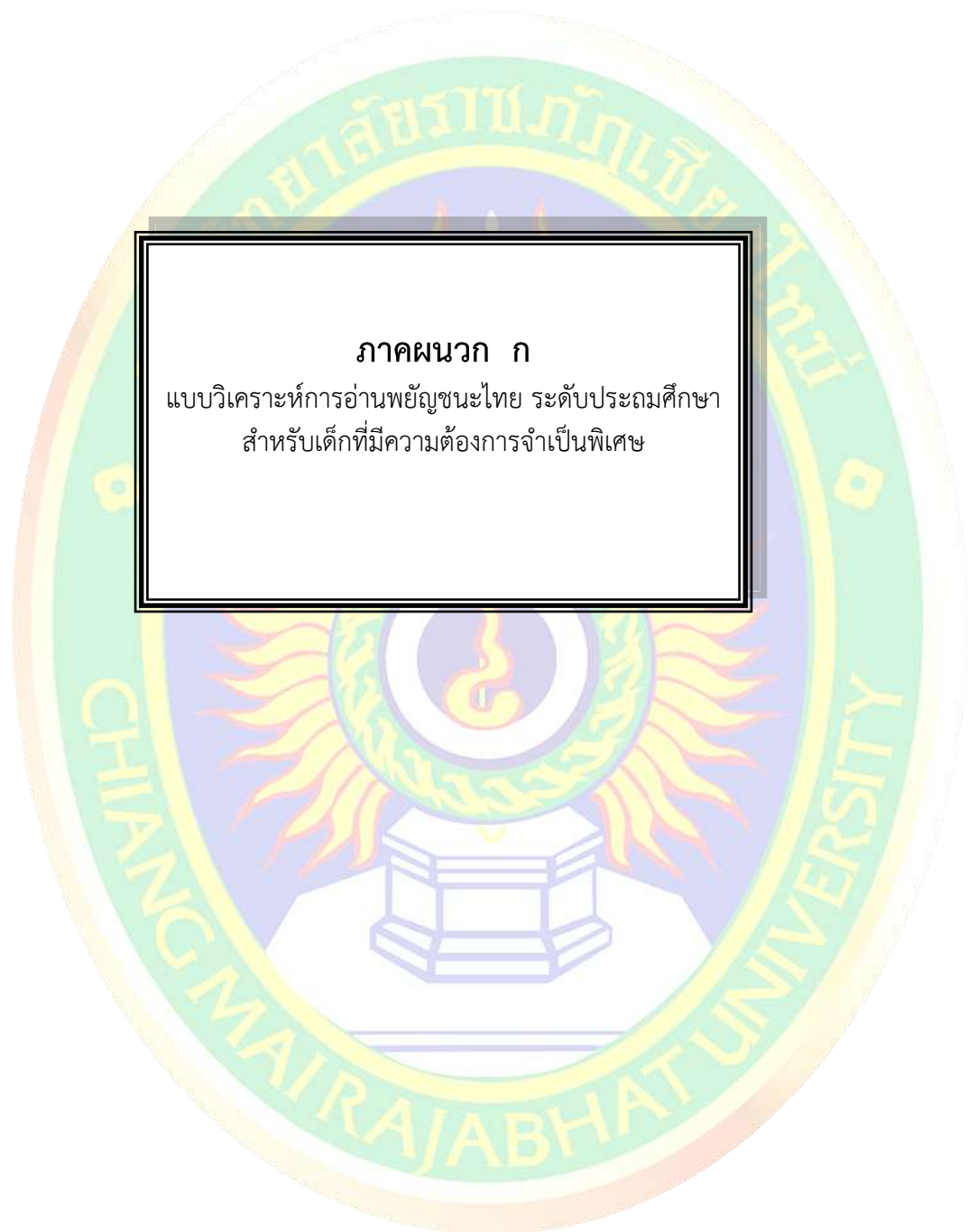




ภาควิชา



ภาคผนวก ก

แบบวิเคราะห์การอ่านพญชนะไทย ระดับประถมศึกษา
สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

แบบวิเคราะห์การอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

โครงการวิจัย “การพัฒนาการอ่านพยัญชนะไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระดับประถมศึกษา โดยใช้หนังสือเล่มเล็ก”

1. แนะนำสมาชิกและทบทวนวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์การอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษา สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
2. กิจกรรมที่ 1 จัดทำแบบประเมินพื้นฐานของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
3. กิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์การอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
4. สรุปผลการทำกิจกรรมโดยนักวิจัย

กิจกรรมภาคเช้า (08.00-12.00 น.)

