

หัวข้อวิจัย : การพัฒนากระบวนการสอน “สร้างอนาคตร่วมกัน” สอนภาษาไทยโดยยึดผู้เรียน
เป็นสำคัญ

ชื่อผู้วิจัย : รองศาสตราจารย์สนธิ สัตโยภาส

คณะ : ครุศาสตร์

สถาบัน : สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

ปีการศึกษา : 2544

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนากระบวนการสอน “สร้างอนาคตร่วมกัน” สอนภาษาไทยโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการสอน “สร้างอนาคตร่วมกัน” (F.S.C. Teaching Process) ขึ้นใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และเพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการเขียนภาษาไทยที่เรียนด้วยกระบวนการสอน “สร้างอนาคตร่วมกัน” ระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่เรียนเก่งกับกลุ่มตัวอย่างที่ เรียนอ่อน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 3/1 และห้อง 3/6 ของโรงเรียนทางคางรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ อำเภอหางคาง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2544 โดยห้อง ม.3/1 เป็นกลุ่มตัวอย่างที่เรียนเก่ง ห้อง ม.3/6 เป็นกลุ่มตัวอย่างที่เรียนอ่อน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มี 3 ประเภท คือ

1. แผนการสอนภาษาไทย 306 เรื่อง ทักษะการเขียน
2. แบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน ในรายวิชาภาษาไทย 306
3. แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ของ กระบวนการสอน “สร้างอนาคตร่วมกัน” วิชาภาษาไทย 306 : กรณีศึกษาทักษะการเขียน

การจัดเก็บข้อมูลกระทำโดยนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนในรายวิชาภาษาไทย 306 ไปทดสอบก่อนเรียนนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม แล้วดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวด้วยแผนการสอนภาษาไทย 306 เรื่อง ทักษะการเขียน 14 คาบเรียนของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จากนั้นจึงทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการเขียน รายวิชาภาษาไทย 306 อีกครั้งหนึ่ง และท้ายสุดผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนของกระบวนการสอน “สร้างอนาคตร่วมกัน” ไปถามนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 2 กลุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคำตอบให้งานวิจัยกระทำโดยใช้สถิติ Paired - Sample - T - test ทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนของกลุ่มทดลองก่อนและหลังเรียนของแต่ละกลุ่ม ใช้ T - test ทดสอบความแตกต่างของผลการเรียนของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้ค่าจากตารางสถิติพื้นฐานคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ความแปรผัน (C.V.) เพื่อทดสอบช่วงความแตกต่างของคะแนนกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้ค่า Effect size ทดสอบว่าคะแนนของกลุ่มตัวอย่างใดมีความก้าวหน้ามากกว่ากันและใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS วิเคราะห์หาค่าระดับความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกระบวนการสอน “สร้างอนาคตร่วมกัน”

ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการสอน “สร้างอนาคตร่วมกัน” ที่นำมาสอนทักษะการเขียนให้แก่ นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นกระบวนการสอนที่มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาทักษะการเขียนให้ทั้งนักเรียนที่เรียนเก่งและนักเรียนที่เรียนอ่อน อีกทั้งยังสามารถพัฒนาทักษะการเขียนให้นักเรียนที่เรียนอ่อนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าได้มากกว่านักเรียนที่เรียนเก่งอีกด้วย ผลการวิจัยยังบอกอีกว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นตรงกันว่าชอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของกระบวนการสอน “สร้างอนาคตร่วมกัน” เป็นอันดับหนึ่ง

Research Title : The Development of Teaching Process, "Future Search Conference"; in Thai Language Teaching Using Child – Centered Learning.

Researcher : Assoc. Prof. Sanit Sattayopat

Faculty : Education

Institution : Chiang Mai Rajabhat University

Year : 1997

Abstract

The research "The Development of Teaching Process, 'Future Search Conference', in Thai Language Teaching Using Child – Centered Learning" aims to develop the process of Future Search Conference "F.S.C Teaching Process" used for the activity management in teaching and learning Thai using child – centered approach and to compare the process of the writing skill achievement between the good and the weak student samples.

The samples in this research are Mattayomsuka 3, room 3/1 (the good samples) and 3/6 (the weak samples), Hangdong Ratrajubpathum, Hangdong District Chaing Mai, academic year 2002. The students in room 3/1 are good students, but the students in room 3/6 are weak.

The three instruments used are:

1. Lesson plans for Thai language 306 – Writing Skill
2. Writing Skill Achievement Test for – Thai language 306 course
3. Aptitude Test on "F.S.C Teaching Process" – teaching and learning activities on Thai 306: A case study on writing skill

Data collection was conducted by using the Achievement Test for Thai language 306 as a pretest for both groups, then the lesson plans were used for the 14 periods of the second semester, academic year 2004. After the teaching, the Achievement Test was used again to assess the writing skills of both groups. And also both groups of students were assigned to answer the Aptitude Test on "F.S.C. Teaching Process"

The Paired – Simple T – test was used to analyze the data in order to find out the correlation and the comparison on the learning achievement of both groups. Then the basic

statistics was used to find out the C.V. in order to know the difference between the pretest and posttest result. The Effect size was also used to see the progress in leaning and the SPSS was used to analyze the attitude of students towards the learning by the learning process, "Future Search Conference"

The finding is that the "F.S.C Teaching Process" used in teaching writing to the samples is effective on developing writing skill to both the good and the weak groups and also find that the lower-learning-achievement students progressed in writing skill more than the good ones. Most of all this teaching process gains the most satisfaction of the students. Both groups of students like the activities of the leaning process "Future Search Conference" most, which is shown at the highest rank of the Aptitude test.

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี