านอาจารย์ เป็นอย่างไร				
<b>ด้านนักศึกษาและบัณฑิต</b>				
1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ด้านนักศึกษาและบัณฑิต				
2. แนวทางการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ด้านนักศึกษาและบัณฑิต เป็นอย่างไร				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ



## ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงและความสอดคล้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตารางวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อแบบบันทึกข้อมูล

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย รวม ( $\bar{x}$ )	การ แปรผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
<b>ความถูกต้องของแบบบันทึกข้อมูล</b>					
1. ความถูกต้องของโครงสร้างและรูปแบบ	1	1	1	1	เหมาะสม
2. ความถูกต้องของเนื้อหา	1	1	1	1	เหมาะสม
3. ความถูกต้องของกระบวนการวิจัย	1	1	1	1	เหมาะสม
4. ความถูกต้องของการใช้ภาษา	1	1	1	1	เหมาะสม
5. ความถูกต้องและความครบถ้วนของเอกสารอ้างอิง	1	1	1	1	เหมาะสม
<b>ความเหมาะสมของแบบบันทึกข้อมูล</b>					
6. ความเหมาะสมของลำดับและขั้นตอนการดำเนินการ	1	1	1	1	เหมาะสม
7. ความเหมาะสมของวิธีการได้มาซึ่งประเด็นที่จะศึกษา	1	1	1	1	เหมาะสม
8. ความเหมาะสมของการสรุปประเด็นที่จะศึกษา	1	1	1	1	เหมาะสม
9. ความเหมาะสมและความน่าเชื่อถือของเอกสารอ้างอิง	1	1	1	1	เหมาะสม
10. ความเหมาะสมของการนำไปใช้ประโยชน์	1	1	1	1	เหมาะสม

สรุปผลการประเมิน

- ไม่มี

ตารางวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{x}$ )	การแปรผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
<b>ด้านการกำกับมาตรฐาน</b>					
ข้อที่ 1	1	1	1	1	เหมาะสม
ข้อที่ 2	1	1	1	1	เหมาะสม
ข้อที่ 3	1	1	1	1	เหมาะสม
ข้อที่ 4	1	1	1	1	เหมาะสม
ข้อที่ 5	1	1	1	1	เหมาะสม
ข้อที่ 6	1	1	1	1	เหมาะสม
ข้อที่ 7	1	1	1	1	เหมาะสม
ข้อที่ 8	1	1	1	1	เหมาะสม
ข้อที่ 9	1	1	1	1	เหมาะสม
ข้อที่ 10	1	1	1	1	เหมาะสม
ข้อที่ 11	1	1	1	1	เหมาะสม
ข้อที่ 12	1	1	1	1	เหมาะสม
ข้อที่ 13	1	1	1	1	เหมาะสม
ข้อที่ 14	1	1	1	1	เหมาะสม
ข้อที่ 15	1	1	1	1	เหมาะสม
ข้อที่ 16	1	1	1	1	เหมาะสม
ข้อที่ 17	1	1	1	1	เหมาะสม
ข้อที่ 18	1	1	1	1	เหมาะสม
ข้อที่ 19	1	1	1	1	เหมาะสม
ข้อที่ 20	1	1	1	1	เหมาะสม
ข้อที่ 21	1	1	1	1	เหมาะสม
ข้อที่ 22	1	1	1	1	เหมาะสม
ข้อที่ 23	1	1	1	1	เหมาะสม
ข้อที่ 24	1	1	1	1	เหมาะสม
ข้อที่ 25	1	1	1	1	เหมาะสม

### สรุปผลการประเมิน

จากผลการประเมินคุณภาพของแบบสอบถาม พบว่า แบบสอบถามเพื่อการวิจัยมีความเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ ทั้งนี้ ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะผู้วิจัยพิจารณาดำเนินการ ดังนี้

ผู้วิจัยสามารถเพิ่มเติมบางประเด็นที่ปรากฏในเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อความครบถ้วนของการบริหารจัดการ ซึ่งจะส่งผลเชิงประจักษ์ด้านการประกันคุณภาพ เช่น ด้านนักศึกษาและบัณฑิต อาจเพิ่มเติมประเด็น เช่น

- มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษาตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ
- มีการเตรียมความพร้อมให้แก่นักศึกษาในการสมัครงานและสัมภาษณ์งาน

