

การใช้ชุดแบบฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนโครงร่างการวิจัยของนักศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
Usage of Exercises for Developing Research Proposal Writing skills of Students
Diploma Program in Teaching Profession at Faculty of Education
Chiang Mai Rajabhat University

ศันธานี คุณชยางกูร
Suntanee Koonchayanggoon

ภาควิชาเทคนิคการศึกษา คณะครุศาสตร์
Department of Technical Education Faculty of Education

E-mail: sunthanee_kun@cmru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้ชุดแบบฝึกในการพัฒนาการเขียนโครงร่างการวิจัยของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 50 คน นวัตกรรมที่ใช้ในงานวิจัยคือ ชุดแบบฝึกการเขียนโครงร่างการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบประเมินการเขียนโครงร่างการวิจัย โดยผู้วิจัยเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยใช้สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ หลังจากจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกการเขียนโครงร่างการวิจัย ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนโครงร่างการวิจัย ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้ง 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีมาก จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 66 ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 18 และผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับปานกลาง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 16 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ของคะแนนที่ได้จากการประเมินผลการเขียนโครงร่างการวิจัยของผู้เรียนทั้ง 50 คน เท่ากับ 96.42 แสดงว่าโดยรวมผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนโครงร่างการวิจัยในระดับดีมาก

คำสำคัญ: ชุดแบบฝึก การเขียนโครงร่างการวิจัย

Abstract

The objective of this research was to study usage of exercises for developing research proposal writing skills. The sample group was 50 students in Graduate Diploma Program in Teaching Profession at Faculty of Education, Chiang Mai Rajabhat University. The innovation used was exercises for developing research proposal writing skills. The research instrument was an evaluation form for research writing. The information was analyzed by using percentage, mean, and standard deviation.

The research results were that after using exercises for developing research proposal writing skills, 50 students (100%) had more abilities to write research proposal and passed an evaluation criterion, 33 students (66%) passed at excellent level, 9 students (18%) passed at good level and 8 students (16%) passed at medium level. The mean score of research proposal writing (\bar{X}) was 96.42, students have ability to write a research proposal at a very good level.

Keywords: Exercises, Research Proposal Writing

บทนำ

การศึกษาปัจจุบันให้ความสำคัญกับการนำการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ต้องจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสื่อการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของการเรียนการสอนในชั้นเรียนของตน วาโร เฟ็งสวัสดิ์ (2546, น. 3) ได้กล่าวถึงการวิจัยในชั้นเรียนว่าเป็นการวิจัยในสภาพจริงของห้องเรียน มุ่งเน้นการศึกษาเกี่ยวกับผู้เรียน ผู้สอน กระบวนการเรียนการสอนตลอดจนสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน เป็นการศึกษาวิจัยที่มุ่งผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในทันทีทันใด การวิจัยในชั้นเรียนจึงช่วยพัฒนาคุณภาพของการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพราะนักการศึกษาสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการวางแผนจัดสภาพแวดล้อม แก้ปัญหาหรือปรับปรุงเกี่ยวกับการเรียนการสอนและประเมินผลการศึกษาทำให้บรรยากาศของการเรียนการสอนดีขึ้น ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น จากการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน พัฒนาวิธีการสอน พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนั้น “การวิจัยในชั้นเรียน” จึงไม่ใช่สิ่งที่แปลกแยกไปจากบทบาทหน้าที่ที่ผู้สอนปฏิบัติอยู่ เพราะผู้สอนเองควรเป็นบุคคลที่ทำการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ตลอดเวลา เริ่มต้นด้วยการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์สภาพการณ์ที่ผู้สอนประสบอยู่ จากนั้นทำการศึกษา กำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการหรือเครื่องมือต่าง ๆ ผลที่ได้คือ การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนนั่นเอง ดังนั้น ผู้สอนจึง

จำเป็นต้องพัฒนาตนให้สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนของตนด้วยตนเอง เพราะผู้สอนเป็นผู้ทราบปัญหาของตนได้เป็นอย่างดี มีความใกล้ชิดกับผู้เรียน รู้และเข้าใจสภาพการเรียนการสอนที่แท้จริง ผู้วิจัยซึ่งทำหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาการวิจัยทางการศึกษา จึงสนใจที่จะศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้อย่างเป็นทางการวิจัยอย่างเป็นระบบในรูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนโครงร่างการวิจัยของผู้เรียน