กิจกรรมที่ 1 “จัดทำแบบประเมินพื้นฐานของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ”

วัตถุประสงค์

เพื่อทราบความสามารถและความพื้นฐานของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในปัจจุบัน เพื่อจะได้นำข้อมูลมาจัดทำหนังสือเล่มเล็ก เพื่ออ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

วิธีดำเนินการ

1. สมาชิกทุกคนร่วมกันบอกความสามารถและความพื้นฐานของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในปัจจุบัน
3. ผู้วิจัยสรุปข้อมูลความสามารถและความพื้นฐานของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของกลุ่ม และเชื่อมโยงไปยัง Concept ในหัวข้อต่อไป

กิจกรรมภาคบ่าย (13.00-16.00 น.)

กิจกรรมที่ 2 “วิเคราะห์การอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์ในปัจจุบันเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีปัญหาอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษา อะไรบ้าง

วิธีดำเนินการ

1. เชื่อมโยงจากข้อมูลของกิจกรรมที่ 1 ให้สมาชิกร่วมกันวิเคราะห์ในปัจจุบันเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีปัญหาอ่านพยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษา อะไรบ้าง
2. ผู้วิจัยและครูผู้สอนนักเรียนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษวางแผนทางในการพัฒนาการอ่านพยัญชนะไทยให้เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3. ผู้วิจัยสรุปแนวทางในการพัฒนาการอ่านพญฺญชนะไทยให้เหมาะสมกับความต้องการและความสามารถของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ประเด็น

ในปัจจุบันเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีปัญหา
การอ่านพญฺญชนะไทยระดับประถมศึกษา อะไรบ้าง



The logo of Chiang Mai Rajabhat University is a circular emblem. It features a central white stupa with a flame on top, set against a blue background with yellow flames. The emblem is surrounded by a green ring with the university's name in Thai and English. The English text 'CHIANG MAIRAJABHAT UNIVERSITY' is visible at the bottom.

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแบบประเมินหนังสือเล่มเล็ก
ผลคะแนนการประเมินหนังสือเล่มเล็ก

แบบประเมินหนังสือเล่มเล็ก

หัวข้อเรื่อง	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	1	2	3		
หนังสือเล่มเล็ก					
1. ขนาดตัวอักษรพยัญชนะไทยมีความชัดเจน					
2. ขนาดรูปเล่มหนังสือเล่มเล็กเหมาะสม					
3. ความคงทนต่อการใช้งาน					
4. พยัญชนะไทยเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
5. พยัญชนะไทยตรงตามจุดประสงค์ของการวิจัย					
6. ตัวอักษรพยัญชนะไทยเข้าใจง่าย					
7. การพิมพ์ตัวอักษรพยัญชนะไทยถูกต้อง					
8. รูปภาพเหมาะสมกับวัย ชัดเจน สีสันสวยงาม น่าสนใจ					
9. จำนวนการแบ่งตัวอักษรพยัญชนะไทย เหมาะสมกับการฝึกอ่าน					
10. ความเหมาะสม ตรงตามจุดประสงค์					
สรุปผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมิน หนังสือเล่มเล็ก					

เกณฑ์การประเมินดังนี้

- + 1 หมายถึง แน่ใจว่านำไปใช้ได้
- 0 หมายถึง ไม่แน่ว่านำไปใช้ได้
- 1 หมายถึง แน่ใจว่านำไปใช้ได้ไม่ได้

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

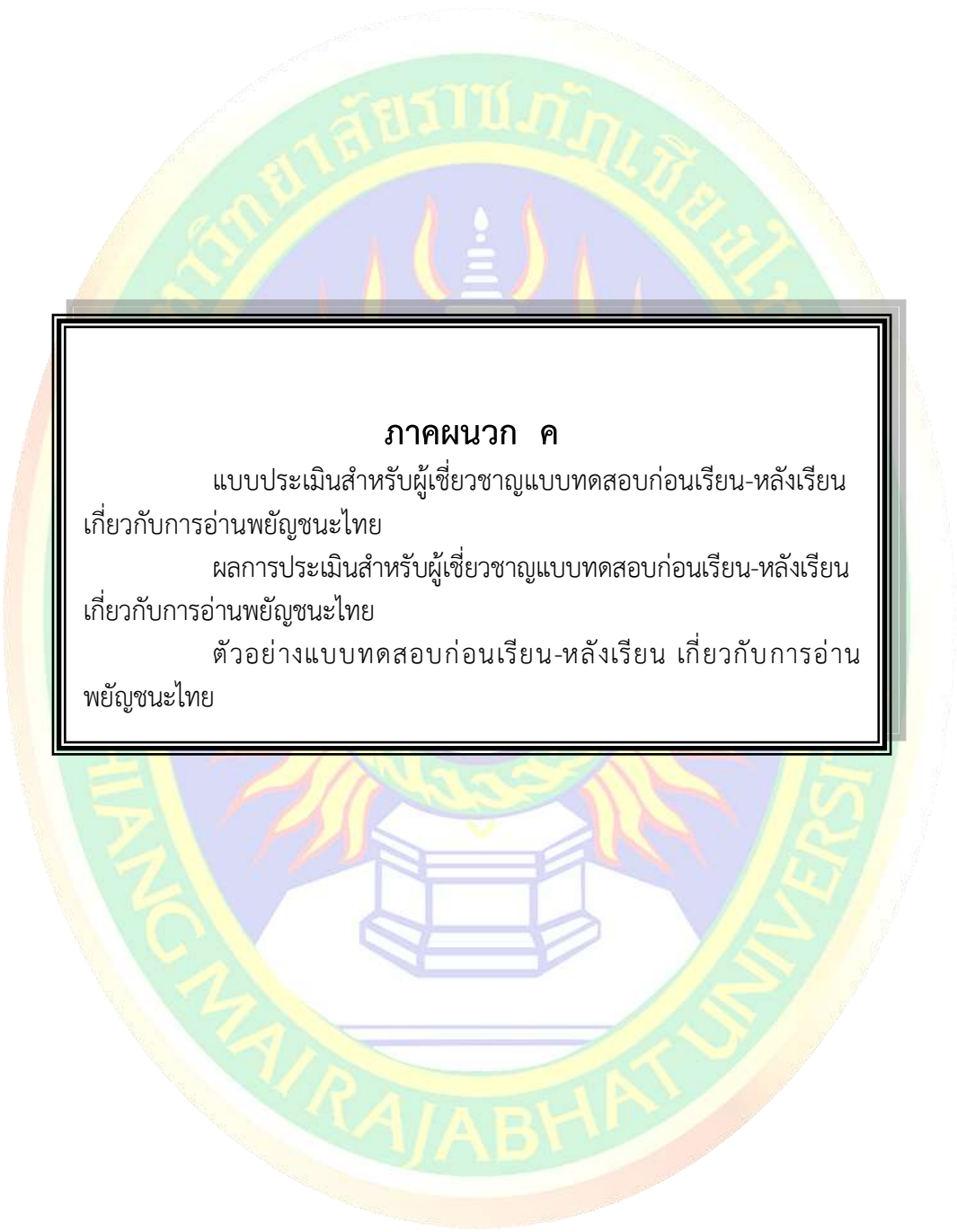
(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่ง