ทั้งนี้ อาจสามารถเพิ่มเติมในประเด็นอื่น ๆ ตามความเหมาะสม

โดยผู้วิจัยได้พิจารณาและปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว



ตารางวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อประเด็นในการสนทนากลุ่ม

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{x}$ )	การแปรผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
<b>ด้านการกำกับมาตรฐาน</b>					
1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาด้านการกำกับมาตรฐาน	1	1	1	1	เหมาะสม
2. แนวทางการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาด้านการกำกับมาตรฐาน เป็นอย่างไร	1	1	1	1	เหมาะสม
<b>ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน</b>					
1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน	1	1	1	1	เหมาะสม
2. แนวทางการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน เป็นอย่างไร	1	1	1	1	เหมาะสม
<b>ด้านการวิจัย</b>					
1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาด้านการวิจัย	1	1	1	1	เหมาะสม
2. แนวทางการใช้รูปแบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาด้านการวิจัย เป็นอย่างไร	1	1	1	1	เหมาะสม
<b>ด้านอาจารย์</b>					
1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาด้านอาจารย์	1	1	1	1	เหมาะสม

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย รวม ( $\bar{x}$ )	การ แปรผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
2. แนวทางการใช้รูปแบบการจัด การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ด้านอาจารย์ เป็นอย่างไร	1	1	1	1	เหมาะสม
<b>ด้านนักศึกษาและบัณฑิต</b>					
1. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับ รูปแบบการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา ด้านนักศึกษาและ บัณฑิต	1	1	1	1	เหมาะสม
2. แนวทางการใช้รูปแบบการจัด การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ด้านนักศึกษาและบัณฑิต เป็นอย่างไร	1	1	1	1	เหมาะสม

#### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

จากผลการประเมินคุณภาพของประเด็นในการสนทนากลุ่ม พบว่า ประเด็นคำถามมีความเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้ ทั้งนี้ ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะผู้วิจัยพิจารณาดำเนินการ ดังนี้

ในแต่ละด้าน ควรเพิ่มคำถามเกี่ยวกับประเด็นที่ควรปรับปรุงหรือข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่มต่อรูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการแก้ไขรูปแบบให้มีความเหมาะสมและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

โดยผู้วิจัยได้พิจารณาและปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว

## ภาคผนวก ง

รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

## วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นตัวแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา

รูปแบบการบริหารจัดการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

## 1. ด้านการกำกับมาตรฐาน

## แนวทางพัฒนา

1) ควบคุมสัดส่วนจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อจำนวนนักศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

2) ส่งเสริมบุคลากรประสานงานระดับบัณฑิตศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ช่วยเลขานุการในคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะและ/หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

## รูปแบบการพัฒนาที่เหมาะสม

1) การสนับสนุนอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยในการศึกษาต่อระดับปริญญาเอกเพื่อเข้ามาประจำในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา และส่งเสริมอาจารย์ให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

2) การจัดประชุมบุคลากรประสานงานระดับบัณฑิตเป็นประจำ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในขั้นตอนและกระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์ และการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

## 2. ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน

## แนวทางพัฒนา

พัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้เชื่อมโยงและต่อยอดความรู้จากหลักสูตรระดับปริญญาตรี และเพิ่มรายวิชาหรือพัฒนารายวิชาใหม่ในระดับปริญญาตรี ให้สามารถเป็นหน่วยกิตสะสมในระดับบัณฑิตศึกษาได้ เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการศึกษาต่อ รวมถึงพัฒนาทุกหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้สามารถขอรับประกาศนียบัตรวิชาชีพครู และประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้บริหารการศึกษาได้

### รูปแบบการพัฒนาที่เหมาะสม

1) หลักสูตรกำหนดทิศทางการจัดการเรียนการสอนที่เป็นอัตลักษณ์ มุ่งเน้นความเป็นตัวตนและวิชาชีพของหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย มีการบูรณาการศาสตร์จากหลากหลายสาขา และตามความต้องการของตลาดแรงงาน

2) การพัฒนาหลักสูตรด้านครุศาสตร์ให้มีความหลากหลายและเพิ่มมากขึ้น เพื่อรองรับความต้องการของผู้เข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา โดยการสร้างเครือข่ายของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

3) การสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา รวมถึงสถานประกอบการในรูปแบบการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work-integrated Education: WIE)

### 3. ด้านการวิจัย

#### แนวทางพัฒนา

1) จัดสรรทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ให้นักศึกษา โดยไม่กำหนดเงื่อนไขที่เข้มงวดมากเกินไป เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อนักศึกษาในการยื่นขอทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีสิทธิ์ยื่นขอได้ทุกคน

2) จัดแผนการทำวิทยานิพนธ์อย่างเป็นระบบ กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ แสวงหาองค์ความรู้ที่หลากหลาย กระตุ้นให้เกิดการคิดเชิงนวัตกรรมมากขึ้น รู้จักบริโภคนงานวิจัย และพัฒนาการวิจัยอย่างเหมาะสม

3) กำหนดให้นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาวิทยานิพนธ์ในแต่ละภาคการศึกษา ดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด และรายงานความก้าวหน้าต่อหลักสูตรทุกภาคการศึกษา

4) สร้างเครือข่ายการวิจัยให้เพิ่มมากขึ้น ทั้งในและต่างประเทศ

#### รูปแบบการพัฒนาที่เหมาะสม

1) การสร้างระบบและกลไกการพัฒนางานวิจัยวิทยานิพนธ์ที่มาจากความต้องการของชุมชนหรือท้องถิ่น

2) การจัดกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยด้วยกระบวนการเรียนรู้ผ่านรายวิชา สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และชุมชนนักวิจัยให้เกิดขึ้นในหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม

3) การกำหนดให้นักศึกษาตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับนานาชาติ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

#### 4. ด้านอาจารย์

##### แนวทางพัฒนา

- 1) จัดทำเป็นประกาศฯ ให้อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย จัดทำงานวิจัย หรือเผยแพร่ผลงานทุกปี โดยให้ยึดเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาความดีความชอบ และการประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 2) ส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ให้จัดทำผลงานทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น โดยจัดสรรเวลาในการทำวิจัยให้เหมาะสม เพื่อขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ และการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก
- 3) สนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์ประจำได้มีโอกาสร่วมทำงานวิจัยกับสถาบันอุดมศึกษา/หน่วยงานทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ หรือแลกเปลี่ยนอาจารย์ในการปฏิบัติการสอนระหว่างสถาบัน

##### รูปแบบการพัฒนาที่เหมาะสม

- 1) การกำกับ ติดตามและตรวจสอบจำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558
- 2) การศึกษาตัวอย่างแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร และการนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องตามบริบทของมหาวิทยาลัย
- 3) การจัดหาแหล่งทุนสนับสนุนการวิจัย เพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้มีผลงานวิจัย และผลงานทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น
- 4) การส่งเสริมอาจารย์เสนอผลงานวิจัยเพื่อขอรับการจดอนุสิทธิบัตรหรือสิทธิบัตร

#### 5. ด้านนักศึกษาและบัณฑิต

##### แนวทางพัฒนา

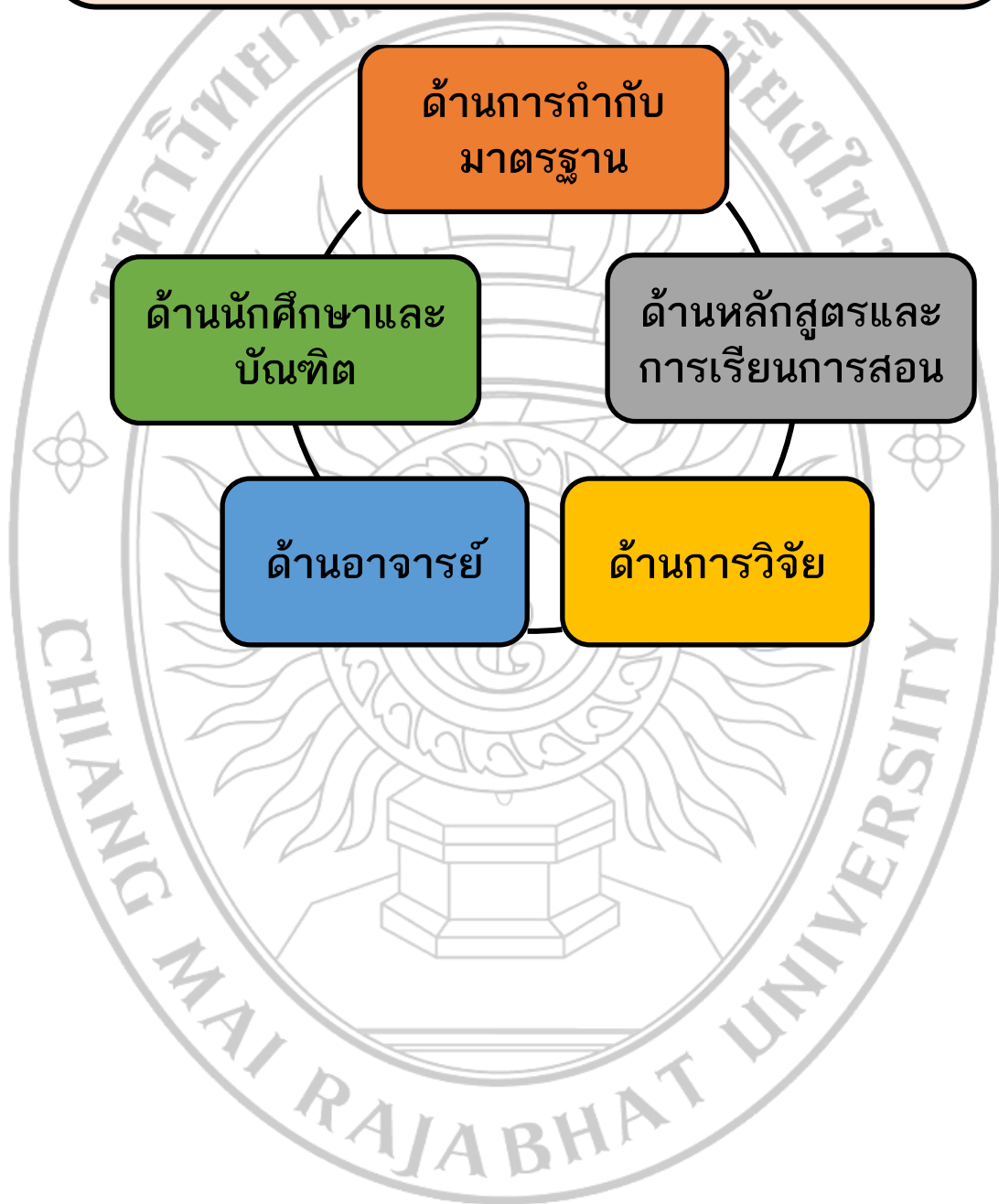
- 1) เพิ่มกลยุทธ์การประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางศิษย์เก่าระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อชักจูงให้เข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา
- 2) กำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียนให้นักศึกษา เพื่อให้คำปรึกษาและคำแนะนำในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อแก่นักศึกษาออกกลางคัน
- 3) จัดการอบรมพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษให้นักศึกษาเมื่อแรกเข้าเป็นนักศึกษา เพื่อให้มีผลคะแนนสอบภาษาอังกฤษเป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 4) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมปฏิบัติงานกับผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในหลักสูตร เพื่อได้เรียนรู้การทำงานในสถานการณ์จริง เปิดโลกทัศน์ในการทำงาน เรียนรู้มุมมองใหม่ ๆ เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความสนใจ และมีความตั้งใจที่จะพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้ามากขึ้น

##### รูปแบบการพัฒนาที่เหมาะสม

- 1) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียนให้นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
- 2) การจัดทำระบบติดตามความก้าวหน้าการจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ



รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558



## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	วีรนุช ดรณสนธยา
วัน เดือน ปีเกิด	6 ธันวาคม 2532
หน่วยงานและสถานที่ติดต่อ	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เลขที่ 202 ถนนโชตนา ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ 50300
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน	ผู้รักษาการในตำแหน่งหัวหน้างานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน	นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2554 – 2558	พนักงานต้อนรับส่วนหน้า โรงแรมอย่างคำวิลเลจ จังหวัดเชียงใหม่
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2561 – 2563	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2551 – 2555	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่