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดแบบฝึกในการพัฒนาการเขียนโครงร่างการวิจัยรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 50 คน

2. เครื่องมือวิจัย

2.1 เครื่องมือที่เป็นนวัตกรรม ได้แก่

2.1.1 ชุดแบบฝึกการเขียนโครงร่างการวิจัยที่ประกอบด้วยแบบฝึกหัดจำนวน 5 แบบฝึก

2.1.2 แนวการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้ชุดแบบฝึกการเขียนโครงร่างการวิจัย

1.2.1 บรรยาย

1.2.2 อภิปรายร่วมกัน

1.2.3 ศึกษาค้นคว้า และรายงานผลการศึกษาค้นคว้า

1.2.4 ทำแบบฝึกประจำเนื้อหาในแต่ละบทเรียนหลังเรียนในแต่ละบทเรียน จนครบทั้งชุดแบบฝึกการเขียนโครงร่างการวิจัย

1.2.5 ประเมินผลการเขียนโครงร่างการวิจัย โดยใช้แบบประเมินการเขียน โครงร่างการวิจัย

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินผลการเขียน โครงร่างการวิจัย จำนวน 22 ข้อ

ขั้นตอนในการพัฒนาชุดแบบฝึกการเขียนโครงร่างการวิจัย มีดังนี้

1. ศึกษาคำอธิบายรายวิชาการวิจัยการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู แล้วนำมากำหนดหน่วยการเรียนรู้

2. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีด้านประโยชน์ หลักการสร้างชุดแบบฝึก และลักษณะของชุดแบบฝึกที่ดี

3. ออกแบบกิจกรรมในชุดแบบฝึกการเขียนโครงร่างการวิจัยในรายวิชาการวิจัย การศึกษาให้สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ในเนื้อหาการเขียนโครงร่างการวิจัย

4. จัดพิมพ์เนื้อหา และจัดทำสื่อประกอบชุดแบบฝึกการเขียนโครงร่างการวิจัยในรายวิชาการวิจัยการศึกษา ตรวจสอบความถูกต้อง และแก้ไข

5. การหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกการเขียนโครงร่างการวิจัยในรายวิชาการวิจัย การศึกษาผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญในสาขาการประเมินและการวิจัย จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความสอดคล้อง เหมาะสมถูกต้องของเนื้อหา และรูปแบบของชุดแบบฝึกการเขียนโครงร่างการวิจัย

6. ปรับปรุงชุดแบบฝึกการเขียนโครงร่างการวิจัยในรายวิชาการวิจัยการศึกษาให้ถูกต้อง เหมาะสม ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนในการพัฒนาแบบประเมินผลการเขียนโครงร่างการวิจัย ดังนี้

1. ออกแบบแบบประเมินผลการเขียนโครงร่างการวิจัยที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาการเขียนโครงร่างการวิจัยในรายวิชาการวิจัยการศึกษา

2. นำแบบประเมินการเขียนโครงร่างการวิจัยที่สร้างแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดประเมิน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผล และตรงตามเนื้อหาและโครงสร้าง (construct validity) ระหว่างข้อความในแต่ละข้อประเด็นที่พิจารณาตามหัวเรื่องการเขียนโครงร่างการวิจัย ความเหมาะสมของจำนวนข้อกับระยะเวลา และความเป็นปรนัยของข้อคำถาม การตรวจให้คะแนน

3. จัดพิมพ์แบบประเมินการเขียนโครงร่างการวิจัยเพื่อใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

3.1 ก่อนการทดลองได้ชี้แจงแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้รับทราบ

3.2 ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้ชุดแบบฝึกหัดการเขียนโครงร่างการวิจัย ทั้ง 5 แบบฝึก ในช่วงเวลาสอน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ เป็นเวลา 10 สัปดาห์

3.3 ดำเนินการประเมินผลการเขียนโครงร่างการวิจัยของนักศึกษา

4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ความสามารถในการเขียนโครงร่างการวิจัยของนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ หลังเรียนโดยใช้ชุดแบบฝึกการเขียนโครงร่างการวิจัยสูงกว่าเกณฑ์ โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ที่ 76 คะแนน จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์เป็นผู้มีความสามารถในการเขียนโครงร่างการวิจัย

