



ภาควิชาพยาบาลศาสตร์



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาเครื่องมือในการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมเรศ เนตาสีทธิ์ อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
2. อาจารย์ ดร.สุทธิดา พลขำนิ อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
3. อาจารย์ ดร.กุสุมา ยกชู อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลย์สงคราม
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุทธพงษ์ สมจิต อาจารย์ประจำคณะวิศวกรรมศาสตร์
(การวัดผลทางคอมพิวเตอร์)
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่





ภาคผนวก ข

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือของการวิจัย

1. ค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC)ของแบบวัดพฤติกรรมการมีทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษา เขต 34
2. ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ของคุณลักษณะการมีทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษา เขต 34

ตารางที่ 1 ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความคุณลักษณะ การมีทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์
จำนวน 30 ข้อ

ข้อ	ผลพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ				รวม	ค่า IOC	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4			
1	1	1	1	1	4	1	ผ่านเกณฑ์
2	1	1	1	1	4	1	ผ่านเกณฑ์
3	1	1	1	1	4	1	ผ่านเกณฑ์
4	1	1	0	1	3	0.75	ผ่านเกณฑ์
5	1	1	1	1	4	1	ผ่านเกณฑ์
6	1	1	1	1	4	1	ผ่านเกณฑ์
7	1	1	1	1	4	1	ผ่านเกณฑ์
8	1	1	1	0	3	0.75	ผ่านเกณฑ์
9	1	1	1	1	4	1	ผ่านเกณฑ์
10	1	1	1	0	4	0.75	ผ่านเกณฑ์
11	1	1	1	1	4	1	ผ่านเกณฑ์
12	1	1	1	1	4	1	ผ่านเกณฑ์
13	1	1	0	1	3	0.75	ผ่านเกณฑ์
14	1	1	1	1	4	1	ผ่านเกณฑ์
15	1	1	1	1	4	1	ผ่านเกณฑ์
16	1	1	1	1	4	1	ผ่านเกณฑ์
17	1	1	1	1	4	1	ผ่านเกณฑ์
18	0	1	1	1	3	0.75	ผ่านเกณฑ์
19	1	1	1	0	4	0.75	ผ่านเกณฑ์
20	1	1	1	1	4	1	ผ่านเกณฑ์
21	1	1	1	0	3	0.75	ผ่านเกณฑ์
22	1	1	1	1	4	1	ผ่านเกณฑ์
23	0	1	1	1	3	0.75	ผ่านเกณฑ์
24	1	1	1	1	4	1	ผ่านเกณฑ์
25	1	1	1	1	4	1	ผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อ	ผลพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4				
26	1	1	0	1		4	1	ผ่านเกณฑ์
27	1	1	1	1		4	1	ผ่านเกณฑ์
28	1	1	1	1		4	1	ผ่านเกณฑ์
29	1	1	1	1		4	1	ผ่านเกณฑ์
30	1	1	1	1		4	1	ผ่านเกณฑ์

หมายเหตุ

เกณฑ์การพิจารณาใช้ค่าดัชนีสอดคล้องตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป

ข้อคำถาม	จำนวน	30	ข้อ
ผ่านเกณฑ์	จำนวน	30	ข้อ
ไม่ผ่านเกณฑ์	จำนวน	0	ข้อ
รวมข้อคำถามที่ใช้ได้	จำนวน	30	ข้อ

ตารางที่ 2 ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามคุณลักษณะ การมีทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์
โดยรวม (n=50)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.77	16	0.78
2	0.69	17	0.83
3	0.76	18	0.76
4	0.77	19	0.42
5	0.57	20	0.42
6	0.82	21	0.84
7	0.80	22	0.77
8	0.84	23	0.52
9	0.38	24	0.80
10	0.82	25	0.56
11	0.67	26	0.50
12	0.38	27	0.73
13	0.81	28	0.69
14	0.69	29	0.72
15	0.72	30	0.83

ข้อคำถามคุณลักษณะ การมีทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ โดยรวม มีค่าความเชื่อมั่น
เท่ากับ 0.93

ตารางที่ 3 ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามความสามารถในการรับรู้ปัญหา (n=50)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.65	8	0.77
2	0.82	9	0.42
3	0.67	10	0.38
4	0.59	11	0.79
5	0.46	12	0.81
6	0.77	13	0.69
7	0.42	14	0.77
8		15	0.81

ข้อคำถามความไวต่อการรับรู้ปัญหา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91

ตารางที่ 4 ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามความไวต่อการรับรู้ปัญหา (n=50)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.83	4	0.59
2	0.38	5	0.66
3	0.67		

ข้อคำถามความไวต่อการรับรู้ปัญหา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.91

ตารางที่ 5 ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถาม ความคิดคล่องแคล่ว (n=50)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
6	0.46	9	0.73
7	0.68	10	0.39
8	0.40		

ข้อคำถามความคิดคล่องแคล่ว มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.73

ตารางที่ 6 ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามความคิดยืดหยุ่นในการแก้ปัญหา (n=50)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
11	0.59	14	0.77
12	0.74	15	0.77
13	0.80		

ข้อคำถามความคิดยืดหยุ่นในการแก้ปัญหา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87

ตารางที่ 7 ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามความสามารถในการแก้ปัญหา (n=50)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
16	0.80	20	0.68
17	0.57	21	0.70
17	0.69	22	0.52
18	0.74	23	0.75
19	0.68	24	0.81

ข้อคำถามความไวต่อการแก้ปัญหา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

ตารางที่ 8 ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามความคิดแปลกใหม่ในการแก้ปัญหา (n=50)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
16	0.74	19	0.69
17	0.78	20	0.72
18	0.82		

ข้อคำถามความคิดแปลกใหม่ในการแก้ปัญหา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.90

ตารางที่ 9 ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามความคิดละเอียดลออ (n=50)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
21	0.52	24	0.84
22	0.80	25	0.57
23	0.73		

ข้อคำถามความคิดละเอียดลออ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94

ตารางที่ 10 ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามความคิดเชื่อมโยงในการแก้ปัญหา (n=50)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
26	0.55	29	0.75
27	0.68	30	0.67
28	0.88		

ข้อคำถามความคิดเชื่อมโยงในการแก้ปัญหา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88



ภาคผนวก ค

แบบวัดทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์
ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนในสังกัด สำนักงานพื้นที่การศึกษา 34

แบบวัดทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบวัดฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาเท่านั้น
2. แบบวัดนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในสังกัด สำนักงานพื้นที่การศึกษา 34 ซึ่งแบบวัดแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในสังกัด สำนักงานพื้นที่การศึกษา 34 จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบวัดทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในสังกัด สำนักงานพื้นที่การศึกษา 34 จำนวน 30 ข้อ

3. ข้อมูลที่ได้จากนักเรียนจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการศึกษาทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของ นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในสังกัด สำนักงานพื้นที่การศึกษา 34 ผู้วิจัยจึงขอให้นักเรียนได้ตอบแบบวัดให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง โดยการตอบแบบวัดนี้จะไม่มีผลกระทบต่อการเรียนและการดำเนินชีวิตของนักเรียนแต่ประการใด แต่จะนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวมเท่านั้น

ขอขอบคุณนักเรียนที่ตอบแบบวัดคุณลักษณะการมีทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในสังกัด สำนักงานพื้นที่การศึกษา 34

มนทกานต์ เมฆรา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป จำนวน 4 ข้อ

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน และเติม
คำลงในช่องว่างที่กำหนดให้

1. เพศ ชาย หญิง
2. ชั้นปี ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3
3. อาชีพของบิดามารดา
 - [] ทำการเกษตร [] ค้าขาย [] รับจ้างทั่วไป
 - [] รับราชการ [] พนักงานบริษัทหรือหน่วยงาน
 - [] อื่นๆ
4. สถานภาพของบิดามารดา
 - [] สมรสอยู่ด้วยกัน [] แยกกันอยู่ [] หย่าร้าง
 - [] บิดาหรือ มารดา เสียชีวิต [] บิดาและมารดาเสียชีวิต
5. ค่าขนมของนักเรียนที่ได้รับรายวัน (ถ้ามาเรียนที่โรงเรียน)
 - [] ไม่ได้รับ [] น้อยกว่า 20 บาท
 - [] 20 – 50 บาท [] 51 -100 บาท
 - [] มากกว่า 100 บาท
6. นักเรียนพักอาศัยอยู่กับใคร
 - [] บิดา มารดา [] บิดา
 - [] มารดา [] ญาติ
 - [] คนรู้จัก ที่ไม่ใช่ญาติ

ตอนที่ 2 แบบวัดพฤติกรรม จำนวน 30 ข้อ

คำชี้แจง จงพิจารณาข้อความแต่ละข้อ และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุดเพียงช่องเดียว โดยพิจารณาเกณฑ์ในการเลือกตอบดังต่อไปนี้

มากที่สุด หมายถึง ข้อความตรงกับพฤติกรรมนักเรียนมากที่สุด

มาก หมายถึง ข้อความตรงกับพฤติกรรมนักเรียนมาก

ปานกลาง หมายถึง ข้อความตรงกับพฤติกรรมนักเรียนปานกลาง

น้อย หมายถึง ข้อความตรงกับพฤติกรรมนักเรียนน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง ข้อความตรงกับความคิด ความรู้สึก และพฤติกรรมนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ฉันสามารถรับรู้ได้ว่ามีปัญหาเกิดขึ้นทันทีที่มีปัญหา					
2	เมื่อเกิดปัญหาขึ้น ฉันรู้ว่าปัญหานั้นคืออะไร					
3	ฉันมักจะรู้สาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วโดยไม่ต้องมีใครบอก					
4	ฉันรู้เหตุผลเสมอว่าทำไมเราต้องแก้ปัญหานั้น					
5	ฉันสามารถแยกปัญหาออกมาจากสถานการณ์ได้					
6	ฉันสามารถอธิบายรายละเอียดของปัญหาที่เกิดขึ้นได้					
7	ทุกครั้งที่เกิดปัญหาขึ้น ฉันจะสามารถคิดวิธีแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว					
8	ฉันสามารถหาสาเหตุของปัญหาได้ในเวลาที่รวดเร็ว					
9	ในการแก้ปัญหานั้นมักจะสังเกตและเชื่อมโยงปัญหากับสิ่งแวดล้อมโดยรอบ					
10	เมื่อพบกับปัญหา ฉันจะแสดงความคิดเห็น และเสนอแนวทางการแก้ปัญหอย่างรวดเร็ว					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11	ในการแก้ปัญหา ฉันจะพยายามมองหาจุดเชื่อมโยงของปัญหา ว่าสาเหตุมาจากที่ใด แล้วแก้ไขที่ละจุด					
12	ฉันสามารถเชื่อมโยงปัญหาที่เกิดขึ้นกับสาเหตุของปัญหาและผลที่จะตามมาได้อย่างแม่นยำ					
13	เวลาที่เกิดสถานการณ์ของปัญหา ฉันสามารถคิดหาสาเหตุของปัญหาได้อย่างหลากหลาย					
14	การคาดการณ์ถึงผลที่เกิดจากการแก้ปัญหา ไม่ใช่สิ่งที่ยากสำหรับฉัน					
15	ฉันคิดว่าปัญหาทุกปัญหามีทางออกที่หลากหลาย					
16	ฉันจะมองหาทางแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ให้มากที่สุดก่อนจะลงมือแก้ปัญหานั้นๆ					
17	ฉันจะคิดหาทางออกของปัญหาให้มากที่สุดก่อนการลงมือแก้ปัญหานั้น					
18	ปัญหาที่เกิดขึ้นทุกปัญหา มีทางเลือกของการแก้ปัญหามากกว่าหนึ่งทาง					
19	ฉันคิดว่าปัญหาเป็นเรื่องที่ทำลายความสามารถ					
20	ฉันชอบที่จะคิดหาทางแก้ปัญหาแบบใหม่ๆ ไม่ซ้ำใคร					
21	ฉันรู้สึกสนุกกับการมองหา วิธีการแก้ปัญหาใหม่ๆ					
22	ฉันมักมีความคิด และวิธีการในการแก้ปัญหาที่ไม่เหมือนคนอื่น					
23	ฉันมักจะมองหาวิธีการแก้ปัญหา ที่คนอื่นยังไม่เห็น					
24	การทดลองใช้วิธีการแก้ปัญหาแบบแปลกใหม่ เป็นเรื่องสนุกและท้าทาย					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
25	การมีข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่ชัดเจน จะทำให้เราสามารถแก้ปัญหาที่ชัดเจนได้ดีขึ้น					
26	การมองปัญหาอย่างละเอียดรอบคอบ จะทำให้มองเห็นวิธีการแก้ปัญหา					
27	แม้จะต้องใช้เวลานาน ฉันก็จะหาข้อมูลจนกว่าจะเพียงพอสำหรับการแก้ปัญหา					
28	ฉันจะเปรียบเทียบวิธีการแก้ปัญหา หลากๆ วิธี แล้วเลือกวิธีที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหา					
29	ฉันมีแผนสำรองสำหรับการแก้ปัญหา ในกรณีที่เกิดเหตุการณ์ไม่คาดฝัน ทำให้วิธีแก้ปัญหาเดิมไม่สามารถใช้ได้					
30	ฉันคิดว่า การแก้ปัญหาให้สำเร็จ ต้องกำหนดสิ่งจำเป็นในการแก้ปัญหาอย่างละเอียด					

