

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 ได้ระบุเกี่ยวกับแนวการจัดการศึกษาไว้ชัดเจน อาทิ มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการในเรื่อง การจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดความใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานระหว่างสาระความรู้ด้านต่าง ๆ ได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนผู้สอนให้สามารถจัดบรรยากาศสภาวะแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ที่มีการประสานร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ และมาตรา 30 กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. 2542 : 10 -12 ซึ่งจากความสำคัญในมาตรา 30 ที่เน้นให้สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกระดับให้สามารถทำวิจัยเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตนเอง

ปัจจุบันหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบด้านการจัดการศึกษาของประเทศไทย ได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการตื่นตัวในการทำวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้น ทั้งส่งเสริมให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับปรับปรุง 2545) มาตรา 52 กำหนดแนวทางในการพัฒนาครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายเร่งรัด และสนับสนุนให้มีการวิจัยมีคุณภาพสูงขึ้นตามแผนการวิจัยและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านการเรียนการสอน และพยายามให้ครูเป็นนักวิจัย ปรับบทบาทของการวิจัยให้เป็นกิจกรรมสำคัญที่ส่งเสริมการเรียนการสอนหรือการสอนด้วยกระบวนการวิจัย รวมทั้งมีการพัฒนาผลงานทางวิชาการในโรงเรียนบนพื้นฐานของการวิจัย จึงควรมีการพัฒนาครูให้เป็นนักวิจัย โดยที่ครูนักวิจัยจะต้องมีสมรรถภาพทางการวิจัยให้เพียงพอก่อนจึงจะพัฒนาการเรียนการสอนได้ดี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553ก. : 2)

การพัฒนาสมรรถนะบุคลากร คือ ความพยายามที่จะส่งเสริม ปรับปรุงความรู้ ความสามารถ ทักษะ และเจตคติ ให้เหมาะสมแก่การกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมการเรียนรู้

อาจจะเป็นชนิดที่เป็นพิธีการและไม่มีพิธีการและเป็นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องกันไป อาจจัดขึ้นในหน่วยงานหรือนอกหน่วยงานก็ได้ การศึกษาฝึกอบรม เป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนามนุษย์ให้มีความรู้ ความคิด ความสามารถ มีเจตคติ ค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรมที่พึงงามในโลกยุคใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทรัพยากรที่สำคัญที่สุดคือ มนุษย์ที่มีความรู้ (อารุง จันทรวานิช และ ไพบูลย์ แจ่มพงศ์. 2542 : 2) คนหรือบุคลากรจะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีได้ ต้องพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้ มีความรู้ มีความสามารถแก้ไขปัญหิต่าง ๆ ในสังคมได้ (สุรัฐ ศิลปอนันต์. 2542 : 14)

คุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่สำคัญของระบบการศึกษา อันเกิดจากการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งอาจเกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยกระบวนการเรียนการสอนมีองค์ประกอบต่าง ๆ ได้แก่ ครู นักเรียน หลักสูตร สื่อวัสดุกรรม วิธีการสอน แบบทดสอบ สภาพบรรยากาศในห้องเรียน กลุ่มเพื่อน ฯลฯ ซึ่งเป้าหมายสูงสุดของคุณภาพการจัดการเรียนการสอน คือ “คุณภาพผู้เรียน” ซึ่งครูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญต่อการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมาย แต่ปัญหาหนึ่งที่พบ คือ ครูส่วนใหญ่ยังไม่รู้จักนักเรียนของตนว่ามีจุดเด่น จุดด้อยในเรื่องใดบ้าง มีศักยภาพมากน้อยเพียงใด ปัญหาเหล่านี้อาจเกิดขึ้นเพราะครูไม่ได้ศึกษาปัญหาของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ชัดเจนและเพียงพอทั้ง ๆ ที่ครูได้สัมผัสกับปัญหาการเรียนการสอนตลอดเวลา นอกจากนี้ยังพบว่าครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการแสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนให้มีคุณภาพ ปัจจุบันวงการศึกษานำหลักการวิจัยมาใช้แก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเรียกกันโดยทั่วไปว่าการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) หรือการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research) นับได้ว่ามีบทบาทและความสำคัญ เพราะเป็นการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนทุกคนควรจะมีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อที่จะได้ใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สุวิมล ว่องวณิช. 2549 : 1) จากการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในปีการศึกษา 2561 พบว่า ครูยังไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนยังคงสอนด้วยวิธีการเดิม ครูที่ผ่านการอบรมการปรับกระบวนการใช้หลักสูตร ไม่สามารถนำองค์ความรู้ทางทฤษฎีไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เช่น การวิเคราะห์หลักสูตร การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูยังเน้นการสอนแบบท่องจำ ไม่ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนและไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนทั้ง ๆ ที่นักเรียนแต่ละคนมีปัญหาการเรียนไม่เหมือนกัน นอกจากนี้ยังพบว่าครูในโรงเรียนขาดการสนับสนุนส่งเสริมและของหน่วยงานด้านการฝึกอบรมสมรรถนะในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ขาดการสนับสนุนงบประมาณในการวิจัย การให้คำแนะนำช่วยเหลือด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน 33. 2561 : 2)

ในสภาพความเป็นจริง พบว่า ครูผู้สอนส่วนหนึ่งได้มีการช่วยเหลือตนเองในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนอยู่ตลอดเวลา แม้จะขาดความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน และจากผลการศึกษาของ จิตติมา เวชพงษ์ (2553 : 94) ที่ศึกษากระบวนการและผลของการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอน พบว่า ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ตลอดเวลาซึ่งเป็นการแก้ปัญหา เพื่อการพัฒนาการเรียนการสอนมากกว่าคำว่าวิจัยในชั้นเรียน ทั้งนี้เพราะครูไม่ได้ใช้กระบวนการในการทำวิจัยให้ถูกต้องตามหลักวิชา (บุญสิทธิ ไซยชนะ. 2552 : 45) ซึ่งถ้าหากได้มีการเพิ่มพูนสมรรถนะ

การทำวิจัย ประกอบด้วย ความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนที่ถูกต้องให้แก่ครู ย่อมจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และวิชาชีพของครูได้อีกด้วย ดังนั้นจึงเห็นว่า ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับครู และเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา คือ ครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ/ ทักษะด้านการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และเจตคติที่ดีต่อการวิจัย เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา แห่งชาติที่ได้ส่งเสริมให้มีการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และการจัดการศึกษา ของชาติให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (สุรสิทธิ์ บุญครอง. 2554 : 103)

จะเห็นได้ว่าการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นที่ครูทุกคน จะต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของตนเอง และเพื่อให้สอดคล้องกับแนวการ จัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่เน้นให้ครูดำเนินการวิจัยควบคู่ไป กับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการที่ครูจะดำเนินการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้ ครูจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และมีเจตคติที่ดีต่อการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ดังนั้นการเพิ่มสมรรถนะการวิจัยของครู ในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นต้อง ดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา. 2545 : 4) หลักสูตร การอบรมเป็นมวลประสบการณ์ทั้งหมดที่องค์กรหรือหน่วยงานจัดการความรู้ให้แก่มูลนิธิรับการอบรม ได้รับความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการวิจัย อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และเพื่อให้ผู้เข้าอบรม สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น ภายใต้เงื่อนไขของสถานการณ์และระยะเวลาที่เหมาะสม การอบรมเป็นการพัฒนาบุคลากร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้าอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ หรือความชำนาญ สามารถปฏิบัติได้ถูกต้องคล่องแคล่วด้วยตนเอง และมีเจตคติที่ดี (Beach. 1970 : 193) การฝึกอบรมเป็นกรรมวิธีที่สำคัญและจำเป็นสำหรับหน่วยงานต่าง ๆ ใช้บริหารงานด้านบุคลากรให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ช่วยแก้ปัญหาคาดความรู้ความชำนาญเฉพาะด้าน ตลอดจนความสามารถใน การทำงานได้ดียิ่งขึ้น อันจะมีผลไปสู่การพัฒนาประเทศโดยการฝึกอบรมอาจแบ่งได้เป็นการฝึกอบรม ระหว่างประจำการ การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง เป็นต้น (สันต์ ศูนย์กลาง. 2551 : 12) การ ฝึกอบรมการวิจัยในชั้นเรียน เป็นกระบวนการให้ความรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนอย่างชัดเจน เป็น การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาตนเองของครูเพื่อให้ความรู้ มีทักษะ มีเจตคติที่ดีต่อการวิจัย และมีการ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการทำงานที่ดีขึ้น ภายใต้เงื่อนไขของสถานการณ์ และระยะเวลาที่เหมาะสม (สมชาย สังข์สี. 2550 : 56) และหลังการอบรมหากครูได้นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ต่อการทำ วิจัยในชั้นเรียน มีการติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการเสริมแรงที่เหมาะสมกับสภาพ บรรยากาศ จะช่วยให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายของการฝึกอบรมโดยครูสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (พจนีย์ มั่งคั่ง. 2549 : 48) การสอนงานและการ เป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) เป็นเทคนิคสำคัญในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ในการ ปฏิบัติงานของบุคลากร และตัวบุคคลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายต่อไป นอกจากนี้การสอนงาน และการเป็นพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ยังถือว่าเป็นรูปแบบของการสื่อสารแบบสองทาง (Two Way Communication) ใช้ในการชี้แจงและติดตามผลเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงาน หรือการทำวิจัยของครู รวมทั้งเป็นโอกาสอันดีที่จะร่วมกันแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน เพราะผู้จัดอบรมหรือวิทยากร ถือว่าเป็นผู้ควบคุม ดูแล การทำงานของแต่ละองค์กรหรือหน่วยงาน