ผลคะแนนแบบประเมินหนังสือเล่มเล็ก

หัวข้อเรื่อง	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	1	2	3		
หนังสือเล่มเล็ก					
1. ขนาดตัวอักษรพยัญชนะไทยมีความชัดเจน	1	1	1	1.00	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
2. ขนาดรูปเล่มหนังสือเล่มเล็กเหมาะสม	1	1	0	0.66	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
3. ความคงทนต่อการใช้งาน	1	0	1	0.66	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
4. พยัญชนะไทยเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	1	0	0.66	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
5. พยัญชนะไทยตรงตามจุดประสงค์ของการวิจัย	1	1	1	1.00	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
6. ตัวอักษรพยัญชนะไทยเข้าใจง่าย	1	1	1	1.00	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
7. การพิมพ์ตัวอักษรพยัญชนะไทยถูกต้อง	1	1	1	1.00	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
8. รูปภาพเหมาะสมกับวัย ชัดเจน สีสันสวยงาม น่าสนใจ	1	1	1	1.00	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
9. จำนวนการแบ่งตัวอักษรพยัญชนะไทย เหมาะสมกับการฝึกอ่าน	0	1	1	0.66	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
10. ความเหมาะสม ตรงตามจุดประสงค์	1	1	1	1.00	แน่ใจว่านำไปใช้ได้
สรุปผลการวิเคราะห์คะแนนการประเมิน หนังสือเล่มเล็ก	0.86				แน่ใจว่านำไปใช้ได้

The logo of Chiang Mai Rajabhat University is a circular emblem. The outer ring contains the university's name in Thai script at the top and English at the bottom. The inner circle features a central image of a traditional Thai stupa (chedi) with flames rising from its base, set against a background of stylized clouds or flames.

ภาคผนวก ค

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
เกี่ยวกับการอ่านพยัญชนะไทย

ผลการประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
เกี่ยวกับการอ่านพยัญชนะไทย

ตัวอย่างแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน เกี่ยวกับการอ่าน
พยัญชนะไทย

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
เกี่ยวกับการอ่านการอ่านพญฺชนะไทย

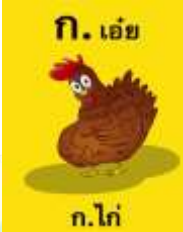
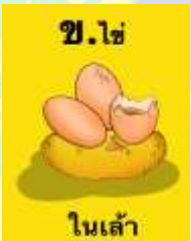
คำชี้แจง

ให้ท่านพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อสร้างได้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องตามเกณฑ์การประเมินดังนี้

- + 1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้น
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้น
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบไม่วัดจุดประสงค์ข้อนั้น

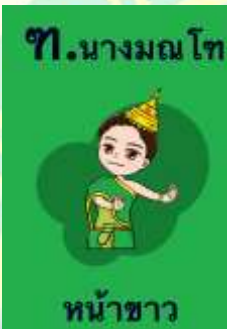


แบบประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน
การอ่านพยัญชนะไทย

พยัญชนะไทย ก - ฮ		เกณฑ์การประเมิน		
		1	0	1-
1. ก				
2. ข				
3. ช				
4. ค				
5. ต				

พยัญชนะไทย ก - ฮ		เกณฑ์การประเมิน		
		1	0	1-
6. ฆ	ฆ.ระฆัง  ฆ้างฝ่า	.....	.....	.....
7. ง	ง.งู  ใจกล้ำ	.....	.....	.....
8. จ	จ.จาน  ไซติ	.....	.....	.....
9. ฉ	ฉ.ฉิ่ง  ติตัง	.....	.....	.....
10. ช	ช.ช้าง  ว้างหนี	.....	.....	.....

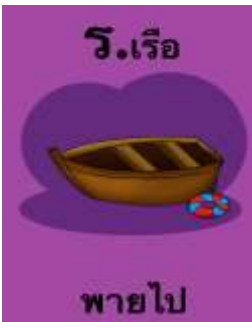
พยัญชนะไทย ก - ฮ		เกณฑ์การประเมิน		
		1	0	1-
11. ซ	ซ.ไซ่  ล้ามที	.....	.....	.....
12. ฌ	ฌ.เจออ  ตุ่กัน	.....	.....	.....
13. ญ	ญ.หญิง  โสภา	.....	.....	.....
14. ฎ	ฎ.ชฎา  สวมพลัน	.....	.....	.....
15. ฏ	ฏ.ปฏัก  หุนหัน	.....	.....	.....

พยัญชนะไทย ก - ฮ		เกณฑ์การประเมิน		
		1	0	1-
16. จู				
17. จา				
18. จอ				
19. จอ				
20. ด				

พยัญชนะไทย ก - ฮ		เกณฑ์การประเมิน		
		1	0	1-
21. ต	ต.เต่า  หลังตุง	.....	.....	.....
22. ถ	ถ.ถุง  แบกชน	.....	.....	.....
23. ท	ท. ทหาร  อดทน	.....	.....	.....
24. ธ	ธ.ธง  คนนิยม	.....	.....	.....
25. น	น.หนู  ขวกไขว่	.....	.....	.....