รายชื่อโรงเรียนในสังกัด สำนักงานพื้นที่มัธยมศึกษา 34

ลำดับ	โรงเรียน	จังหวัด
1	โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย	เชียงใหม่
2	โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ	เชียงใหม่
3	โรงเรียนหอพระ	เชียงใหม่
4	โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย	เชียงใหม่
5	โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม	เชียงใหม่
6	โรงเรียนสันกำแพง	เชียงใหม่
7	โรงเรียนแม่อนวิทยาลัย	เชียงใหม่
8	โรงเรียนนวมินทราชูทิศพายัพ	เชียงใหม่
9	โรงเรียนแม่ริมวิทยาคม	เชียงใหม่
10	โรงเรียนแม่แตง	เชียงใหม่
11	โรงเรียนแม่หอพระวิทยาคม	เชียงใหม่
12	โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม	เชียงใหม่
13	โรงเรียนสันทรายวิทยาคม	เชียงใหม่
14	โรงเรียนพร้าววิทยาคม	เชียงใหม่
15	โรงเรียนสะเมิงพิทยาคม	เชียงใหม่
16	โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม	เชียงใหม่
17	โรงเรียนอรุโณทัยวิทยาคม	เชียงใหม่
18	โรงเรียนไชยปราการ	เชียงใหม่
19	โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์	เชียงใหม่
20	โรงเรียนเวียงแหงวิทยาคม	เชียงใหม่
21	โรงเรียนสารภีพิทยาคม	เชียงใหม่
22	โรงเรียนทางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์	เชียงใหม่
23	โรงเรียนเทพศิรินทร์เชียงใหม่	เชียงใหม่
24	โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม	เชียงใหม่
25	โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม	เชียงใหม่

รายชื่อโรงเรียนในสังกัด สำนักงานพื้นที่มัธยมศึกษา 34

ลำดับ	โรงเรียน	จังหวัด
26	โรงเรียนสันติสุข	เชียงใหม่
27	โรงเรียนสองแคววิทยาคม	เชียงใหม่
28	โรงเรียนแม่แจ่ม	เชียงใหม่
29	โรงเรียนดอยเต่า	เชียงใหม่
30	โรงเรียนแม่ตื่นวิทยาคม	เชียงใหม่
31	โรงเรียนนอมก๋อยวิทยาคม	เชียงใหม่
32	โรงเรียนจอมทอง	เชียงใหม่
33	โรงเรียนฮอดวิทยาคม	เชียงใหม่
34	โรงเรียนห้องสอนศึกษา	แม่ฮ่องสอน
35	โรงเรียนปายวิทยาคม	แม่ฮ่องสอน
36	โรงเรียนปางมะผ้าพิทยาสรรค์	แม่ฮ่องสอน
37	โรงเรียนขุนยวมวิทยา	แม่ฮ่องสอน
38	โรงเรียนแม่สะเรียงบริพัตรศึกษา	แม่ฮ่องสอน
39	โรงเรียนแม่ลาน้อยดรุณศิลป์	แม่ฮ่องสอน
40	โรงเรียนสบเมยวิทยาคม	แม่ฮ่องสอน
41	โรงเรียนมัธยมกัลป์ยาศรีพัฒนาเฉลิมพระเกียรติ	แม่ฮ่องสอน
42	โรงเรียนเฉลิมรัชวิทยาคม	แม่ฮ่องสอน

หมายเหตุ : มีจำนวนโรงเรียนในสังกัด 42 โรงเรียน อยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ 33 โรงเรียน
และอยู่ในจังหวัดแม่ฮ่องสอน 9 โรงเรียน



ภาคผนวก ง

ตัวอย่าง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางจิตวิทยา
เพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

ส่วนที่ 1 แนวคิดและหลักการของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

แนวคิดพื้นฐานของ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 มีแนวคิดพื้นฐาน ดังนี้

ทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ เป็นทักษะของผู้เรียน ที่ควรเสริมสร้างให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพราะผู้เรียนที่มี ทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของสูง จะสามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการเรียน และการดำเนินชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคตให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ประสบความสำเร็จในชีวิต

คุณลักษณะขอทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 1) ความสามารถในการรับรู้ปัญหา 2) ความสามารถในการแก้ปัญหา โดยทั้งสององค์ประกอบใหญ่ สามารถแยกย่อยได้อีก 6 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

1. องค์ประกอบความสามารถในการรับรู้ปัญหา
 - 1.1 ความไวต่อการรับรู้ปัญหา
 - 1.2 ความคล่องแคล่วในการแสดงออก
 - 1.3 ความยืดหยุ่น
2. องค์ประกอบความสามารถในการแก้ปัญหา
 - 2.1 ความคิดแปลกใหม่
 - 2.2 ความคิดละเอียดลออ
 - 2.3 ความคิดเชื่อมโยง

หลักการจัดการเรียนรู้

1. จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการสร้างประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม สถานการณ์จริงในการขบคิดแก้ปัญหาจากสถานการณ์ เพื่อไปถึงเป้าหมายจนการแก้ปัญหาสำเร็จลุล่วง
2. จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ขบคิด และมุ่งมั่นในการแก้ปัญหา เพื่อนำไปสู่ทางออกของปัญหา
3. จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์และวิธีการที่หลากหลาย ทำทหายความสามารถในการขบคิดแก้ปัญหา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ที่แปลกใหม่ ในทางออกของปัญหา ส่งเสริมให้มีโอกาสได้พัฒนาการเรียนรู้และการคิดอย่างรอบด้าน

4. จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เข้าไปเผชิญปัญหาสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในนครณศึกษา สะท้อนปัญหาให้ผู้เรียนได้ร่วมกัน คิดแก้ปัญหาและนำเสนอ

5. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับจากการปฏิบัติและมีการประเมินผล

6. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ควรส่งเสริมให้เกิดแรงจูงใจให้ผู้เรียนมุ่งมั่นไปสู่การแก้ปัญหาให้สำเร็จ

7. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ควรนำไปสู่ความพยายามของผู้เรียน เพื่อไปให้ถึงเป้าหมายที่วางไว้

8. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมงาน กับคนอื่น ได้มีการรับฟังความคิดเห็นรวมทั้งการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น

9. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ควรส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การทำงานร่วมกัน

จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

1. ให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ ให้มีระดับที่สูงขึ้นกว่าเดิม

2. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ทั้งทางตรง และทางอ้อม ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการแก้ปัญหาให้ประสบความสำเร็จ

3. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การตั้งเป้าหมาย การมีความพยายาม ในการแก้ปัญหา

4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นได้ด้วยตนเอง

5. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การแก้ปัญหา ที่หลากหลาย แปลกใหม่ และมีความท้าทาย โดยได้รับการเสริมแรง

6. ให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลย้อนกลับจากที่มีการประเมินผลจากการเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

7. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานร่วมกับนักเรียนคนอื่น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นกับผู้อื่น

8. เพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ในความแตกต่างระหว่างบุคคล

9. เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่น กิจกรรมที่มีการแสดงออกทางความคิด ที่หลากหลาย ภายใต้บรรยากาศของความสนุกสนาน ท้าทาย และก่อให้เกิดความอยากเรียนรู้ในประสบการณ์ที่แปลกใหม่

เนื้อหาของการจัดการเรียนรู้

เนื้อหาที่ใช้ในการจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางจิตวิทยาทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 เป็นเนื้อหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันทั่วไป ที่นักเรียนคุ้นเคย

ลำดับขั้นตอน

จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางจิตวิทยาทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34 ประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนรู้ทั้งหมด 4 ขั้นตอนตามทฤษฎีของโคลบ (Kolb, 1974, p.27) ซึ่งผู้เรียนจะต้องเรียงตามลำดับ ในแต่ละขั้นตอนจะมีจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ชัดเจน

ทั้งนี้ในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการได้บูรณาการทฤษฎีของ โคลบ และเทคนิควิธีการทางจิตวิทยาเพื่อช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งความคิดในการแก้ปัญหา โดยสามารถเรียงลำดับของขั้นตอนได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม

เป็นขั้นตอนเริ่มต้นที่มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาข้อมูลจากประสบการณ์ของผู้อื่นในสังคมที่ต้องแก้ปัญหา แม้จะมีอุปสรรคมากมาย ก็สามารถปฏิบัติจนนำไปสู่ การบรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จได้ ผู้วิจัยได้มีสถานการณ์จากสิ่งที่เกิดขึ้นจริง มากระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด อยากรอบด้าน เพื่อกระตุ้นความคิด กระตุ้นความท้าทาย มีการเสริมแรงทางบวกกับผู้เรียน ในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยใช้การตั้งคำถาม เพื่อให้ผู้เรียน สามารถใช้ความคิดได้อย่างหลากหลาย โดยผู้วิจัย กระตุ้นผู้เรียน ด้วยคำถามเกี่ยวกับปัญหาในโรงเรียนในชีวิตประจำวัน เป็นคำถาม ในการฝึกคิดหาสาเหตุ แก้ปัญหา เราให้เกิดแรงจูงใจทางบวก ในทางจิตวิทยา มีความสนใจอยากมุ่งมั่นทุ่มเท ในการขบคิดแก้ปัญหา

ขั้นตอนที่ 2 การสะท้อนการเรียนรู้ การทบทวนการเรียนรู้

เป็นขั้นตอนที่มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกวิถีคิดของตนเองได้ แนวคิดของโคลบ ที่นำมาบูรณาการกับแนวคิดเชิงจิตวิทยา ในขั้นตอนนี้ การสะท้อนการเรียนรู้ หากผู้วิจัยพบว่าผู้เรียนยังไม่สามารถคิด และมองเห็นปมของปัญหา จะมีคำถาม เช่น เรามองเห็นอะไรจากเรื่องนี้ อะไรเป็นสาเหตุ ให้เกิดปัญหานั้น

ขั้นตอนที่ 3 การสรุปองค์ความรู้

เป็นขั้นตอนที่มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนฝึกใช้ความคิดเกี่ยวกับปัญหา และผู้วิจัย กระตุ้นให้ผู้เรียน กล้าแสดงออก ที่จะบอกความคิดของตนเอง

ขั้นตอนที่ 4 การประยุกต์ใช้ความรู้

เป็นขั้นตอนที่มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้ ผู้วิจัยให้ผู้เรียน คิดถึงปัญหาในโรงเรียน และบอกปัญหาที่พบเห็น

ตัวอย่างกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1

เรื่อง การปฐมนิเทศการทำควมรู้จักกับทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์

แนวความคิดหลัก

การปฐมนิเทศ เป็นการสร้างความประทับใจเริ่มแรกที่รู้จัก และสร้างความเป็นกันเองระหว่างกันระหว่างผู้เรียนกับผู้วิจัย เพื่อเกิดสัมพันธ์ภาพอันดีต่อกัน ในการร่วมกิจกรรม และเกิดความเป็นกันเอง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนและผู้วิจัยได้สร้างสัมพันธ์ภาพต่อกัน
2. เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ ข้อตกลงต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้
3. เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ ความหมาย และความสำคัญที่ต้องมี
4. เพื่อให้ผู้วิจัยทราบถึงข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียน ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม

แนวคิดของทฤษฎีการเรียนรู้เชิงจิตวิทยา เน้นให้ผู้เข้าร่วมทดลอง แต่ละคนมีการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น และให้ความสนใจกับพฤติกรรมแก้ปัญหา

ขั้นที่ 1 ขั้นการรับประสบการณ์รูปธรรม

ขั้นที่ 2 ขั้นสังเกตอย่างไตร่ตรอง

ขั้นที่ 3 ขั้นสร้างแนวคิดเชิงนามธรรม

ขั้นที่ 4 ขั้นการทดลองประยุกต์หลักการไปใช้ในสภาพการณ์ใหม่

ขั้นเริ่มต้นการเรียนรู้เชิงจิตวิทยา

1. ผู้วิจัยเชิญผู้เข้าร่วมการทดลองทุกคนเข้าห้องที่จัดเตรียมไว้สำหรับการเรียนรู้เชิงจิตวิทยา และผู้วิจัยแนะนำตนเอง และกล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมการทดลองทุกคนอย่างเป็นกันเอง โดยขอให้ผู้เข้าร่วมการทดลองทุกคนแนะนำตนเอง โดยผู้วิจัยแนะนำก่อน มีการสนทนากันในเบื้องต้นของการทำวิจัย และใช้เกมในการละลายพฤติกรรม ผู้วิจัยมีการกระตุ้นโดยการเสริมแรงทางบวก ชื่นชมและให้ของรางวัลเป็นการจูงใจ (Incentive) เป็นระยะๆ

2. ผู้วิจัยบอกถึงวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนรู้ทางจิตวิทยา บอกสถานที่ บอกระยะเวลา และสิ่งที่ผู้เรียนจะได้รับในระหว่างทำกิจกรรม บอกข้อควรทำ และพยายามให้ผู้เรียนมีการสื่อสารเชิงบวก ไม่ตำหนิติเตียนกัน

3. ผู้วิจัยให้นักเรียนแนะนำตัวทีละคนและบอกชื่อของตัวเองมาคนละ1 อย่าง ให้เพื่อนๆ ฟัง

4. ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบวัดทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ (Pre – test)

ขั้นสรุปกิจกรรม

1. ผู้วิจัยและผู้เรียนร่วมกันสรุปถึงความรู้ ความหมาย ของทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์

2. ผู้สอนสรุปกิจกรรมและนัดหมายการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน จากการถามเกี่ยวกับปัญหา และการแก้ปัญหา

2. สังเกตจากพฤติกรรมการตอบคำถามเกี่ยวกับการแก้ปัญหา

3. สังเกตจากการให้ความร่วมมือของผู้เรียนในการร่วมกิจกรรม



กิจกรรมที่ 2

เรื่อง การเสริมสร้าง ทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ ความไวต่อการรับรู้ปัญหา

สาระสำคัญ

ความไวต่อการรับรู้ปัญหา เป็นทักษะอย่างหนึ่งของผู้มีทักษะทางการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ ผู้ที่แก้ปัญหาได้ดี จะมีความไวของการรับรู้ปัญหาที่เร็ว และสามารถบอกปัญหาที่แท้จริงได้อย่างถูกต้อง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อฝึกความไวของการรับรู้ปัญหาของนักเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงการแยกแยะปัญหา และสามารถบอกปัญหาที่แท้จริงได้อย่าง

ถูกต้อง

สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

1. กระดาษ A4
2. ปากกา
3. ของรางวัลในการเสริมแรงทางบวกนักเรียน

เวลาที่ใช้ 60 นาที (1 ชั่วโมง)

1. ชั้นเริ่มต้น

ผู้วิจัยกล่าวทักทายผู้เข้าร่วมการทดลอง และผู้วิจัยทบทวนถึงกิจกรรมในครั้งที่ 1 ที่ได้จากการเข้าร่วม เกี่ยวกับความสำคัญของการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์

2. ชั้นดำเนินการ

ขั้นการรับประสบการณ์รูปธรรม

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วมทดลองคิดถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของตนเอง และนำมาแลกเปลี่ยนกัน โดยการถามตอบ

ขั้นสังเกตอย่างไตร่ตรอง

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วมได้คิดไตร่ตรองเกี่ยวกับปัญหาอย่างละเอียด และเขียนลงในกระดาษ A4 วาดเป็นรูปภาพ

ขั้นสร้างแนวคิดเชิงนามธรรม

1. ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วมทดลองเขียนปัญหาลงในกระดาษ A4 และวาดเป็นภาพ สถานการณ์ปัญหาที่พบ
2. ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วมทดลองระดมความคิดเกี่ยวกับ ปัญหาในชีวิตประจำวัน

ขั้นการทดลองประยุกต์หลักการไปใช้ในสภาพการณ์ใหม่

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยให้ผู้เรียนขบคิดวิธีแก้ปัญหา จากสิ่งที่เกิดขึ้น เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ขั้นสรุปผล

ผู้วิจัยสรุปเนื้อหา และ ให้ผู้เข้าร่วมทดลอง สะท้อนความคิด ถึงวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

สื่อ/อุปกรณ์

1. กระดาษ A4
2. ปากกา
3. กระดาษสี
4. วัสดุที่เป็นของรางวัล

ขั้นสรุปกิจกรรม

1. ผู้วิจัยและผู้เรียนร่วมกันสรุปถึงความสำคัญของการรับรู้ปัญหา และความไวของการรับรู้ปัญหา
2. ผู้สอนสรุปกิจกรรมและนัดหมายการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน จากการถามเกี่ยวกับปัญหา และสาเหตุการเกิดปัญหา
2. สังเกตจากพฤติกรรมการตอบคำถามเกี่ยวกับการแก้ปัญหา
3. สังเกตจากการให้ความร่วมมือของผู้เรียนในการร่วมกิจกรรม

กิจกรรมที่ 3

เรื่อง การเสริมสร้าง ทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ ความคิดคล่องแคล่ว (เกม ยอดนักสืบ)

