

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ตอนที่ 2 การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนกลุ่มต่างๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กเกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 โดยการหาค่าความถี่ และค่าร้อยละนำเสนอในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพส่วนตัว

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	77	66.40
หญิง	39	33.60
รวม	116	100.00
อายุ		
ต่ำกว่า 21 ปี	0	0.00
21 – 30 ปี	4	3.40
31 – 40 ปี	24	20.70
41 – 50 ปี	37	31.90
51 – 60 ปี	44	37.90
61ปี หรือมากกว่า	7	6.00
รวม	116	100.00
วุฒิทางการศึกษาสูงสุด		
ประถมศึกษาตอนต้น	20	17.20
ประถมศึกษาตอนปลาย	12	10.30
มัธยมศึกษาตอนต้น	18	15.50
มัธยมศึกษาตอนปลาย,ปวช.	18	15.50
ปวส., อนุปริญญา	4	3.40
ปริญญาตรี	33	28.40
ปริญญาโท	9	7.80
ปริญญาเอก	2	1.70
รวม	116	100.00

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพ		
รับจ้างทั่วไป	31	26.70
เกษตรกร	6	5.20
ธุรกิจส่วนตัว	24	20.70
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	31	26.70
ข้าราชการ	24	20.70
รวม	116	100.00
การเป็นตัวแทนกลุ่มบุคคลในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผู้ปกครอง	13	11.20
ข้าราชการครู	13	11.20
องค์กรชุมชน	13	11.20
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	13	11.20
ศิษย์เก่า	13	11.20
องค์กรศาสนา	13	11.20
ผู้ทรงคุณวุฒิ	25	21.60
ผู้บริหารโรงเรียน	13	11.20
รวม	116	100.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีสถานภาพส่วนตัว
ดังนี้

1. เพศ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ร้อยละ 66.40 เป็นผู้ชาย และร้อยละ
33.60 เป็นผู้หญิง

2. อายุ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ร้อยละ 37.9 มีอายุ 51-60 ปี รองลงมาร้อยละ 31.90 มีอายุ 41-50 ปี ร้อยละ 20.70 มีอายุ 31-40 ปี ร้อยละ 6.00 มีอายุ 61 ปี หรือมากกว่า และร้อยละ 3.40 มีอายุ 21-30 ปี ตามลำดับ

3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ร้อยละ 28.40 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 17.20 มีวุฒิปริญญาโท ร้อยละ 15.50 มีวุฒิมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. ร้อยละ 10.30 มีวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 7.80 มีวุฒิปริญญาโท ร้อยละ 3.40 มีวุฒิปวส./อนุปริญญา ร้อยละ 1.70 มีวุฒิปริญญาเอก ตามลำดับ

4. อาชีพ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ร้อยละ 26.70 รับจ้างทั่วไป และเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ รองลงมาร้อยละ 20.70 ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัวและรับราชการ ร้อยละ 5.20 ประกอบอาชีพเกษตรกรตามลำดับ

5. ตัวแทนกลุ่มบุคคล

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ร้อยละ 21.60 เป็นตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ รองลงมาร้อยละ 11.20 เป็นตัวแทนผู้ประกอบการ ตัวแทนข้าราชการครู ตัวแทนองค์กรชุมชน ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตัวแทนศิษย์เก่า ตัวแทนองค์กรศาสนา และผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 2 การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ผลการวิเคราะห์ทัศนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 นำเสนอในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ผู้ปกครอง		ข้าราชการครู		องค์กรชุมชน		องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		ศิษย์เก่า		องค์กรศาสนา		ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้อำนวยการโรงเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. การบริหาร																		
1.1 มีการคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม	4.15	0.69	4.00	0.58	4.38	0.51	4.69	0.48	4.38	0.51	4.38	0.51	4.40	0.50	4.92	0.28	4.41	0.56
1.2 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม	4.08	0.86	4.08	0.49	4.38	0.65	3.85	0.55	4.23	0.44	4.08	0.49	4.36	0.70	4.92	0.28	4.26	0.65
1.3 คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน	4.15	0.55	3.77	0.83	4.23	0.44	4.46	0.52	4.23	0.60	4.54	0.52	4.28	0.61	4.54	0.52	4.28	0.61

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	ผู้ปกครอง		ข้าราชการครู		องค์กรชุมชน		องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น		ศิษย์เก่า		องค์กร ศาสนา		ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้อำนวยการ โรงเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.4 คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาโรงเรียน	4.15	0.55	3.77	0.60	4.15	0.38	4.54	0.52	4.46	0.52	4.15	0.69	4.28	0.61	4.15	0.90	4.22	0.63
1.5 คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วม กำหนดพันธกิจในการ พัฒนาโรงเรียน	3.92	0.76	3.69	0.48	3.70	0.85	4.46	0.52	4.15	0.55	4.00	0.58	4.04	0.68	4.00	0.82	4.00	0.63
1.6 คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดเป็นหมาย ในการพัฒนาโรงเรียน	3.92	0.76	3.77	0.60	4.08	0.76	4.31	0.48	4.00	0.71	4.15	0.38	3.96	0.45	4.00	0.82	4.02	0.62

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	ผู้ปกครอง		ข้าราชการครู		องค์กรชุมชน		องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		ศิษย์เก่า		องค์กร ศาสนา		ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้อำนวยการ โรงเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.7 คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบาย จากความต้องการของ ชุมชน	4.15	0.80	4.00	0.41	3.92	0.64	4.46	0.52	4.00	0.82	4.00	0.71	4.04	0.61	4.31	0.63	4.10	0.65
1.8 คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมใน การกำหนดวัตถุประสงค์ ด้านวิชาการจากปัญหา และความต้องการของ ชุมชน	4.15	0.55	3.77	0.60	3.70	1.03	4.38	0.51	4.00	0.58	4.08	0.80	3.96	0.54	4.15	0.69	4.02	0.67

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	ผู้ปกครอง		ข้าราชการครู		องค์กรชุมชน		องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น		ศิษย์เก่า		องค์กร ศาสนา		ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้อำนวยการ โรงเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.9 คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมใน การจัดทำแผนกลยุทธ์	3.69	0.95	3.62	0.77	3.77	0.83	4.15	0.69	3.92	0.86	4.00	0.91	3.96	0.54	4.00	0.76	3.91	0.77
1.10 คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมใน การจัดแผนปฏิบัติการ ประจำปี	3.77	0.73	3.62	0.77	3.85	1.00	3.85	0.80	4.08	0.49	4.15	0.69	4.12	0.73	3.70	1.03	3.91	0.79
1.11 โรงเรียนมี โครงสร้างการบริหาร จัดการโดยเน้นการมี ส่วนร่วมอย่างชัดเจน	4.31	0.63	4.00	0.41	4.15	0.55	4.15	0.80	4.23	0.44	4.46	0.66	4.36	0.49	4.54	0.52	4.29	0.57

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	ผู้ปกครอง		ข้าราชการครู		องค์กรชุมชน		องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		ศิษย์เก่า		องค์กรศาสนา		ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้อำนวยการโรงเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหารด้านงบประมาณ	4.08	0.64	3.23	1.01	3.85	0.80	4.00	0.71	4.08	0.64	3.77	0.73	3.96	0.46	3.62	0.87	3.84	0.75
2.5 คณะกรรมการสถานศึกษาบทบาทในการบริหารด้านงบประมาณ	4.08	0.76	3.15	1.07	3.85	0.69	3.77	0.73	4.00	0.82	3.85	0.55	3.84	0.69	3.39	1.04	3.75	0.82
2.6 คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านบุคลากร	3.38	1.26	2.85	1.07	3.54	1.05	3.62	1.12	3.61	0.77	3.77	0.93	3.56	0.77	2.77	0.83	3.41	1.00

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	ผู้ปกครอง		ข้าราชการครู		องค์กรชุมชน		องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น		ศิษย์เก่า		องค์กร ศาสนา		ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้อำนวยการ โรงเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
2.7 คณะกรรมการ สถานศึกษามีบทบาทใน การบริหารด้านงาน บริหารทั่วไป	3.23	1.09	2.85	0.90	3.31	1.03	3.23	0.83	3.69	0.95	3.08	1.04	3.44	0.96	3.85	0.99	3.35	0.99
2.8 คณะกรรมการ สถานศึกษาส่วนร่วมใน การบริหารด้านงาน บริหารทั่วไป	3.31	1.18	2.92	0.76	3.62	0.87	3.54	0.97	4.15	0.69	3.38	1.04	3.64	0.76	3.77	0.83	3.55	0.92
2.9 คณะครูมี บทบาทในการบริหาร จัดการภาระงานอย่าง ชัดเจน	4.08	1.04	4.23	0.44	4.08	0.76	4.46	0.52	4.31	0.48	4.69	0.48	4.08	0.57	4.31	0.63	4.26	0.65

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	ผู้ปกครอง		ข้าราชการครู		องค์กรชุมชน		องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น		ศิษย์เก่า		องค์กร ศาสนา		ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้อำนวยการ โรงเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
2.10 คณะครูมี ส่วนร่วมในการบริหาร จัดการการงานอย่าง ชัดเจน	4.39	0.65	4.15	0.55	4.15	0.38	4.46	0.52	4.31	0.86	4.54	0.52	4.16	0.37	4.54	0.52	4.32	0.55
2.11 มีการพัฒนา ด้านวิชาการจากภูมิปัญญา ท้องถิ่น	4.15	1.07	4.08	0.76	4.08	0.86	4.39	0.77	4.38	0.51	4.46	0.52	4.36	0.57	4.54	0.52	4.31	0.70
2.12 คณะครูมี ส่วนร่วมในการพัฒนา กับองค์กรทั้งภาครัฐ ชุมชนและเอกชน	4.15	0.80	4.00	0.41	4.08	0.86	4.39	0.77	4.08	0.76	4.46	0.88	4.44	0.51	4.62	0.51	4.29	0.70

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	ผู้ปกครอง		ข้าราชการครู		องค์กรชุมชน		องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น		ศิษย์เก่า		องค์กร ศาสนา		ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้อำนวยการ โรงเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
2.13 โรงเรียนใช้ ทรัพยากรทั้งภาครัฐ องค์กรเอกชนและชุมชน ในการบริหารจัดการ ร่วมกัน	3.69	1.03	4.15	0.38	4.08	0.95	4.31	0.85	3.54	0.78	4.15	0.56	4.48	0.59	4.54	0.52	4.16	0.78
3. การตัดสินใจ 3.1 คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วม ในการตัดสินใจในการ บริหารจัดการด้านงาน วิชาการ	3.23	1.09	3.23	0.83	3.85	0.80	3.85	0.80	3.85	0.56	4.08	0.95	3.48	1.09	3.31	0.63	3.60	0.91

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	ผู้ปกครอง		ข้าราชการครู		องค์กรชุมชน		องค์กร ส่วนท้องถิ่น		ศิษย์เก่า		องค์กร ศาสนา		ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้อำนวยการ โรงเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
3.2 คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วม ในการตัดสินใจในการ บริหารจัดการด้าน งบประมาณ	4.15	0.69	3.46	0.78	3.85	0.80	3.62	0.96	3.62	0.87	4.00	0.58	3.92	0.70	3.69	0.63	3.80	0.76
3.3 คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วม ในการตัดสินใจในการ บริหารจัดการด้านงาน บุคลากร	3.23	1.24	3.15	0.69	3.31	0.95	3.85	1.07	3.62	0.87	3.69	3.86	3.60	1.04	3.00	0.82	3.45	0.97

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	ผู้ปกครอง		ข้าราชการครู		องค์กรชุมชน		องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น		ศิษย์เก่า		องค์กร ศาสนา		ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้อำนวยการ โรงเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
3.4 คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วม ในการตัดสินใจในการ บริหารจัดการด้านงาน บริหารทั่วไป	3.39	0.96	3.08	0.64	3.77	0.73	3.69	0.85	3.77	0.73	3.69	0.95	3.68	0.75	3.85	1.07	3.62	0.84
3.5 คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วม ในการตัดสินใจในการ ระดมทรัพยากรพัฒนา สถานศึกษา	3.77	0.93	3.69	0.48	3.85	0.99	4.00	0.91	3.85	0.65	4.39	0.51	4.00	0.76	4.08	0.95	3.96	0.80

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	ผู้ปกครอง		ข้าราชการครู		องค์กรชุมชน		องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น		ศิษย์เก่า		องค์กร ศาสนา		ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้อำนวยการ โรงเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
3.6 คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วม ในการตัดสินใจในการ บริหารงานตามภาระงาน ที่ได้รับมอบหมาย	4.08	0.64	3.39	0.65	3.85	0.69	4.00	0.41	3.85	0.80	4.08	0.86	3.96	0.74	4.00	1.16	3.91	0.77
4. บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง																		
4.1 โรงเรียนมีการ ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับ บทบาทของคณะกรรมการ สถานศึกษา	4.39	0.87	4.23	0.44	4.31	0.48	4.15	0.56	4.33	0.51	4.46	0.52	4.36	0.57	4.26	0.51	4.36	0.57
4.2 โรงเรียนมีการ ประชุมชี้แจงหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษา	4.15	0.56	4.23	0.44	4.15	0.38	4.15	0.56	4.31	0.48	4.31	0.63	4.24	0.52	4.54	0.52	4.26	0.51

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	ผู้ปกครอง		ข้าราชการครู		องค์กรชุมชน		องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น		ศิษย์เก่า		องค์กร ศาสนา		ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้อำนวยการ โรงเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
4.3 คณะกรรมการ สถานศึกษามีความเข้าใจ ในบทบาทอย่างชัดเจน	3.69	0.75	4.23	0.44	3.92	0.86	4.00	0.71	4.32	0.60	4.15	0.69	4.08	0.70	3.85	0.69	4.03	0.69
4.4 คณะกรรมการ สถานศึกษามีความเข้าใจ ในหน้าที่อย่างชัดเจน	3.92	0.64	4.08	0.64	4.08	0.86	4.00	0.71	4.00	0.58	4.23	0.73	4.12	0.67	3.77	0.73	4.04	0.68
4.5 คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมใน การวิเคราะห์ความสำคัญ ของปัญหาด้านวิชาการ	3.69	0.48	3.23	0.73	3.69	0.95	3.69	0.86	3.77	0.73	3.92	0.76	3.56	0.87	3.69	0.75	3.65	0.78

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	ผู้ปกครอง		ข้าราชการครู		องค์กรชุมชน		องค์กร ส่วนท้องถิ่น		ศิษย์เก่า		องค์กร ศาสนา		ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้อำนวยการ โรงเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
4.6 คณะกรรมการ สถานศึกษามีการจัดลำดับ ความสำคัญของปัญหา ด้านวิชาการ	3.54	0.66	3.23	0.73	3.39	1.04	3.69	0.86	3.77	0.73	3.77	0.83	3.44	0.92	3.62	0.87	3.54	0.84
4.7 คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมใน การวิเคราะห์ปัญหาครู และบุคลากร	3.54	0.78	3.15	0.50	3.23	0.93	3.92	0.95	4.00	0.58	4.00	1.00	4.08	0.57	3.77	0.83	3.75	0.85
4.8 คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมใน การแก้ปัญหาครูและ บุคลากร	3.69	0.86	3.39	0.96	3.54	0.97	3.92	0.95	3.92	0.64	4.00	1.00	4.00	0.50	3.92	0.64	3.82	0.81

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	ผู้ปกครอง		ข้าราชการครู		องค์กรชุมชน		องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น		ศิษย์เก่า		องค์กร ศาสนา		ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้อำนวยการ โรงเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
4.9 คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมใน การวิเคราะห์ปัญหา กิจกรรมต่างๆ ของ สถานศึกษา	3.54	0.97	3.69	0.75	3.92	0.95	3.85	0.90	3.69	0.48	4.39	0.51	4.04	0.56	4.23	0.73	3.93	0.74
4.10 คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมใน การพัฒนากิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน	3.92	0.49	4.00	0.58	4.15	0.56	4.09	0.58	4.08	0.49	4.31	0.48	4.04	0.54	4.31	0.63	4.10	0.54

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	ผู้ปกครอง		ข้าราชการครู		องค์กรชุมชน		องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น		ศิษย์เก่า		องค์กร ศาสนา		ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้อำนวยการ โรงเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
4.11 คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมใน การประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่างๆ ของ สถานศึกษา	4.00	0.41	4.15	0.38	4.31	0.48	4.23	0.44	4.08	0.49	4.54	0.52	4.08	0.81	4.31	0.48	4.20	0.56
4.12 คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมใน การวิเคราะห์รายงาน ประจำปีของสถานศึกษา	3.69	0.85	3.62	0.65	3.62	0.96	3.92	0.64	4.08	0.64	4.15	0.69	3.60	0.87	3.92	0.64	3.80	0.77
4.13 คณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมใน การสรุปการรายงาน ประจำปีของสถานศึกษา	3.39	0.77	3.62	0.65	3.69	0.86	4.00	0.71	3.92	0.64	4.15	0.69	3.72	0.89	3.92	0.64	3.79	0.76

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	ผู้ปกครอง		ข้าราชการครู		องค์กรชุมชน		องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น		ศิษย์เก่า		องค์กร ศาสนา		ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้อำนวยการ โรงเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
5. ความสัมพันธ์กับชุมชน 5.1 ผู้บริหารเข้าร่วม กิจกรรมในชุมชนอยู่ เสมอ	4.39	0.87	4.23	0.60	4.54	0.52	4.64	0.51	4.39	0.51	4.46	0.66	4.44	0.51	4.61	0.51	4.46	0.58
5.2 ผู้บริหารเข้าร่วม กิจกรรมในองค์กรท้องถิ่น อยู่เสมอ	4.23	0.93	4.23	0.60	4.54	0.52	4.46	0.52	4.39	0.65	4.39	0.65	4.48	0.51	4.54	0.52	4.41	0.61
5.3 คณะครูและ บุคลากรมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของชุมชนอยู่ เสมอ	4.31	0.86	4.23	0.44	4.46	0.52	4.54	0.52	4.39	0.51	4.46	0.66	4.40	0.58	4.31	0.48	4.39	0.57

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	ผู้ปกครอง		ข้าราชการครู		องค์กรชุมชน		องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น		ศิษย์เก่า		องค์กร ศาสนา		ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้อำนวยการ โรงเรียน		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
5.4 คณะครูและ ผู้ปกครองนักเรียนมีการ ประชุมร่วมกัน	4.46	0.66	4.23	0.44	4.39	0.51	4.46	0.52	4.69	0.48	4.54	0.52	4.52	0.51	4.54	0.52	4.48	0.52
5.5 คณะครูและ ชุมชนมีความสัมพันธ์ กันอยู่เสมอ	4.46	0.88	4.23	0.44	4.39	0.51	4.54	0.52	4.39	0.51	4.54	0.52	4.36	0.57	4.46	0.52	4.41	0.56
5.6 ชุมชนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่จัดขึ้นใน สถานศึกษาอยู่เสมอ	4.23	0.93	4.23	0.44	4.31	0.63	4.54	0.52	4.15	0.80	4.39	0.51	4.28	0.54	4.31	0.48	4.39	0.61
5.7 ชุมชนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่จัดขึ้นใน สถานศึกษาอยู่เสมอ	4.15	0.90	4.15	0.38	4.31	0.48	4.39	0.65	4.31	0.48	4.31	0.63	4.44	0.58	4.31	0.48	4.31	0.58

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	ผู้ปกครอง		ข้าราชการครู		องค์กรชุมชน		องค์กร ส่วนท้องถิ่น		ศิษย์เก่า		องค์กร ศาสนา		ผู้ทรงคุณวุฒิ		ผู้อำนวยการ โรงเรียน		รวม
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
5.8 ผู้แทนจากส่วน ต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรม กับ โรงเรียน	4.08	0.95	4.15	0.38	4.39	0.65	4.15	0.69	4.23	0.73	4.23	0.44	4.40	0.58	4.31	0.48	4.26
รวม	119.23	24.31	189.39	20.46	201.08	23.65	208.77	26.02	206.92	16.18	210.77	21.58	205.52	16.09	208.31	13.79	203.93

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีดังนี้

1. ทัศนะของตัวแทนผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีดังนี้

1.1 ด้านการบริหาร

ตัวแทนผู้ปกครองเห็นด้วย ดังนี้ คือ มีการคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดพันธกิจ ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบาย จากความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ด้านวิชาการ จากปัญหา และความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะกรรมการ สถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน

1.2 ด้านการกระจายอำนาจ

1.2.1 ตัวแทนผู้ปกครองเห็นด้วย ดังนี้ คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหาร ด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านบุคลากรและคณะครูมีบทบาทในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน

1.2.2 ตัวแทนผู้ปกครองไม่แน่ใจ ดังนี้ คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงานบริหารทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหาร ด้านงานบริหารทั่วไป คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาระงาน อย่างชัดเจน มีการพัฒนาด้านวิชาการ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะครูมีส่วนร่วมในพัฒนาร่วมกับองค์กรทั้งภาครัฐ ชุมชนและเอกชน และโรงเรียนใช้ทรัพยากรทั้งภาครัฐ องค์กรเอกชนและชุมชน ในการบริหารจัดการร่วมกัน

1.3 ด้านการตัดสินใจ

1.3.1 ตัวแทนผู้ปกครองเห็นด้วย ดังนี้ คือ คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการระดมทรัพยากรพัฒนาสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

1.3.2 ตัวแทนผู้ปกครองไม่เห็นด้วย ดังนี้ คือ คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการบริหารจัดการด้านงานวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการบริหารจัดการด้านงานบุคลากร และสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานบริหารทั่วไป

1.4 ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง

1.4.1 ตัวแทนผู้ปกครองเห็นด้วยดังนี้คือ โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในหน้าที่อย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหากิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา

1.4.2 ตัวแทนผู้ปกครองไม่เห็นด้วยดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสรุปการรายงานประจำปีของสถานศึกษา

1.5 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

ตัวแทนผู้ปกครองเห็นด้วยดังนี้คือ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรม ในชุมชนอยู่เสมอ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในองค์กรท้องถิ่นอยู่เสมอ คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนอยู่เสมอ คณะครูและผู้ปกครองนักเรียนมีการประชุมร่วมกัน คณะครูและชุมชนมีความสัมพันธ์กันอยู่เสมอ คณะครูและชุมชนร่วมกิจกรรมอยู่เสมอ ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษาอยู่เสมอ และตัวแทนจากกลุ่มต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน

2. ทักษะของตัวแทนข้าราชการครูของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีดังนี้

2.1 ด้านการบริหาร

ตัวแทนข้าราชการครูเห็นด้วย ดังนี้คือ มีการคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดพันธกิจ ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายจากความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ด้านวิชาการจากปัญหาและความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน

2.2 ด้านการกระจายอำนาจ

2.2.1 ตัวแทนข้าราชการครูเห็นด้วยดังนี้คือ คณะครูมีบทบาทในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน มีการพัฒนาด้านวิชาการจากภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะครูมีส่วนร่วมในพัฒนาร่วมกับองค์กรทั้งภาครัฐ ชุมชนและเอกชน และ โรงเรียนใช้ทรัพยากรทั้งภาครัฐ องค์กรเอกชนและชุมชนในการบริหารจัดการร่วมกัน

2.2.2 ตัวแทนข้าราชการครูไม่แน่ใจดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหาร ด้านงบประมาณ และคณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านบุคลากร

2.2.3 ตัวแทนข้าราชการครูไม่เห็นด้วยดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงานบริหารทั่วไป และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหาร ด้านงานบริหารทั่วไป

2.3 ด้านการตัดสินใจ

2.3.1 ตัวแทนข้าราชการครูเห็นด้วย ดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการระดมทรัพยากรพัฒนาสถานศึกษา

2.3.2 ตัวแทนข้าราชการครูไม่เห็นด้วย ดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานทั่วไป และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

2.4 ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง

2.4.1 ตัวแทนข้าราชการครูเห็นด้วย ดังนี้คือ โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา มีความเข้าใจในบทบาทอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในหน้าที่อย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหา กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสรุปการรายงานประจำปีของสถานศึกษา

2.4.2 ตัวแทนข้าราชการครูไม่เห็นด้วย ดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาครูและบุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาครูและบุคลากร

2.5 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

ตัวแทนข้าราชการครูเห็นด้วย ดังนี้คือ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนอยู่เสมอ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในองค์กรท้องถิ่นอยู่เสมอ คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนอยู่เสมอ คณะครูและผู้ปกครองนักเรียนมีการประชุมร่วมกัน คณะครูและชุมชนมีความสัมพันธ์กันอยู่เสมอ คณะครูและชุมชนร่วมกิจกรรมอยู่เสมอ ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาอยู่เสมอ และตัวแทนจากกลุ่มต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน

3. ทักษะของตัวแทนองค์กรชุมชนของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีดังนี้

3.1 ด้านการบริหาร

ตัวแทนองค์กรชุมชนเห็นด้วย ดังนี้คือ มีการคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดพันธกิจในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย จากความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ด้านวิชาการจากปัญหาและความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน

3.2 ด้านการกระจายอำนาจ

3.2.1 ตัวแทนองค์กรชุมชนเห็นด้วย ดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหารด้านงานบริหารทั่วไป คณะครูมีบทบาทในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน มีการพัฒนาด้านวิชาการจากภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะครูมีส่วนร่วมในพัฒนาร่วมกับองค์กรทั้งภาครัฐ ชุมชนและเอกชน และโรงเรียนใช้ทรัพยากรทั้งภาครัฐ องค์กรเอกชนและชุมชนในการบริหารจัดการร่วมกัน

3.2.2 ตัวแทนองค์กรชุมชนไม่แน่ใจ ดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านวิชาการ และคณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงานบริหารทั่วไป

3.3 ด้านการตัดสินใจ

3.3.1 ตัวแทนองค์กรชุมชนเห็นด้วย ดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการระดมทรัพยากรพัฒนาสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

3.3.2 ตัวแทนองค์กรชุมชนไม่เห็นด้วย ดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานบุคลากร

3.4 ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง

3.4.1 ตัวแทนองค์กรชุมชนเห็นด้วย ดังนี้คือ โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา มีความเข้าใจในบทบาทอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในหน้าที่อย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหากิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสรุปการรายงานประจำปีของสถานศึกษา

3.4.2 ตัวแทนองค์กรชุมชนไม่เห็นด้วย ดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาครูและบุคลากร

3.5 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

ตัวแทนองค์กรชุมชนเห็นด้วย ดังนี้คือ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนอยู่เสมอ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในองค์กรท้องถิ่นอยู่เสมอ คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนอยู่เสมอ คณะครูและผู้ปกครองนักเรียนมีการประชุมร่วมกัน คณะครูและชุมชนมีความสัมพันธ์กันอยู่เสมอ คณะครูและชุมชนร่วมกิจกรรมอยู่เสมอ ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษาอยู่เสมอ และตัวแทนจากกลุ่มต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน

4. ทักษะของตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีดังนี้

4.1 ด้านการบริหาร

4.1.1 ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นด้วยอย่างยิ่ง ดังนี้คือ มีการคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน

4.1.2 ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นด้วย ดังนี้คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดพันธกิจในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายจากความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ด้านวิชาการจากปัญหาและความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน

4.2 ด้านการกระจายอำนาจ

4.2.1 ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นด้วย ดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหาร ด้านงานบริหารทั่วไป คณะครูมีบทบาทในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน มีการพัฒนาด้านวิชาการจากภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะครูมีส่วนร่วมในพัฒนาร่วมกับองค์กรทั้งภาครัฐ ชุมชนและเอกชน และโรงเรียนใช้ทรัพยากรทั้งภาครัฐองค์กรเอกชนและชุมชนในการบริหารจัดการร่วมกัน

4.2.2 ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไม่แน่ใจ ดังนี้ คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงานบริหารทั่วไป

4.3 ด้านการตัดสินใจ

ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นด้วย ดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการระดมทรัพยากรพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

4.4 ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง

ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นด้วย ดังนี้คือ โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในหน้าที่อย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีการลำดับความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหากิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสรุปการรายงานประจำปีของสถานศึกษา

4.5 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

4.5.1 ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นด้วยอย่างยิ่ง ดังนี้คือ คณะครูและบุคลากรส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนอยู่เสมอ คณะครูและชุมชนมีความสัมพันธ์กันอยู่เสมอ และคณะครูและชุมชนร่วมกิจกรรมอยู่เสมอ

4.5.2 ตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นด้วย ดังนี้คือ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนอยู่เสมอ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในองค์กรท้องถิ่นอยู่เสมอ คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนอยู่เสมอ คณะครูและผู้ปกครองนักเรียนมีการประชุมร่วมกัน คณะครูและชุมชนมีความสัมพันธ์กันอยู่เสมอ คณะครูและชุมชนร่วมกิจกรรมอยู่เสมอ ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นใน สถานศึกษาอยู่เสมอและตัวแทนจากกลุ่มต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมกับ โรงเรียน

5. ทักษะของตัวแทนศิษย์เก่าของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต1 เกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีดังนี้

5.1 ด้านการบริหาร

ตัวแทนศิษย์เก่าเห็นด้วย ดังนี้คือ มีการคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามี ส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดพันธกิจในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายจากความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ด้านวิชาการจากปัญหาและความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน

5.2 ด้านการกระจายอำนาจ

ตัวแทนศิษย์เก่าเห็นด้วย ดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงานบริหารทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหาร ด้านงานบริหารทั่วไป คณะครูมีบทบาทในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาระงาน อย่างชัดเจน มีการพัฒนาด้านวิชาการจากภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะครูมีส่วนร่วมในพัฒนาร่วมกับองค์กรทั้งภาครัฐ ชุมชนและเอกชน และโรงเรียนใช้ทรัพยากรทั้งภาครัฐ องค์กรเอกชน และชุมชนในการบริหารจัดการร่วมกัน

5.3 ด้านการตัดสินใจ

ตัวแทนศิษย์เก่าเห็นด้วย ดังนี้ คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหาร

จัดการด้านงานทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจในการระดมทรัพยากร พัฒนาสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานตาม ภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

5.4 ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง

ตัวแทนศิษย์เก่าเห็นด้วย ดังนี้ คือ โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาท ของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีความ เข้าใจในหน้าที่อย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความสำคัญของ ปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีการจัดลำดับความสำคัญของงานวิชาการคณะกรรมการ สถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหากิจกรรม ต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา และ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสรุปการรายงานประจำปีของสถานศึกษา

5.5 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

5.5.1 ตัวแทนศิษย์เก่าเห็นด้วยอย่างยิ่ง ดังนี้คือ คณะครูและผู้ปกครองนักเรียน มีการประชุมร่วมกัน

5.5.2 ตัวแทนศิษย์เก่าเห็นด้วย ดังนี้คือ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนอยู่ เสมอผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในองค์กรท้องถิ่นอยู่เสมอ คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของชุมชนอยู่เสมอ คณะครูและชุมชนมีความสัมพันธ์กันอยู่เสมอ คณะครูและชุมชนร่วมกิจกรรม อยู่เสมอ ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษาอยู่เสมอ และตัวแทนจากกลุ่มต่างๆ เข้า ร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน

6. ทิศนะของตัวแทนองค์กรศาสนาของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีดังนี้

6.1 ด้านการบริหาร

6.1.1 ตัวแทนองค์กรศาสนาเห็นด้วย ดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามี ส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน

6.1.2 ตัวแทนองค์กรศาสนาเห็นด้วยอย่างยิ่ง ดังนี้คือ มีการคัดเลือกกรรมการ สถานศึกษาจากทุกกลุ่ม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษา

มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดพันธกิจในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบายจากความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ด้านวิชาการจากปัญหาและความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน

6.2 ด้านการกระจายอำนาจ

6.2.1 ตัวแทนองค์กรศาสนาเห็นด้วย ดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหาร ด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านบุคลากร คณะครูมีบทบาทในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน มีการพัฒนาด้านวิชาการ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะครูมีส่วนร่วมในพัฒนาร่วมกับองค์กรทั้งภาครัฐ ชุมชนและเอกชน และ โรงเรียนใช้ทรัพยากรทั้งภาครัฐ องค์กรเอกชนและชุมชนในการบริหารจัดการร่วมกัน

6.2.2 ตัวแทนองค์กรศาสนาไม่แน่ใจ ดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหาร ด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงานบริหารทั่วไป และคณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหาร ด้านงานบริหารทั่วไป

6.3 ด้านการตัดสินใจ

ตัวแทนองค์กรศาสนาเห็นด้วย ดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการระดมทรัพยากรพัฒนาสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจในการบริหารงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

6.4 ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง

6.4.1 ตัวแทนองค์กรศาสนาเห็นด้วยอย่างยิ่งดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา

6.4.2 ตัวแทนองค์กรศาสนาเห็นด้วย ดังนี้ คือ โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในหน้าที่อย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีการจัดลำดับ ความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสรุปการรายงานประจำปีของสถานศึกษา

6.4.3 ตัวแทนองค์กรศาสนาไม่แน่ใจ ดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหากิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา

6.5 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

6.5.1 ตัวแทนองค์กรศาสนาเห็นด้วยอย่างยิ่ง ดังนี้คือ คณะครูและผู้ปกครองนักเรียนมีการประชุมร่วมกัน คณะครูและชุมชนมีความสัมพันธ์กันอยู่เสมอ

6.5.2 ตัวแทนองค์กรศาสนาเห็นด้วย ดังนี้คือ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนอยู่เสมอ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในองค์กรท้องถิ่นอยู่เสมอ คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนอยู่เสมอ คณะครูและชุมชนร่วมกิจกรรมอยู่เสมอ ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษาอยู่เสมอ และตัวแทนจากกลุ่มต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน

7. ทักษะของตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีดังนี้

7.1 ด้านการบริหาร

ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วย ดังนี้คือ มีการคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดพันธกิจในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา

เรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายจากความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ด้านวิชาการจากปัญหา และความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน

7.2 ด้านการกระจายอำนาจ

7.2.1 ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วย ดังนี้ คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหาร ด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหาร ด้านงานบริหารทั่วไป คณะครูมีบทบาทในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน มีการพัฒนาด้านวิชาการจากภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะครูมีส่วนร่วมในพัฒนาร่วมกับองค์กรทั้งภาครัฐ ชุมชน และเอกชนและ โรงเรียนใช้ทรัพยากรทั้งภาครัฐ องค์กรเอกชนและชุมชนในการบริหารจัดการร่วมกัน

7.2.2 ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิไม่แน่ใจ ดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านวิชาการคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ และคณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงานบริหารทั่วไป

7.3 ด้านการตัดสินใจ

7.3.1 ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วย ดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการระดมทรัพยากรพัฒนาสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

7.3.2 ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิไม่แน่ใจ ดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานวิชาการ

7.4 ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง

7.4.1 ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วย ดังนี้คือ โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทอย่างชัดเจน คณะกรรมการ

สถานศึกษามีความเข้าใจในหน้าที่อย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหากิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสรุปการรายงานประจำปีของสถานศึกษา

7.4.2 ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิไม่แน่ใจ ดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ

7.5 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

7.5.1 ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยอย่างยิ่งดังนี้คือ คณะครูและผู้บริหารโรงเรียนมีการประชุมร่วมกัน

7.5.2 ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วย ดังนี้คือ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนอยู่เสมอ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในองค์กรท้องถิ่นอยู่เสมอ คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนอยู่เสมอ คณะครูและชุมชนมีความสัมพันธ์กันอยู่เสมอ คณะครูและชุมชนร่วมกิจกรรมอยู่เสมอ ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษาอยู่เสมอ และตัวแทนจากกลุ่มต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน

8. ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีดังนี้

8.1 ด้านการบริหาร

8.3.1 ผู้บริหารโรงเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่ง ดังนี้คือ มีคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่มมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียนและโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน

8.3.2 ผู้บริหารโรงเรียนเห็นด้วย ดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดพันธกิจในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายจากความต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ด้านวิชาการจากปัญหา และความ

ต้องการของชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

8.2 ด้านการกระจายอำนาจ

8.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่ง ดังนี้คือ คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน มีการพัฒนาด้านวิชาการจากภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะครูมีส่วนร่วมในพัฒนาร่วมกับองค์กรทั้งภาครัฐ ชุมชนและเอกชน และโรงเรียนใช้ทรัพยากรทั้งภาครัฐ องค์กรเอกชนและชุมชนในการบริหารจัดการร่วมกัน

8.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนเห็นด้วย ดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหารด้านงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหารด้านงานบริหารทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหารด้านงานบริหารทั่วไป และคณะครูมีบทบาทในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน

8.3 ด้านการตัดสินใจ

8.3.1 ผู้บริหารโรงเรียนเห็นด้วย ดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ สถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานทั่วไป คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการระดมทรัพยากร พัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

8.3.2 ผู้บริหารโรงเรียนไม่แน่ใจ ดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานวิชาการ และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และในการบริหารจัดการด้านงานบุคลากร

8.4 ด้านบทบาทของผู้เกี่ยวข้อง

8.4.1 ผู้บริหารโรงเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่ง ดังนี้คือ โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา และโรงเรียนมีการประชุมชี้แจงหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

8.4.2 ผู้บริหารโรงเรียนเห็นด้วย ดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในหน้าที่อย่างชัดเจน

คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาครูและบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหากิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนากิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการสรุปการรายงานประจำปีของสถานศึกษา

8.5 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

8.3.1 ผู้บริหารโรงเรียนเห็นด้วยอย่างยิ่ง ดังนี้คือ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนอยู่เสมอ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในองค์กรท้องถิ่นอยู่เสมอ คณะครู และผู้ปกครองนักเรียนมีการประชุมร่วมกัน คณะครูและชุมชนมีความสัมพันธ์กันอยู่เสมอ

8.3.2 ผู้บริหารโรงเรียนเห็นด้วย ดังนี้คือ คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนอยู่เสมอ คณะครูและชุมชนร่วมกิจกรรมอยู่เสมอ ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษาอยู่เสมอ และตัวแทนจากกลุ่มต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน

9. ทิศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีดังนี้

9.1 ด้านการบริหาร

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นด้วย ดังนี้คือ มีการคัดเลือกและแต่งตั้งกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน การกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน กำหนดนโยบายจากความต้องการของชุมชน กำหนดวัตถุประสงค์ด้านวิชาการจากปัญหาและความต้องการของชุมชนจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี และโรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน

9.2 ด้านการกระจายอำนาจ

9.2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นด้วย ดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรและด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป คณะครูมีบทบาทในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน มีการพัฒนา