ผลการประเมินนักศึกษาจำนวนทั้งหมด 50 คนผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีมากจำนวน 33 คนคิดเป็นร้อยละ 66 ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับดีจำนวน 9 คนคิดเป็นร้อยละ 18 ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับปานกลางจำนวน 8 คนคิดเป็นร้อยละ 16 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนได้จากการประเมินผลการเขียนโครงร่างการวิจัยของผู้เรียนทั้ง 50 คน เท่ากับ 96.42 แสดงว่าโดยรวมผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนโครงร่างการวิจัยในระดับดีมาก

อภิปรายผล

ความสามารถในการเขียนโครงร่างการวิจัยของนักศึกษา เมื่อเทียบกับเกณฑ์ พบว่านักศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์ ทั้งนี้เพราะในกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ผู้วิจัยได้ยึดหลักจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยขั้นตอนแรกเริ่มจากการให้ผู้เรียนเลือกเรื่องราววิจัยตามความสนใจ ความรู้ความสามารถที่ถนัด ขั้นตอนที่สอง พัฒนาความสามารถในการเขียนโครงร่างการวิจัย โดยใช้ชุดแบบฝึกทั้ง 5 แบบฝึก ขั้นตอนที่สาม ประเมินความสามารถในการเขียนโครงร่างการวิจัย โดยใช้การประเมินที่พัฒนาขึ้น กระบวนการตามขั้นตอนดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ซ้ำๆ เป็นการย้ำ ซ้ำทวนจนผู้เรียนเกิดความเชื่อมโยงจากรูปธรรมไปหานามธรรม จนสามารถเขียนโครงร่างการวิจัยได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างแท้จริง จึงนำไปสู่ความสามารถในการเขียนโครงร่างการวิจัยที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับที่ วาสนา สุพัฒน์ (2530, น.11) อธิบายว่า แบบฝึกทักษะหมายถึง งานหรือกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้ผู้เรียนทำ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ต่าง ๆ ที่ได้เรียนไปแล้ว ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะ ซึ่งสามารถนำทักษะไปใช้ในการแก้ปัญหาได้ นอกจากนี้ สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์ (2540, น.106) กล่าวว่า แบบฝึกหมายถึง การจัดประสบการณ์ที่เน้นแบบฝึกหัด เพื่อให้เกิดความจำจนกระทั่งสามารถปฏิบัติได้โดยอัตโนมัติ ขั้นตอนในการสอนก็มักจะเริ่มต้นด้วยการบอกหรือทำให้ดูเป็นตัวอย่างแล้วให้ผู้เรียนทำตาม และฝึกหัดไปเรื่อย จนกระทั่งจำและทำได้โดยอัตโนมัติ และเป็นไปในแนวคิดเดียวกับอัจฉรา ชิวพันธ์ และคณะ (2532, น.102) ได้อธิบายความหมายของแบบฝึกหัดว่าหมายถึง สิ่งที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมความเข้าใจและเสริมเพิ่มเติมเนื้อหาบางส่วนที่ช่วยให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ เพื่อนำความรู้ไปใช้ได้อย่างแม่นยำ ถูกต้อง คล่องแคล่ว

ปัญหาและอุปสรรคของการใช้ชุดแบบฝึกในการพัฒนาความสามารถในการเขียน โครงร่างการวิจัยในรายวิชาการวิจัยการศึกษา เป็นปัญหาที่เกิดจากสภาพแวดล้อมในการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากการที่นักศึกษาต้องเรียนควบคู่กับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ทำให้ผู้เรียนล่าในการเรียน ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ไม่เต็มที่ ประกอบกับในบางครั้งผู้เรียนขอลา เนื่องจากต้องไปร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ทำให้การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่องในการพัฒนาความสามารถในการเขียน โครงร่างการวิจัย

เอกสารอ้างอิง

- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2546). *การวิจัยในชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วาสนา สุพัฒน์. (2530). *การศึกษาผลฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนตามคู่มือครูโดยการทำชุดการฝึกหัดแบบปรนัยชนิดเลือกตอบแบบฝึกหัด ชุด การฝึกหัดตอบอัตโนมัติกับการทำชุดการฝึกในหนังสือแบบเรียน. การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.*
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. (2540). *เอกสารทางวิชาการ การพัฒนากระบวนการทางการเรียนการสอนลำดับที่ 33*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- อัจฉรา ชิวพันธ์และคณะ. (2532). *คู่มือการสอนภาษาไทยกิจกรรมการเล่นประกอบการสอน*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

