



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.1 วิสัยทัศน์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติ ให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองของโลก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษานิติศาสตร์ และการประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 2-29)

1.2 หลักการ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1.2.1 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบน พื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล ๆ

1.2.2 เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาร่วมกันได้อย่างเสมอภาค

1.2.3 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

1.2.4 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้

1.2.5 เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2.6 เป็นหลักสูตรการศึกษา สำหรับ การศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

1.3 จุดหมาย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ซึ่งมีจุดหมายดังนี้

1.3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.3.2 มีความรู้ อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิดแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

1.3.3 มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

1.3.4 มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3.5 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด ทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1.4.1 ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับส่งข่าวสารแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ด้วยหลักการ เหตุผล และความถูกต้อง

1.4.2 ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ สร้างองค์ความรู้ได้อย่างเหมาะสม

1.4.3 ความสามารถในการแก้ปัญหาเป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ บนหลักพื้นฐานของเหตุและผล และการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ

1.4.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตเป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานการอยู่ร่วมกันในสังคม และรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

1.4.5 ความสามารถในการใช้ของเทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

1.5.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

1.5.2 ซื่อสัตย์สุจริต

1.5.3 มีวินัย

1.5.4 ใฝ่เรียนรู้

1.5.5 อยู่อย่างพอเพียง

1.5.6 มุ่งมั่นในการทำงาน

1.5.7 รักความเป็นไทย

1.5.8 มีจิตสาธารณะ



ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบชุดกิจกรรมและแบบสอบถาม

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบชุดกิจกรรมและแบบสอบถาม

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1.นางเกษรินทร์ เป็งจันทร์

ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนป่าจี้วังแดงวิทยา จังหวัดเชียงใหม่

2.นางสาวพิมลพร แสนสุรินทร์

อาจารย์ผู้สอน โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย

จังหวัดเชียงใหม่





แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการผลิตเซรามิก และการใช้ประโยชน์เตาอินทิลสำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนในชุมชนอินทิล อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ วิชาศิลปะ (เครื่องปั้นดินเผา) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ให้ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

ระดับ 5	หมายถึง	นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	นักเรียนมีความพึงพอใจมาก
ระดับ 3	หมายถึง	นักเรียนมีความพึงพอใจปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	นักเรียนมีความพึงพอใจน้อย
ระดับ 1	หมายถึง	นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้						
1	กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหา					
2	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการคิดและตัดสินใจ					
3	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ					
4	กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น					
5	กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันกับผู้อื่น					
6	กิจกรรมกลุ่มส่งเสริมให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยน ความรู้ ความคิด					
ด้านบรรยากาศในการใช้ชุดกิจกรรม						
7	เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม					
8	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และกลุ่ม					
9	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้					
10	เปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมได้อย่างอิสระ					
11	นักเรียนเกิดความคิดที่หลากหลาย					
ประโยชน์ที่ได้รับ						
12	สามารถจำเนื้อหาได้นาน					
13	ช่วยสร้างความรู้ ความเข้าใจด้วยตัวเอง					
14	เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง					
15	พัฒนาความคิดสร้างสรรค์					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....



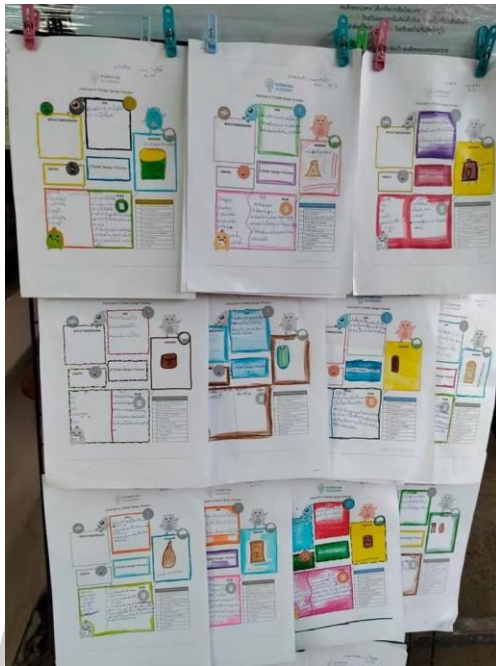
ภาพการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการผลิตเซรามิกและการใช้ประโยชน์เตาอินทิล สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของโรงเรียนในชุมชนอินทิล อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ วิชาศิลปะ (เครื่องปั้นดินเผา) แบบบูรณาการ













วิชาเครื่องปั้นดินเผา

ประถมศึกษาปีที่ 5



ชุดกิจกรรม
ประกอบการสอน
โรงเรียนป้าจิ้งแดง
วิทยา

คำแนะนำในการใช้งาน

เข้าสู่ระบบ

ออกโปรแกรม

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.



คำแนะนำในการใช้งาน

ชุดกิจกรรมประกอบการเรียนวิชาเครื่องปั้นดินเผาสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ฝึกทักษะการปั้นดินด้วยขั้นตอนกิจกรรมต่าง ๆ ที่นำเสนอในชุดกิจกรรม
ประกอบการเรียนนี้ จะเป็นขั้นตอนง่ายๆ ซึ่งนักเรียนสามารถทำได้ด้วยตนเอง มีทั้งหมด 7 ชุดดังนี้

ชุดที่ 1 ความเป็นมา	ชุดที่ 2 วัตถุประสงค์
ชุดที่ 3 การทำเครื่องปั้นดินเผา	ชุดที่ 4 สัตว์โลกน่ารัก
ชุดที่ 5 ธรรมชาติแสนสวย	ชุดที่ 6 ปั้นดินเหนียววิจิตร
ชุดที่ 7 เตาเผาผลิตภัณฑ์เซรามิก	

คำชี้แจงสำหรับครู

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

MAI RAJABHAT UNI

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล(ภาษาไทย)	รตานรี สุทธิพงษ์
(ภาษาอังกฤษ)	RATANAREE SUTTIPONG
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ภาควิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
หน่วยงานที่สังกัด	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ โทรศัพท์ 053-885555 โทรสาร 053-885556 Email: nokdum2513@Gmail.com
สถานที่ทำงาน	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 202 ถนนช้างเผือก ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โทรศัพท์ 053-885555 โทรสาร 053-885556 www.cmru.ac.th
การศึกษา	ศษ.ม. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ศษ.บ.(ศิลปประยุกต์ เอกออกแบบผลิตภัณฑ์) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพะเยา
บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการต่างประเทศ	

Ratanaree Suttipong, Athiwat Wangmai, Suwattananwong Phanphet, Saowaluk Reungsri, Wichai Chattinnawat, (2019). "Prioritizing and Positioning of Thailand's Program of OTOP Product for Elderly using AHP", International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT), Vol 9 Issue-1.

Suwattananwong Phanphet, Narong Sukprasert, Ratanaree Suttipong, Athiwat Wangmai and Wichai Chattinnawat, (2019). "Factor Affecting Elderly Consumer Buying Attitude on Thailand OTOP Product", International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT), Vol 9 Issue-1.

ประวัติผู้วิจัย (ต่อ)

ผลงานบทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการในประเทศ

เสาวลักษณ์ เรืองศรี, รตานรี สุทธิพงษ์, สุวัฒน์วงศ์ พันเพ็ชร, และ อธิวัฒน์ วังใหม่. (2561).

การศึกษาเชิงพหุวัฒนธรรมกับนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 15 (น. 380). 15 ธันวาคม, 2561. นครปฐม: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน.

ผลงานบทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการนานาชาติ

Phanphet, S., Jomjunyong, S., Wangmai, A., Sukprasert, N., Boonyaprapa, P., & Suttipong, R. (2018). The Creation of Perception and Collaboration in Decreasing the Effects of Climate Change through STEM Education. In the 6th International Conference on Sustainable Agriculture, Food and Energy (pp. 54). Manila, Philippines: SAFE-Network.

Suwattananarong Phanphet, Ratanaree Suttipong, Sermkiat jomjunyong, Saowaluk Reungsri and Athiwat Wangmai (2019). The Building a Brand and Participation in Decreased Tackling Haze effects and Particulate matter Less Than 2.5 Micron (PM2.5) A Case Study: A Group of Students of Yupparaj Wittayalai School, Chiang Mai Province, Thailand. In the 7th International Conference on Sustainable Agriculture, Food and Energy 2019. 18-21 October, 2019. Phuket Rajabhat University, Thailand : SAFE-Network.