(Line Manager) ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญที่มีส่วนร่วมในการรับรู้เป้าหมายและกลยุทธ์ในการดำเนินงาน หรือการทำวิจัยที่ชัดเจน (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 2555 : 1)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยดังกล่าว รวมทั้งผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อมูลของครูผู้สอน ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 จำนวน 32 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2562 เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน พบว่าครูมีปัญหาในการดำเนินการวิจัยปฏิบัติการ ในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ ความสามารถ/ทักษะปฏิบัติ และเจตคติที่ดีต่อการวิจัย ซึ่งปัญหาดังกล่าวเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาการเรียนการสอน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม สำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 เพื่อศึกษาและพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในการทำวิจัย โดยจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในการทำวิจัยแก่ครูผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เพราะการฝึกอบรมเป็นวิธีการหนึ่งที่จะทำให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย โดยการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PAR) ที่ประยุกต์ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างทีมวิทยากร นักวิจัยกับครูผู้สอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่เข้ารับการอบรม ซึ่งมีเป้าหมายสำคัญ 2 ประการคือ ประการแรกครูผู้สอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้เรียนรู้ที่จะได้แก้ปัญหาหรือพัฒนาในด้านที่ต้องการร่วมกันอย่างเป็นระบบครบวงจรตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ คือ มีการวางแผนแก้ปัญหา (Plan) ปฏิบัติตามแผน (Act) สังเกตผลการทำงาน (Observe) สะท้อนผลและปรับปรุงแก้ไข (Reflect) และประการที่สอง ครูผู้สอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ได้ยุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ครูผู้สอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการอบรมใช้ต่อยอดในการจัดทำเอกสารทางวิชาการ เพื่อเลื่อนระดับที่สูงขึ้น สามารถเผยแพร่ถ่ายทอดความรู้แก่ครูผู้สอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่สนใจ ซึ่งถ้ายุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ ก็จะช่วยให้หน่วยงานและครูผู้สอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่วางไว้ อีกทั้งยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาบุคลากรในหลักสูตรอื่น ๆ หรือในหน่วยงานอื่น ๆ ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน สำหรับผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33
2. เพื่อพัฒนายุทธศาสตร์การพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียน สำหรับผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33
3. เพื่อศึกษาสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียน สำหรับผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 ใน 2 ด้านคือ
 - 3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ ในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนก่อนและหลังได้รับการพัฒนา

3.2 ด้านความสามารถในการเขียนโครงการวิจัย การปฏิบัติการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัย หลังได้รับการพัฒนา

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ทำให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

ด้านวิชาการ

1. ทราบสภาพปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ซึ่งเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สามารถนำไปพิจารณาประกอบการกำหนดนโยบายวางแผนพัฒนาครูผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. ได้พัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในด้านความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้

3. ผลการพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมสำหรับผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งจะทำให้ผู้สอนมีความมั่นใจในการสร้างผลงานทางวิชาการใหม่ ๆ ที่มีคุณภาพ และสามารถถ่ายทอดความรู้สู่ผู้อื่นได้

ด้านสังคมและชุมชน

1. ผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้รับการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน ที่เกิดจากกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

2. เด็กในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้รับการพัฒนาจากปัญหาด้านการเรียนการสอนจากการแก้ปัญหาของผู้สอนด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 จำนวน 32 โรง ครูผู้สอนจำนวน 248 คน ในปีการศึกษา 2562

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 จำนวน 32 โรง ผู้สอนจำนวน 128 คน ในปีการศึกษา 2562 โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เนื้อหาสาระ เนื้อหาสาระที่ใช้ในการฝึกอบรม ได้แก่

เนื้อหาสาระที่ใช้ในการพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่

หน่วยที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน

หน่วยที่ 2 การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

หน่วยที่ 3 การประเมินเพื่อพัฒนาการสอนของตนเอง

หน่วยที่ 4 การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล

หน่วยที่ 5 การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

หน่วยที่ 6 การจัดนิทรรศการและการเผยแพร่ผลการวิจัย

หน่วยที่ 7 การเขียนรายงานการวิจัย

3. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

ตัวแปรต้น คือ การพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ตัวแปรตาม คือ

- 1) ด้านความรู้ ความเข้าใจ การทำวิจัยในชั้นเรียน
- 2) ด้านความรู้ความสามารถในการเขียนโครงการวิจัย การปฏิบัติ การวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัย
- 3) ความพึงพอใจของผู้สอนที่มีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 ภายหลังการพัฒนามีสมรรถนะในการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านความรู้ ความเข้าใจ สูงกว่าก่อนการพัฒนา
2. ผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 ภายหลังการพัฒนามีสมรรถนะในการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านความสามารถในการเขียนโครงการวิจัยผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ โครงร่างงานวิจัยมีคุณภาพอยู่ในระดับดี

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

สภาพปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง สภาพที่เกิดขึ้นจริงในผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งสิ่งต่าง ๆ ที่ขัดขวางหรือเป็นอุปสรรคต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์การพัฒนามีสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 33 มีสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียนในด้านความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัย และความสามารถในการเขียนโครงการงานวิจัยที่มีคุณภาพ ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการในการทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดให้มีพี่เลี้ยงการวิจัย การจัดให้มีคลินิกวิจัย การนิเทศติดตามการทำวิจัย และการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแสดงผลงานการวิจัย ซึ่งกิจกรรมดังกล่าววิทยากร ผู้วิจัย และผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนร่วมกันกำหนดขึ้นตามความต้องการของผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวน

การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาสมรรถนะในการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการแสวงหาความรู้หลักการวิจัยเชิงวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง 3 ส่วน คือ 1) ผู้วิจัย 2) วิทยากร 3) ผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยดำเนินการ 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) เลือกกลุ่มเป้าหมาย 2) ศึกษาสภาพปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียน 3) กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียน

- 4) วางแผนการปฏิบัติการพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียน 5) สร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล
6) ปฏิบัติการตามแผนควบคู่ไปกับติดตามและประเมินผล และส่งผลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงแก้ไข
และ 7) ประเมินผลงาน สรุป และเผยแพร่ผลงาน

การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง การศึกษาหาความรู้ หรือวิธีการใหม่ ๆ ที่ทำโดยผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียนในห้องเรียนให้มีพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์

สมรรถนะในการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง ความรู้ และทักษะของผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ที่นำมาใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้เกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล 2 ด้านคือ

1. ด้านความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องของผู้สอนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในเรื่อง ระเบียบวิธีวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัยผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีคะแนนมากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม โดยใช้แบบทดสอบในการประเมินความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน

2. ด้านความสามารถในการเขียนโครงงานวิจัย หมายถึง ความสามารถในการเขียนโครงงานวิจัยที่ถูกต้องของผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในส่วนประกอบของโครงงานการวิจัย 3 ส่วน คือ 1) ส่วนแรก ประกอบด้วย ปก สารบัญ สารบัญตาราง และสารบัญภาพ 2) ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วยเนื้อหา 3 บทคือ บทที่ 1 บทนำ บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และบทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย และ 3) ส่วนเอกสารอ้างอิง ประกอบด้วย รายการเอกสารต่าง ๆ ที่ได้อ้างอิงไว้ในโครงงานการวิจัย รวมทั้งรูปแบบและการพิมพ์รายงานการวิจัยผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีคะแนนอยู่ระหว่าง 2.51 – 3.00 โดยใช้แบบประเมินโครงงานการวิจัยในการประเมินคุณภาพโครงงานการวิจัย