



เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
คำนิยม	จ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
คำถามในการวิจัย	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	5
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
การมีส่วนร่วม	7
เทคนิคการประชุมแบบมีส่วนร่วม	10
การประชุมเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อสร้างอนาคตร่วมกัน	16
กระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	20
การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ	24
กระบวนการสอนวรรณคดีและวรรณกรรม	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	31
บทที่ 3 การดำเนินการวิจัย	36
การกำหนดกลุ่มทดลอง	36
นวัตกรรมของงานวิจัย	36
เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล	40
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	41

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ 4 การดำเนินการเรียนการสอนวรรณคดีไทยตามวิสัยทัศน์ของผู้เรียน	43
การเรียนการสอนวรรณคดีไทย เรื่อง สุภายิตพระร่วง	44
ตัวอย่างชิ้นงานการวิจารณ์สุภายิตพระร่วงของผู้เรียน	57
บทที่ 5 ผลการวิจัย	76
ผลที่ได้ขณะดำเนินการเก็บข้อมูล	76
ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย	77
บทที่ 6 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	85
สรุปผลการวิจัย	87
อภิปรายผล	88
ข้อเสนอแนะ	91
บรรณานุกรม	92
ภาคผนวก	98
ภาคผนวก 1 แผนการสอนวิชาวรรณคดีแบบฉบับ	
ภาคผนวก 2 แบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวรรณคดีแบบฉบับ	
ภาคผนวก 3 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกระบวนการสอน	
“สร้างอนาคตร่วมกัน”	
ภาคผนวก 4 แบบประเมินลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ชี้คผู้เรียน	
เป็นสำคัญของกระบวนการสอน “สร้างอนาคตร่วมกัน”	
ภาคผนวก 5 สำเนาหนังสือราชการ	
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	
ประวัติผู้วิจัย	

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
2.1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนิชาวรรณคดีแบบฉบับของนักศึกษากลุ่มทดลอง	45
2.2 แสดงผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของกลุ่มทดลองที่มีต่อกิจกรรมตามกระบวนการสอนสร้างอนาคตร่วมกันเป็นค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	46
2.3 แสดงการดำเนินตามลำดับขั้นตอนการอ่านวรรณคดีไทยงาม "วิสัยทัศน์" ของนักศึกษากลุ่มทดลอง	47
2.4 แสดงให้เห็นผลของการดำเนินการตามลำดับขั้นตอนการอ่านวรรณคดีไทยตามวิสัยทัศน์ของนักศึกษากลุ่มทดลอง	47
2.5 แสดงความคิดเห็นต่อกิจกรรมเสริมทักษะในแต่ละขั้นตอนการสอนเพื่อให้บรรยากาศการเรียนมีชีวิตชีวาของนักศึกษากลุ่มทดลอง	48
2.6 แสดงระดับลักษณะการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญของกระบวนการสอน "สร้างอนาคตร่วมกัน" จากแนวการสอนนิชาวรรณคดีแบบฉบับที่ได้จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา	48