

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ซ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	5
สมมติฐานการวิจัย.....	6
คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	8
การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	8
แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการ.....	8
แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยแบบมีส่วนร่วม.....	11
แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	12
รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	13
ขั้นตอนของกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.....	13
การเขียนรายงานการวิจัย.....	15
แนวคิดเกี่ยวกับการติดตามและประเมินโครงการแบบมีส่วนร่วม.....	16
ทฤษฎีเกี่ยวกับการฝึกอบรมและหลักสูตรฝึกอบรม.....	19
ความหมายของการฝึกอบรม.....	19
ความมุ่งหมายของการฝึกอบรม.....	19
ประเภทของการฝึกอบรม.....	20
เทคนิคการฝึกอบรม.....	20
ขั้นตอนในการฝึกอบรม.....	21
การประเมินผลการฝึกอบรม.....	23
ความหมายของหลักสูตรฝึกอบรม.....	25
ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม.....	25

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การพัฒนาสมรรถนะ.....	26
ความหมายของสมรรถนะ.....	26
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะ.....	28
การวิจัยในชั้นเรียน.....	31
ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียน.....	31
ลักษณะของการวิจัยในชั้นเรียน.....	31
กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน.....	32
ข้อจำกัดของการวิจัยในชั้นเรียน.....	33
การประเมินผลการวิจัยในชั้นเรียน.....	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	37
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	43
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย.....	44
ขั้นตอนที่ 1 การเลือกกลุ่มเป้าหมาย.....	45
ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	45
ขั้นตอนที่ 3 กำหนดยุทธศาสตร์.....	46
ขั้นตอนที่ 4 วางแผนปฏิบัติการ.....	46
ขั้นตอนที่ 5 การสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล.....	47
ขั้นตอนที่ 6 ปฏิบัติตามแผนควบคุมไปกับติดตามและประเมินผล.....	49
ขั้นตอนที่ 7 สรุปผลงานและเผยแพร่ผลงาน.....	51
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน.....	52
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการเปลี่ยนแปลงระดับความรู้ ความเข้าใจของผู้สอนก่อน และหลังการพัฒนา.....	57
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสามารถในการเขียนโครงร่างการวิจัยในชั้นเรียนหลัง การพัฒนา.....	62
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	65
สรุป.....	66
อภิปรายผล.....	66
ข้อเสนอแนะ.....	69
บรรณานุกรม.....	71

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก.....	75
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	77
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	78
ประวัติผู้วิจัย.....	95



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 จำนวนและร้อยละของสถานภาพผู้ตอบ จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา...	52
4.2 จำนวนและร้อยละของสภาพการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน สำหรับผู้สอนใน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ที่ 33.....	53
4.3 จำนวนและร้อยละของระดับปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับผู้สอนใน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ที่ 33.....	54
4.4 จำนวนและร้อยละของความต้องการได้รับการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน สำหรับผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจ ตระเวนชายแดนที่ 33.....	55
4.5 จำนวนและร้อยละของระดับความต้องการได้รับการพัฒนาการทำวิจัยใน ชั้นเรียน สำหรับผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการ ตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33.....	56
4.6 การเปลี่ยนแปลงระดับความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน สำหรับ ผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวน ชายแดนที่ 33 ก่อนและหลังการพัฒนา.....	58
4.7 การเปลี่ยนแปลงระดับความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน สำหรับผู้สอนในโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 ก่อนและหลังการพัฒนา.....	61
4.8 อัตราความก้าวหน้าการได้รับความรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน สำหรับผู้สอนใน โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ที่ 33 ก่อนและหลังการพัฒนา.....	62
4.9 ระดับคุณภาพของโครงร่างการวิจัย สำหรับผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดน หลังการพัฒนา.....	62

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 แสดงการวิจัยปฏิบัติการแบบขดลวด.....	10
2.2 ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดของระบบการประกันคุณภาพและแนวคิดตาม หลักการบริหาร.....	18
2.3 กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน.....	33
2.4 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	43
3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน สำหรับผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33.....	44