สาระสำคัญ

ความคิดคล่องแคล่ว เป็นคุณลักษณะอย่างหนึ่งของผู้มีทักษะทางการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ ผู้ที่แก้ปัญหาได้ดี จะมีความคิดคล่องแคล่วในการแก้ปัญหา สามารถบอกสิ่งที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ได้เร็ว แสดงออกกับสถานการณ์ต่างๆ ได้เร็ว แสดงออกสื่อสารได้คล่อง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อฝึกความคิดคล่องแคล่วของนักเรียน
2. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดที่คล่องแคล่ว สามารถบอก และแสดงออกกับสถานการณ์ได้ไว

และ คล่องแคล่ว ตอบคำถามได้เร็ว

สื่อ/วัสดุอุปกรณ์

1. กระดาษ A4
2. ปากกา
3. กรณศึกษา

เวลาที่ใช้ 60 นาที (1 ชั่วโมง)

1. ชั้นเริ่มต้น

ผู้วิจัยกล่าวทักทายผู้เข้าร่วมการทดลอง และผู้วิจัยทบทวนถึงกิจกรรมในครั้งที่ 2 ที่ได้จากการเข้าร่วม ผู้วิจัยมีการละลายพฤติกรรมของผู้เรียน โดยการถามตอบ

2. ชั้นดำเนินการ

ขั้นการรับประสบการณ์รูปธรรม

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วมทดลองเล่น เกม ยอดนักสืบ โดยสมมติเหตุการณ์ให้นักเรียนเป็นยอดนักสืบ และมีสถานการณ์มาให้สืบหา โดยมีกรณศึกษาเดียวกันให้ และยอดนักสืบทุกคน จะต้อง บอกสิ่งที่ตนเองคิดและเห็นจากสถานการณ์นั้น ให้กับนักสืบอื่นๆ และต้องนำ สิ่ง ที่ คิด และเห็น มาขบคิด เพื่อบอกสิ่งที่น่าจะเป็น ได้มากที่สุด

ขั้นสังเกตอย่างไตร่ตรอง

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยให้ผู้เข้าร่วมได้คิดไตร่ตรองเกี่ยวกับปัญหาอย่างละเอียด และเขียนลงในกระดาษ A4

ขั้นสร้างแนวคิดเชิงนามธรรม

ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยให้ผู้เรียนขบคิดวิธีแก้ปัญหา จากสิ่งที่เกิดขึ้น เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

3. ขั้นสรุปผล

ผู้วิจัยสรุปเนื้อหาและให้ผู้เข้าร่วมทดลอง สะท้อนความคิด ถึงวิธีการแก้ปัญหาและการ นำความรู้จากกิจกรรมนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ระยะเวลา 1 ชั่วโมง

สื่อ/อุปกรณ์

1. กระดาษ A4
2. ปากกา
3. กระดาษสี
4. วัสดุที่เป็นของรางวัล

ขั้นสรุปกิจกรรม

1. ผู้วิจัยและผู้เรียนร่วมกันสรุปเนื้อหา ว่าเราจะมีความคิดที่คล่องแคล่วได้อย่างไร
2. ผู้สอนสรุปกิจกรรมและนัดหมายการเข้าร่วมกิจกรรมครั้งต่อไป

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตจากพฤติกรรมของผู้เรียน
2. สังเกตจากพฤติกรรมการตอบคำถามเกี่ยวกับวิธีการคิด ในการหาคำตอบของปัญหา
3. สังเกตจากการให้ความร่วมมือของผู้เรียนในการร่วมกิจกรรม

ประวัติผู้วิจัย

- ชื่อ - สกุล นางสาวมนทกานต์ เมฆธา
- วัน เดือน ปี เกิด 24 กันยายน 2517
- หน่วยงานและสถานที่ติดต่อ ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- ตำแหน่งและประวัติการทำงาน**
- พ.ศ. 2547 - ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- ประวัติการศึกษา**
- พ.ศ. 2562 ปริญญาเอก สาขา การวิจัยและพัฒนาศักยภาพมนุษย์
(จิตวิทยาการศึกษา) คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พ.ศ. 2545 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- พ.ศ. 2536 บริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาการจัดการและการตลาด
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- ทุนการวิจัยที่ได้รับ**
- พ.ศ. 2563 กองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- ประสบการณ์งานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ**
- พ.ศ. 2563 การศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงจิตวิทยาเพื่อ
เสริมสร้างความคิดเชิงบวกของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษา