

การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน  
กรณีศึกษาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว 2 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
Research-Based Learning: English for Tourism 2 Course  
for 3<sup>rd</sup> Year Students, Chiang Mai Rajabhat University

รณวีร์ พาพล

Ranavi Papol

ภาควิชาภาษาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

Department of Western Languages, Faculty of Humanities and Social Sciences

E-mail: ranavi\_papol@cmru.ac.th

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจในการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน และศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการต่อกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้วิจัยเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ จำนวน 60 คน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว 2 รหัส ENG 2514 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย 1) รายละเอียดวิชา (มคอ. 3) รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว 2 รหัส ENG 2514 ตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) 2) แบบประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย และ 3) แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกระบวนการวิจัย จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินความรู้ความเข้าใจด้านการวิจัย และแบบสอบถามความคิดเห็นมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าสถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย พบว่า นักศึกษามีความรู้และความเข้าใจอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง (ร้อยละ 62.55) และ 2) ผลการประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน อยู่ในระดับมาก (ร้อยละ 3.79)

**คำสำคัญ:** การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว

**Abstarct**

The research has its objectives 1) to study the effectiveness in employing research process to research-based learning and 2) to study the opinions of students towards implementing research-based learning in English for Tourism II course (ENG 2514). The sample were 60 third-year students enrolling in English for Tourism 2 course during the second semester of the academic year 2012. The experimental instruments were 1) Thai qualifications framework for high education 3 (TQF 3) of English for Tourism II course (ENG 2514) 2) Research process assessment form and 3) a five-scale opinion questionnaire. The research comprised testing student's research skills and opinion towards research-based learning after learning through research-based learning. The data were analyzed for percentage, mean and standard deviation. The findings of this research were 1) the students' understanding the research process employed to their learning with an average was at the fair level (62.55 %) and 2) the student's opinions towards implementing research-based learning in English for Tourism II course (ENG 2514) was at the good level ( $\bar{X} = 3.79$ )

**Keywords:** Research based-learning, English for Tourism 2

**บทนำ**

การปฏิรูปการศึกษาได้มีการเปลี่ยนแปลงแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้สอนเป็นสำคัญ (Teacher-centered) เป็นการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-centered) ซึ่งการจัดการเรียนรู้ตามแนวการจัดการศึกษาที่ระบุไว้ในในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 หมวด 4 ระบุไว้ว่า การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ มาตรา 24 (5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้และมีความรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้เรียนและผู้สอนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ และมาตรา 30 กล่าวไว้ส่วนหนึ่งว่า ส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551) ระบุในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ถึงการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้ว่า เป็นเครื่องมือที่จะทำให้ผู้เรียนเดินไปสู่เป้าหมายของหลักสูตรได้

ด้วยเหตุนี้เอง ผู้สอนจำเป็นต้องทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทิศนา แคมมณี (2548, 1) เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนโดยผู้เรียนใช้วิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้เป็นเรื่องสำคัญ เพราะเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ตลอดชีวิต กระทรวงศึกษาธิการ ( 2543) ได้ให้แนวคิดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยว่า เป็นการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง วิธีดังกล่าวให้ความสำคัญกับผู้เรียน คือ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นนวัตกรรมด้านการสอนที่มุ่งผสมผสานบทบาทของผู้สอนและผู้เรียนเพื่อเป้าหมาย คือ การพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักการคิดระดับสูง (Think at A High Level) จากการใช้ความรู้ ความคิด และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ขึ้นมาได้ด้วยตนเอง ในขณะที่จัดการเรียนรู้ ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์การเรียนรู้ตามเป้าหมายที่ต้องการ โดยพิจารณาตรวจสอบอยู่ตลอดเวลา เมื่อปัญหาอุปสรรคเกิดขึ้น ผู้สอนต้องทำการแก้ไขปรับปรุงกิจกรรมเพื่อให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น กล่าวได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานเป็นการศึกษาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อีหนึ่ง ภาษาอังกฤษ เป็นปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่การรับข้อมูลในยุคเทคโนโลยีสารสนเทศมีความเจริญก้าวหน้าและมีบทบาทในการดำเนินชีวิตประจำวันของคนในสังคม คือ ภาษาอังกฤษละเอียด จุฑานันท์ (2544) กล่าวว่า ภาษาอังกฤษมีความสำคัญมากในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ส่วนใหญ่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและเป็นภาษาสากลใช้กันอย่างแพร่หลาย

จากการที่ได้จัดการเรียนการสอนทั้งรายวิชาวิชาชีพและรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานรวมทั้งภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว 2 ผู้วิจัยพบว่า ผู้เรียนยังพึ่งพาผู้สอนอยู่ตลอดเวลา ขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทำให้ไม่สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะของประชากรยุคโลกาภิวัตน์ได้ ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพ โดยการใช้กระบวนการวิจัย ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้รับทั้งความรู้และเนื้อหา และวิธีการวิจัยที่ส่งผลต่อกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืนของผู้เรียนต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ 1) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการเรียนรู้ของนักศึกษา และ 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้วิจัยเป็นฐาน

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (มคอ. 3) รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว 2 หน่วยเรียนที่ 4 เรื่อง “Shopping” เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยของกลุ่มตัวอย่างและความคิดเห็นของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

### วิธีดำเนินการวิจัย

**ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง** ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว 2 รหัส ENG 2514 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 หมู่เรียนที่ 01 จำนวน 60 คน

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย** ได้แก่ 1) รายละเอียดรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว 2 รหัส ENG 2514 (มคอ. 3) ตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2553) 2) แบบประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ เพื่อวัดความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการวิจัย หลังจากนักศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานแล้ว และ 3) แบบทดสอบความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนด้วยการใช้วิจัยเป็นฐาน (Research Based-Learning) ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยการกำหนดน้ำหนักคำตอบเป็นค่าของคะแนนตามวิธีของ เบสท์ (Best, 1970) โดยเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด = 1 น้อย = 2 ปานกลาง = 3 มาก = 4 และ มากที่สุด = 5

**การเก็บรวบรวมข้อมูล** ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบ่งเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ก่อนเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน สร้างรายละเอียดวิชา (มคอ.3) สำหรับรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว 2 หน่วยการเรียนที่ 4 เรื่อง Shopping จัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลและเอกสารประกอบการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน และวางแผนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน ระยะที่ 2 ระหว่างเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอน ตามรายละเอียดวิชาจาก มคอ. 3 โดยการให้นักศึกษาร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกกระบวนการวิจัยบางขั้นตอนร่วมกับการเรียนการสอน (รูปแบบที่ 3 ผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนการสอนเป็นบางขั้นตอนของเนื้อหารายวิชา โดยพิจารณาจากความเหมาะสมของเนื้อหาวิชา) และ ระยะที่ 3 หลังเก็บข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผลแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจด้านการวิจัย และแบบทดสอบความคิดเห็นต่อกระบวนการเรียนการสอนด้วยการใช้วิจัยเป็นฐาน ของนักศึกษาในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว 2

**การวิเคราะห์ข้อมูล** ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือวิจัย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติเพื่อหาค่าสถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### สรุปและอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ผลการใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนการสอนในรายวิชาการรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว 2 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1) ผลการประเมินความรู้ความเข้าใจด้านกระบวนการวิจัย พบว่า นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย และการดำเนินการวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง หรือร้อยละ 62.55

2) ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน พบว่า ผู้เรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน อยู่ในระดับมาก หรือ ระดับค่าเฉลี่ย 3.79

จากการวิเคราะห์ผลการวิจัย สามารถอภิปรายเป็นประเด็นได้ดังนี้

1) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 62.55) ซึ่งสามารถอภิปรายได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจอยู่ในระดับเบื้องต้น ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะความเข้าใจในเรื่องดังกล่าวต้องอาศัยกระบวนการคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งสอดคล้องกับ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2543) ที่ได้ให้แนวคิดในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานว่า เป็นการจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนรู้จักการคิดระดับสูง (Think at A High Level) จากการใช้ความรู้ความคิดและความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ขึ้นมา ส่วนประเด็นย่อย เรื่องการเขียนโครงร่างการวิจัยอยู่ในระดับพอใช้หรือร้อยละ 57.50 ซึ่งสามารถอภิปรายได้ว่า การปฏิบัติการเขียนโครงร่างงานวิจัยเป็นเรื่องที่ต้องใช้ความสามารถด้านการวางแผน และขั้นตอนของการวิจัยซึ่งซับซ้อนสำหรับผู้เรียน ซึ่งมีประสบการณ์ด้านการสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การคิดเชื่อมโยง และการวางแผนไม่มากนัก และผู้เรียนส่วนใหญ่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ยังพึ่งพิงผู้สอนเป็นส่วนใหญ่ แต่ในการดำเนินการวิจัยหน้าที่ของผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำเท่านั้น ซึ่งสาเหตุนี้อาจส่งผลให้ผู้เรียนอยู่ในภาวะการเรียนรู้แบบพึ่งพิงผู้สอน จึงทำให้ผู้เรียนขาดความมั่นใจในการพัฒนาประสบการณ์ด้านการคิดวิเคราะห์ด้วยตนเอง ส่วนประเด็นการดำเนินการวิจัยอยู่ในระดับปานกลาง หรือร้อยละ 67.83 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการปฏิบัติการวิจัย และเขียนรายงานการวิจัยต้องใช้เวลามาก แต่นักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีเวลาเพียง 1 เดือนในการปฏิบัติการวิจัย และเขียนรายงานการวิจัย จึงทำให้ความรู้ความเข้าใจด้านนี้อยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณารายชื่อในดำเนินนี้ พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจประเด็นข้อการเก็บรวบรวมข้อมูลของงานวิจัยมากที่สุด

(ร้อยละ 80.00) การนำผลของการวิจัยไปใช้ประโยชน์ (ร้อยละ 78.33) และด้านเครื่องมือในการทำวิจัย (ร้อยละ 76.66) ทั้งนี้อาจอภิปรายได้ว่า ผู้เรียนมีกระบวนการคิดที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานความคิดทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น มีความคิดที่เป็นเหตุเป็นผลมากขึ้น สอดคล้องกับผลการศึกษาของพวงเพ็ญ อินทรประวัติ (2548) ที่กล่าวว่า การสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีความใฝ่รู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาวิธีการเรียนรู้และกระบวนการคิดที่เป็นระบบมากขึ้น อีกทั้งผู้เรียนสามารถพัฒนาวิธีการเรียนรู้และกระบวนการคิดของตน ซึ่งสังเกตจากการตั้งข้อสงสัยการถามระหว่างเรียน และการทำกิจกรรมการเรียนรู้รวม ทั้งการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับกระบวนการเรียนของตนเองที่ปรากฏในแบบสอบถามย้อนกลับ

2) จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างพบว่า ผู้เรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.79) โดยผู้เรียนเห็นว่า ตนสามารถนำกระบวนการในการทำวิจัยไปใช้สอดแทรกในรายวิชาอื่นได้ (ค่าเฉลี่ย 3.95) มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ในรายวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.93) และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองนั้นตอบสนองการเรียนรู้ที่ยั่งยืน สอดคล้องกับการศึกษาของเสาวภา วิชชาติ (2554) ที่กล่าวว่า การเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานช่วยให้ผู้เรียนได้รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ จนกระทั่งสามารถนำไปใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวและเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา หรือ เรียกว่าเป็นการศึกษาตลอดชีวิต ผู้เรียนจึงต้องเรียนรู้ที่จะแสวงหาความรู้ได้ด้วยวิธีการของตนเอง หลังจากเรียนรายวิชานี้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเพิ่มขึ้น (ค่าเฉลี่ย 3.87) ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของสุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์ (2550) ว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐานจะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเครื่องมือในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทักษะที่จำเป็นต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและสามารถเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจได้ตลอดชีวิต การให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการใช้กระบวนการวิจัยจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้งและมีความหมายต่อตนเอง นอกจากนี้ Dewey (1938) กล่าวว่า ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้จากการเรียนผ่านประสบการณ์ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม คิดพิจารณาถึงสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างวิเคราะห์ ผู้เรียนต้องสามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งที่ได้ปฏิบัตินั้นสิ่งใดมีประโยชน์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

4) จากการเขียนสะท้อนความคิดเห็น ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า ได้รับความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทำวิจัยเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นการทำงานอย่างมีระบบขั้นตอน สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ ได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม และการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำงาน หรือปัญหาเฉพาะหน้าได้ ได้ขยายขอบเขตความรู้ของตนให้กว้างขวางและทันสมัยมากยิ่งขึ้นจากการที่ได้เรียนคำศัพท์ บทสนทนา และสำเนียงของภาษาของนักท่องเที่ยวที่ไม่เหมือนกัน และสามารถจดจำคำศัพท์ พัฒนาศักยภาพ ทักษะทางภาษาของตนได้ทุกด้าน และ ทำให้มีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น นี่แสดงให้เห็นว่า การเรียนใช้วิจัยเป็นฐานเป็นการจัดการเรียนการสอน

ที่ตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา  
มาตรา 24 ข้อ 2 ว่า การจัดการเรียนรู้ต้องฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ  
สถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา และข้อ 3 กล่าวว่า จัด  
กิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น ค้นคว้า  
หาความรู้อย่างต่อเนื่อง และเกิดการใฝ่รู้อยู่ตลอดเวลาซึ่งเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนถาวร

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ . (2543) . *การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย*. (พิมพ์  
ครั้งที่ 1) .กรุงเทพฯ: กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- ทิตินา แคมมณี. (2548). *การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ  
เรียนรู้*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พวงเพ็ญ อินทรประวัติ. (2548). *การบูรณาการสอนโดยใช้การวิจัยวิเคราะห์เนื้อหาและ  
กระบวนการเขียนในการสอนเขียนเรียงความภาษาอังกฤษเชิงอภิปรายโวหาร*. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ละเอียด จุฑานันท์. (2544). *แนวการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตร  
ภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539*. กรุงเทพฯ: เดอร์ มาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเมนท์.
- สุวัฒน์ วิวัฒน์นันท์. (2550). *ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน*. นนทบุรี: ซี ซี นอลลิคส์  
ลิงคส์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551*. สืบค้นจาก <http://school.obec.go.th>
- เสาวภา วิชาดี. (2554). *การศึกษาในกระบวนการทัศน์ใหม่: การเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน*.  
สืบค้นจาก <http://www.bu.ac.th>
- Best, J. W. (1970). *Research in Education*. New Jersey, NJ: Prentice-Hall.
- Dewey, J. (1938). Experiential and Education. *International Journal of Self-Directed Learning*, 4,  
53-64.