พยัญชนะไทย ก - ฮ		เกณฑ์การประเมิน		
		1	0	1-
26. บ	บ.ใบไม้  ทับถม	.....	.....	.....
27. ป	ป.ปลา  ตากลม	.....	.....	.....
28. ผ	ผ.ผึ้ง  ทำรัง	.....	.....	.....
29. ฝ	ฝ.ฝา  ทนทาน	.....	.....	.....
30. พ	พ.พวย  วางตั้ง	.....	.....	.....

พยัญชนะไทย ก - ฮ		เกณฑ์การประเมิน		
		1	0	1-
31. ฟ				
32. ภ				
33. ม				
34. ย				

35. ร	 เรือ พายไป	.....	.....	.....
พยัญชนะไทย ก - ฮ		เกณฑ์การประเมิน		
		1	0	1-
36. ล	 ลิง ไต่ราว	.....	.....	.....
37. ว	 แหวน ลงยา	.....	.....	.....
38. ศ	 ศาลา เจียบเหงา	.....	.....	.....

39. ช		.....	.....	.....
40. ส		.....	.....	.....
พยัญชนะไทย ก - ฮ		เกณฑ์การประเมิน		
		1	0	1-
41. ท		.....	.....	.....
42. พ		.....	.....	.....
43. อ		.....	.....	.....

44. ฮ 			
--	--------------	--------------	--------------

เกณฑ์การประเมินดังนี้

- + 1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้น
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบวัดจุดประสงค์ข้อนั้น
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบทดสอบไม่วัดจุดประสงค์ข้อนั้น

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

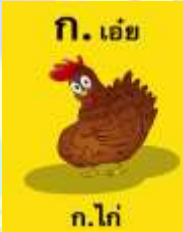
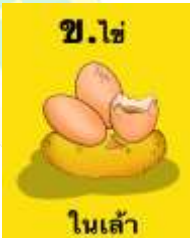
.....

(ลงชื่อ).....

(.....)

ตำแหน่ง

ผลการประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
เกี่ยวกับการอ่านพยัญชนะไทย

พยัญชนะไทย ก - ฮ		เกณฑ์การประเมิน			IOC	แปลผล
		1	0	1-		
1. ก		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น
2. ข		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น
3. ช		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น

4. ค		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น
5. ค		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น

พยานุชนะไทย ก - ฮ		เกณฑ์การประเมิน			IOC	แปลผล
		1	0	1-		
6. ข		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น
7. ง		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น
8. จ		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น

9. ฉ		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนี้
10. ช		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนี้

พยัญชนะไทย ก - ฮ		เกณฑ์การประเมิน			IOC	แปลผล
		1	0	1-		
11. ช		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนี้
12. ฉ		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนี้

13. ญ		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น
14. ฎ		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น
15. ฏ		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น

พยัญชนะไทย ก - ฮ	เกณฑ์การประเมิน			IOC	แปลผล	
	1	0	1-			
16. ฐ		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น

17. จ	 ท.นางมณฑา หน้าขาว	1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนี้
18. ฉ	 ฉ.ผู้เฒ่า เดินยอง	1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนี้
19. ญ	 ญ.เณร ไม่มอง	1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนี้
20. ด	 ด.เด็ก ต้องนิมนต์	1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนี้
พยัญชนะไทย ก - ฮ		เกณฑ์การประเมิน			IOC	แปลผล
		1	0	1-		

21. ต		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น
22. ถ		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น
23. ท		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น
24. ธ		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น
25. น		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น

พยัญชนะไทย ก - ฮ	เกณฑ์การประเมิน			IOC	แปลผล
	1	0	1-		

26. บ	บ.ใบไม้  ทับทม	1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น
27. ป	ป.ปลา  ตากลม	1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น
28. ผ	ผ.ผึ้ง  ทำรัง	1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น
29. ผ	ผ.ฝา  ทันทาน	1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น
30. พ	พ.พาย  วางตั้ง	1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น

พยัญชนะไทย ก - ฮ	เกณฑ์การประเมิน	IOC	แปลผล
------------------	-----------------	-----	-------

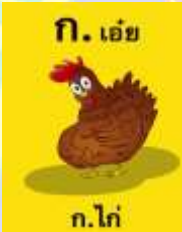
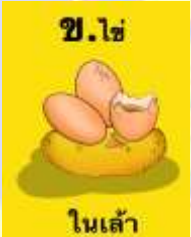
		1	0	1-		
31. ฟ		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนี้
32. ก		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนี้
33. ม		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนี้
34. ย		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนี้
35. ร		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนี้

พยัญชนะไทย ก - ฮ		เกณฑ์การประเมิน			IOC	แปลผล
		1	0	1-		
36. ล		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น
37. ว		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น
38. ศ		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น
39. ษ		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น

40. ส		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น
พัญชนะไทย ก - ฮ		เกณฑ์การประเมิน			IOC	แปลผล
		1	0	1-		
41. ห		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น
42. ฟ		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น
43. อ		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น
44. ฮ		1	1	1	1.00	แน่ใจว่า แบบทดสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น

สรุป ผลการประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญแบบทดสอบ ก่อนเรียน-หลังเรียน เกี่ยวกับการอ่านพยัญชนะไทย	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	แปลผล
	1	2	3		
	1.00				แน่ใจว่าข้อสอบ วัดจุดประสงค์ ข้อนั้น

ตัวอย่างแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน เกี่ยวกับการอ่านพยัญชนะไทย

พยัญชนะไทย ก - ฮ		เกณฑ์การประเมิน		หมายเหตุ
		1 คะแนน	0 คะแนน	
1. ก	 ก. เอ๋ย ก. ไก่			
2. ข	 ข. ไข่ ในเล้า			
3. ช	 ช. ขวด ของเรา			
4. ค	 ค. ควาย ไถนา			

5. ค				
------	---	--	--	--

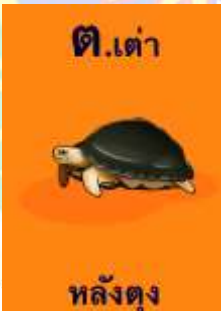
พยัญชนะไทย ก - ฮ		เกณฑ์การประเมิน		หมายเหตุ
		1 คะแนน	0 คะแนน	
6. ข				
7. ง				
8. จ				

9. ฉ				
10. ช				

พยัญชนะไทย ก - ฮ		เกณฑ์การประเมิน		หมายเหตุ
		1 คะแนน	0 คะแนน	
11. ช				
12. ฉ				
13. ญ				

14. ฎ				
15. ฏ				

พยัญชนะไทย ก - ฮ	เกณฑ์การประเมิน		หมายเหตุ
	1 คะแนน	0 คะแนน	
16. ฐ			
17. ฑ			

18. คม				
19. ณ				
20. ด				
พยัญชนะไทย ก - ฮ		เกณฑ์การประเมิน		หมายเหตุ
		1 คะแนน	0 คะแนน	
21. ต				
22. ถ				

23. ท	ท. ทหาร  อดทน			
24. ธ	ธ.ธง  คนนิยม			
25. น	น.หนู  ขวกไขว่			

พยัญชนะไทย ก - ฮ	เกณฑ์การประเมิน		หมายเหตุ
	1 คะแนน	0 คะแนน	
26. บ	บ.ใบไม้  ทับถม		
27. ป	ป.ปลา  ตากลม		

28. ผ	 ผ.ผึ้ง ทำรัง		
29. ผ	 ผ.ฝา ทันทาน		
30. พ	 พ.พาย วางตั้ง		

พยัญชนะไทย ก - ฮ	เกณฑ์การประเมิน		หมายเหตุ
	1 คะแนน	0 คะแนน	
31. พ	 พ.ฟัน สะอาดจ้ง		

32. ก	 ก.ลำเกา กวางใบ			
33. ม	 ม.ม้า คึกคัก			
34. ย	 ย.ยักษ์ เขี้ยวใหญ่			
35. ร	 ร.เรือ พายไป			
พยัญชนะไทย ก - ฮ		เกณฑ์การประเมิน		หมายเหตุ
		1 คะแนน	0 คะแนน	

36. ล			
37. ว			
38. ศ			
39. ษ			
40. ส			
พยัญชนะไทย ก - ฮ		เกณฑ์การประเมิน	หมายเหตุ

		1 คะแนน	0 คะแนน	
41. ท	ท.หีบ  ใส่ผ้า			
42. พ	พ.จุฬา  ทำผยอง			
43. อ	อ.อ่าง  เมืองนอง			
44. ฮ	ฮ.นกฮูก  ตาโต			

เกณฑ์การประเมินดังนี้

- 1 คะแนน หมายถึง อ่านพยัญชนะไทยได้ถูกต้อง
- 0 คะแนน หมายถึง อ่านพยัญชนะไทยไม่ถูกต้อง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

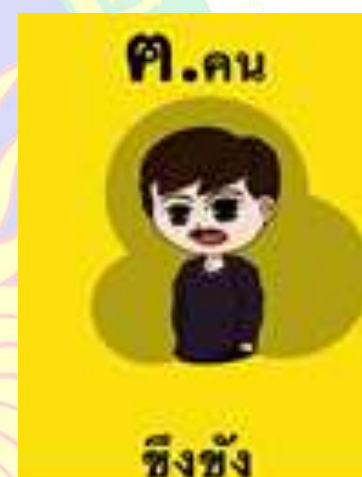
(.....)

ตำแหน่ง





ภาคผนวก ง
ตัวอย่างหนังสือเล่มเล็ก









ต.เต่า



หลังตุง

ถ.ถุง



แบกชน

ท.ทหาร



อดทน

ธ.ธง



คนนิยม

น.หนู



ขวกไขว่

ป.ใบไม้



ทับถม







หนังสือเล่มเล็ก ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษกลุ่มที่มีปัญหาการอ่าน
 พยัญชนะไทย ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยคำศัพท์พยัญชนะไทยตั้งแต่ ก – ฮ
 โดยมีภาพประกอบบรรยายสมีสั้นที่สวยงาม แล้วจัดทำเป็นรูปเล่มหนังสือเล่มเล็กมีตัวอักษร
 แบ่งออกเป็น 7 ชุด คือ (1) ชุดที่ 1 ก-ง (2) ชุดที่ 2 จ-ฎ (3) ชุดที่ 3 ฏ-ด (4) ชุดที่ 4 ต-บ (5) ชุดที่ 5
 ป-ภ (6) ชุดที่ 6 ม-ศ (7) ชุดที่ 7 ซ-ฮ โดยจะมีรูปภาพประกอบคำบรรยาย โดยมี ผู้ทรงคุณวุฒิ
 การศึกษาพิเศษ เทคโนโลยี วัดผลประเมินผล เป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา



ภาคผนวก จ

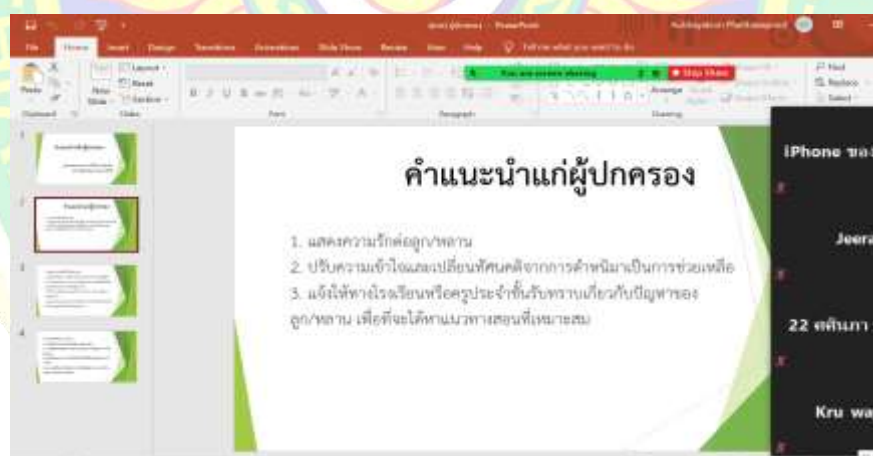
ตัวอย่างรูปภาพการทำกิจกรรมโครงการวิจัยการพัฒนาร้านอ่านพญานาคไทย
สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระดับประถมศึกษา โดยใช้หนังสือเล่มเล็ก

รูปภาพการทำกิจกรรมโครงการวิจัย

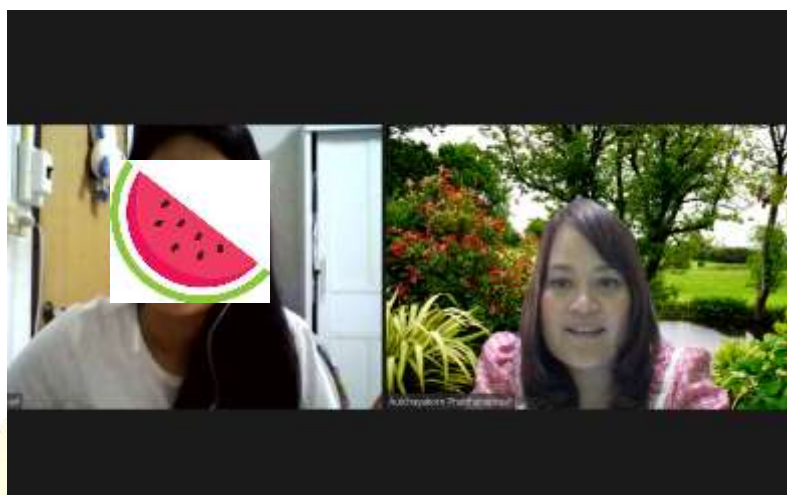
ตัวอย่างรูปภาพการทำกิจกรรมโครงการวิจัยการพัฒนาการอ่านพญชนะไทย
สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระดับประถมศึกษา โดยใช้หนังสือเล่มเล็ก



วิเคราะห์ปัญหาการอ่านพญชนะไทยของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
และข้อมูลพื้นฐานเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



ออนไลน์กับผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ



ติดตามข้อมูลกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงคือกลุ่มที่มีปัญหาการอ่านพยัญชนะไทย จำนวนทั้งสิ้น 10 คน
กับครูผู้สอน ทั้งการใช้หนังสือเล่มเล็ก และการทดสอบการอ่านพยัญชนะไทย



หนังสือเล่มเล็กที่นำไปใช้การพัฒนาการอ่านพยัญชนะไทย
สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระดับประถมศึกษา

ประวัตินักวิจัย

ชื่อ -นามสกุล	นางสาว อัจฉนชญากร พัฒนประสิทธิ์
วัน เดือน ปีเกิด	13 เมษายน พ.ศ. 2521
หน่วยงานและสถานที่ติดต่อ	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โทรศัพท์ (มือถือ) 089-857-0504 อีเมล (E-Mail) aulchayakorn_phat@g.cmru.ac.th
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2547 – ปัจจุบัน อาจารย์สังกัดหลักสูตรการศึกษาพิเศษ ภาควิชาเทคนิคการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2547 การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ
	พ.ศ. 2543 วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาชีววิทยา มหาวิทยาลัยนเรศวร
ทุนการวิจัยที่ได้รับ	พ.ศ. 2563 กองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีงบประมาณ 2563
	พ.ศ. 2561 งบประมาณแผ่นดินมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยได้รับ การสนับสนุนจาก สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ปีงบประมาณ 2561
	พ.ศ. 2560 กองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีงบประมาณ 2560
	พ.ศ. 2557 งบประมาณแผ่นดินมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ โดยได้รับ การสนับสนุนจาก สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ปีงบประมาณ 2557
ประสบการณ์งานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ	1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษโดยใช้นิทานพื้นบ้าน 2. การพัฒนาชุดการสอนคำพื้นฐานประกอบรูปภาพจริง เรื่อง ชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนคำพื้นฐานระดับประถมศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3. ผลการใช้นิทานพื้นบ้านภาคเหนือเพื่อพัฒนาทักษะการฟังการพูดของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ระดับปฐมวัย จังหวัดเชียงใหม่ 4. การพัฒนาการอ่านพยางค์ภาษาไทยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระดับประถมศึกษา โดยใช้หนังสือเล่มเล็ก