ด้านวิชาการจากภูมิปัญญาท้องถิ่น คณะครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาร่วมกับองค์กรทั้งภาครัฐ ชุมชนและเอกชน โรงเรียนใช้ทรัพยากรทั้งภาครัฐ องค์กรเอกชนและชุมชนในการบริหารจัดการร่วมกัน

9.2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่แน่ใจ ดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหาร ด้านวิชาการและด้านงานบริหารทั่วไป

9.3 ด้านการตัดสินใจ

9.3.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นด้วย ดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านงานทั่วไป การระดมทรัพยากรพัฒนาสถานศึกษาและการบริหารงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

9.3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไม่แน่ใจ ดังนี้คือ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานบุคลากร

9.4 ด้านบทบาทของผู้เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นด้วย ดังนี้คือ โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ ปัญหาครูและบุคลากรมีการจัดลำดับความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาครูและบุคลากรวิเคราะห์ปัญหากิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา วิเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา และสรุปการรายงานประจำปีของสถานศึกษา

9.5 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นด้วย ดังนี้คือ ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนในองค์กรท้องถิ่นอยู่เสมอ คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนอยู่เสมอ คณะครูและผู้ปกครองนักเรียนมีการประชุมร่วมกัน คณะครูและชุมชนมีความสัมพันธ์กันร่วมกิจกรรมอยู่เสมอ ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษาอยู่เสมอ และตัวแทนจากกลุ่มต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กตาม
ทักษะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนกลุ่มต่างๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา
เชียงใหม่ เขต 1

ผลการเปรียบเทียบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก
ตามทักษะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนกลุ่มต่างๆ ในเขตพื้นที่การศึกษา
เชียงใหม่ เขต 1 โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) นำเสนอใน
ตารางที่ 4.3 และตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.3 เปรียบเทียบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กตาม
ทักษะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นตัวแทนกลุ่มต่างๆ ในเขต
พื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	df	SS	MS	F
ด้านการบริหาร				
1. มีการคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม				
Between groups	7	7.57	1.08	4.06
Within group	28.62	28.62	0.27	
Total	115	36.14		
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุก กลุ่ม				
Between groups	7	9.71	1.39	3.89
Within group	108	38.53	0.36	
Total	115	48.24		
3. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ของโรงเรียน				
Between groups	7	5.83	0.83	2.41
Within group	108	37.35	0.35	
Total	115	43.17		

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	df	SS	MS	F
4. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาโรงเรียน				
Between groups	7.70	7	1.10	2.11
Within group	56.19	108	0.52	
Total	63.89	115		
5. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกำหนดพันธกิจ ในการพัฒนาโรงเรียน				
Between groups	7	5.66	0.81	1.81
Within group	28.62	48.35	0.45	
Total	115	54.00		
6. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียน				
Between groups	7	2.39	0.34	0.89
Within group	108	41.58	0.39	
Total	115	43.97		
7. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายจากความต้องการของชุมชน				
Between groups	7	3.18	0.46	0.38
Within group	108	45.58	0.42	
Total	115	48.76		
8. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ด้านวิชาการจากปัญหาและความต้องการของชุมชน				
Between groups	7	4.54	0.65	1.48
Within group	108	47.42	0.44	
Total	115	52.00		

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	df	SS	MS	F
9. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์				
Between groups	7	3.30	0.47	0.79
Within group	108	64.65	0.60	
Total	115	67.96		
10. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดแผนปฏิบัติการประจำปี				
Between groups	7	4.34	0.62	1.00
Within group	108	66.79	0.62	
Total	115	71.14		
11. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมอย่างชัดเจน				
Between groups	7	2.93	0.42	1.30
Within group	108	34.68	0.42	
Total	115	37.61		
รวม				
Between groups	7	274.17	39.17	1.98
Within group	108	2139.79	19.81	
Total	115	2413.96		
การกระจายอำนาจ				
1. คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหาร ด้านวิชาการ				
Between groups	7	6.53	0.93	0.39
Within group	108	95.02	0.88	
Total	115	101.55		

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	df	SS	MS	F
2. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหาร ด้านวิชาการ				
Between groups	7	5.85	0.84	1.23
Within group	108	73.08	0.68	
Total	115	78.92		
3. คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหาร ด้านงบประมาณ				
Between groups	7	6.22	0.89	1.56
Within group	108	61.67	0.42	
Total	115	67.89		
4. คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหาร ด้านงบประมาณ				
Between groups	7	7.70	1.10	2.11
Within group	108	56.19	0.52	
Total	115	63.89		
5. คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหาร ด้านงบประมาณ				
Between groups	7	9.01	1.29	2.02
Within group	108	68.75	0.64	
Total	115	77.75		
6. คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทในการบริหาร ด้านบุคลากร				
Between groups	7	13.03	1.86	1.99
Within group	108	100.93	0.94	
Total	115	113.96		

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	df	SS	MS	F
7. คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในการบริหาร ด้านงานบริหารทั่วไป				
Between groups	7	9.59	1.37	1.44
Within group	108	102.62	0.95	
Total	115	112.21		
8. คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหาร ด้านงานบริหารทั่วไป				
Between groups	7	11.85	1.69	2.16
Within group	108	84.84	0.79	
Total	115	96.69		
9. คณะครูมีบทบาทในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน				
Between groups	7	4.71	0.67	1.67
Within group	108	43.53	0.40	
Total	115	48.24		
10. คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการภาระงานอย่างชัดเจน				
Between groups	7	2.92	0.42	1.39
Within group	108	32.28	0.30	
Total	115	35.20		
11. มีการพัฒนาด้านวิชาการจากภูมิปัญญาท้องถิ่น				
Between groups	7	2.91	0.42	1.44
Within group	108	53.91	0.50	
Total	115	56.83		

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	df	SS	MS	F
12. คณะครูมีส่วนร่วมในการพัฒนากับองค์กรทั้ง ภาครัฐ ชุมชน และเอกชน				
Between groups	7	4.95	0.71	1.50
Within group	108	51.18	0.47	
Total	115	56.3		
13. โรงเรียนใช้ทรัพยากรทั้งภาครัฐ องค์กรเอกชน และชุมชน ในการบริหารจัดการร่วมกัน				
Between groups	7	12.66	1.81	3.45
Within group	108	56.55	0.52	
Total	115	69.25		
รวม				
Between groups	7	463.90	1.86	1.60
Within group	108	4487.24	41.55	
Total	115	4951.14		
ด้านการตัดสินใจ				
1. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานวิชาการ				
Between groups	7	10.33	1.48	1.86
Within group	108	85.63	0.79	
Total	115	95.96		
2. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ				
Between groups	7	5.06	0.72	127
Within group	108	61.38	0.57	
Total	115	66.44		

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	df	SS	MS	F
3. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานบุคลากร				
Between groups	7	8.38	1.20	1.29
Within group	108	100.31	0.93	
Total	115	108.69		
4. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านงานบริหาร ทั่วไป				
Between groups	7	6.02	1.86	1.24
Within group	108	75.29	0.70	
Total	115	81.31		
5. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจในการระดมทรัพยากรพัฒนา สถานศึกษา				
Between groups	7	4.32	0.62	0.97
Within group	108	68.46	0.63	
Total	115	72.78		
6. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ ตัดสินใจในการบริหารงานตามภาระงานที่ ได้รับมอบหมาย				
Between groups	7	4.69	0.67	1.14
Within group	108	63.27	0.59	
Total	115	67.96		
รวม				
Between groups	7	117.79	16.83	1.19
Within group	108	1533.76	14.20	
Total	115	1651.55		

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	df	SS	MS	F
ด้านบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง				
1. โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา				
Between groups	7	1.80	0.26	0.80
Within group	108	34.99	0.32	
Total	115	36.79		
2. โรงเรียนมีการประชุมชี้แจงหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา				
Between groups	7	1.53	0.22	0.82
Within group	108	28.71	0.27	
Total	115	30.24		
3. คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในบทบาทอย่างชัดเจน				
Between groups	7	3.39	0.48	1.02
Within group	108	51.53	0.48	
Total	115	54.92		
4. คณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้าใจในหน้าที่อย่างชัดเจน				
Between groups	7	1.84	0.26	0.55
Within group	108	52.03	0.48	
Total	115	53.86		
5. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ				
Between groups	7	3.73	0.53	0.86
Within group	108	66.76	0.62	
Total	115	70.91		

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	df	SS	MS	F
6. คณะกรรมการสถานศึกษามีการจัดลำดับ ความสำคัญของปัญหาด้านวิชาการ				
Between groups	7	3.55	0.51	0.71
Within group	108	77.24	0.72	
Total	115	80.78		
7. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์ปัญหาครูและบุคลากร				
Between groups	7	13.45	1.92	2.95
Within group	108	70.30	0.65	
Total	115	83.75		
8. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาครูและบุคลากร				
Between groups	7	5.35	0.77	1.18
Within group	108	69.85	0.65	
Total	115	75.20		
9. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์ปัญหากิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา				
Between groups	7	7.72	1.10	2.14
Within group	108	55.73	0.52	
Total	115	63.45		
10. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ พัฒนากิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน				
Between groups	7	1.92	0.27	0.93
Within group	108	32.04	0.30	
Total	115	33.96		

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	df	SS	MS	F
11. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา				
Between groups	7	2.91	0.42	1.34
Within group	108	33.53	0.31	
Total	115	36.44		
12. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา				
Between groups	7	5.06	0.72	1.23
Within group	108	63.39	0.59	
Total	115	68.44		
ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน				
1. ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในชุมชนอยู่เสมอ				
Between groups	7	1.55	0.22	0.64
Within group	108	37.24	0.35	
Total	115	38.78		
2. ผู้บริหารเข้าร่วมกิจกรรมในองค์กรท้องถิ่นอยู่เสมอ				
Between groups	7	1.44	0.21	0.54
Within group	108	40.70	0.38	
Total	115	42.14		
3. คณะครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ ชุมชนอยู่เสมอ				
Between groups	7	0.93	0.13	0.87
Within group	108	36.62	0.34	
Total	115	37.54		

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	df	SS	MS	F
4. คณะครูและผู้บริหารโรงเรียนมีการประชุมร่วมกัน				
Between groups	7	1.65	0.24	0.87
Within group	108	29.32	0.27	
Total	115	30.97		
5. คณะครูและชุมชนมีความสัมพันธ์กันอยู่เสมอ				
Between groups	7	0.99	0.14	0.44
Within group	108	35.15	0.33	
Total	115	36.14		
6. คณะครูและชุมชนร่วมกิจกรรมอยู่เสมอ				
Between groups	7	1.25	0.18	0.48
Within group	108	41.19	0.38	
Total	115	42.44		
7. ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถานศึกษา				
Between groups	7	0.93	0.13	0.87
Within group	108	36.62	0.34	
Total	115	37.54		
8. ตัวแทนจากส่วนต่างๆ เข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน				
Between groups	7	1.17	5.95	0.42
Within group	108	42.77	14.18	
Total	115	44.64		
รวม				
Between groups	7	41.64	5.95	0.42
Within group	108	1531.29	14.18	
Total	115	1572.92		

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	df	SS	MS	F
รวมทั้งสิ้น				
Between groups	7	4484.59	640.66	1.57
Within group	108	44178.86	409.06	
Total	115	48663.45		

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นตัวแทนกลุ่มต่างๆ มีทักษะเกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ ดังนั้นคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารจัดการด้านการบริหารทั่วไป และมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียนให้การสนับสนุน และส่งเสริมบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้เกิดความตระหนักในบทบาทหน้าที่และพัฒนาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน การส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรที่จำเป็นในการศึกษาเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกคน และเปิดโอกาสให้องค์กรทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเพื่อเพิ่มโอกาสในการนำทรัพยากรมาใช้ เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาอย่างทั่วถึง

ตารางที่ 4.4 ผลการใช้ Sheffe ในการเปรียบเทียบรายคู่ของการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามทักษะของการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่เป็นตัวแทนกลุ่มต่างๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	(I) SS	(J) SS	Mean Difference (I-J)	std. Error	Sig.
1. มีการคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม	ผู้ปกครอง	ข้าราชการครู	0.15	0.20	1.00
		องค์กรชุมชน	-0.23	0.20	0.99
		องค์กรท้องถิ่น	-0.54	0.20	0.42
		ศิษย์เก่า	-0.23	0.20	0.99
		องค์กรศาสนา	-0.23	0.20	0.99
	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิ	-0.25	0.18	0.96
		ผู้บริหารโรงเรียน	-0.77	0.20	0.05
	ข้าราชการครู	ผู้ปกครอง	-0.15	0.20	0.99
		องค์กรชุมชน	-0.39	0.20	0.82
		องค์กรท้องถิ่น	-0.69	0.20	0.12
		ศิษย์เก่า	-0.39	0.20	0.82
		องค์กรศาสนา	-0.39	0.20	0.82
	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	-0.40	0.18	0.64
		ผู้บริหารโรงเรียน	-0.92*	0.20	0.07

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		(I) SS	(J) SS	Mean Difference (I-J)	std.Error	Sig.
	องค์กรชุมชน	องค์กรท้องถิ่น	ข้าราชการครู	0.23	0.20	0.99
			ผู้ปกครอง	0.39	0.20	0.82
			องค์กรท้องถิ่น	-0.31	0.20	0.94
			ศิษย์เก่า	0.00	0.20	1.00
			องค์กรศาสนา	0.00	0.20	1.00
			ผู้ทรงคุณวุฒิ	-0.15	0.18	1.00
			ผู้บริหารโรงเรียน	-0.54	0.20	0.42
	องค์กรท้องถิ่น	องค์กรชุมชน	ข้าราชการครู	0.54	0.20	0.42
			ผู้ปกครอง	0.69	0.20	0.12
			องค์กรท้องถิ่น	0.31	0.20	0.94
			ศิษย์เก่า	0.31	0.20	0.94
			องค์กรศาสนา	0.31	0.20	0.94
			ผู้ทรงคุณวุฒิ	0.29	0.17	0.90
			ผู้บริหารโรงเรียน	-0.23	0.20	0.99

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		(I) SS	(J) SS	Mean Difference (I-J)	std.Error	Sig.
	ศิษย์เก่า	องค์กรศาสนา	องค์กรท้องถิ่น	0.23	0.20	0.99
			องค์กรชุมชน	0.39	0.20	0.82
			ข้าราชการครู	0.00	0.20	1.00
			ผู้ปกครอง	-0.31	0.20	0.94
			องค์กรศาสนา	0.00	0.20	1.00
			ผู้ทรงคุณวุฒิ	-0.02	0.17	1.00
			ผู้บริหารโรงเรียน	-0.54	0.20	0.42
	องค์กรศาสนา	ศิษย์เก่า	องค์กรท้องถิ่น	0.23	0.20	0.99
			องค์กรชุมชน	0.39	0.20	0.82
			ข้าราชการครู	0.00	0.20	1.00
			ผู้ปกครอง	-0.31	0.20	0.94
			ผู้ทรงคุณวุฒิ	-0.02	0.17	1.00
			ผู้บริหารโรงเรียน	-0.54	0.20	0.42

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยให้โรงเรียนเป็นฐาน		(I) SS	(J) SS	Mean Difference (I-J)	std.Error	Sig.
	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	องค์กรศาสนา	0.25	0.17	0.96
			ศิษย์เก่า	4.00	0.17	0.64
			องค์กรท้องถิ่น	0.02	0.17	1.00
			องค์กรชุมชน	-0.29	0.17	0.90
			ข้าราชการครู	0.02	0.17	1.00
			ผู้ประกอบการ	0.02	0.17	1.00
			ผู้บริหารโรงเรียน	-0.52	0.17	0.28
			ผู้ทรงคุณวุฒิ	0.77	0.20	0.05
	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	องค์กรศาสนา	0.92*	0.20	0.01
			ศิษย์เก่า	0.54	0.20	0.42
			องค์กรท้องถิ่น	0.23	0.20	0.99
			องค์กรชุมชน	0.23	0.20	0.42
			ข้าราชการครู	0.54	0.20	0.42
			ผู้ประกอบการ	0.54	0.20	0.28
			ผู้ทรงคุณวุฒิ	0.77	0.20	0.05
			ผู้ทรงคุณวุฒิ	0.92*	0.20	0.01

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		(I) SS	(J) SS	Mean Difference (I-J)	std.Error	Sig.
2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่ม	ผู้ปกครอง	ผู้ปกครอง	ข้าราชการครู	0.00	0.23	1.00
			องค์กรชุมชน	-0.31	0.23	0.97
			องค์กรท้องถิ่น	0.23	0.23	0.99
			ศิษย์เก่า	-0.15	0.23	1.00
			องค์กรศาสนา	0.00	0.23	1.00
			ผู้ทรงคุณวุฒิ	-0.28	0.20	0.96
			ผู้บริหารโรงเรียน	-0.85	0.23	0.08
			ผู้ปกครอง	0.00	0.23	1.00
	ข้าราชการครู	ผู้ปกครอง	องค์กรชุมชน	-0.31	0.23	0.97
			องค์กรท้องถิ่น	0.23	0.23	1.00
			ศิษย์เก่า	-0.15	0.23	1.00
			องค์กรศาสนา	0.00	0.23	1.00
			ผู้ทรงคุณวุฒิ	-0.28	0.23	0.96
			ผู้บริหารโรงเรียน	-0.85	0.23	0.83
			ผู้ปกครอง	0.00	0.23	1.00
			องค์กรชุมชน	-0.31	0.23	0.97

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	(I) SS	(J) SS	Mean Difference (I-J)	std. Error	Sig.
องค์กรชุมชน	องค์กรชุมชน	ข้าราชการครู	0.31	0.23	0.97
		ผู้ปกครอง	0.31	0.23	0.97
		องค์กรท้องถิ่น	0.54	0.20	0.63
		ศิษย์เก่า	0.15	0.23	1.00
		องค์กรศาสนา	0.31	0.23	0.97
		ผู้ทรงคุณวุฒิ	-0.28	0.20	1.00
องค์กรท้องถิ่น	องค์กรท้องถิ่น	ผู้บริหารโรงเรียน	-0.85	0.23	0.63
		องค์กรชุมชน	-0.23	0.23	1.00
		ข้าราชการครู	-0.23	0.23	1.00
		ผู้ปกครอง	-0.54	0.23	0.63
		ศิษย์เก่า	-0.39	0.23	0.91
		องค์กรศาสนา	-0.23	0.23	1.00
		ผู้ทรงคุณวุฒิ	-0.51	0.20	0.51
		ผู้บริหารโรงเรียน	-1.08*	0.23	0.01

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		(I) SS	(J) SS	Mean Difference (I-J)	std. Error	Sig.
ศิษย์เก่า	องค์กรท้องถิ่น			0.15	0.23	1.00
	องค์กรชุมชน			0.15	0.23	1.00
	ข้าราชการครู			-0.15	0.23	1.00
	ผู้ประกอบการ			0.39	0.23	0.91
	องค์กรศาสนา			0.15	0.23	1.00
	ผู้ทรงคุณวุฒิ			-0.13	0.20	1.00
	ผู้บริหารโรงเรียน			-0.69	0.23	0.28
องค์กรศาสนา	ศิษย์เก่า			0.00	0.23	1.00
	องค์กรท้องถิ่น			0.00	0.23	1.00
	องค์กรชุมชน			-0.31	0.23	0.97
	ข้าราชการครู			0.23	0.23	1.00
	ผู้ประกอบการ			-0.15	0.23	1.00
	ผู้ทรงคุณวุฒิ			-0.28	0.23	0.96
	ผู้บริหารโรงเรียน			-0.85	0.23	0.08

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	(I) SS	(J) SS	Mean Difference (I-J)	std. Error	Sig.
	ผู้ทรงคุณวุฒิ	องค์กรศาสนา	0.28	0.20	0.96
		ศิษย์เก่า	0.28	0.20	0.96
		องค์กรท้องถิ่น	-0.03	0.20	1.00
		องค์กรชุมชน	0.51	0.20	0.51
		ข้าราชการครู	0.13	0.20	1.00
		ผู้ประกอบการ	0.28	0.20	0.96
	ผู้บริหารโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน	-0.56	0.20	0.38
		ผู้ทรงคุณวุฒิ	0.85	0.23	0.08
		องค์กรศาสนา	0.85	0.23	0.08
		ศิษย์เก่า	0.54	0.23	0.63
	ผู้บริหารโรงเรียน	องค์กรท้องถิ่น	1.08*	0.23	0.01
		องค์กรชุมชน	0.69	0.23	0.28
		ข้าราชการครู	0.85	0.23	0.08
		ผู้ประกอบการ	0.56	0.20	0.38

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนกับข้าราชการครู ตัวแทนองค์กรศาสนาและตัวแทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีทัศนะเกี่ยวกับการคัดเลือกกรรมการสถานศึกษาจากทุกกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$

ตอนที่ 4 ปัญหาและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กเกี่ยวกับการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ผลการวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 เกี่ยวกับการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานนำเสนอในตารางที่ 4.5 และตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.5 จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 จำแนกตามทัศนะเกี่ยวกับปัญหาในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการบริหาร		
1. คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขาดการประสานงานและการมีส่วนร่วมกันในกิจกรรมต่างๆ	2	4.46
2. บุคลากรไม่เพียงพอ ไม่ครบชั้นเรียน สอนไม่ตรงกับวิชาที่ถนัดและไม่ตรงกับวิชาเอก	9	10.44
3. คณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนแผนกลยุทธ์ ขาดข้อมูลที่แท้จริง	2	2.32
4. การจัดสรรงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ ไม่เพียงพอ	12	13.92
5. ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาไม่มีความชัดเจน	2	2.32
6. การบริหารงานบุคคลในการปฏิบัติงานล่าช้า	2	2.32

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
7. การบริหารด้านวิชาการไม่พัฒนาเท่าที่ควร	1	1.10
8. ชุมชนไม่ได้รับข้อมูลข่าวสาร ในด้านการศึกษาอย่างทั่วถึง	2	2.32
9. ความไม่เข้าใจในเรื่องของการถ่ายโอนและยุบรวมโรงเรียน	3	3.48
10. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง นักการ และนักเรียน ไม่ทราบและปรับตัวไม่ทัน	2	2.32
11. การเปลี่ยนแปลงสับเปลี่ยน และโยกย้ายผู้บริหารบ่อย	2	2.32
12. ผู้บริหารและคณะครูขาดความมุ่งมั่น ไม่ตั้งใจพัฒนาโรงเรียน และนักเรียน	2	2.32
13. ผู้บริหารขาดความสนใจและไม่เอาใจใส่	1	1.16
14. การมอบหมายงานรับผิดชอบไม่ตรงกับความสามารถ	1	1.16
15. คณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีบทบาทและขาดความรู้	3	3.48
16. โครงสร้างการบริหารแบบมีส่วนร่วมไม่ชัดเจน	1	1.16
17. คณะกรรมการสถานศึกษาใช้อำนาจในการบริหารมากเกินไป	1	1.16
18. ผู้บริหารทำหน้าที่เป็นเลขานุการ ในคณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีอิสระในการบริหารจัดการ	1	1.16

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการกระจายอำนาจ		
1. คณะกรรมการสถานศึกษาไม่เข้าใจเรื่องการกระจายอำนาจอย่างแท้จริง	3	3.48
2. การกระจายอำนาจยังไม่เต็มที่ ไม่ทั่วถึง ยังเป็นกระจุกอยู่ที่ส่วนกลาง	13	15.08
3. โรงเรียนขนาดเล็กมีภาระงานมากกว่าจำนวนบุคลากร	2	2.32
4. คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารน้อย	2	2.32
5. ผู้บริหารไม่สามารถทำงานอย่างอิสระ การให้ความช่วยเหลือจากส่วนกลางมีน้อยและล่าช้า	2	2.32
6. โรงเรียนไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ	1	1.16
ด้านการตัดสินใจ		
1. ไม่มีงบประมาณสนับสนุน และไม่มีความมั่นใจในการตัดสินใจ	10	11.60
2. การตัดสินใจล่าช้าในหลายเรื่อง ต้องรอคำสั่งจากส่วนกลาง	2	2.32
3. การตัดสินใจส่วนใหญ่จะมาจากผู้บริหาร	11	12.76
ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง		
1. ผู้ที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่	7	8.12
2. ผู้ที่เกี่ยวข้องไม่มีเวลา และไม่เห็นความสำคัญในบทบาทหน้าที่	10	11.60
3. โรงเรียนขาดการประชุมชี้แจงในบทบาทและหน้าที่	6	6.96

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน		
1. โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์แก่ชุมชน	7	8.12
2. คณะครูไม่มีมนุษยสัมพันธ์	3	3.48
3. โรงเรียนและชุมชนมีความขัดแย้งไม่เข้าใจกัน	3	3.48
4. คณะครูไม่มีความเสียสละเวลาในกิจกรรมของชุมชน	4	4.64
5. ผู้ปกครองไม่ให้ความสนใจในกิจกรรมของโรงเรียนเท่าที่ควร	2	2.32

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 ดังนี้

1. ด้านการบริหาร

คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 13.92 มีความเห็นว่าการจัดสรรงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ร้อยละ 10.44 มีความเห็นว่าบุคลากรไม่เพียงพอ สอนไม่ครบชั้นเรียน สอนไม่ตรงกับวิชาที่ถนัดและไม่ตรงกับวิชาเอก ร้อยละ 4.46 มีความเห็นว่าคณะครูผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขาดการประสานงาน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ร้อยละ 3.48 มีความเห็นว่าการไม่เข้าใจในเรื่องของการถ่ายโอนการยุบโรงเรียน และมีความเห็นว่าคณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีบทบาทและขาดความรู้ ร้อยละ 2.32 มีความเห็นว่า คณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการแผนกลยุทธ์ ไม่มีข้อมูลที่แท้จริง ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาไม่มีความชัดเจน การปฏิบัติงานของบุคลากรด้านการบริหารงานล่าช้า ชุมชนได้รับข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาไม่ทั่วถึง การเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย การเปลี่ยนแปลงสับเปลี่ยนและโยกย้ายผู้บริหารบ่อย ผู้บริหารและคณะครูขาดความมุ่งมั่นไม่ตั้งใจพัฒนานักเรียนและโรงเรียน และร้อยละ 1.16 มีความเห็นว่าการบริหารด้านวิชาการไม่พัฒนา ผู้บริหารขาดความสนใจไม่เอาใจใส่ต่อหน้าที่ การมอบหมายงานรับผิดชอบไม่ตรงการความถนัด โครงสร้างการบริหารแบบมีส่วนร่วมไม่ชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษาใช้อำนาจด้านการบริหารมากเกินไป ผู้บริหารทำหน้าที่เป็นเลขานุการในคณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีความเป็นอิสระใน

การบริหารจัดการตามลำดับข่าวสารทางการศึกษาไม่ทั่วถึง การเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย การเปลี่ยนแปลงสับเปลี่ยนและโยกย้ายผู้บริหารบ่อย ผู้บริหารและคณะครูขาดความมุ่งมั่นไม่ตั้งใจ พัฒนานักเรียนและโรงเรียน และร้อยละ 1.16 มีความเห็นว่าการบริหารด้านวิชาการไม่พัฒนา ผู้บริหารขาดความสนใจไม่เอาใจใส่ต่อหน้าที่การมอบหมายงานรับผิดชอบไม่ตรงการความถนัด โครงสร้างการบริหารแบบมีส่วนร่วมไม่ชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษาใช้อำนาจด้านการบริหาร มากเกินไปผู้บริหารทำหน้าที่เป็นเลขานุการในคณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการตามลำดับ

2. ด้านการกระจายอำนาจ

คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 15.08 มีความเห็นว่าการกระจายอำนาจ ยังไม่เต็มที่ไม่ว่าทั่วถึงและยังเป็นกระจุกอยู่ที่ส่วนกลาง ร้อยละ 3.48 มีความเห็นว่าการคณะกรรมการสถานศึกษาไม่เข้าใจเรื่องการกระจายอำนาจอย่างแท้จริง ร้อยละ 2.32 มีความเห็นว่าการโรงเรียนขนาดเล็กมีการะงานมากกว่าจำนวนบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร น้อย ผู้บริหารไม่สามารถทำงานอย่างอิสระ การให้ความช่วยเหลือจากส่วนกลางมีน้อยและล่าช้า และร้อยละ 1.16 มีความเห็นว่าการโรงเรียนไม่ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณตามลำดับ

3. ด้านการตัดสินใจ

คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 12.76 มีความเห็นว่าการตัดสินใจ ส่วนใหญ่จะมาจากผู้อำนวยการ ร้อยละ 11.60 มีความเห็นว่าการไม่มีงบประมาณสนับสนุน ไม่มีความ มั่นใจในการตัดสินใจ และร้อยละ 2.32 มีความเห็นว่าการตัดสินใจหลายเรื่องต้องรอคำสั่งจาก ส่วนกลางทำให้การปฏิบัติงานล่าช้าตามลำดับ

4. ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 11.60 มีความเห็นว่าการผู้ที่เกี่ยวข้องขาด ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ร้อยละ 8.12 มีความเห็นว่าการผู้ที่เกี่ยวข้องไม่มีเวลาและไม่เห็น ความสำคัญในบทบาทหน้าที่ และร้อยละ 6.96 มีความเห็นว่าการโรงเรียนขาดการประชุมชี้แจงใน บทบาทและหน้าที่ตามลำดับ

5. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 8.12 มีความเห็นว่าการโรงเรียนขาดการ ประชาสัมพันธ์แก่ชุมชน ร้อยละ 4.64 มีความเห็นว่าการคณะครูไม่มีความเสียสละในการเข้าร่วมกิจกรรม ในชุมชน ร้อยละ 3.48 มีความเห็นว่าการคณะครูขาดมนุษยสัมพันธ์ โรงเรียนและชุมชนมีความขัดแย้ง ไม่เข้าใจกัน และร้อยละ 2.32 มีความเห็นว่าการผู้ปกครองไม่ให้ความสนใจและไม่ให้ความร่วมมือใน กิจกรรมของโรงเรียนเท่าที่ควร ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 จำนวนและร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำแนกตามข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1

ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการบริหาร		
1. ผู้บริหารควรมีอิสระในการบริหารจัดการด้วยความยุติธรรม และมีความเด็ดขาด	4	4.46
2. ควรพัฒนาศักยภาพและเพิ่มจำนวนบุคลากรให้โรงเรียนขนาดเล็ก	5	5.80
3. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และร่วมบริหารจัดการ	2	2.32
4. ผู้บริหารควรกำหนดบทบาทให้คณะกรรมการสถานศึกษารับผิดชอบการทำงานให้ชัดเจน	4	4.46
5. ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักให้บุคลากรร่วมกันวางแผน เพื่อพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา	12	13.92
6. ผู้บริหารควรสรุปผลการดำเนินงานประจำปีให้สาธารณชนได้รับทราบ	1	1.16
7. ควรมีการถ่ายโอนโรงเรียนให้ท้องถิ่น	1	1.16
8. ควรจัดหางบประมาณตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ เพิ่มเติมให้โรงเรียนขนาดเล็ก	14	16.24
9. ควรมีค่าตอบแทนให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา	2	2.32
10. ผู้บริหารควรเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่ปฏิบัติงานซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น	1	1.16
11. ไม่ควรให้ผู้บริหาร โรงเรียนเป็นคณะกรรมการเลขานุการในคณะกรรมการสถานศึกษา	1	1.16
12. ควรมีการกำหนดแผนปฏิบัติงานให้ชัดเจน	2	2.32

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
13. ควรวางระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนให้ชัดเจน และมีการปฏิบัติ มีคำสั่งรับทราบเป็นหลักฐาน	2	2.32
14. ควรมีการประชุมในวันหยุดหรือเวลากลางคืน	1	1.16
15. ผู้บริหารและคณะกรรมการควรเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน อย่างสม่ำเสมอ	1	1.16
16. คณะกรรมการสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน	1	1.16
ด้านการกระจายอำนาจ		
1. ควรให้มีการกระจายอำนาจตามระเบียบ พ.ร.บ. ด้วย ความเต็มใจ ให้มีความเป็นธรรมและยุติธรรม	11	12.76
2. ควรมีกุ้มือและจัดอบรมสัมมนาให้ความรู้แก่ กรรมการสถานศึกษา	4	4.64
3. ควรมีคำสั่งแต่งตั้งเป็นรายบุคคล และกระจายงานให้ ทั่วถึง	4	4.46
4. ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาท และส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอ	7	8.12
5. ควรสนับสนุนงบประมาณให้มากขึ้น	3	3.48
6. ควรมีการกระจายอำนาจให้กับท้องถิ่น	2	2.32
ด้านการตัดสินใจ		
1. ควรมีการตัดสินใจจากผู้บริหาร โดยความเห็นชอบ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	14	16.24
2. อำนาจการตัดสินใจควรเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร	7	8.12
3. ควรมีความชัดเจนในการชี้แจงให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับทราบ	3	3.48
4. ควรมีงบประมาณประกับกับการตัดสินใจ ดำเนินงาน	3	3.48

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง		
1. ควรมีการประชุมชี้แจง อบรมให้ความรู้เรื่องบทบาทหน้าที่ แก่คณะกรรมการสถานศึกษา	14	16.24
2. ควรมีการกำหนดระเบียบบทบาทปฏิบัติให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน	3	3.48
3. ควรเพิ่มจำนวนบุคลากรและบทบาทหน้าที่ให้มากขึ้น	9	10.44
4. คณะกรรมการสถานศึกษาต้องมีความเสียสละ	4	4.64
5. ให้ลดปัญหาความขัดแย้งทั้งภายในและภายนอก	2	2.32
ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน		
1. คณะครูควรมีความสัมพันธ์กับบุคคลทั่วไป	6	6.96
2. โรงเรียนและชุมชน ควรมีกิจกรรมร่วมกันทั้งในโรงเรียนและชุมชน	9	10.44
3. ทุกฝ่ายควรมีความเสียสละและร่วมมือกันด้วยความเต็มใจ	5	5.80
4. ผู้บริหารและผู้นำในชุมชน ควรร่วมกันสร้างความสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ	2	2.32
5. ควรมีการประชาสัมพันธ์โดยผ่านสื่อต่างๆ ให้ทั่วถึง	5	5.80

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับข้อเสนอแนะการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษา เชียงใหม่ เขต 1 ดังนี้

1. ด้านการบริหาร

คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 16.24 เสนอแนะว่าควรจัดหางบประมาณตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ ให้โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 13.92 เสนอแนะว่าผู้บริหารควรสร้างความตระหนักให้บุคลากรร่วมกันวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละ 5.80 เสนอแนะว่าควรพัฒนาศักยภาพและเพิ่มจำนวนบุคลากรให้โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 4.46 เสนอแนะว่าผู้บริหารควรมีอิสระในการบริหารจัดการด้วยความยุติธรรมและมีความเด็ดขาด ผู้บริหารควรกำหนดบทบาทให้คณะกรรมการสถานศึกษารับผิดชอบการทำงานให้ชัดเจน ร้อยละ 2.32 เสนอแนะว่าผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วม ควรมีค่าตอบแทนให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ควรมีการกำหนดแผนปฏิบัติงานให้ชัดเจน ควรวางระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนให้ชัดเจนและมีการปฏิบัติมีคำสั่งรับทราบเป็นหลักฐาน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและร่วมบริหารจัดการ และร้อยละ 1.16 เสนอแนะว่าควรมีค่าตอบแทนให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ควรมีการถ่ายโอนโรงเรียนให้ท้องถิ่น ผู้บริหารควรเลือกคณะกรรมการสถานศึกษาที่ไม่ปฏิบัติงานซ้ำซ้อนกับหน่วยงานอื่น ไม่ควรให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นกรรมการเลขานุการ ในคณะกรรมการสถานศึกษาควรมีการประชุมในวันหยุดหรือเวลาคลาไคล ผู้บริหารและคณะครูควรเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ คณะกรรมการสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามลำดับ

2. ด้านการกระจายอำนาจ

คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 12.76 เสนอแนะว่าควรให้มีการกระจายอำนาจตามระเบียบ พ.ร.บ.ด้วยความเต็มใจให้มีความเป็นธรรมและยุติธรรม ร้อยละ 8.12 เสนอแนะว่าควรให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีบทบาทและส่วนร่วมอย่างสม่ำเสมอ ร้อยละ 4.64 เสนอแนะว่าควรมีคู่มือและจัดอบรมสัมมนาให้ความรู้แก่กรรมการสถานศึกษา ควรมีคำสั่งแต่งตั้งเป็นรายบุคคล และกระจายงานให้ทั่วถึง ร้อยละ 3.48 เสนอแนะว่าควรสนับสนุนงบประมาณให้มากขึ้น และร้อยละ 2.32 เสนอแนะว่า ควรมีการกระจายอำนาจให้กับท้องถิ่น ตามลำดับ

3. ด้านการตัดสินใจ

คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 16.24 เสนอแนะว่าควรมีการตัดสินใจจากผู้บริหาร โดยความเห็นชอบจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 8.12 เสนอแนะว่าอำนาจการตัดสินใจควรเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร และร้อยละ 3.48 เสนอแนะว่าควรมีความชัดเจนในการชี้แจงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ควรมีงบประมาณประกับกับการตัดสินใจ ดำเนินงานตามลำดับ

4. ด้านบทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้อง

คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 16.24 เสนอแนะว่าควรมีการประชุมชี้แจง อบรมให้ความรู้เรื่องบทบาทหน้าที่แก่คณะกรรมการ ร้อยละ 10.44 เสนอแนะว่าควรเพิ่มจำนวนบุคลากรและบทบาทหน้าที่ให้มากขึ้น ร้อยละ 4.46 เสนอแนะว่าคณะกรรมการสถานศึกษาต้องมีความเสียสละ ร้อยละ 3.48 เสนอแนะว่าควรมีการกำหนดระเบียบบทบาทปฏิบัติให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และร้อยละ 2.32 เสนอแนะว่าให้ลดปัญหาความขัดแย้งทั้งภายในและภายนอกตามลำดับ

5. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

คณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 10.44 เสนอแนะว่าโรงเรียนและชุมชนควรมีกิจกรรมร่วมกันทั้งในโรงเรียนและชุมชน ร้อยละ 6.96 เสนอแนะว่าครูควรมีความสัมพันธ์กับบุคคลทั่วไป ร้อยละ 5.80 เสนอแนะว่า เสนอแนะว่า ทุกฝ่ายควรมีความเสียสละและร่วมมือกันด้วยความเต็มใจ ควรมีการประชาสัมพันธ์โดยผ่านสื่อต่างๆ ให้ทั่วถึงและร้อยละ 2.32 เสนอแนะว่าผู้บริหารและผู้นำในชุมชนควรร่วมกันสร้างความสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอตามลำดับ