



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ประพรศิลป์ ชมนนท ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
2. อาจารย์มะลิ ตุ่มบุตร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
3. อาจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ คงเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38
4. อาจารย์สมนึก หลังกัน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านยางซ้าย
(พรหมมาประชาสรรค์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
5. อาจารย์ปราโมทย์ จั่นจั่น ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสนามบิน (ประชาศึกษา)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ที่ ศธ ๐๔๓๓.๐๖/๐๒๕



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์มะลิ ตุ่มบุตร ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้นางสาวธนาภรณ์ มากสุข นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษามลการใช้ชุดการสอนสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง "พัฒนาการของ อาณาจักรสุโขทัย" สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้สื่อประสม โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี มณีโกศลและรองศาสตราจารย์ยุพิน อินทยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการ ตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ์ วงศ์แปง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๖/ว ๐๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ประทีปศิลป์ ชมนก ศึกษาพิเศษศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้นางสาวธนาณัติ มากสุข นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษามูลการใช้ชุดการสอนสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง "พัฒนาการของ อาณาจักรสุโขทัย" สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้สื่อประสม โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาตรี มณีโกศลและรองศาสตราจารย์ยุพิน อินทยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการ ตรวจและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประยูทธ วงศ์แปง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๔๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๔๙๙



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๖/๐๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ ดร.ธีรศักดิ์ คงเจริญ

ผู้อำนวยการโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้นางสาวอนันต์ มากสุข นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษามลการใช้ชุดการสอนสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง “พัฒนาการของ อาณาจักรสุโขทัย” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้สื่อประสม โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี มณีโกศลและรองศาสตราจารย์ยุพิน อินทยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการ ตรวจและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ วงศ์เปง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๕๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๙๙



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๖/๖๐๔๘

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์สมนึก หลังกัน ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านยางซ้าย (พรหมมาประชาสรรค์) อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้นางสาวธนาภรณ์ มากสุข นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษามูลการใช้ชุดการสอนสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง “พัฒนาการของ อาณาจักรสุโขทัย” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้สื่อประสม โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติร์ มณีโกศลและรองศาสตราจารย์ยุพิน อินทะยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการ ตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ วงศ์เปง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๔๙๙๙
โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๔๙๙๙



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๖/๓.๐๘๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ปราโมทย์ จันจัน ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านสามมบิณ (ประชาศึกษา) อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้นางสาวธนาภรณ์ มากสุข นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษามลการใช้ชุดการสอนสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง "พัฒนาการของ อาณาจักรสุโขทัย" สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้สื่อประสม โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี มณีโกศลและรองศาสตราจารย์ยุพิน อินทยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการ ตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ วงศ์แปง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย
โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๔๕๙๙๔
โทรสาร. ๐๕๓-๘๔๕๙๙๔

ภาคผนวก ก

หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูล



ที่ ศธ.๐๕๓๓.๐๖/๐๔๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากคลองร่วม อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้นางสาวธณันต์ มากสุข นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษามลการใช้ชุดการสอนสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง “พัฒนาการของ อาณาจักรสุโขทัย” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้สื่อประสม โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี มณีโกศลและรองศาสตราจารย์ยุพิน อินทยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จึงใคร่ขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อ ทำวิทยานิพนธ์กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย กำหนดเก็บข้อมูลระหว่างวันที่ ๑ - ๑๕ มีนาคม ๒๕๕๔ ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษา จะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผอ.จ.ร. บ้านปากคลองร่วม

ขอแสดงความนับถือ

- ส. ทพภัฏไชยโรจน์ รองอธิการบดี
- น.ส. รณนิตี มากสุข เก็บข้อมูล
- นร. ม. 1 เพื่อทำวิทยานิพนธ์
- จ้างเงินค่าเช่าเพื่อใช้รถพรวน
- ปกัศกร

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ วงศ์แปง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๕๓-๘๔๕๙๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๔๕๙๙๙



- สำเนา -

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม ต.วังตะคร้อ อ.บ้านดำนาน้อย จ.สุโขทัย 64140

ที่ ๑16 / 2554

วันที่ 1 มีนาคม 2554

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือและเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากคลองร่วม

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวณัฏฐิ มากสุข นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาผลการใช้ชุดการสอนสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง "พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย" สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม " โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี มณีโกศล และรองศาสตราจารย์ ยุพิน อินทะยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอตกลงใช้เครื่องมือและเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ ในช่วงนอกเวลาเรียน กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม อำเภอบ้านดำนาน้อย จังหวัดสุโขทัย ในระหว่างวันที่ 1 - 15 มีนาคม 2554

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นางสาวณัฏฐิ มากสุข)

ครู อันดับ คศ.1

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ เพราะ.....

(นายสมพร บณขันท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากคลองร่วม



โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม
เลขที่รับ ๒๙๖
วันที่ ๑ พ.ค. ๕๔
เวลา ๑๔.๓๐ น.

ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๖/ ๐๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑ มีนาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปากคลองร่วม อำเภอบ้านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้นางสาวธนาภรณ์ มากสุข นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษามูลการใช้ชุดการสอนสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง "พัฒนาการของ อาณาจักรสุโขทัย" สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้สื่อประสม โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติรี มณีโกศลและรองศาสตราจารย์ยุพิน อินทยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่จึงใคร่ขออนุญาตให้นักศึกษาทดลอง ใช้เครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม อำเภอบ้านลานหอย จังหวัดสุโขทัย กำหนดทดลองใช้เครื่องมือระหว่างวันที่ ๑ - ๑๕ มีนาคม ๒๕๕๔ ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

เรียน ผอ.ร.ร.บ้านปากคลองร่วม.

ขอแสดงความนับถือ

- พ.ว.ร.ร.บ้านปากคลองร่วม
- น.ส.ชาติรี มณีโกศล
- น.ส.ชาติรี มณีโกศล
- เครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์กับ
- นร. ม.๑ ร.น.ร. ๑-๑๕ มี.ค. ๕๔.
- จ้างเรือหางเพื่อไปรับตัว.

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประยุทธ์ วงศ์แปง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย ๑๕๓๓

โทร. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕

ภาคผนวก ง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนสาระประวัติศาสตร์

เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม

สาระประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

คะแนนเต็ม 30 คะแนน

เวลา 40 นาที

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยนี้ เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวนทั้งสิ้น 30 ข้อ
2. ในการลงมือทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ
3. ห้ามขีดเขียนใด ๆ ลงในกระดาษคำถามนี้โดยเด็ดขาด

ตัวอย่างข้อสอบ

คำถาม ข้อ 00 ผลจากความร่วมมือทางเศรษฐกิจของอาเซียน ประเทศไทยได้รับมอบหมายให้จัดทำแผนงานในสาขาใด

- ก. อิเล็กทรอนิกส์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ข. ยานยนต์และผลิตภัณฑ์ไม้
- ค. ท่องเที่ยวและการบิน
- ง. ยางและสิ่งทอ

คำตอบ ถ้านักเรียนเลือก ข้อ ก. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (X) ทับลงในข้อ ก. ในกระดาษคำตอบ ดังนี้

ข้อ (00) (ก) (ข) ~~(ค)~~ (ง)

4. ถ้านักเรียนเลือกคำตอบในข้อใดข้อหนึ่งเกิน 1 ตัวเลือก ถือว่านักเรียนตอบข้อนั้นผิด

5. ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำถามในข้อใด ให้นักเรียนทำเครื่องหมายดอกจัน (*) ทับอักษรในข้อนั้น แล้วให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (X) ทับลงในข้อที่นักเรียนเลือกใหม่ เช่น ถ้านักเรียนเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก. เป็นข้อ ง. ให้ทำดังนี้

ข้อ (00) ~~(ก)~~ (ข) (ค) ~~(ง)~~

1. อาณาจักรสุโขทัยถือกำเนิดขึ้นมาได้อย่างไร

ก. กลุ่มคนไทยรวมตัวกันตั้งตนเป็นอิสระ เพื่อให้หลุดพ้นจากการยึดครองของ
อาณาจักรขอม

ข. อาณาจักรที่ยิ่งใหญ่สถาปนาขึ้นมาเป็นรัฐไทย แต่ต้องส่งเครื่องราชบรรณาการไปถวาย

ค. ที่ตั้งเหมาะสมเป็นศูนย์กลางทางการค้าจึงมีการรวมตัวกันตั้งเป็นเมืองขึ้นมา

ง. กลุ่มคนไทยอพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานโดยเลือกทำเลที่มีความอุดมสมบูรณ์

2. การก่อตัวเป็นชุมชนและมีวิวัฒนาการจนกลายเป็นเมืองสุโขทัยเกิดจากปัจจัยข้อใด

ก. การตั้งหลักแหล่งตามที่ราบลุ่มแม่น้ำ

ข. จำนวนของผู้คนและแรงงาน

ค. จำนวนทรัพยากรธรรมชาติ

ง. ชุมชนเดิมสลายตัว

3. ข้อใดเป็นปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยได้สำเร็จ

ก. ประชาชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ข. ความเสื่อมอำนาจของขอม

ค. มีการคมนาคมสะดวก

ง. ทำเลที่ตั้งเหมาะสม

4. กรุงสุโขทัยกับอาณาจักรล้านนามีความสัมพันธ์กันอย่างไร

ก. มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในระยะแรกแต่ระยะหลังบาดหมางกัน

ข. เป็นมิตรที่ดีต่อกันจนยอมผนวกเป็นดินแดนเดียวกัน

ค. ร่วมมือกันเพื่อสกัดกั้นอิทธิพลของจีน

ง. ช่วยเหลือกันในระยะแรกเท่านั้น

5. สมัยสุโขทัยมีความสัมพันธ์กับอาณาจักรมอญทำให้ได้รับประโยชน์เรื่องใด

ก. การควบคุมหัวเมืองมอญ

ข. ความสัมพันธ์ทางการทูต

ค. การค้าขายทางทะเล

ง. พุทธศาสนา

6. ข้อใดหมายถึงอิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อความเจริญก้าวหน้าของสุโขทัย

ก. การถวายฎีกาโดยไพร่ส่นกระดิ่งที่หน้าประตูพระราชวัง

ข. การใช้สรีดงค์เป็นทำนบกั้นน้ำในการชลประทาน

ค. การปกครองแบบพ่อปกครองลูก (ปิตุธิปไตย)

ง. การยอมรับระบบการค้าบรรณาการของจีน

7. หากต้องการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย ควรรวบรวมข้อมูลจากข้อใดดีที่สุด

- ก. ตำรับทำวศรีจุฬาลักษณ์
- ข. ศิลาจารึกหลักที่ 1
- ค. ไตรภูมิพระร่วง
- ง. สุภาษิตพระร่วง

8. ในสมัยพระมหาธรรมราชาที่ 1 (ลิไทย) ทรงโปรดให้แต่งวรรณกรรมเรื่องไตรภูมิพระร่วง ทำให้คนไทยนับถือพุทธศาสนาลัทธิเถรวาทอย่างล้นเกล้าต่อเนื่องมาจนถึงทุกวันนี้ ข้อใดเป็นการสรุปข้อมูลจากข้อความดังกล่าวได้ดีที่สุด

- ก. พุทธศาสนามีความเจริญรุ่งเรืองและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชนตั้งแต่สมัยสุโขทัย
- ข. พระมหาธรรมราชาที่ 1 ทรงศรัทธาในพุทธศาสนามากถึงกับออกผนวช
- ค. พระมหาธรรมราชาที่ 1 ทรงใช้หลักทศพิธราชธรรมในการปกครองบ้านเมือง
- ง. สมัยสุโขทัยพระพุทธศาสนาเป็นศูนย์กลางจิตใจของประชาชน

9. ดังปรากฏในศิลาจารึกว่า “เมืองสุโขทัยนี้ดี ในน้ำมีปลา ในนามีข้าว เจ้าเมืองบ่เอาจอบ ในไพร่ลู่ทาง เพื่อนจูงวัวไปค้า ขี่ม้าไปขาย ใครจักใคร่ค้าช้างค้า ใครจักใคร่ค้าม้าค้า ใครจักใคร่ค้าเงือนค้า ทองค้ำไพร่ฟ้าหน้าใส....” จากหลักฐานดังกล่าวข้อใดกล่าวถึงสุโขทัยได้ถูกต้อง

- ก. สุโขทัยมีระบบการค้าเสรีอนุญาตให้ค้าขายโดยไม่เก็บภาษีผ่านด่าน
- ข. ระบบเศรษฐกิจการค้าเสรีชาวสุโขทัยทุกคนสามารถค้าขายได้
- ค. สุโขทัยมีการค้าขายเงิน ทอง ช้าง ม้า วัว โดยชนชั้นไพร่
- ง. ระบบเศรษฐกิจเพื่อการยังชีพเงินตรายังไม่มียกบาท

10. “ตลาดกลางในย่านชุมชน สำหรับติดต่อซื้อขายในชีวิตประจำวัน” คือข้อใด

- ก. สรรคกงส์
- ข. ตระพัง
- ค. ทูเรียง
- ง. ปสาน

11. การสร้าง “สรีดภงส์” ในสมัยสุโขทัย มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร

- ก. เพื่อเป็นเกียรติประวัติแก่คนรุ่นหลัง
- ข. เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากธรรมชาติ
- ค. เพื่อให้อาณาจักรเกิดความมั่นคง
- ง. เพื่อให้สังคมเกิดความสงบสุข

12. ข้อใดที่แสดงให้เห็นผู้ศึกษาประวัติศาสตร์ได้รู้ว่าสุโขทัยนั้นเป็นดินแดนที่อุดมสมบูรณ์
- ก. หลักฐานศิลาจารึกที่บอกว่าในน้ำมีปลา ในนามีข้าว
 - ข. หลักฐานทางโบราณคดีที่ขุดพบการทำเครื่องสังคโลกที่บ้านเกาะน้อย
 - ค. การพบคลองส่งน้ำที่ทอดไปตามถนนพระร่วงจากแม่น้ำสายสำคัญสู่เมืองสุโขทัย
 - ง. หลักฐานของทั้งข้อ ก. ข. และ ค.
13. การที่ “เจ้าเมืองบ่อจากอบในไพร่รู้ทาง” ก่อให้เกิดผลในข้อใด
- ก. สินค้าบางอย่างรัฐไม่อนุญาตให้ขาย
 - ข. ไพร่ไม่ต้องเสียค่าปรับถ้าทำผิด
 - ค. รัฐขาดรายได้จากการเก็บภาษี
 - ง. ไพร่ไม่ต้องถูกเกณฑ์แรงงาน
14. ชนกลุ่มใดมีหน้าที่ดูแลบ้านเมือง ปกครองผู้คน และเป็นผู้นำกำลังไพร่พลออกทำสงครามป้องกันราชอาณาจักร
- ก. พระมหากษัตริย์
 - ข. พระภิกษุสงฆ์
 - ค. ขุนนาง
 - ง. ไพร่
15. เหตุผลข้อใดที่ทำให้ไพร่ต้องมีสังกัด
- ก. ความคุ้มครองในเรื่องการถือครองที่ดิน
 - ข. ความคุ้มครองด้านความปลอดภัย
 - ค. ความคุ้มครองในเรื่องทรัพย์สิน
 - ง. ความคุ้มครองตามกฎหมาย
16. บทบาทใดถือว่าสำคัญที่สุดของชนชั้นมูลนายในสมัยสุโขทัย
- ก. การควบคุมกำลังคน
 - ข. การถือครองที่ดิน
 - ค. การพิพากษาคดี
 - ง. การเก็บภาษี
17. ผู้ทรงพระราชนิพนธ์หนังสือ เรื่อง “ไตรภูมิพระร่วง” คือใคร
- ก. พระมหาธรรมราชาที่ 4 (บรมปาล)
 - ข. พระมหาธรรมราชาที่ 1 (ลิไท)
 - ค. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
 - ง. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์

18. ไตรภูมิพระร่วงเป็นวรรณกรรมที่มีอิทธิพลต่อคนไทยในเรื่องใด

- ก. การชี้ให้เห็นเรื่องบาปบุญ คุณ โทษ นรก สวรรค์ โลกมนุษย์
- ข. การประกอบพิธีกรรมตามความเชื่อของศาสนาพราหมณ์
- ค. การดำเนินชีวิตและการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันทั่วไป
- ง. ความศรัทธาในสถาบันกษัตริย์ราชวงศ์พระร่วง

19. ข้อความจากหลักศิลาจารึกหลักที่ 1 ที่ว่า “ให้แผ้วให้ถาง สร้างป่าหมากป่าพลู ทั่วเมืองทุกแห่ง หมากม่วงก็หลายในเมืองนี้ หมากขามก็หลายในเมืองนี้ มีไรมีนา มีถิ่นมีฐานมีป่าหมากพร้าวหมากกลาง” ซึ่งเป็นหลักฐานที่บ่งชี้ว่ามีการเกษตรกรรมที่อุดมสมบูรณ์ จากข้อความนี้ถ้าเราจะสรุปความเรื่องพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของสุโขทัยข้อใดสรุปได้ดีที่สุด

- ก. นโยบายเศรษฐกิจส่งเสริมให้ชาวสุโขทัยประกอบอาชีพตามความถนัด
- ข. ชาวสุโขทัยทำการเกษตรกรรมส่วนมากเป็นอาชีพหลัก
- ค. ชาวสุโขทัยปลูกไม้ยืนต้นและผลไม้เป็นอาชีพหลัก
- ง. สุโขทัยมีพืชพันธุ์ธัญญาหารมากมาย

20. ศักดิ์ที่อยู่ทางเหนือและใต้ของสุโขทัย คือข้อใด

- ก. ล้านนา - อโยธยา
- ข. เขมร - อโยธยา
- ค. ล้านนา - นครศรีธรรมราช
- ง. อโยธยา - นครศรีธรรมราช

21. พระมหากษัตริย์ของสุโขทัยพระองค์ใดที่ทรงนำพระพุทธศาสนามาเป็นเครื่องมือในการสร้างสัมพันธไมตรีกับอาณาจักรต่าง ๆ

- ก. พระมหาธรรมราชาที่ 4 (บรมปาล)
- ข. พระมหาธรรมราชาที่ 1 (ลิไท)
- ค. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
- ง. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์

22. ภูมิปัญญาของชาวสุโขทัยที่เกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือใช้ คือภูมิปัญญาใด

- ก. การสร้างอาวุธที่ทำด้วยสำริด
- ข. การสร้างเครื่องสังคโลก
- ค. การสร้างพระพุทธรูป
- ง. การสร้างตระพัง

23. แหล่งผลิตเครื่องสังคโลกที่สำคัญในสมัยสุโขทัย คือที่ใด

- ก. เมืองกำแพงเพชร
- ง. เมืองศรีสัชนาลัย
- ค. เมืองสองแคว
- ค. เมืองอุทอง

24. ประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนาเครื่องสังคโลก คือข้อใด

- ก. นำวัตถุดิบที่มีมาใช้ให้เกิดประโยชน์
- ข. มีรายได้จากการขายสินค้า
- ค. มีเครื่องใช้ที่มีคุณภาพดี
- ง. ถูกทุกข้อ

25. มรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญที่คนปัจจุบันได้รับจากสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช คือสิ่งใด

- ก. การปกครองแบบปิตุลาธิปไตย
- ข. พุทธรูปสมัยสุโขทัย
- ค. ลายสือไทย
- ง. เมืองลพด

26. “มีการชักน้ำที่สูงทางด้านตะวันตกของบริเวณสุโขทัยมายังบริเวณแหล่งที่อยู่อาศัย

ตลอดจนมีการสร้างแนวคันดินเพื่อบังคับน้ำที่ไหลจากที่สูงและหุบเขามาเก็บไว้ในถ้ำ ห้วย ”
แนวคันดินนี้เรียกว่า

- ก. เขื่อนพระร่วง
- ข. ถนนพระร่วง
- ค. สรีดภงค์
- ง. ดระพัง

27. ปัญหาที่ชาวสุโขทัยพบและทำให้ชาวสุโขทัยต้องหาวิธีการแก้ปัญหาคืออะไร

- ก. พายุโคลนถล่ม
- ข. แผ่นดินไหว
- ค. ฝนแล้ง
- ง. น้ำท่วม

28. ความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัย ข้อใดนับได้ว่าสำคัญที่สุด

- ก. การตั้งตนเป็นอิสระของเมืองขึ้น
- ข. การถูกตัดเส้นทางการค้าขาย
- ค. การขาดผู้นำที่เข้มแข็ง
- ง. การแตกแยกภายใน

29. หลังสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราชแล้วอาณาจักรสุโขทัยเสื่อมลง แต่สมัยกษัตริย์พระองค์
หนึ่งนับว่าเจริญสูงสุดหลังสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช คือสมัยใด

- ก. พระเจ้าลิไทย
- ข. พระยาเลอไทย
- ค. พระมหาธรรมราชาที่ 3
- ง. พระมหาธรรมราชาที่ 4

30. ราชวงศ์ที่ปกครองกรุงสุโขทัยมีชื่อว่าอะไร

- ก. ราชวงศ์รามคำแหง
- ข. ราชวงศ์พระร่วง
- ค. ราชวงศ์สุโขทัย
- ง. ราชวงศ์พ่อขุน

เลือกแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนสาระประวัติศาสตร์
เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. ก | 11. ง | 21. ข |
| 2. ก | 12. ง | 22. ข |
| 3. ข | 13. ค | 23. ข |
| 4. ข | 14. ก | 24. ง |
| 5. ค | 15. ก | 25. ค |
| 6. ง | 16. ก | 26. ค |
| 7. ข | 17. ข | 27. ง |
| 8. ค | 18. ก | 28. ค |
| 9. ข | 19. ข | 29. ง |
| 10. ง | 20. ค | 30. ข |

ภาคผนวก จ

แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอนสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม

คำชี้แจงทั่วไป

1. แบบวัดความพึงพอใจนี้มีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการสอนสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม

2. แบบวัดความพึงพอใจนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังการสอนสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม

3. ข้อมูลจากวัดความพึงพอใจจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงการสอนสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความให้สมบูรณ์ตามความเป็นจริง

เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

ช่วงอายุ

☐ 10 - 11 ปี

☐ 12 - 13 ปี

☐ 14 - 15 ปี

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการให้ชุดการสอนสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อ ประสม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างด้านความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอน สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย” สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม ด้านขวามือให้ตรงกับระดับความพึงพอใจของ นักเรียนตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ ซึ่งระดับความพึงพอใจแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง มากที่สุด
4 หมายถึง มาก
3 หมายถึง ปานกลาง
2 หมายถึง น้อย
1 หมายถึง น้อยที่สุด

ข้อความที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้					
1. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
2. เป็นสิ่งที่ท้าทาย น่าลอง สนุกตื่นเต้น					
ด้านเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้					
3. เนื้อหาในแผนมีความสอดคล้องและเหมาะสมกับนักเรียน					
4. เนื้อหาในแผนมีประโยชน์ น่าสนใจต่อการเรียนรู้					
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้					
5. กิจกรรมการเรียนรู้ในแผนฝึกให้นักเรียน มีความน่าสนใจ สนุก ตื่นเต้น ได้มีการปฏิบัติจริง					
6. กิจกรรมการเรียนรู้ในแผนจัดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเหมาะสมกับนักเรียน					

แบบสอบถามความพึงพอใจ (ต่อ)

ข้อความที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้					
7. สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกสอดคล้องเหมาะสมกับจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้					
8. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้น่าสนใจ ตื่นเต้น เร้าใจ เข้าใจง่าย ระยะเวลาที่ใช้มีความเหมาะสม					
ด้านการวัดและประเมินผลในแผนการจัดการเรียนรู้					
9. วัดและประเมินผลนักเรียนครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้					
10. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก จ

แผนการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย”
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม



นางสาวธนาณัติ มากสุข

ครูผู้สอน

โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจง.....	94
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย.....	68
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการในสมัยสุโขทัย	81
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย	97
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย.....	116
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมสมัยสุโขทัย.....	132
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง พัฒนาการทางด้านศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย.....	148
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง พัฒนาการทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัย สุโขทัย.....	168
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อสุโขทัย....	185
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาในสมัยสุโขทัย.....	199
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง ความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัย	218

คำชี้แจง

ชุดการสอนสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย”
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม

ชุดการสอนสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม เป็นชุดการสอน ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการนำสื่อประสมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาวิชา และประสบการณ์ของแต่ละบทเรียน มาใช้ เพื่อช่วยทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งมีทั้งหมด จำนวน 10 ชุด ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย ใช้ชุดการสอนสื่อประสม คือ หนังสือการ์ตูนประวัติศาสตร์ จากบริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน) และวีดีโอวีซีดีการแสดงแสง สี เสียง ของจังหวัดสุโขทัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการในสมัยสุโขทัย ใช้ชุดการสอนสื่อประสม คือ หนังสือการ์ตูนประวัติศาสตร์ จากบริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน) และวีดีโอวีซีดีการแสดงแสงสีเสียงของจังหวัดสุโขทัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย ใช้ชุดการสอนสื่อประสม คือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย ใช้ชุดการสอนสื่อประสม คือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมสมัยสุโขทัย ใช้ชุดการสอนสื่อประสม คือ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง พัฒนาการทางด้านศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย ใช้ชุดการสอนสื่อประสม คือ แผ่นภาพพลิกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ภาพสไลด์จากโปรแกรมนำเสนอจากคอมพิวเตอร์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และซีดีเพลงจังหวัดสุโขทัยของชินกร ไกรลาศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง พัฒนาการทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สมัยสุโขทัย ใช้ชุดการสอนสื่อประสม คือ บทเรียนนำเสนอจากโปรแกรมวัน

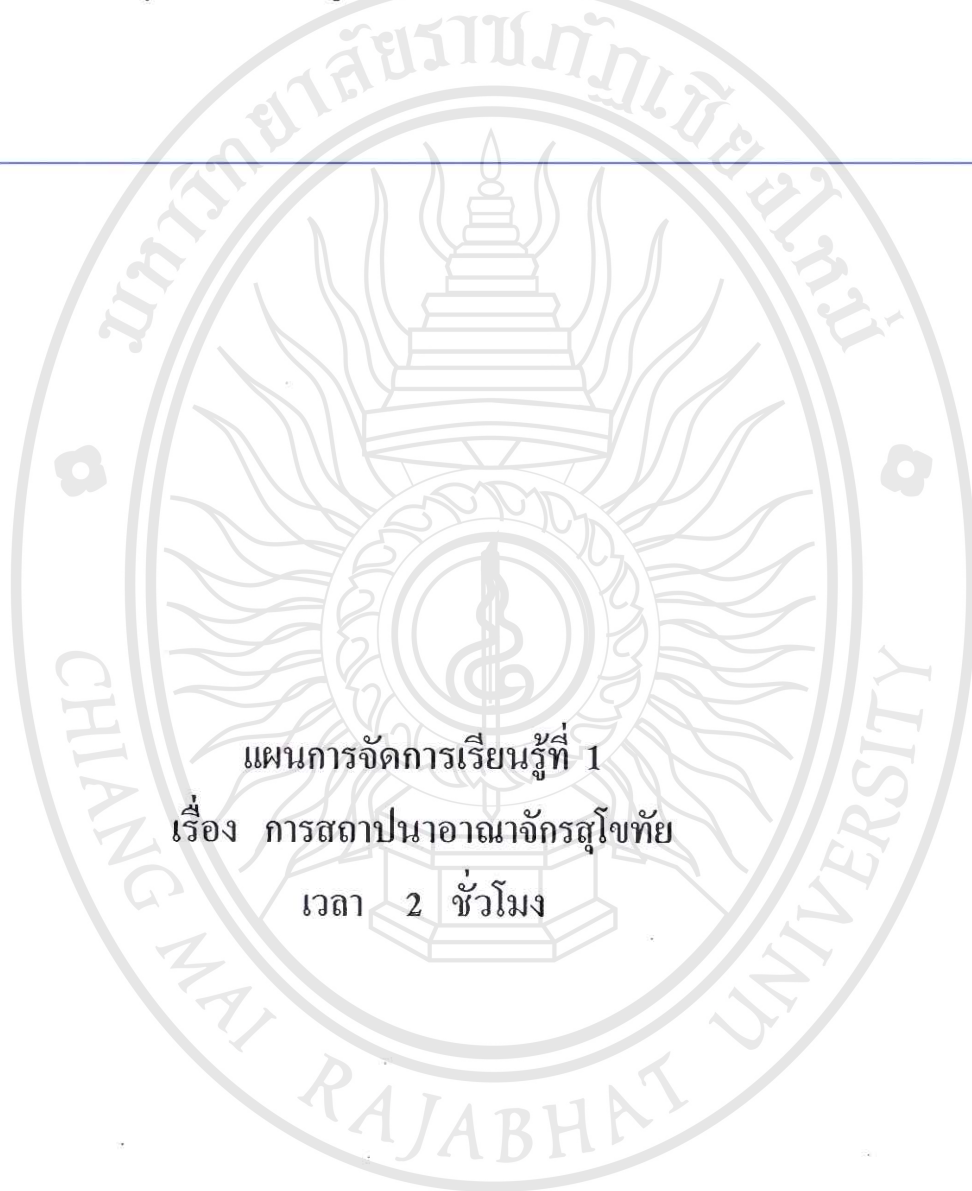
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อสุโขทัย ใช้ชุดการสอนสื่อประสม คือ บทเรียนนำเสนอจากโปรแกรมวัน

ชุดการสอน ที่ 9 เรื่อง การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาในสมัยสุโขทัย ภาพสไลด์จาก
โปรแกรมนำเสนอจากคอมพิวเตอร์

ชุดการสอน ที่ 10 เรื่อง ความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัย ใช้ชุดการสอนสื่อ
ประสม คือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)



แผนการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์
 เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย”
 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย
 เวลา 2 ชั่วโมง

โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
 แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส 21102 ชั้น ม.1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย

เวลา 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2553

ชื่อผู้สอน นางสาวธนาถิ์ มากสุข

1. มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 4.3 : เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความ

รัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

2. ตัวชี้วัด ข้อที่ 2 วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่างๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

บอกปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการในสมัยสุโขทัยได้

4. สาระสำคัญ

สุโขทัยเป็นอาณาจักรที่สามารถพัฒนาได้อย่างมั่นคง เพราะมีปัจจัยสนับสนุนด้านเศรษฐกิจได้แก่ การมีพื้นที่ที่อุดมสมบูรณ์ เหมาะสมในการเกษตรกรรม และตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นศูนย์กลาง ในการติดต่อค้าขายระหว่างอาณาจักรที่อยู่ตอนในและอาณาจักรภายนอก ทำให้สุโขทัยเจริญเติบโตได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนั้น นโยบายในการบริหารของผู้บริหารเกี่ยวกับทางด้านเศรษฐกิจ ทั้งการยกเว้นผ่านด่าน การส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ การผูกไมตรีกับรัฐต่างๆ ทั้งใกล้และไกล ล้วนแล้วเป็นนโยบายส่งเสริมให้อาณาจักรสุโขทัยเกิดความรุ่งเรืองทั้งสิ้น

5. สาระการเรียนรู้

การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก)

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

3. ครูให้นักเรียนศึกษาพระราชทานพระนามพระมหากษัตริย์ที่ปกครองอาณาจักรสุโขทัยในหนังสือการ์ตูนประวัติศาสตร์จากบริษัททอมรินทร์พรีนติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน) และชมวิดีโอวีซีดีการแสดงแสง สี เสียง ของจังหวัดสุโขทัย เกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย

4. เมื่อเสร็จแล้วครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย ในชั่วโมง

5. เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนให้นักเรียนทบทวน ตรวจสอบใบงาน เรื่องการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยแล้วนำเสนอครู

6. ครูเล่าถึงพระราชกรณียกิจสำคัญของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช กษัตริย์ผู้ยิ่งใหญ่ที่ปกครองอาณาจักรสุโขทัยให้มีความเจริญรุ่งเรืองและเป็นปึกแผ่น

7. ครูอธิบายเกี่ยวกับปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอกที่นำไปสู่การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย ให้นักเรียนฟัง แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย

8. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ถึงปัจจัยสนับสนุนในการสถาปนากรุงสุโขทัยเป็นราชธานี ดังนี้

9. สุโขทัยเป็นอาณาจักรที่สามารถพัฒนาได้อย่างมั่นคง เพราะมีปัจจัยสนับสนุนด้านเศรษฐกิจ ได้แก่ การมีพื้นที่อุดมสมบูรณ์ เหมาะสมในการเกษตรกรรม และตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นศูนย์กลางในการติดต่อค้าขายระหว่างอาณาจักรที่อยู่ตอนในและอาณาจักรภายนอก ทำให้สุโขทัยเจริญเติบโตได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนั้น นโยบายในการบริหารของผู้ปกครองเกี่ยวกับทางด้านการเศรษฐกิจ ทั้งการยกเว้นภาษีผ่านด่าน การส่งเสริมการค้ากับต่างประเทศ การผูกไมตรีกับรัฐต่างๆ ทั้งใกล้และไกล ล้วนแล้วแต่เป็นนโยบายส่งเสริมให้อาณาจักรสุโขทัยเกิดความเจริญรุ่งเรืองทั้งสิ้น

9. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อเป็นการทบทวนและฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน

10.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1
2. หนังสือการ์ตูนประวัติศาสตร์ จากบริษัททอมรินทร์พรีนติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน) และวิดีโอวีซีดีการแสดงแสงสีเสียงของจังหวัดสุโขทัย
3. ใบงาน เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย

7.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด

2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- http://www.su.ac.th/sukhothai/Sukhothai/sukhothai_thai.html

(รวบรวมความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์สุโขทัย)

- http://www.sukhothai.go.th/history/hist_01.htm

(รวบรวมความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์สุโขทัย)

8. การวัดและการประเมินผล

8.1 การวัดผล

8.1.1 ด้านความรู้ / ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K) โดยใช้

- ใบงาน พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย
- การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น
- การสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย

8.1.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P) โดยใช้

- แบบประเมินการทำใบงาน
- แบบสังเกตพฤติกรรมการทำใบงาน

8.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) โดยใช้

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- การแสดงความคิดเห็น

โดยพิจารณาจากเกณฑ์ ดังนี้

1. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในกระบวนการกลุ่ม โดยสังเกตจาก

- การวางแผนการทำงาน
- การรับฟังความคิดเห็น
- การตั้งใจทำงาน
- การปรับปรุงผลงาน
- การนำเสนอผลงาน
- การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น
- การช่วยเหลือร่วมมือกันทำงาน
-

2. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยสังเกตจาก

- ความสนใจ
- ความกระตือรือร้น
- การแสดงความคิดเห็น
- การตอบคำถาม
- การยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
- การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

3. แบบประเมินผลการทำงานของนักเรียนโดยการสังเกต

- การนำเสนองาน
- ความถูกต้องของเนื้อหา
- สารประโยชน์
- วิธีการนำเสนอ
- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

8.2 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

8.2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

8.2.2 ใบงานเรื่อง เกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย

8.2.3 แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

8.3 เกณฑ์การวัดการประเมินผล

8.3.1 แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4	คะแนน	เท่ากับ	ดีมาก
3	คะแนน	เท่ากับ	ดี
2	คะแนน	เท่ากับ	พอใช้
1	คะแนน	เท่ากับ	ปรับปรุง

8.3.2 แบบประเมินนำเสนอผลงาน

17 – 20	คะแนน	เท่ากับ	ดีมาก	(4)
13 - 16	คะแนน	เท่ากับ	ดี	(3)
9 – 12	คะแนน	เท่ากับ	พอใช้	(2)
5 - 8	คะแนน	เท่ากับ	ปรับปรุง	(1)

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

ครั้งที่...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความเห็น	การตอบคำถาม	การรับฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม 20 คะแนน
		4	4	4	4	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล (ต่อ)

ครั้งที่...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม 20 คะแนน
		4	4	4	4	4	
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ปัญหาอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวธนาณัติ มากสุข)

ใบงาน

เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกราชานามพระมหากษัตริย์ไทยในพระราชวงศ์พระร่วง

รายพระนามพระมหากษัตริย์	ปีที่เริ่มครองราชย์	ปีที่สวรรคต
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

เฉลยใบงาน

เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกรายนามพระมหากษัตริย์ไทยในพระราชวงศ์พระร่วง

รายพระนามพระมหากษัตริย์	ปีที่เริ่มครองราชย์	ปีที่สวรรคต
๑. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์	พ.ศ. ๑๘๙๒	ไม่ปรากฏ
๒. พ่อขุนบานเมือง	ไม่ปรากฏ	พ.ศ. ๑๘๒๒
๓. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช	พ.ศ. ๑๘๒๒	พ.ศ. ๑๘๔๑
๔. พระยาเลอไทย	พ.ศ. ๑๘๔๑	ประมาณ พ.ศ. ๑๘๖๖
๕. พระยาลำดวน	ประมาณ พ.ศ. ๑๘๖๖	พ.ศ. ๑๘๙๐
๖. พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (ลิไทย)	พ.ศ. ๑๘๙๐	พ.ศ. ๑๙๑๑
๗. พระมหาธรรมราชาที่ ๒	พ.ศ. ๑๙๑๑	ประมาณ พ.ศ. ๑๙๔๒
๘. พระมหาธรรมราชาที่ ๓ (ไสสีไทย)	พ.ศ. ๑๙๔๓	พ.ศ. ๑๙๖๒
๙. พระมหาธรรมราชาที่ ๔ (บรมपाल)	พ.ศ. ๑๙๖๒	ประมาณ พ.ศ. ๑๙๘๑

แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับอักษร ก ข ค หรือ ง ที่นักเรียนคิดว่าถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. อาณาจักรสุโขทัยถือกำเนิดขึ้นมาได้อย่างไร
 - ก. กลุ่มคนไทยอพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐาน โดยเลือกทำเลที่มีความอุดมสมบูรณ์
 - ข. ที่ตั้งเหมาะสมเป็นศูนย์กลางทางการค้าจึงมีการรวมตัวกันตั้งเป็นเมืองขึ้นมา
 - ค. อาณาจักรที่ยิ่งใหญ่สถาปนาขึ้นมาเป็นรัฐไทย แต่ต้องส่งเครื่องราชบรรณาการไปถวาย
 - ง. กลุ่มคนไทยรวมตัวกันตั้งตนเป็นอิสระ เพื่อให้หลุดพ้นจากการยึดครองของอาณาจักรขอม
2. มรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญที่คนปัจจุบันได้รับจากสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช คือสิ่งใด
 - ก. ลายสือไทย
 - ข. เมืองลพ
 - ค. พระพุทธรูปสมัยสุโขทัย
 - ง. การปกครองแบบปิตุลาธิปไตย
3. ชุมชนบริเวณเมืองสุโขทัยน่าจะมีความสัมพันธ์กับชนชาติใด
 - ก. มอญ
 - ข. กัมพูชา
 - ค. ลาว
 - ง. ละว้า
4. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยภายในที่นำไปสู่การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย
 - ก. การขยายตัวของชุมชนสุโขทัย
 - ข. ทำเลที่ตั้งของแคว้นสุโขทัย
 - ค. มีผู้นำที่แข็งแกร่ง
 - ง. ขอมเริ่มเสื่อมอำนาจลง
5. ข้อใดเป็นปัจจัยภายนอกที่นำไปสู่การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย
 - ก. การขยายตัวของชุมชนสุโขทัย
 - ข. ทำเลที่ตั้งของแคว้นสุโขทัย
 - ค. มีผู้นำที่แข็งแกร่ง
 - ง. ขอมเริ่มเสื่อมอำนาจลง
6. ขอมเริ่มเสื่อมอำนาจลงในสมัยใด

- ก. พ่อขุนบานเมือง
- ข. พระยาจ๋วนำถม
- ค. พระมหาธรรมราชาที่ ๒
- ง. พระเจ้าชัยวรมัน

7. พ่อขุนบางกลางหาวมีพระนามเดิมว่า

- ก. พ่อขุนผาเมือง
- ข. พ่อขุนศรีนาวนำถุม
- ค. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
- ง. พ่อขุนรามคำแหง

8. เพราะเหตุใดไคแคว้นสุโขทัยจึงเป็นศูนย์กลางของอาณาจักร

- ก. เพราะตั้งอยู่ใกล้กับริมแม่น้ำ
- ข. เพราะที่ตั้งเหมาะสมเป็นศูนย์กลางทางการค้า
- ค. เพราะมีการขยายตัวออกไปได้อย่างรวดเร็ว
- ง. เพราะกลุ่มคนไทยรวมตัวกันตั้งตนเป็นอิสระ

9. อาณาจักรสุโขทัยดำรงอยู่ได้ติดต่อกันมาประมาณกี่ปี

- ก. 100 ปีเศษ
- ข. 200 ปีเศษ
- ค. 300 ปีเศษ
- ง. 400 ปีเศษ

10. พระมหากษัตริย์ในพระราชวงศ์พระร่วงปกครองสุโขทัยมีจำนวนกี่พระองค์

- ก. 7 พระองค์
- ข. 8 พระองค์
- ค. 9 พระองค์
- ง. 10 พระองค์

เฉลยแบบทดสอบก่อน - หลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ง | 2. ก | 3. ก | 4. ง | 5. ง |
| 6. ง | 7. ค | 8. ก | 9. ข | 10. ค |



แผนการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์

เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย”

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการในสมัยสุโขทัย

เวลา 2 ชั่วโมง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส 21102 ชั้น ม.1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการในสมัยสุโขทัย

เวลา 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2553

ชื่อผู้สอน นางสาวชนาถติ มากสุข

1. มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 4.3 : เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
2. ตัวชี้วัด ข้อที่ 2 วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่างๆ
3. จุดประสงค์การเรียนรู้
บอกปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการในสมัยสุโขทัยได้
4. สาระสำคัญ
ในบริเวณที่เป็นดินแดนประเทศไทยได้ทีการพัฒนาจากชุมชนเป็นเมืองและแคว้น
กระจัดกระจายอยู่ทั่วไป บางแห่งเกิดขึ้นแล้วก็เสื่อมลง บางแห่งก็มีความเจริญรุ่งเรืองต่อมาในระยะ
หลัง เช่น แคว้นสุโขทัย ซึ่งต่อมาได้สถาปนากรุงสุโขทัยเป็นราชธานีและได้มีการพัฒนาใน
ด้านต่างๆมาโดยตลอดทั้งทางด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรมและ
ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ทำให้อาณาจักรสุโขทัยมีความก้าวหน้าเป็นปึกแผ่น
5. สาระการเรียนรู้
ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก)
6. กระบวนการจัดการเรียนรู้
 1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
 2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ศึกษาความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการในสมัยสุโขทัย จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการในสมัยสุโขทัย

4. นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการในสมัยสุโขทัย จากหนังสือการ์ตูนประวัติศาสตร์ จากบริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน) และวีดิโอวีซีดีการแสดงแสง สี เสียง ของจังหวัดสุโขทัย ดังนี้

- ปัจจัยด้านภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม
- ปัจจัยด้านอารยธรรม

5. ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นที่ครูกำหนด เพื่อตรวจสอบความรู้ความเข้าใจเบื้องต้น ดังนี้

- เหตุใดแม่น้ำยมจึงเปรียบได้กับเส้นเลือดใหญ่ของอาณาจักรสุโขทัย
- ระบบชลประทานส่งผลดีต่ออาณาจักรสุโขทัยอย่างไร

6. ให้นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นของแต่ละคน

7. เมื่อเสร็จสิ้นแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเพื่อนำเสนอแนวคิดของกลุ่ม

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการวิเคราะห์ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ของนักเรียน ให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน

9. ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการในสมัยสุโขทัย เมื่อทำใบงานเสร็จแล้วให้นักเรียนทบทวนคำตอบและตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำเสนอ

10.ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อเป็นการทบทวนและฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1
2. หนังสือการ์ตูนประวัติศาสตร์ จากบริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน) และวีดิโอวีซีดีการแสดงแสงสีเสียงของจังหวัดสุโขทัย
3. ใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการในสมัยสุโขทัย

7.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด

2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- http://www.su.ac.th/sukhothai/Sukhothai/sukhothai_thai.html

(รวบรวมความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์สุโขทัย)

- http://www.sukhothai.go.th/history/hist_01.htm

(รวบรวมความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์สุโขทัย)

8. การวัดและการประเมินผล

8.1 การวัดผล

8.1.1 ด้านความรู้ / ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K) โดยใช้

- ใบงาน เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการในสมัยสุโขทัย
- การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น
- การสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการในสมัยสุโขทัย

8.1.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P) โดยใช้

- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

8.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) โดยใช้

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- การแสดงความคิดเห็น

โดยพิจารณาจากเกณฑ์ ดังนี้

1. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในกระบวนการกลุ่ม โดยสังเกตจาก

- การวางแผนการทำงาน
- การรับฟังความคิดเห็น
- การตั้งใจทำงาน
- การปรับปรุงผลงาน
- การนำเสนอผลงาน
- การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น
- การช่วยเหลือร่วมมือกันทำงาน

2. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยสังเกตจาก

- ความสนใจ
- ความกระตือรือร้น
- การแสดงความคิดเห็น
- การตอบคำถาม
- การยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
- การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

3. แบบประเมินผลการทำงานของนักเรียนโดยการสังเกต

- การนำเสนองาน
- ความถูกต้องของเนื้อหา
- สารประโยชน์
- วิธีการนำเสนอ
- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

8.2 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

8.2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

8.2.2 ใบงาน

8.2.3 แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

8.2.4 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

8.3 เกณฑ์การวัดค่าประเมินผล

8.3.1 แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4 คะแนน	เท่ากับ	ดีมาก
3 คะแนน	เท่ากับ	ดี
2 คะแนน	เท่ากับ	พอใช้
1 คะแนน	เท่ากับ	ปรับปรุง

8.3.2 แบบประเมินนำเสนอผลงาน

17 – 20	คะแนน	เท่ากับ	ดีมาก	(4)
13 - 16	คะแนน	เท่ากับ	ดี	(3)
9 – 12	คะแนน	เท่ากับ	พอใช้	(2)
5 - 8	คะแนน	เท่ากับ	ปรับปรุง	(1)

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

ครั้งที่...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม 20 คะแนน
		4	4	4	4	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล (ต่อ)

ครั้งที่...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การรับฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม 20 คะแนน
		4	4	4	4	4	
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง.....

ใบงานที่.....กลุ่มที่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 /

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การรับฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม 20 คะแนน
		4	4	4	4	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

ใบงานที่

กลุ่มที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 /

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การรับฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม
		4	4	4	4	4	20 คะแนน
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

ที่	รายการ	คุณภาพการปฏิบัติ			
		4	4	4	4
1	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้อย่างถูกต้อง				
2	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
3	ความเหมาะสมกับเวลา				
4	ความกล้าแสดงออก				
5	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

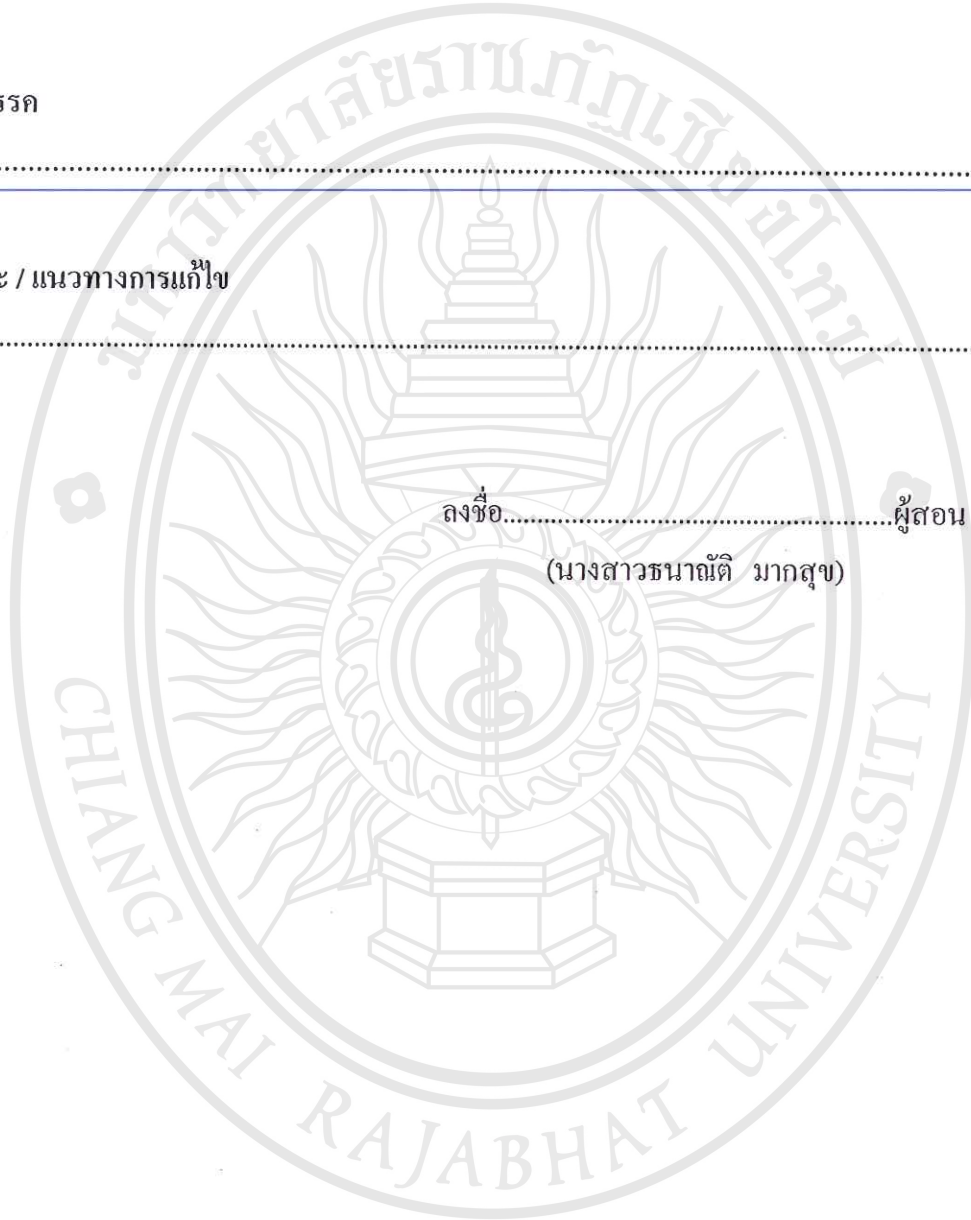
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวธนาณัติ มากสุข)



ใบงาน

เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการในสมัยสุโขทัย

คำชี้แจง

ให้นักเรียนบอกปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการในสมัยสุโขทัย

ปัจจัยที่มีอิทธิพล
ต่อการพัฒนาการ
ในสมัยสุโขทัย

เฉลยใบงาน

เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการในสมัยสุโขทัย

คำชี้แจง

ให้นักเรียนบอกปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการในสมัยสุโขทัย

ปัจจัยด้านภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม มีลักษณะ ดังนี้

1. สภาพภูมิประเทศตั้งอยู่ในบริเวณที่ราบลุ่ม ที่มีแม่น้ำปิง วัง ยม น่าน เหมาะกับการดำรงชีพด้านเกษตรกรรมและการค้าขายทั้งกับภายในและภายนอก
2. สภาพภูมิอากาศ สุโขทัยมีลักษณะอากาศที่ไม่ร้อนจนเกินไป มีฝนตกชุกในฤดูมรสุม
3. ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ
4. การคมนาคม การเดินทางติดต่อค้าขายสะดวกทั้งทางบกและทางน้ำ



ปัจจัยด้านอารยธรรม อารยธรรมต่างๆ มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของชุมชนสุโขทัยทั้งในด้านศาสนา ภาษา การปกครอง กฎหมาย และศิลปกรรม อารยธรรมเหล่านี้ส่งผลทำให้อาณาจักรสุโขทัยรวมตัวกันเป็นปึกแผ่น มีพระพุทธศาสนาเป็นหลักยึดเหนี่ยว และสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสืบต่อมา

แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับอักษร ก ข ค หรือ ง ที่นักเรียนคิดว่าถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการในสมัยสุโขทัย ประกอบด้วย
 - ก. ปัจจัยด้านภูมิศาสตร์
 - ข. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม
 - ค. ปัจจัยด้านอารยธรรม
 - ง. ถูกทุกข้อ
2. สภาพอากาศของอาณาจักรสุโขทัยเป็นอย่างไร
 - ก. ร้อนชื้น
 - ข. ไม่ร้อนจนเกินไป
 - ค. หนาวเย็น
 - ง. อบอุ่น
3. ข้อใดไม่ใช่เทือกเขาที่อยู่ติดกับอาณาจักรสุโขทัย
 - ก. เทือกเขาเพชรบูรณ์
 - ข. เทือกเขาตะนาวศรี
 - ค. เทือกเขาบรรทัด
 - ง. เทือกเขาถนนธงชัย
4. ประเพณีใดที่ถือว่าเป็นมรดกตกทอดจากอาณาจักรสุโขทัย
 - ก. การเผาเทียนเล่นไฟ
 - ข. การทำบุญออกพรรษา
 - ค. การสาดน้ำวันสงกรานต์
 - ง. การประกวดนางงามนพมาศ
5. อาณาจักรสุโขทัยมีความรุ่งเรืองอย่างรวดเร็ว เพราะมีปัจจัยเกื้อหนุนอยู่หลายประการ ยกเว้น
 - ก. ผู้นำมีความสามารถ
 - ข. ที่ตั้งเหมาะสมเป็นศูนย์กลางทางการค้า
 - ค. อาณาจักรที่ยิ่งใหญ่ คือ จีน และขอมให้การสนับสนุน
 - ง. การเพาะปลูกได้ผลดี เพราะมีระบบชลประทานที่ดี

6. พ่อขุนรามคำแหงมหาราชทรงประดิษฐ์อักษรไทยเมื่อ พ.ศ.ใด

ก. 1800

ข. 1826

ค. 1900

ง. 1983

7. สภาพภูมิประเทศลักษณะใดที่เหมาะสมแก่การตั้งถิ่นฐานมากที่สุด

ก. ที่ราบสูง

ข. ที่ราบหุบภูเขา

ค. ที่ราบลุ่มแม่น้ำ

ง. แอ่งกระทะ

8. ข้อใดถูกต้องที่สุดเกี่ยวกับสภาพภูมิประเทศและการตั้งถิ่นฐาน

ก. ภาคเหนือ – ที่ราบ

ข. ภาคกลาง – ที่ราบชายฝั่ง

ค. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ – ที่ราบลุ่มแม่น้ำ

ง. ภาคตะวันตก – ที่ราบเชิงเขา

9. ข้อใดเป็นวัฒนธรรมร่วมกันของชุมชนโบราณในภาต่างๆของไทย

ก. พุทธศาสนาเดียวกัน

ข. การมีศัตร์ร่วมกัน

ค. การนับถือศาสนาเดียวกัน

ง. การอพยพมาจากที่เดียวกัน

10. ประเทศที่ถือว่าได้รับอิทธิพลมาจากอารยธรรมจากจีนมากที่สุด

ก. กัมพูชา

ข. พม่า

ค. เวียดนาม

ง. มลายู

เฉลยแบบทดสอบก่อน - หลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ง | 2. ข | 3. ข | 4. ง | 5. ก |
| 6. ข | 7. ก | 8. ง | 9. ก | 10. ก |



แผนการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์

เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย”

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย

เวลา 2 ชั่วโมง

โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส 21102 ชั้น ม.1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย

เวลา 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2553

ชื่อผู้สอน นางสาวชนาธิติ มากสุข

1. มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 4.3 : เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

2. ตัวชี้วัด ข้อที่ 2 วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่างๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจพัฒนาการของประเทศไทยในด้านต่างๆของสมัยสุโขทัย
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ทางด้านเศรษฐกิจในสมัยสุโขทัย

4. สาระสำคัญ

สุโขทัยเป็นอาณาจักรที่สามารถพัฒนาได้อย่างมั่นคง เพราะมีปัจจัยสนับสนุนด้านเศรษฐกิจได้แก่ การมีพื้นที่ที่อุดมสมบูรณ์ เหมาะสมในการเกษตรกรรม และตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นศูนย์กลาง ในการติดต่อค้าขายระหว่างอาณาจักรที่อยู่ตอนในและอาณาจักรภายนอก ทำให้สุโขทัยเจริญเติบโตได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนั้น นโยบายในการบริหารของผู้บริหารเกี่ยวกับทางด้านเศรษฐกิจ ทั้งการยกเว้นผ่านด่าน การส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ การผูกไมตรีกับรัฐต่างๆ ทั้งใกล้และไกล ล้วนแล้วเป็นนโยบาย ส่งเสริมให้อาณาจักรสุโขทัยเกิดความรุ่งเรืองทั้งสิ้น

5. สาระการเรียนรู้

1. พัฒนาการของรัฐในด้านเศรษฐกิจในสมัยสุโขทัย
2. อิทธิพลของเศรษฐกิจต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลง

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
 2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3
 3. ครูอธิบายแบบแผนการปกครองของกรุงสุโขทัยในระยะแรกว่า มีการปกครองแบบพ่อปกครองลูก หรือปิตุลาธิปไตย หลังจากนั้น ให้นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางการเมืองการปกครองในสมัยสุโขทัย หนังสือการ์ตูนประวัติศาสตร์ จากบริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน) และครูตั้งคำถามให้นักเรียนวิเคราะห์ว่า
 - เพราะเหตุใดสุโขทัยจึงใช้วิธีการการปกครองแบบพ่อปกครองลูกและวิธีการนี้เหมาะสมกับการบริหารบ้านเมืองในสมัยนั้นหรือไม่
 - เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นกันอย่างกว้างขวาง ในตอนต้นของสุโขทัยมีการปกครองแบบพ่อปกครองลูก เพราะยังเป็นอาณาจักรที่เล็กที่มีผู้คนจำนวนไม่มาก ทำให้สามารถปกครองดูแลได้อย่างทั่วถึง ดังนั้นการปกครองแบบนี้จึงเหมาะสม
 4. จากนั้นครูอธิบายว่า ภายหลังสมัยพ่อขุนรามคำแหง การปกครองแบบพ่อปกครองลูก เปลี่ยนไป โดยได้รับอิทธิพลจากขอม จึงได้รับแนวคิดแบบ “ธรรมราชา” เข้ามาผสมผสานแต่ยังไม่ชัดเจนมากนัก จากนั้นครูให้นักเรียนชม วีดีโอวีซีดีการแสดงแสง สี เสียง ของจังหวัดสุโขทัยเพิ่มเติม
 5. จากนั้นมอบหมายงานให้นักเรียน ช่วยกันวิเคราะห์และศึกษาแนวคิดผลดีและผลเสีย เรื่อง การปกครองในสมัยสุโขทัย จากใบงานที่ 1
 6. ตัวแทนนักเรียนสรุปความรู้ที่ศึกษามาแล้วเกี่ยวกับรูปแบบการปกครองของสุโขทัย
 7. มอบหมายให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 ในชั่วโมง
 8. เมื่อทำใบงานที่ 2 เสร็จแล้วให้นักเรียนทบทวนคำตอบและตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำส่งครู
 9. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อเป็นการทบทวนและฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้
- 7.1 สื่อการเรียนรู้
1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1
 2. หนังสือการ์ตูนประวัติศาสตร์ จากบริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด(มหาชน)
 3. วีดีโอวีซีดีการแสดงแสง สี เสียง ของจังหวัดสุโขทัย

4. ใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย

7.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - http://www.su.ac.th/sukhothai/Sukhothai/sukhothai_thai.html
(รวบรวมความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์สุโขทัย)
 - http://www.sukhothai.go.th/history/hist_01.htm
(รวบรวมความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์สุโขทัย)

8. การวัดและการประเมินผล

8.1 การวัดผล

8.1.1 ด้านความรู้ / ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K) โดยใช้

- ใบงานที่ 1 พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองของอาณาจักรสุโขทัย
- การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น
- การสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา เรื่อง รูปแบบการเมืองการปกครองในสมัยสุโขทัย

8.1.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P) โดยใช้

- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

8.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) โดยใช้

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- การแสดงความคิดเห็น

โดยพิจารณาจากเกณฑ์ ดังนี้

1. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในกระบวนการกลุ่ม โดยสังเกตจาก

- การวางแผนการทำงาน
- การรับฟังความคิดเห็น
- การตั้งใจทำงาน
- การปรับปรุงผลงาน
- การนำเสนอผลงาน
- การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น

- การช่วยเหลือร่วมมือกันทำงาน

2. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยสังเกตจาก

- ความสนใจ
- ความกระตือรือร้น
- การแสดงความคิดเห็น
- การตอบคำถาม
- การยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
- การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

3. แบบประเมินผลการทำงานของนักเรียนโดยการสังเกต

- การนำเสนองาน
- ความถูกต้องของเนื้อหา
- สารประโยชน์
- วิธีการนำเสนอ
- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

8.2 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

8.2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

8.2.2 ใบงาน

8.2.3 แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

8.2.4 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

8.3 เกณฑ์การวัดค่าประเมินผล

8.3.1 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน

4	คะแนน	เท่ากับ	ดีมาก
3	คะแนน	เท่ากับ	ดี
2	คะแนน	เท่ากับ	พอใช้
1	คะแนน	เท่ากับ	ปรับปรุง

8.3.2 แบบประเมินนำเสนอผลงาน

17 – 20	คะแนน	เท่ากับ	ดีมาก	(4)
13 - 16	คะแนน	เท่ากับ	ดี	(3)
9 – 12	คะแนน	เท่ากับ	พอใช้	(2)
5 - 8	คะแนน	เท่ากับ	ปรับปรุง	(1)

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

ครั้งที่...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การรับฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม 20 คะแนน
		4	4	4	4	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

แบบประเมินพฤติกรรมการร่ายบุคคล (ต่อ)

ครั้งที่...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การรับฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม 20 คะแนน
		4	4	4	4	4	
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางสาวธนาภรณ์ มากสุข)

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

ใบงานที่ กลุ่มที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 /

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม 20 คะแนน
		4	4	4	4	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง.....

ใบงานที่.....กลุ่มที่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 /

ที่	ชื่อ-สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การรับฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม
		4	4	4	4	4	20 คะแนน
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

ที่	รายการ	คุณภาพการปฏิบัติ			
		4	4	4	4
1	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้อย่างถูกต้อง				
2	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
3	ความเหมาะสมกับเวลา				
4	ความกล้าแสดงออก				
5	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม				
	รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

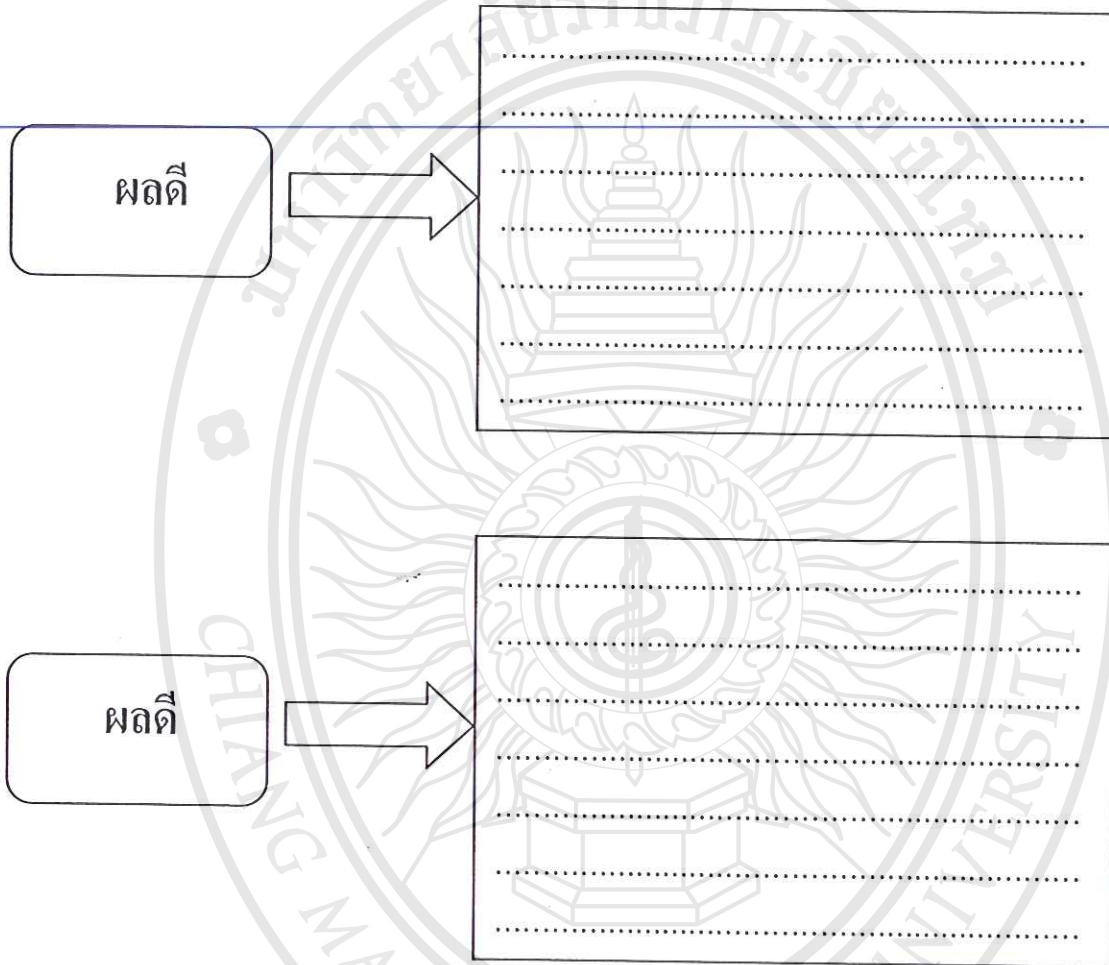
(นางสาวธนาณัติ มากสุข)



ใบงานที่ 1

เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะการปกครองในสมัยสุโขทัย



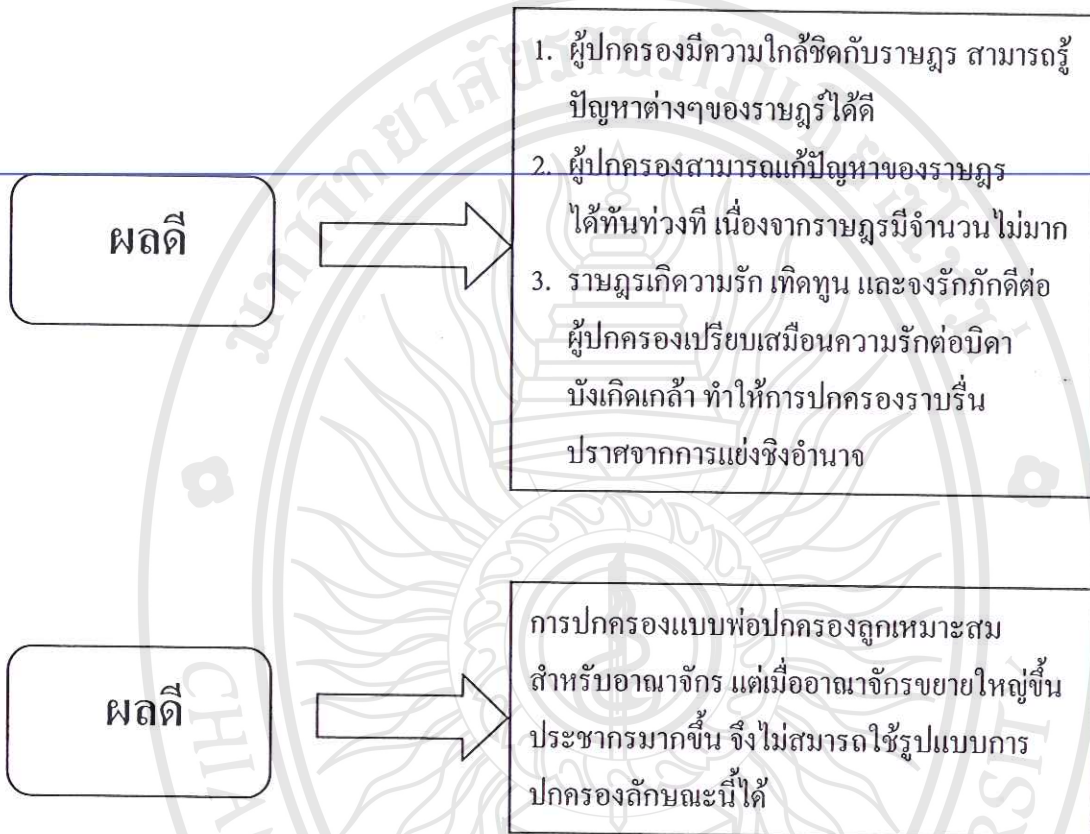
ผลดี

ผลดี

เฉลยใบงานที่ 1

เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะการปกครองในสมัยสุโขทัย



ใบงานที่ 2

เรื่อง พัฒนาการทางการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะความเจริญของสุโขทัย และแหล่งที่ได้รับอิทธิพล

ความเจริญด้าน	ลักษณะความเจริญ	แหล่งอิทธิพล
การเมืองการปกครอง		

เฉลย ใบงานที่ 2

เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะความเจริญของสุโขทัย และแหล่งที่ได้รับอิทธิพล

ความเจริญด้าน	ลักษณะความเจริญ	แหล่งอิทธิพล
การเมืองการปกครอง	ในตอนต้นสุโขทัยมีการปกครองแบบพ่อปกครองลูก เพราะยังมีประชากรไม่มาก ต่อมาจึงผสมผสานกับ หลักธรรมของพระพุทธศาสนา ที่ผู้ปกครองจะต้องปกครองตามหลักธรรม จึงเรียกว่า “ธรรมราชา”	อิทธิพลด้านพระพุทธศาสนา และศาสนาพราหมณ์ - ฮินดู ที่ได้รับมาจากอินเดีย โดยผ่าน นครศรีธรรมราช

แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับอักษร ก ข ค หรือ ง ที่นักเรียนคิดว่าถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. อาณาจักรสุโขทัยถือกำเนิดขึ้นมาได้อย่างไร
 - ก. กลุ่มคนไทยเข้ามาตั้งถิ่นฐานโดยเลือกทำเลที่มีความสมบูรณ์
 - ข. อาณาจักรที่ยิ่งใหญ่สถาปนาขึ้นมาเป็นรัฐไทย แต่ต้องส่งเครื่องราชบรรณาการไปถวาย
 - ค. กลุ่มคนไทยรวมตัวกันตั้งตัวเป็นอิสระ เพื่อให้หลุดพ้นจากการยึดครองของอาณาจักรขอม
 - ง. ที่ตั้งเหมาะสมเป็นศูนย์กลางการค้า จึงมีการรวมตัวกันตั้งเมืองขึ้นมา
2. อาณาจักรสุโขทัยมีความรุ่งเรืองอย่างรวดเร็ว เพราะมีปัจจัยเกื้อหนุนอยู่หลายประการ ยกเว้น
 - จ. ผู้นำมีความสามารถ
 - ฉ. ที่ตั้งเหมาะสมเป็นศูนย์กลางทางการค้า
 - ช. อาณาจักรที่ยิ่งใหญ่ คือ จีน และขอมให้การสนับสนุน
 - ซ. การเพาะปลูกได้ผลดี เพราะมีระบบชลประทานที่ดี
3. สุโขทัยในช่วงหลังสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราชมีรูปแบบการปกครองเป็นแบบใด
 - ก. ปิตุลาธิปไตย + ธรรมราชา
 - ข. ปิตุลาธิปไตย + ประชาธิปไตย
 - ค. ธรรมราชา + เทวราชา
 - ง. เทวราชา + สมมติเทพ
4. ข้อคือพระมหากษัตริย์พระองค์แรกและองค์สุดท้ายของราชวงศ์พระร่วง
 - ก. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ – พระมหาธรรมราชาที่ 4
 - ข. พ่อขุนบาลเมือง - พระมหาธรรมราชาที่ 3
 - ค. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ – พระมหาธรรมราชาที่ 1
 - ง. พ่อขุนบาลเมือง - พระมหาธรรมราชาที่ 4

5. ตันนิชฐานว่าเมืองที่มีความสำคัญรองจากสุโขทัย ซึ่งเป็นราชธานี คือเมืองใด
 - ก. เมืองพิษณุโลก
 - ข. เมืองน่าน
 - ค. เมืองศรีสัตนาคนาน้อย
 - ง. เมืองพิจิตร
6. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้สุโขทัยอ่อนแอคือข้อใด
 - ก. ถูกจีนรุกราน
 - ข. ได้รับความกดดันจากพม่า
 - ค. ผู้นำไร้ความสามารถ
 - ง. อาณาจักรอยุธยา ซึ่งมีความเข้มแข็งขึ้นแทนที่
7. การปกครองของอาณาจักรสุโขทัยในยุคเริ่มแรกเป็นการปกครองแบบใด
 - ก. พ่อปกครองลูก
 - ข. ปิตุลาธิปไตย
 - ค. ธรรมราชา
 - ง. เทวราชา
8. ในสมัยพระมหาธรรมราชาที่ ๑ (ลิไทย) มีการปกครองแบบใด
 - ก. พ่อปกครองลูก
 - ข. ปิตุลาธิปไตย
 - ค. ธรรมราชา
 - ง. เทวราชา
9. ผู้ทรงพระราชนิพนธ์หนังสือเรื่อง “ไตรภูมิพระร่วง” คือใคร
 - ก. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
 - ข. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
 - ค. พระมหาธรรมราชาที่ 1
 - ง. พระมหาธรรมราชาที่ 4
10. ศัตรูที่อยู่ทิศเหนือและทิศใต้ของสุโขทัยคือข้อใด
 - ก. ล้านนา – อยุธยา
 - ข. เขมร - อยุธยา
 - ค. ล้านนา – นครศรีธรรมราช
 - ง. อยุธยา - นครศรีธรรมราช

เฉลยแบบทดสอบก่อน - หลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ค | 2. ค | 3. ก | 4. ก | 5. ค |
| 6. ง | 7. ก | 8. ค | 9. ค | 10. ก |



แผนการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์

เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย”

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย

เวลา 2 ชั่วโมง

โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส 21102 ชั้น ม.1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย เวลา 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2553

ชื่อผู้สอน นางสาวธนาฉัตร มากสุข

1. มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 4.3 : เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

2. ตัวชี้วัด ข้อที่ 2 วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่างๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจพัฒนาการของรัฐไทยในด้านต่างๆของสมัยสุโขทัย
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ทางด้านเศรษฐกิจในสมัยสุโขทัย

4. สาระสำคัญ

สุโขทัยเป็นอาณาจักรที่สามารถพัฒนาได้อย่างมั่นคง เพราะมีปัจจัยสนับสนุนด้านเศรษฐกิจได้แก่ การมีพื้นที่ที่อุดมสมบูรณ์ เหมาะสมในการเกษตรกรรม และตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นศูนย์กลาง ในการติดต่อค้าขายระหว่างอาณาจักรที่อยู่ตอนในและอาณาจักรภายนอก ทำให้สุโขทัยเจริญเติบโตได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนั้น นโยบายในการบริหารของผู้บริหารเกี่ยวกับทางด้านเศรษฐกิจ ทั้งการยกเว้นผ่านด่าน การส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ การผูกไมตรีกับรัฐต่างๆ ทั้งใกล้เคียงและไกล ล้วนแล้วเป็นนโยบายส่งเสริมให้อาณาจักรสุโขทัยเกิดความรุ่งเรืองทั้งสิ้น

5. สาระการเรียนรู้

1. พัฒนาการของรัฐในด้านเศรษฐกิจในสมัยสุโขทัย
2. อิทธิพลของเศรษฐกิจต่อการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลง

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3- 4 คน ศึกษาความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจในสมัยสุโขทัย จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย
4. ให้นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นของแต่ละคน
5. เมื่อเสร็จสิ้นแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเพื่อนำเสนอแนวคิดของกลุ่ม
6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการวิเคราะห์ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ของนักเรียน ให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน
7. ให้นักเรียนทุกคนทำใบงานเรื่องพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย เพื่อเป็นการทบทวนและฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
8. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อเป็นการทบทวนและฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1
2. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย
3. ใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย

7.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - http://www.su.ac.th/sukhothai/Sukhothai/sukhothai_thai.html
(รวบรวมความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์สุโขทัย)
 - http://www.sukhothai.go.th/history/hist_01.htm
(รวบรวมความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์สุโขทัย)

8. การวัดและการประเมินผล

8.1 การวัดผล

8.1.1 ด้านความรู้/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K) โดยใช้

- ใบงานเรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย
- การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น
- การสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย

8.2.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P) โดยใช้

- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

8.2.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) โดยใช้

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- การแสดงความคิดเห็น

โดยพิจารณาจากเกณฑ์ ดังนี้

1. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในกระบวนการกลุ่ม โดยสังเกตจาก

- การวางแผนการทำงาน
- การรับฟังความคิดเห็น
- การตั้งใจทำงาน
- การปรับปรุงผลงาน
- การนำเสนอผลงาน
- การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น
- การช่วยเหลือร่วมมือกันทำงาน

2. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยสังเกตจาก

- ความสนใจ
- ความกระตือรือร้น
- การแสดงความคิดเห็น
- การตอบคำถาม
- การยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
- การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

3. แบบประเมินผลการทำงานของนักเรียนโดยการสังเกต

- การนำเสนองาน
- ความถูกต้องของเนื้อหา
- สารประโยชน์

- วิธีการนำเสนอ
- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

8.3 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

8.3.1 แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

8.3.2 ใบงาน

8.3.3 แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

8.3.4 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

8.4 เกณฑ์การวัดค่าประเมินผล

8.4.1 แบบประเมินพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4	คะแนน	เท่ากับ	ดีมาก
3	คะแนน	เท่ากับ	ดี
2	คะแนน	เท่ากับ	พอใช้
1	คะแนน	เท่ากับ	ปรับปรุง

8.4.2 แบบประเมินนำเสนอผลงาน

17-20	คะแนน	เท่ากับ	ดีมาก	(4)
13-16	คะแนน	เท่ากับ	ดี	(3)
9-12	คะแนน	เท่ากับ	พอใช้	(2)
5-8	คะแนน	เท่ากับ	ปรับปรุง	(1)

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

ครั้งที่...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม 20 คะแนน
		4	4	4	4	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล (ต่อ)

ครั้งที่...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การรับฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม 20 คะแนน
		4	4	4	4	4	
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

ใบงานที่ กลุ่มที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 /

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความเห็น	การตอบคำถาม	การฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม 20 คะแนน
		4	4	4	4	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

ใบงานที่ กลุ่มที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 /

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การรับฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม
		4	4	4	4	4	20 คะแนน
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

ที่-	รายการ	คุณภาพการปฏิบัติ			
		4	4	4	4
1	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้อย่างถูกต้อง				
2	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
3	ความเหมาะสมกับเวลา				
4	ความกล้าแสดงออก				
5	บุคลิกภาพ นำเสียงเหมาะสม				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวธนาณัติ มากสุข)



ใบงาน

เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาคำหรือข้อความต่อไปนี้ว่ามีส่วนต่อการพัฒนาเศรษฐกิจสมัยสุโขทัยอย่างไร

รายการ	ผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ
การสร้างระบบชลประทาน	
ที่ตั้งของสุโขทัย	
การยกเว้นภาษีผ่านด่าน	
ตลาดปศุสัตว์	
นโยบายผูกมิตรกับอาณาจักรใกล้เคียง - ไกล	

เฉลยใบงาน

เรื่อง พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณาคำหรือข้อความต่อไปนี้ว่ามีส่วนต่อการพัฒนาเศรษฐกิจสมัยสุโขทัยอย่างไร

รายการ	ผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ
การสร้างระบบชลประทาน	ทำให้การเกษตรกรรมได้ผลผลิตที่ดีขึ้น เพราะเป็นการกักเก็บน้ำให้มีใช้ตลอดทั้งปี และยังเป็น
	การป้องกันภัยธรรมชาติอันเกิดจากน้ำท่วมหลากอีกด้วย
ที่ตั้งของสุโขทัย	ทำให้เอื้ออำนวยประโยชน์ในการค้า สามารถซื้อสินค้าจากอาณาจักรภายนอก ได้ง่ายขึ้น แล้วนำมาขายให้แก่อาณาจักรภายใน เช่น ล้านนา ล้านช้าง ในลักษณะพ่อค้าคนกลางได้สะดวก
การยกเว้นภาษีผ่านด่าน	ทำให้การค้าขายคล่องตัวขึ้น พ่อค้าแม่ค้าต่างนำสินค้ามาขาย เพราะไม่ต้องเสียภาษี (จังกอบ) ให้แก่รัฐบาล
ตลาดปลาน	ทำให้การค้าขายสะดวกสบายขึ้น ตลาดปลานจะเป็นที่พ่อค้าแม่ค้านำสินค้ามาขาย และลูกค้าสามารถเลือกซื้อสินค้า ตามความต้องการ นอกจากจะเป็นตลาดค้าขายแล้ว ยังมีการแลกเปลี่ยนสิ่งของ ซึ่งกันและกัน ในตอนปลายสมัยสุโขทัยมีการใช้เงินพดด้วงเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนด้วย
นโยบายผูกมิตรกับอาณาจักรใกล้เคียง - ไกล	ทำให้การค้าขายกับอาณาจักรต่างๆ สะดวกสบายขึ้น สุโขทัยสามารถส่งสินค้าไปขายยังที่ต่างๆ โดยผ่านเมืองที่ตั้งอยู่ใกล้เคียงทะเล เช่น เมืองมะตะมะ และรับซื้อสินค้าต่างๆ ผ่านเมืองท่าเหล่านั้น ไปยังอาณาจักรที่อยู่ไกลออกไป

แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับอักษร ก ข ค หรือ ง ที่นักเรียนคิดว่าถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. อาณาจักรสุโขทัย คนไทยส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ
 - ก. รับราชการ
 - ข. เกษตรกรรม
 - ค. ค้าขาย
 - ง. ถูกทุกข้อ
2. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยที่เอื้อต่อพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัย
 - ก. การใช้ระบบชลประทานในการเกษตร
 - ข. เป็นศูนย์กลางในการติดต่อกับดินแดนอื่น ๆ
 - ค. นโยบายการยกเว้นการจัดเก็บภาษีผ่านด่าน
 - ง. การค้าขายแลกเปลี่ยน
3. นโยบายการยกเว้นการจัดเก็บภาษีผ่านด่าน หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า
 - ก. จกอบ
 - ข. ศรีคกงส์
 - ค. ตลาดปสาน
 - ง. ถูกทุกข้อ
4. การทำนบกั้นน้ำ มีชื่อเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า
 - ก. จกอบ
 - ข. ศรีคกงส์
 - ค. ตลาดปสาน
 - ง. ถูกทุกข้อ
5. พืชหลักที่ปลูกมากในจังหวัดสุโขทัย คืออะไร
 - ก. ข้าว
 - ข. ข้าวโพด
 - ค. มะพร้าว
 - ง. ขนุน

6. พระมหากษัตริย์องค์ใดที่ทรงมีความรู้ในด้านการชลประทานในการทำเหมืองฝายเป็นอย่างดี

- ก. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
- ข. พ่อขุนรามคำแหง
- ค. พระมหาธรรมราชาที่ 1
- ง. พระมหาธรรมราชาที่ 2

7. เครื่องสังคโลกเป็นจำนวนมากที่เมืองใด

- ก. เมืองพิษณุโลก
- ข. เมืองน่าน
- ค. เมืองศรีสัชนาลัย
- ง. เมืองพิจิตร

8. เครื่องสังคโลกที่ผลิตได้มาก คืออะไร

- ก. ถ้วยชาม
- ข. แจกัน
- ค. ตุ๊กตา
- ง. เครื่องประดับ

9. สินค้าออกที่สำคัญของสุโขทัย คือข้อใด

- ก. เครื่องเทศ
- ข. ของป่าหายาก
- ค. พริกไทย
- ง. ถูกทุกข้อ

10. ถ้านักเรียนอยู่ในสมัยสุโขทัย ต้องการนำสินค้าไปส่งที่เมืองมะริดจะใช้เส้นทางตามข้อใด

- ก. เส้นทางสุโขทัย – อ่าวไทย
- ข. เส้นทางสุโขทัย – หงสาวดี
- ค. เส้นทางสุโขทัย – ตะนาวศรี
- ง. เส้นทางสุโขทัย – เชียงใหม่

เฉลยแบบทดสอบก่อน - หลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ข | 2. ง | 3. ก | 4. ข | 5. ก |
| 6. ก | 7. ก | 8. ก | 9. ง | 10. ค |



แผนการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์

เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย”

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมสมัยสุโขทัย

เวลา 2 ชั่วโมง

โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส 21102 ชั้น ม.1

แผนการจัดการเรียนรู้ 5 เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมสมัยสุโขทัย เวลา 1 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

ชื่อผู้สอน นางสาวธนาณัติ มากสุข

1. มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 4.3 : เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

2. ตัวชี้วัด ข้อที่ 2 วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่างๆ

3 จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจปัจจัยที่มีอิทธิพลที่มีต่อการพัฒนาทางด้านสังคมในสมัยสุโขทัย
2. เพื่อศึกษาเรียนรู้กลุ่มคนชนชั้นทางสังคมในสมัยสุโขทัย

4. สาระสำคัญ

สุโขทัยเป็นอาณาจักรที่สามารถพัฒนาได้อย่างมั่นคง เพราะมีปัจจัยสนับสนุนด้านเศรษฐกิจได้แก่ การมีพื้นที่ที่อุดมสมบูรณ์ เหมาะสมในการเกษตรกรรม และตั้งอยู่ในพื้นที่ที่เป็นศูนย์กลาง ในการติดต่อค้าขายระหว่างอาณาจักรที่อยู่ตอนในและอาณาจักรภายนอก ทำให้สุโขทัยเจริญเติบโตได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนั้น นโยบายในการบริหารของผู้บริหารเกี่ยวกับทางด้านเศรษฐกิจ ทั้งการยกเว้นผ่านด่าน การส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ การผูกไมตรีกับรัฐต่างๆ ทั้งใกล้และไกล ล้วนแล้วเป็นนโยบายส่งเสริมให้อาณาจักรสุโขทัยเกิดความรุ่งเรืองทั้งสิ้น

5. สาระการเรียนรู้

1. พัฒนาการด้านสังคมในสมัยสุโขทัย
2. พัฒนาการของกลุ่มคนชนชั้นทางสังคมในสมัยสุโขทัย

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
2. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
3. ครูถามนักเรียนว่าในช่วงเวลาที่แล้วครูสอนอะไรบ้าง โดยครูสุ่มนักเรียนชาย จำนวน 1 คน และนักเรียนหญิง 1 คน เพื่อเป็นตัวแทนในการตอบคำถามเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจในสมัยสุโขทัย
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ศึกษาความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านสังคมในสมัยสุโขทัย จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และเขียนเนื้อหาความรู้ที่ได้จากการศึกษา โดยเขียนสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด (Mind mapping) ลงในกระดาษแผ่นใหญ่ที่ครูแจกให้ กลุ่มละ 1 แผ่น พร้อมปากกา หมึกสี
5. ให้นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นของแต่ละคน
6. เมื่อแต่ละกลุ่มทำเสร็จแล้วส่งตัวแทนเพื่อนำเสนอแนวคิดของกลุ่มตนเองที่หน้าห้องเรียน
7. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการวิเคราะห์ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ของนักเรียน ให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกัน
8. ให้นักเรียนทุกคนทำใบงานเรื่องพัฒนาการทางด้านสังคมสมัยสุโขทัย เพื่อเป็นการทบทวนและฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน
9. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อเป็นการทบทวนและฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1
2. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมสมัยสุโขทัย
3. ใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมสมัยสุโขทัย

7.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด

2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- http://www.su.ac.th/sukhothai/Sukhothai/sukhothai_thai.html

(รวบรวมความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์สุโขทัย)

- http://www.sukhothai.go.th/history/hist_01.htm

(รวบรวมความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์สุโขทัย)

8. การวัดและการประเมินผล

8.1 การวัดผล

8.1.1 ด้านความรู้/ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K) โดยใช้

- ใบงาน พัฒนาการทางด้านสังคมสมัยสุโขทัย
- การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น
- การสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมสมัยสุโขทัย

8.1.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P) โดยใช้

- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

8.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) โดยใช้

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- การแสดงความคิดเห็น

โดยพิจารณาจากเกณฑ์ ดังนี้

1. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในกระบวนการกลุ่ม โดยสังเกตจาก

- การวางแผนการทำงาน
- การรับฟังความคิดเห็น
- การตั้งใจทำงาน
- การปรับปรุงผลงาน
- การนำเสนอผลงาน
- การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น
- การช่วยเหลือร่วมมือกันทำงาน

2. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยสังเกตจาก

- ความสนใจ
- ความกระตือรือร้น

- การแสดงความคิดเห็น
- การตอบคำถาม
- การยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
- การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

3. แบบประเมินผลการทำงานของนักเรียนโดยการสังเกต

- การนำเสนองาน
- ความถูกต้องของเนื้อหา
- สารประโยชน์
- วิธีการนำเสนอ
- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

8.3 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

8.2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

8.2.2 ใบงาน

8.2.3 แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

8.2.4 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

8.4 เกณฑ์การวัดค่าประเมินผล

8.4.1 แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4	คะแนน	เท่ากับ	ดีมาก
3	คะแนน	เท่ากับ	ดี
2	คะแนน	เท่ากับ	พอใช้
1	คะแนน	เท่ากับ	ปรับปรุง

8.4.2 แบบประเมินนำเสนอผลงาน

17 – 20	คะแนน	เท่ากับ	ดีมาก	(4)
13 - 16	คะแนน	เท่ากับ	ดี	(3)
9 – 12	คะแนน	เท่ากับ	พอใช้	(2)
5 - 8	คะแนน	เท่ากับ	ปรับปรุง	(1)

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

ครั้งที่...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การรับฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม 20 คะแนน
		4	4	4	4	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล (ต่อ)

ครั้งที่...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การรับฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม 20 คะแนน
		4	4	4	4	4	
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ผู้ประเมิน



ครู



นักเรียน

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

ใบงานที่ กลุ่มที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 /

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความเห็น	การตอบคำถาม	การรับฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม 20 คะแนน
		4	4	4	4	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ใบงานที่.....กลุ่มที่.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 /

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การรับฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม
		4	4	4	4	4	20 คะแนน
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

ที่	รายการ	คุณภาพการปฏิบัติ			
		4	4	4	4
1	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้อย่างถูกต้อง				
2	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
3	ความเหมาะสมกับเวลา				
4	ความกล้าแสดงออก				
5	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

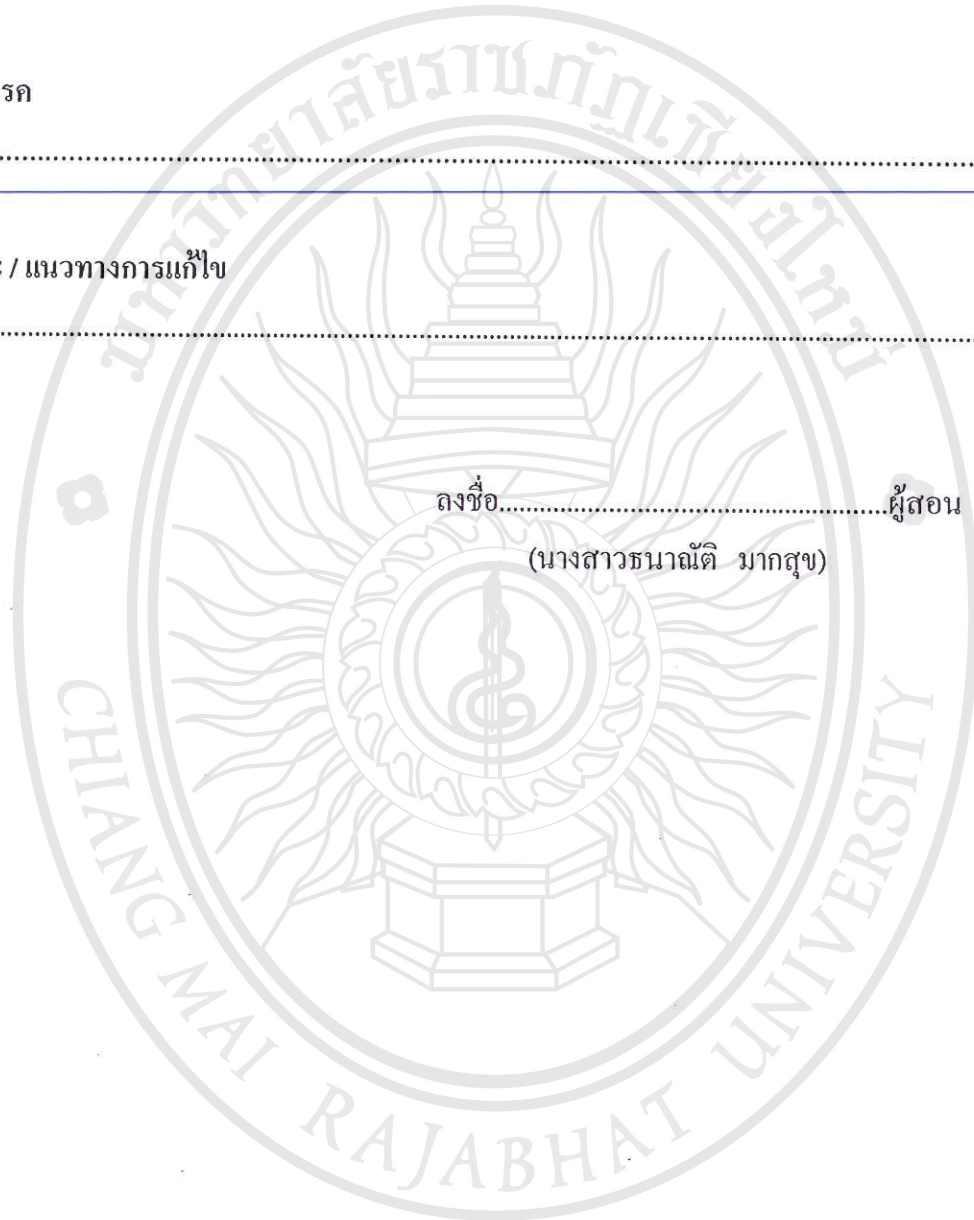
ปัญหาอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวธนาฉัตร มากสุข)



ใบงาน

เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมสมัยสุโขทัย

ตอนที่1: ให้นักเรียนวิเคราะห์พัฒนาการทางด้านสังคมสมัยสุโขทัยแล้วเติมข้อความลงในตารางที่กำหนดให้

กลุ่มคนในสังคม	บทบาทและหน้าที่
1. พระมหากษัตริย์	
2. พระราชวงศ์	
3. ขุนนาง	
4. ไพร่	
5. ข้าราชการ	

เฉลยใบงาน

เรื่อง พัฒนาการทางด้านสังคมสมัยสุโขทัย

ตอนที่1: ให้นักเรียนวิเคราะห์พัฒนาการทางด้านสังคมสมัยสุโขทัยแล้วเติมข้อความลงในตารางที่กำหนดให้

กลุ่มคนในสังคม	บทบาทและหน้าที่
1. พระมหากษัตริย์	ผู้มีอำนาจสูงสุดในการปกครองอาณาจักรในระยะเริ่มแรก พระมหากษัตริย์สุโขทัยเปรียบเสมือนบิดาของราษฎร ต่อมา พระมหากษัตริย์มีลักษณะเป็น “ธรรมราชา” ส่วนความเป็นสมมติ เทพของพระมหากษัตริย์จะเริ่มขึ้นในตอนปลายสมัยสุโขทัย แต่ยังไม่ชัดเจนเท่ากับสมัยอยุธยา
2. พระราชวงศ์	เป็นผู้ที่มีเชื้อสายร่วมกับกษัตริย์ บางครั้งเรียกว่า “เจ้านาย” บรรดา พระราชวงศ์ที่ใกล้ชิดและมีความสามารถอาจได้รับมอบหมายจาก พระมหากษัตริย์ให้ไปครองดูแลเมืองสำคัญ หรืออาจมีโอกาสดำ รงสืบราชสมบัติได้
3. ขุนนาง	ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ดูแลบ้านเมือง ปกครองผู้คน และเป็นผู้นำกำลังไพร่ พลออกทำสงครามป้องกันอาณาจักรตามพระบรมราชโองการของ พระมหากษัตริย์
4. ไพร่	ราษฎรสามัญชนธรรมดา มีอิสระในการดำรงชีวิต มีสิทธิภายใต้ กฎหมายที่กำหนดไว้ ไพร่จะถูกเกณฑ์แรงงานไปใช้เป็นครั้งคราว ไพร่มีทั้งไพร่ที่เป็นของหลวงหรือของพระเจ้าแผ่นดิน และที่ขึ้นอยู่ กับเจ้านายหรือคนอื่น ๆ ยกเว้นพระเจ้าแผ่นดิน
5. ข่า	กลุ่มคนที่ไม่มียศและเสรีภาพในการดำเนินชีวิตของตนเอง และ ต้องเสียสละแรงงานให้กับนาย ในสมัยสุโขทัยมีศิลาจารึกกล่าวว่า พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (ลิไล) ทรงนำเชลยศึกมาเป็นข้าพระวัดป่า แดง หรือศิลาจารึกบางหลักก็กล่าวว่า พระมหาเถรศรีศรัทธาฯ ชื้อ คนปลดปล่อยเป็นอิสระในขณะที่เดินทางจากสุโขทัยไปลำพูน ดังนั้นในสมัยสุโขทัยคนธรรมดาทั่วไปก็สามารถมีข้าได้

แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับอักษร ก ข ค หรือ ง ที่นักเรียนคิดว่าถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับสังคมไทยสมัยสุโขทัย
 - ก. เป็นสังคมที่แบ่งชนชั้นอย่างชัดเจน
 - ข. เป็นสังคมเกษตรกรรมที่แบ่งหน้าที่ตามระบบศักดินา
 - ค. เป็นสังคมเกษตรกรรมมีความพอเพียง และชีวิตสงบสุข
 - ง. เป็นสังคมซับซ้อนประกอบพิธีกรรม และเครื่องครุฑประเพณี
2. “นายเหมือนเป็นไพร่ของขุนชำนาญบริษัท” ข้อใดแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคนทั้งสองไม่ถูกต้อง
 - ก. ขุนชำนาญบริษัทต้องดูแลไม่ให้ใครทำร้ายนายเหมือน
 - ข. ถ้าหากนายเหมือนขัดสนเงินไม่สามารถไปขอขุนบริษัทได้
 - ค. นายเหมือนมีหน้าที่ทำนาทั้งในที่ดินของตนและที่ดินของขุนบริษัท
 - ง. เมื่อนายเหมือนมีคดีความขุนชำนาญบริษัทต้องไปศาลกับนายเหมือนด้วย
3. ชนกลุ่มใดมีหน้าที่ดูแลบ้านเมือง ปกครองผู้คนและเป็นผู้นำกำลังไพร่พลออกทำสงครามป้องกันราชอาณาจักร
 - ก. พระมหากษัตริย์
 - ข. ขุนนาง
 - ค. ไพร่
 - ง. พระภิกษุสงฆ์
4. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับบทบาทของไพร่ในระบบสังคมไทย
 - ก. เสริมอำนาจการเมืองของชนชั้นปกครอง
 - ข. เสริมฐานะทางเศรษฐกิจของชนชั้นปกครอง
 - ค. ตอบแทนการให้ความคุ้มครองของชนชั้นปกครองโดยการทำงาน
 - ง. เป็นผู้ประสานประโยชน์ระหว่างฝ่ายปกครองส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค
5. บทบาทใดถือว่าสำคัญที่สุดของชนชั้นมูลนายในสมัยสุโขทัย
 - ก. การเก็บภาษี
 - ข. การถือครองที่ดิน

ค. การพิพากษาคดี

ง. การควบคุมกำลังคน

6. สิทธิเกี่ยวกับไพร่ข้อใดไม่ถูกต้อง

ก. ถือครองศักดินาได้

ข. โยกย้ายกรมกองสังกัดไม่ได้

ค. เลื่อนตำแหน่งเป็นข้าราชการได้

ง. จับจองกรรมสิทธิ์ในที่ดินไม่ได้

7. เหตุผลข้อใดที่ทำให้ไพร่ต้องมีสังกัด

ก. ความคุ้มครองตามกฎหมาย

ข. ความคุ้มครองด้านความปลอดภัย

ค. ความคุ้มครองในเรื่องทรัพย์สิน

ง. ความคุ้มครองในเรื่องการถือครองที่ดิน

8. คำอธิบายเกี่ยวกับมูลนาย – ไพร่ ข้อใดผิด

ก. ไพร่ไม่มีโอกาสเลื่อนฐานะทางสังคมเป็นมูลนายได้

ข. มูลนายมีศักดินาส่งกว่า 400 ไร่ ส่วนไพร่ต่ำกว่า 400 ไร่

ค. มูลนายไม่ต้องถูกเกณฑ์แรงงานแต่ไพร่ต้องถูกเกณฑ์แรงงาน

ง. ลูกของมูลนายแม้มีศักดินาต่ำกว่าเกณฑ์ก็ไม่ได้ถือว่าเป็นไพร่

9. สถาบันที่เป็นศูนย์กลางของความศรัทธาร่วมกันและเป็นสถาบันที่เชื่อมประสานโครงสร้างระหว่างชนชั้นของคนไทยทั้งหมดคือสถาบันใด

ก. สถาบันทหาร

ข. สถาบันกษัตริย์

ค. สถาบันการปกครอง

ง. สถาบันพระพุทธศาสนา

10. ทาสมีมาตั้งแต่สมัยสุโขทัยส่วนใหญ่เกิดด้วยสาเหตุใด

ก. คนที่ถูกเกณฑ์แรงงานหรือส่งส่วยแทนแรงงาน

ข. คนที่เป็นหนี้เป็นสินเพราะความยากจนหรือเล่นการพนัน

ค. คนที่ถูกจับแล้วถูกกวาดต้อนเป็นเชลยในยามศึกสงคราม

ง. ถูกบ้านลูกเมืองถูกเกณฑ์ไปเป็นทหารแล้วเป็นข้าของมูลนาย

เฉลยแบบทดสอบก่อน - หลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ก | 2. ค | 3. ข | 4. ง | 5. ก |
| 6. ก | 7. ก | 8. ง | 9. ค | 10. ค |



แผนการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์
เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย”
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
เรื่อง พัฒนาการทางด้านศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย
เวลา 2 ชั่วโมง

โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส 21102 ชั้น ม.1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง พัฒนาการทางด้านศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย เวลา 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2553

ชื่อผู้สอน นางสาวธนาถิติ มากสุข

1. มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 4.3 : เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

2. ตัวชี้วัด ข้อที่ 2 วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่างๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจปัจจัยที่มีอิทธิพลที่มีต่อการพัฒนาทางด้านศิลปวัฒนธรรมในสมัยสุโขทัย
2. เพื่อศึกษาเรียนรู้ความสวยงามทางด้านศิลปวัฒนธรรมในสมัยสุโขทัย

4. สาระสำคัญ

สุโขทัยมีความรุ่งเรืองทางด้านศิลปวัฒนธรรมมายาวนาน ความงดงามของศิลปะสถาปัตยกรรม บ่งบอกความรุ่งเรืองของบ้านเมือง สะท้อนให้เห็นถึงทัศนคติ วิถีชีวิต ของผู้คนในสมัยนั้นที่ล้วนใกล้ชิดกับพระศาสนา สรรพค้ำจุนจิตวิญญาณและความเชื่อ ซึ่งความเชื่อต่างๆเหล่านี้ มักสะท้อนออกมาในรูปของความสวยงามในศิลปะสถาปัตยกรรม ทั้ง โบสถ์ วิหาร และปราสาท เป็นต้น ทั้งนี้ ศิลปวัฒนธรรมช่วยให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของคนไทยในสมัยสุโขทัย ศิลปวัฒนธรรมเกิดจากการผสมผสานระหว่างวัฒนธรรมดั้งเดิมของคนไทยกับวัฒนธรรมที่เผยแพร่เข้ามาจากภายนอก จนกลายเป็นเอกลักษณ์ของคนไทยสมัยสุโขทัยและมีการสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

5. สาระการเรียนรู้

พัฒนาการด้านศิลปวัฒนธรรมในสมัยสุโขทัย

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
3. ครูถามนักเรียนว่าในฐานะที่นักเรียนเป็นคนจังหวัดสุโขทัย นักเรียนบอกได้หรือไม่ ว่า ศิลปวัฒนธรรม ที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดสุโขทัยมีอะไรบ้าง เช่น วัฒนาอาราม เมื่อนักเรียนชม แล้วนักเรียนรู้สึกอย่างไร
4. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ศึกษาศิลปะแขนงต่างๆ ประกอบด้วย สถาปัตยกรรม ได้แก่ วัฒนาอาราม ประติมากรรม ได้แก่ พระพุทธรูปสกุลช่างสุโขทัยโดยให้นักเรียน ดูจาก แผ่นภาพพลิก ภาพสไลด์ และซีดีเพลงของจังหวัดสุโขทัย
5. ให้นักเรียนภายในกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นของแต่ละคน
6. ให้นักเรียนทำใบงานเรื่องพัฒนาการทางด้านศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย เพื่อเป็นการทบทวนและฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูให้นักเรียนทบทวน ศึกษาศิลปะแขนงต่างๆ ประกอบด้วย สถาปัตยกรรม ได้แก่ วัฒนาอาราม ประติมากรรม ได้แก่ พระพุทธรูปสกุลช่างสุโขทัยโดยให้นักเรียนดูจาก แผ่นภาพพลิก ภาพสไลด์ และซีดีเพลงของจังหวัดสุโขทัย
2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน (กลุ่มในชั่วโมงที่แล้ว) เพื่อเล่นเกมแข่งขัน ตอบปัญหาเกี่ยวกับความรู้ เรื่องศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย โดยชี้แจงวิธีเล่นดังนี้
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังคำถามจากครู แล้วยกมือพร้อมกันตอบคำถาม ถ้าถูกต้องได้ 1 คะแนน หากผิดติดลบ 1 คะแนน

สำหรับข้อคำถามมีดังนี้ (ถามทีละ 1 คำถาม)

- ➡ เจดีย์ที่เป็นแบบสุโขทัยแท้ เรียกว่าเจดีย์ทรงใด
 - ทรงพุ่มข้าวบิณฑ์
- ➡ เจดีย์ทรงระฆังคว่ำได้รับอิทธิพลมาจากที่ใด
 - ลังกา
- ➡ การก่อสร้างโบสถ์ในสมัยในสมัยสุโขทัยทุกหลังจะหันหน้าไปทางทิศใด
 - ทิศตะวันออก
- ➡ พระพุทธรูปที่นิยมสร้างในสมัยสุโขทัย คือพระพุทธรูปปางใด

- ปางมารวิชัย



พระประธานในมณฑปวัดศรีชุม จังหวัดสุโขทัยชื่อเรียกว่าอะไร

- พระอจนะ



เจดีย์วัดช้างล้อม อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย เป็นพระเจดีย์รูปทรงใด

- ทรงลังกา



การสร้างเทวรูปแบบต่างๆในสมัยสุโขทัย แสดงว่าได้รับอิทธิพลมาจากศาสนาใด

- ศาสนาพราหมณ์ – ฮินดู



สุโขทัยได้รับเทคโนโลยีการสร้างเครื่องสังคโลกมาจากชาติใด

- จีน



ลักษณะ “ฐานเจดีย์เป็นรูปสี่เหลี่ยมมุมย่อ ยอดเจดีย์ทำเป็นรูปดอกบัวตูม” เรียกว่าเป็นลักษณะของเจดีย์รูปทรงใด

- ทรงพุ่มข้าวบิณฑ์



พ่อขุนรามคำแหงมหาราชทรงประดิษฐ์อักษรไทย เมื่อปี พ.ศ.ใด

- พ.ศ. 1826



วรรณกรรมเล่มแรกที่มุ่งสอนให้คนเป็นคนดี เว้นชั่ว คือวรรณกรรมใด

- ไตรภูมิพระร่วง



ผู้พระราชทานชื่อวรรณกรรมเรื่อง ไตรภูมิพระร่วงคือใคร

- พระมหาธรรมราชาที่ 1 (ลิไท)



สีที่เรียกว่า สีเอกรงค์ ประกอบด้วยสีสำคัญคือสีใด

- สีดำและสีแดง

4. ครูชี้แจงคะแนนที่แต่ละกลุ่มได้รับและมอบรางวัลสำหรับกลุ่มที่ชนะเลิศ พร้อมทั้งให้กำลังใจสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนน้อย

5. เมื่อเกมการแข่งขันสิ้นสุดลง ให้แต่ละกลุ่มสรุปคำถามแล้วนำเสนอส่งครู พร้อมทั้งทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อเป็นการทบทวนและฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1
2. แผ่นภาพพลิก เรื่อง พัฒนาการทางด้านศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย
3. สไลด์จากโปรแกรมนำเสนอ เรื่อง พัฒนาการทางด้านศิลปวัฒนธรรมสมัย

สุโขทัย

4. ซีดีเพลง จังหวัดสุโขทัยของชินกร ไกรลาส
5. ใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย

7.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - http://www.su.ac.th/sukhothai/Sukhothai/sukhothai_thai.html
(รวบรวมความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์สุโขทัย)
 - http://www.sukhothai.go.th/history/hist_01.htm
(รวบรวมความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์สุโขทัย)

8. การวัดและการประเมินผล

8.1 การวัดผล

8.1.1 ด้านความรู้/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K) โดยใช้

- ใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย
- การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น
- การสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา เรื่อง พัฒนาการทางด้าน

ศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย

8.1.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P) โดยใช้

- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมกลุ่ม

8.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) โดยใช้

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- การแสดงความคิดเห็น

โดยพิจารณาจากเกณฑ์ ดังนี้

1. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในกระบวนการกลุ่ม โดยสังเกตจาก

- การวางแผนการทำงาน
- การรับฟังความคิดเห็น
- การตั้งใจทำงาน
- การปรับปรุงผลงาน
- การนำเสนอผลงาน
- การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น
- การช่วยเหลือร่วมมือกันทำงาน

2. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยสังเกตจาก

- ความสนใจ
- ความกระตือรือร้น
- การแสดงความคิดเห็น
- การตอบคำถาม
- การยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
- การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

3. แบบประเมินผลการทำงานของนักเรียนโดยการสังเกต

- การนำเสนองาน
- ความถูกต้องของเนื้อหา
- สาระประโยชน์
- วิธีการนำเสนอ
- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

8.2 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

8.2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

8.2.2 ใบงาน

8.2.3 แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

8.2.4 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

8.3 เกณฑ์การวัดค่าประเมินผล

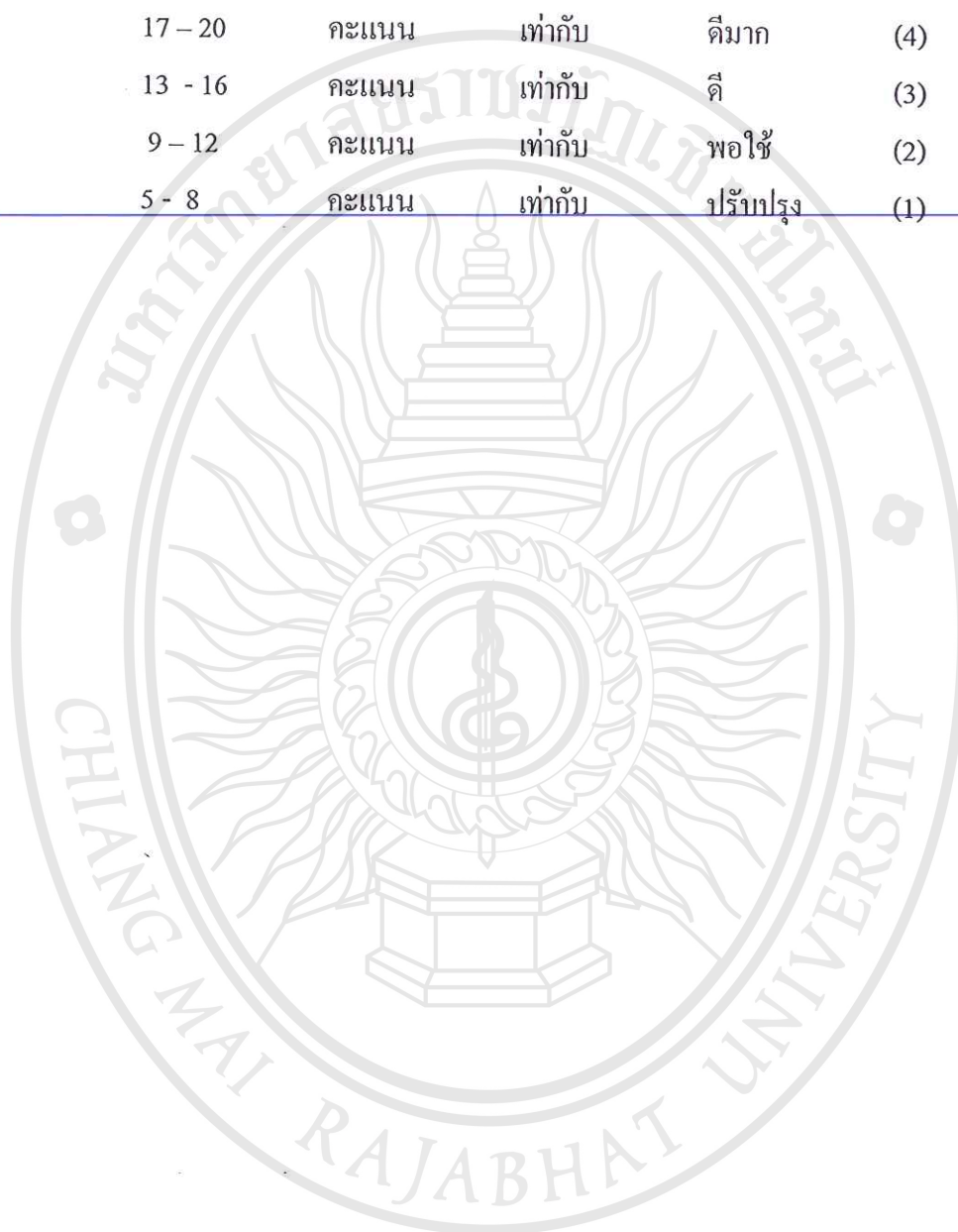
8.3.1 แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4 คะแนน เท่ากับ ดีมาก

3	คะแนน	เท่ากับ	ดี
2	คะแนน	เท่ากับ	พอใช้
1	คะแนน	เท่ากับ	ปรับปรุง

8.3.2 แบบประเมินนำเสนอผลงาน

17 – 20	คะแนน	เท่ากับ	ดีมาก	(4)
13 - 16	คะแนน	เท่ากับ	ดี	(3)
9 – 12	คะแนน	เท่ากับ	พอใช้	(2)
5 - 8	คะแนน	เท่ากับ	ปรับปรุง	(1)



แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

ครั้งที่...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การรับฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม 20 คะแนน
		4	4	4	4	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล (ต่อ)

ครั้งที่...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การรับฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม
		4	4	4	4	4	20 คะแนน
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

ใบงานที่ กลุ่มที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 /

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การรับฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม 20 คะแนน
		4	4	4	4	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

ใบงานที่ กลุ่มที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 /

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การรับฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม
		4	4	4	4	4	20 คะแนน
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

ที่	รายการ	คุณภาพการปฏิบัติ			
		4	4	4	4
1	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้อย่างถูกต้อง				
2	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
3	ความเหมาะสมกับเวลา				
4	ความกล้าแสดงออก				
5	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

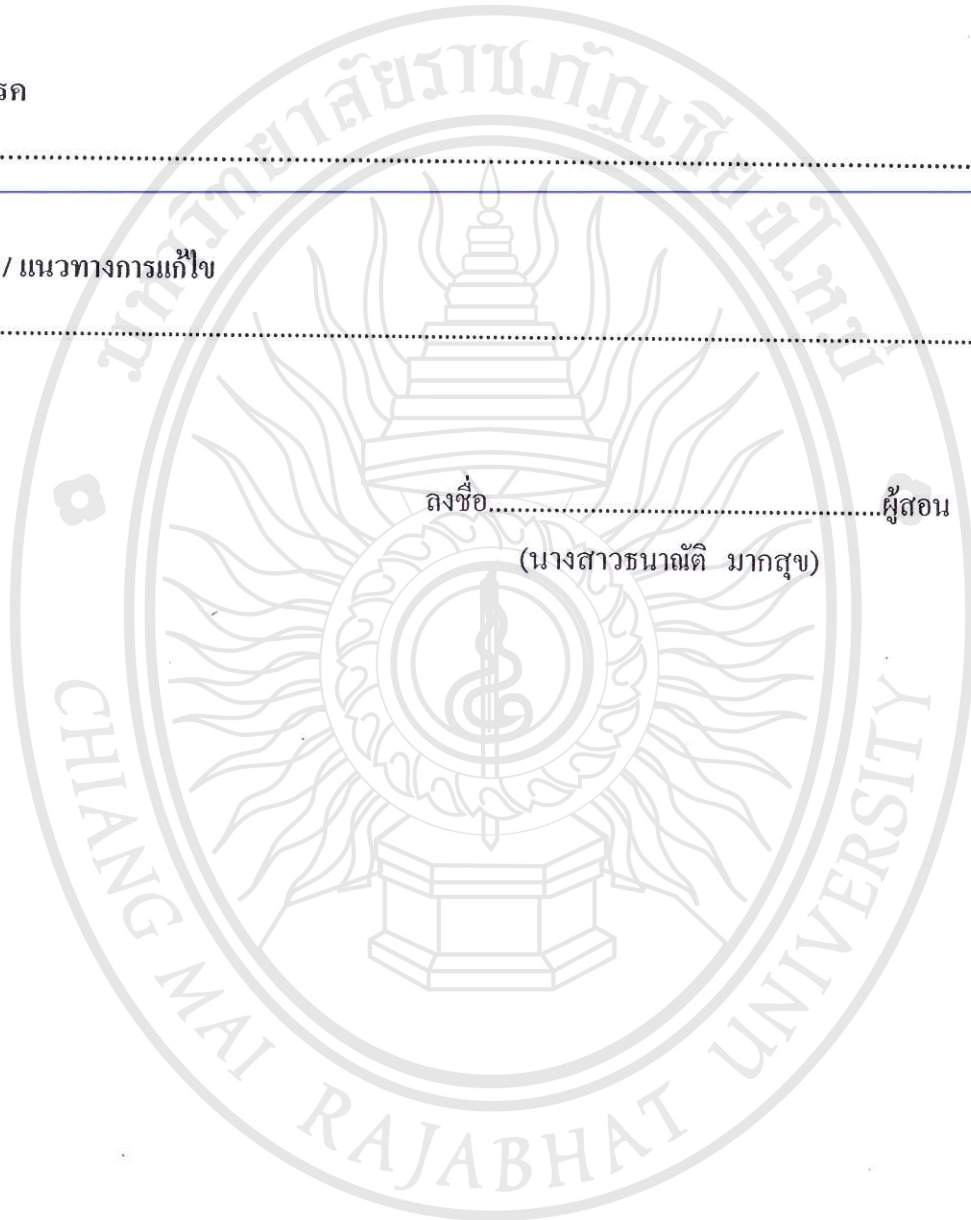
.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวธนาภรณ์ มากสุข)



ใบงาน

เรื่อง พัฒนาการทางด้านศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย

คำชี้แจง: นักเรียนพิจารณาศิลปกรรมแขนงต่างๆสมัยสุโขทัยว่ามีลักษณะอย่างไรแล้วเติม
ข้อความลงในแผนภูมิให้ถูกต้อง

ศิลปกรรม	สมัยสุโขทัย
สถาปัตยกรรม	
ประติมากรรม	
จิตรกรรม	
ภาษา	
วรรณกรรม	

เฉลยใบงาน

ใบงาน

เรื่อง พัฒนาการทางด้านศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย

คำชี้แจง: นักเรียนพิจารณาศิลปกรรมแขนงต่างๆสมัยสุโขทัยว่ามีลักษณะอย่างไรแล้วเติม

ข้อความลงในแผนภูมิให้ถูกต้อง

ศิลปกรรม	สมัยสุโขทัย
สถาปัตยกรรม	สถาปัตยกรรมที่สำคัญของสุโขทัย ประกอบด้วย เจดีย์ อาคาร วิหาร โบสถ์ หรืออุโบสถ เป็นต้น (๑) เจดีย์ เจดีย์แบบสุโขทัยพื้นฐานจะเป็นสี่เหลี่ยม ๓ ชั้นตั้งซ้อนกัน องค์เจดีย์มีลักษณะเป็นทรงกลม หรือย่อมุมแบบเหลี่ยม มีฐานจระนำ ปลายเจดีย์จะทำเป็นรูปทรงพุ่มข้าวบิณฑ์หรือดอกบัวตูม เช่น พระเจดีย์องค์ใหญ่ที่วัดมหาธาตุ พระเจดีย์องค์กลางที่วัดเจดีย์เจ็ดแถว เมืองศรีสัชนาลัย และในสมัยสุโขทัยยังมีการสร้างเจดีย์แบบลังกา (ทรงระฆังคว่ำ) มีฐานเป็นรูปสี่เหลี่ยมบางแห่งทำเป็นรูปปูนปั้นช้างครึ่งตัวยื่นศีรษะออกมารายรอบที่ฐานพระเจดีย์ฐานชั้นที่สองมีซุ้มประดิษฐานพระพุทธรูปอยู่โดยรอบ ต่อจากนั้นจึงเป็นฐานกลมซ้อนขึ้นไปจนถึงองค์ระฆังคว่ำแบบลังกา ส่วนบนของระฆังเป็นบัลลังก์รูปสี่เหลี่ยมคอด้วยปล้องไฉน รูปวงแหวนเป็นชั้น ๆ จนถึงยอดรูปบัวตูม เช่น พระเจดีย์วัดช้างล้อม เมืองศรีสัชนาลัย นอกจากนั้นยังมีการสร้างเจดีย์แบบลังกาผสมศรีวิชัย มีฐานเป็นรูปสี่เหลี่ยมแบบศรีวิชัย และอาจมีอุหาประดิษฐานพระพุทธรูปด้วย ตอนบนเป็นพระเจดีย์ทรงลังกา เช่น เจดีย์ที่วัดเจดีย์เจ็ดแถว เมืองศรีสัชนาลัย เป็นต้น (๒) อาคาร หลักฐานที่ยังหลงเหลืออยู่ตามวัดวาอาราม มีลักษณะเป็นอาคารโถง หรืออาคารที่มีฝาผนัง มีหลังคาซ้อนกันเป็นชั้น ๆ ฝั่งอาคารเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ทางด้านหน้าก่อเป็นมุขยื่นออกมา มีบันไดขึ้นสองข้างทาง เช่น วิหารที่วัดสวนแก้วอุทยานน้อย เมืองศรีสัชนาลัย เป็นต้น สำหรับสถาปัตยกรรมรูปทรงอาคารที่ก่อด้วยศิลาแลง หลังคาใช้เรียงด้วยศิลาแลงซ้อนเหลื่อมกันขึ้นไปจนถึงชั้นสูงสุดที่ไปบรรจบกัน เช่น วิหารที่วัดกุฎีราช เมืองศรีสัชนาลัย เป็นต้น ส่วนอาคารที่เป็นปราสาทราชวัง ปัจจุบันนี้ไม่ปรากฏหลักฐานที่จะให้ทำการศึกษาค้นคว้าได้ เราสามารถทราบเพียงโครงสร้างกว้าง ๆ เท่านั้น เพราะส่วนใหญ่สร้างด้วยไม้จึงผุพังไปตามกาลเวลา

ศิลปกรรม	สมัยสุโขทัย
สถาปัตยกรรม	ส่วนสถาปัตยกรรมรูปทรงอาคารที่มีลักษณะเป็นสี่เหลี่ยม จะมีหลังคาเป็นชั้นแหลมลดหลั่นกันไปถึงยอด หลังคาเป็นชั้นประมาณ ๓ ชั้น ที่เรียกว่า “มณฑป” มีทั้งแบบที่มีผนังและแบบที่ไม่มีโถง เช่น มณฑปวัดศรีชุม เมืองสุโขทัย เป็นต้น (๓) วิหาร วิหารมีลักษณะใหญ่กว่าโบสถ์ กำแพงทึบและเจาะเป็นช่องเล็ก ๆ คล้ายหน้าต่างเพื่อให้แสงลอดเข้าไปข้างในได้ นิยมสร้างไว้ด้านหน้าของ
	เจดีย์ เช่น พระวิหารหลวงกลาง เมืองสุโขทัย นอกจากนี้ก็มีลักษณะเป็นวิหารที่มีผนังกันขึ้นมาครึ่งหนึ่ง เช่น วิหารหลวงวัดมหาธาตุ บางแห่งมีศิลาแท่งสร้างเป็นรั้วเลียนแบบรั้วไม้ เช่น ที่วัดพระเชตุพน บริเวณอุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย เป็นต้น (๔) โบสถ์หรืออุโบสถ เป็นสิ่งก่อสร้างที่สำคัญและมีคนเข้าไปใช้งานมากที่สุดของวัด และใช้เป็นที่ประกอบสังฆกรรม จึงต้องมีการกำหนดขอบเขตหรือที่เรียกว่า “สีมา” โบสถ์สุโขทัยแทบทุกหลังจะหันหน้าไปทางทิศตะวันออก มีแผนผังเป็นสี่เหลี่ยมผืนผ้า เช่น โบสถ์วัดมหาธาตุ โบสถ์วัดนางพญา เมืองศรีสัชนาลัย เป็นต้น
ประติมากรรม	ผลงานทางด้านประติมากรรมในสมัยสุโขทัย ได้แก่ การแกะสลักศิลปวัตถุต่าง ๆ การปั้นพระพุทธรูป และการทำเครื่องปั้นดินเผา (สังคโลก) ซึ่งก็มีการปั้นรูปสัตว์ต่าง ๆ เช่น รูปนาค รูปช้าง เป็นต้น นอกจากนี้ก็มีการปั้นเชิงเทียนและตุ๊กตาดินเผ่อีกด้วย
จิตรกรรม	ภาพจิตรกรรมมีทั้งภาพลายเส้นและภาพเขียน โดยเฉพาะภาพลายเส้นสลักบนแผ่นชนวนหิน ประดับมณฑปวัดศรีชุม จังหวัดสุโขทัย เป็นภาพชาดกที่มีอิทธิพลของศิลปะลังกา โดยเฉพาะเทวคาที่ปรากฏมีลักษณะใกล้เคียงกับศิลปะลังกาอย่างมาก
ภาษา	ในสมัยสุโขทัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้ทรงประดิษฐ์อักษรไทย โดยดัดแปลงจากอักษรขอมขึ้นใน พ.ศ. ๑๘๒๖ เรียกว่า “ลายสือไทย” และได้มีการพัฒนามาจนเป็นอักษรไทยในปัจจุบัน
วรรณกรรม	ในสมัยสุโขทัย วรรณกรรมที่รู้จักกันโดยทั่วไปคือ ศิลาจารึกและไตรภูมิพระร่วง (๑) ศิลาจารึก ให้ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ โบราณคดี อักษรศาสตร์ และอื่น ๆ อีกหลายอย่าง เช่น ในศิลาจารึกสุโขทัยหลักที่ ๑ อันสะท้อนให้เห็นถึงสภาพสังคมและวัฒนธรรมของสุโขทัยได้เป็นอย่างดี

ศิลปกรรม	สมัยสุโขทัย
	(๒) ไตรภูมิพระร่วง พระมหาธรรมราชาที่ ๑ (ลิไทย) ทรงพระราชนิพนธ์ขึ้นใน พ.ศ. ๑๘๘๘ โดยได้รับอิทธิพลจากพระพุทธศาสนา ไตรภูมิพระร่วงนี้นับว่าเป็นวรรณคดีเล่มแรกของไทย โดยบรรยายถึงความทุกข์ยากของเปรต พรหมจนถึงสวรรค์ ถ้อยคำบรรยายก่อให้เกิดภาพพจน์และอารมณ์ ทำให้เกิดความเกรงกลัวต่อบาปและมุ่งทำแต่ความดี

แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับอักษร ก ข ค หรือ ง ที่นักเรียนคิดว่าถูกต้องเพียงข้อเดียว

- ศิลปกรรมสมัยสุโขทัยได้รับการยกย่องว่ามีความงดงามและมีลักษณะเป็นของตัวเอง เพราะเหตุใด
 - ความอุดมสมบูรณ์และความศรัทธาในพระพุทธศาสนาของชาวสุโขทัย
 - ผู้นำของสุโขทัยมีความสามารถและนิยมงานศิลปกรรม
 - ชาวสุโขทัยมีเวลาว่างพอที่จะสร้างสรรค์งานศิลปกรรม
 - ชาวสุโขทัยมีพระพุทธศาสนาเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจ
- ข้อใดแสดงให้เห็นอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียที่มีต่อศิลปวัฒนธรรมของสุโขทัย
 - เครื่องปั้นดินเผาเครื่องสังคโลก
 - ระบบการค้าแบบบรรณาการ
 - ความรู้เรื่องการค้าขาย
 - ไตรภูมิพระร่วง
- ศิลปจารึกหลักที่ 1 สมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช ให้ประโยชน์แก่คนรุ่นหลังด้านใดมากที่สุด
 - ประวัติศาสตร์
 - ศิลปกรรม
 - ประเพณี
 - ศาสนา
- ผลจากการที่พ่อขุนรามคำแหงมหาราชประดิษฐ์อักษรไทยจากนครศรีธรรมราชมาเทศนาสั่งสอนประชาชนคืออะไร
 - พ่อขุนรามคำแหงมหาราชทรงออกผนวชในพระพุทธศาสนา

- ข. พ่อขุนรามคำแหงมหาราชต้องยกทัพไปยึดครองนครศรีธรรมราช
- ค. พระพุทธศาสนาเป็นความศรัทธาของชาวสุโขทัยแล้วเผยแพร่ไปยังอาณาจักรใกล้เคียง
- ง. พระพุทธศาสนาลัทธิเถรวาทอย่างลังกาวงศ์กลายเป็นศาสนาประจำชาติไทยมาจนทุกวันนี้

5. มรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญของอาณาจักรสุโขทัยที่ไว้แก่สังคมไทยทุกวันนี้คืออะไร

- ก. พระพุทธศาสนานิกายเถรวาทอย่างลังกาวงศ์
- ข. การแต่งวรรณกรรมไตรภูมิพระร่วง
- ค. การนับถือบูชาบรรพบุรุษ
- ง. การปั้นพระพุทธรูป

6. ประเพณีใดไม่ได้เกิดขึ้นเป็นครั้งแรกในสมัยสุโขทัย

- ก. ประเพณีถือน้ำพิพัฒน์สัตยา
- ข. ประเพณีเผาเทียนเล่นไฟ
- ค. ประเพณีกรานกฐิน
- ง. ประเพณีเข้าพรรษา

7. สมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราชทรงนิมนต์พระสงฆ์แสดงพระธรรมเทศนาทำให้เกิดผลงานอะไร

- ก. พระแท่นมนังคศิลาบาตร
- ข. พระแท่นดงรัง
- ค. เครื่องสังคโลก
- ง. ศิลาจารึก

8. ข้อใดไม่ใช่ภูมิปัญญาไทยที่เกิดขึ้นในสมัยสุโขทัย

- ก. เตาทุเรียง ศรีสังขาลย์
- ข. เจดีย์ทรงพุ่มข้าวบิณฑ์
- ค. เครื่องสังคโลก
- ง. เครื่องลายคราม

9. พิธีลอยกระทงกับพิธีจองเปรียงลอยพระประทีปสมัยสุโขทัยเกิดจากความเชื่อใด

- ก. เป็นการเคารพบูชาพระอิศวร
- ข. เป็นการขอภัยต่อพระแม่คงคา

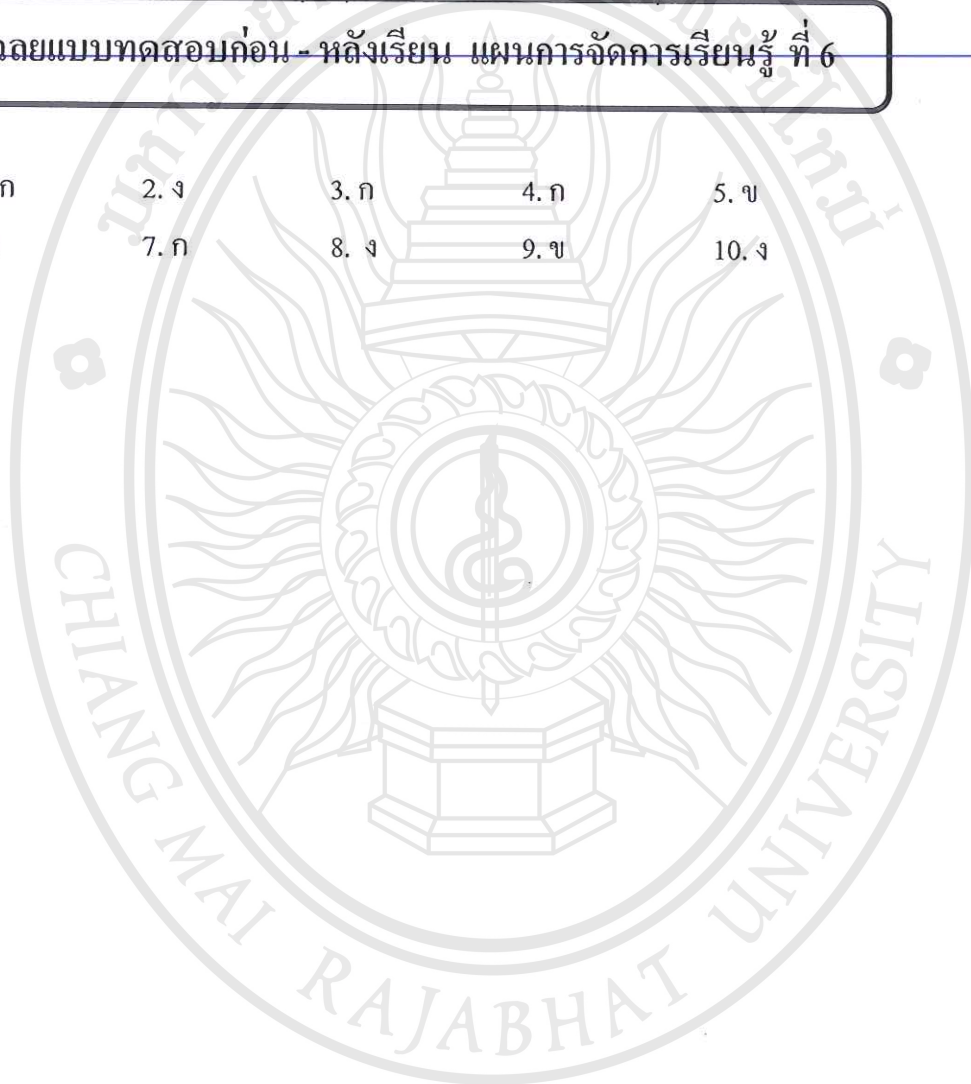
- ค. เป็นการเคารพบูชาเชื่อในธรรมชาติ
- ง. เป็นการเฉลิมฉลองเพื่อความรื่นเริง

10. ไตรภูมิพระร่วงเป็นวรรณกรรมที่มีอิทธิพลต่อคนไทยในเรื่องใด

- ก. ความเชื่อและความศรัทธาในสถาบันกษัตริย์ราชวงศ์พระร่วง
- ข. การประกอบพิธีกรรมตามความเชื่อของศาสนาพราหมณ์
- ค. การดำเนินชีวิตและการปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันทั่วไป
- ง. การชี้ให้เห็นเรื่องบาปบุญ คุณโทษ นรก สวรรค์ โลกมนุษย์

เฉลยแบบทดสอบก่อน - หลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ก | 2. ง | 3. ก | 4. ก | 5. ข |
| 6. ก | 7. ก | 8. ง | 9. ข | 10. ง |



แผนการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์
เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย”
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7
เรื่อง พัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยสุโขทัย
เวลา 2 ชั่วโมง

โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาและวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส 21102 ชั้น ม.1

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง พัฒนาการทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยสุโขทัย

เวลา 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2553

ชื่อผู้สอน นางสาวชนาณัติ มากสุข

1. มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 4.3 : เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

2. ตัวชี้วัด ข้อที่ 2 วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่างๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่ออธิบายพัฒนาการของประเทศไทยในด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยสุโขทัยได้
2. บอกความสัมพันธ์ระหว่างรัฐต่างๆ ในดินแดนประเทศไทยครั้งสมัยสุโขทัยได้
3. วิเคราะห์พัฒนาการทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของสุโขทัยได้

4. ทาระสำคัญ

การที่อาณาจักรสุโขทัยสามารถดำรงรักษาความมั่นคงและสร้างสรรค์ความเจริญรุ่งเรืองอยู่ได้ถึง 200 กว่าปีเศษนั้น ปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในสมัยนั้น การทำความเข้าใจถึงพัฒนาการของสุโขทัยทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ จะทำให้มีความเข้าใจประวัติศาสตร์สุโขทัยมากยิ่งขึ้น

5. การเรียนรู้

พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในสมัยสุโขทัย

\

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 7
3. ครูเกริ่นนำความสัมพันธ์ของอาณาจักรสุโขทัยกับอาณาจักรต่าง ๆ ทั้งดินแดนที่อยู่ใกล้เคียง และดินแดนที่อยู่ห่างไกล เช่น ล้านนา อโยธยา นครศรีธรรมราช หัวเมืองมอญ ลังกา จีน
4. ให้นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านการสัมพันธ์ระหว่างประเทศ สมัยสุโขทัย จากบทเรียนนำเสนอ
5. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน โดยให้สมาชิกแต่ละคนกำหนดหมายเลขประจำตัว 1-6 เพื่อศึกษาค้นคว้าความรู้ โดยให้หมายเลขสมาชิกเดียวกันของแต่ละกลุ่มรวมตัวกันเพื่อศึกษาค้นคว้าความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยสุโขทัย ดังนี้

กลุ่มหมายเลข ①	ความสัมพันธ์กับล้านนา
กลุ่มหมายเลข ②	ความสัมพันธ์กับอโยธยา
กลุ่มหมายเลข ③	ความสัมพันธ์กับนครศรีธรรมราช
กลุ่มหมายเลข ④	ความสัมพันธ์กับหัวเมืองมอญ
กลุ่มหมายเลข ⑤	ความสัมพันธ์กับลังกา
กลุ่มหมายเลข ⑥	ความสัมพันธ์กับจีน
6. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้และร่วมกันอภิปราย โดยให้สมาชิกแต่ละคนตั้งคำถามและร่วมกันหาคำตอบ
7. เมื่อสมาชิกแต่ละกลุ่มมีความรู้ความเชี่ยวชาญในประเด็นที่ศึกษา ให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปประเด็นความรู้เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอดให้แก่สมาชิกในกลุ่มเดิม
8. ให้นักเรียนกลับเข้ากลุ่มเดิม แล้วนำเสนอความรู้ตามลำดับหมายเลขสมาชิกกลุ่ม 1-6 โดยเปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มซักถาม และอธิบายให้เกิดความเข้าใจ หากไม่สามารถตอบคำถามสมาชิกในกลุ่มได้ให้นักเรียนขอความช่วยเหลือจากครู

9. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของสุโขทัยพร้อมทั้งทำใบงานเรื่อง พัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของสุโขทัย

10. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อเป็นการทบทวนและฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1
2. บทเรียนสำเร็จรูป
3. ใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของสุโขทัย

7.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - http://www.su.ac.th/sukhothai/Sukhothai/sukhothai_thai.html
(รวบรวมความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์สุโขทัย)
 - http://www.sukhothai.go.th/history/hist_01.htm
(รวบรวมความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์สุโขทัย)

8. การวัดและการประเมินผล

8.1 การวัดผล

8.1.1 ด้านความรู้ / ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (IK) โดยใช้

- ใบงาน เรื่อง พัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของสุโขทัย
- การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น
- การสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา เรื่อง พัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของสุโขทัย

8.1.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P) โดยใช้

- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

8.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) โดยใช้

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- การแสดงความคิดเห็น

โดยพิจารณาจากเกณฑ์ ดังนี้

1. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในกระบวนการกลุ่ม โดยสังเกตจาก

- การวางแผนการทำงาน
- การรับฟังความคิดเห็น
- การตั้งใจทำงาน
- การปรับปรุงผลงาน
- การนำเสนอผลงาน
- การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น
- การช่วยเหลือร่วมมือกันทำงาน

2. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยสังเกตจาก

- ความสนใจ
- ความกระตือรือร้น
- การแสดงความคิดเห็น
- การตอบคำถาม
- การยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
- การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

3. แบบประเมินผลการทำงานของนักเรียนโดยการสังเกต

- การนำเสนองาน
- ความถูกต้องของเนื้อหา
- สารประโยชน์
- วิธีการนำเสนอ
- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

8.2 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

8.2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

8.2.2 ใบงาน

8.2.3 แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

8.2.4 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

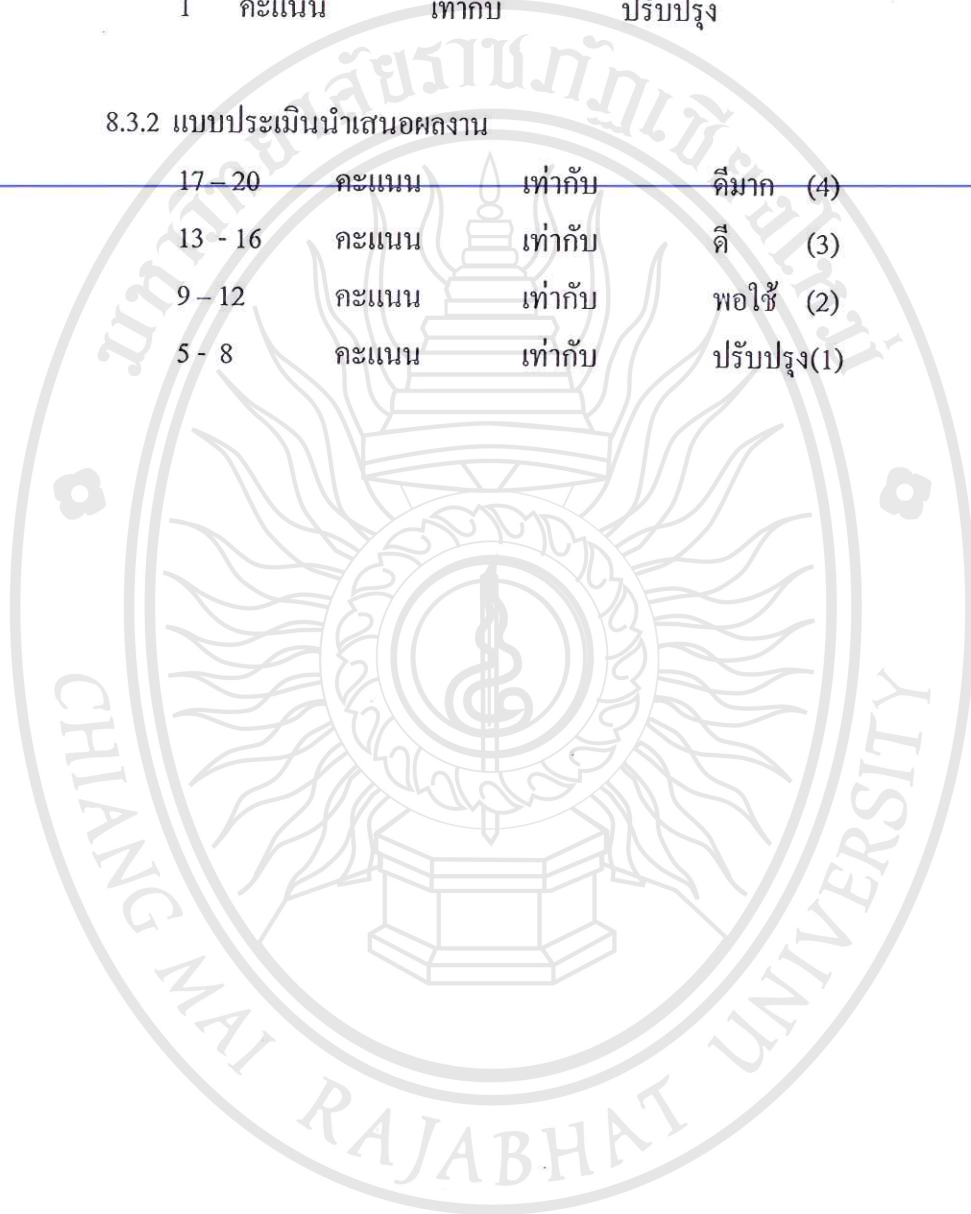
8.3 เกณฑ์การวัดค่าประเมินผล

8.3.1 แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4	คะแนน	เท่ากับ	ดีมาก
3	คะแนน	เท่ากับ	ดี
2	คะแนน	เท่ากับ	พอใช้
1	คะแนน	เท่ากับ	ปรับปรุง

8.3.2 แบบประเมินนำเสนอผลงาน

17 – 20	คะแนน	เท่ากับ	ดีมาก (4)
13 - 16	คะแนน	เท่ากับ	ดี (3)
9 – 12	คะแนน	เท่ากับ	พอใช้ (2)
5 - 8	คะแนน	เท่ากับ	ปรับปรุง(1)



แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

ครั้งที่...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การรับฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม 20 คะแนน
		4	4	4	4	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							

18							
19							
20							
21							
22							
23							

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล (ต่อ)

ครั้งที่...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความเห็น	การตอบคำถาม	การฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม 20 คะแนน
		4	4	4	4	4	
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....

ใบงานที่.....กลุ่มที่.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 /

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความเห็น	การตอบคำถาม	การฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม 20 คะแนน
		4	4	4	4	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							

18							
19							
20							
21							
22							

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง.....

ใบงานที่.....กลุ่มที่.....ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 /

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การรับฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม 20 คะแนน
		4	4	4	4	4	
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

ที่	รายการ	คุณภาพการปฏิบัติ			
		4	4	4	4
1	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้อย่างถูกต้อง				
2	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
3	ความเหมาะสมกับเวลา				
4	ความกล้าแสดงออก				
5	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

ปัญหาอุปสรรค

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไข

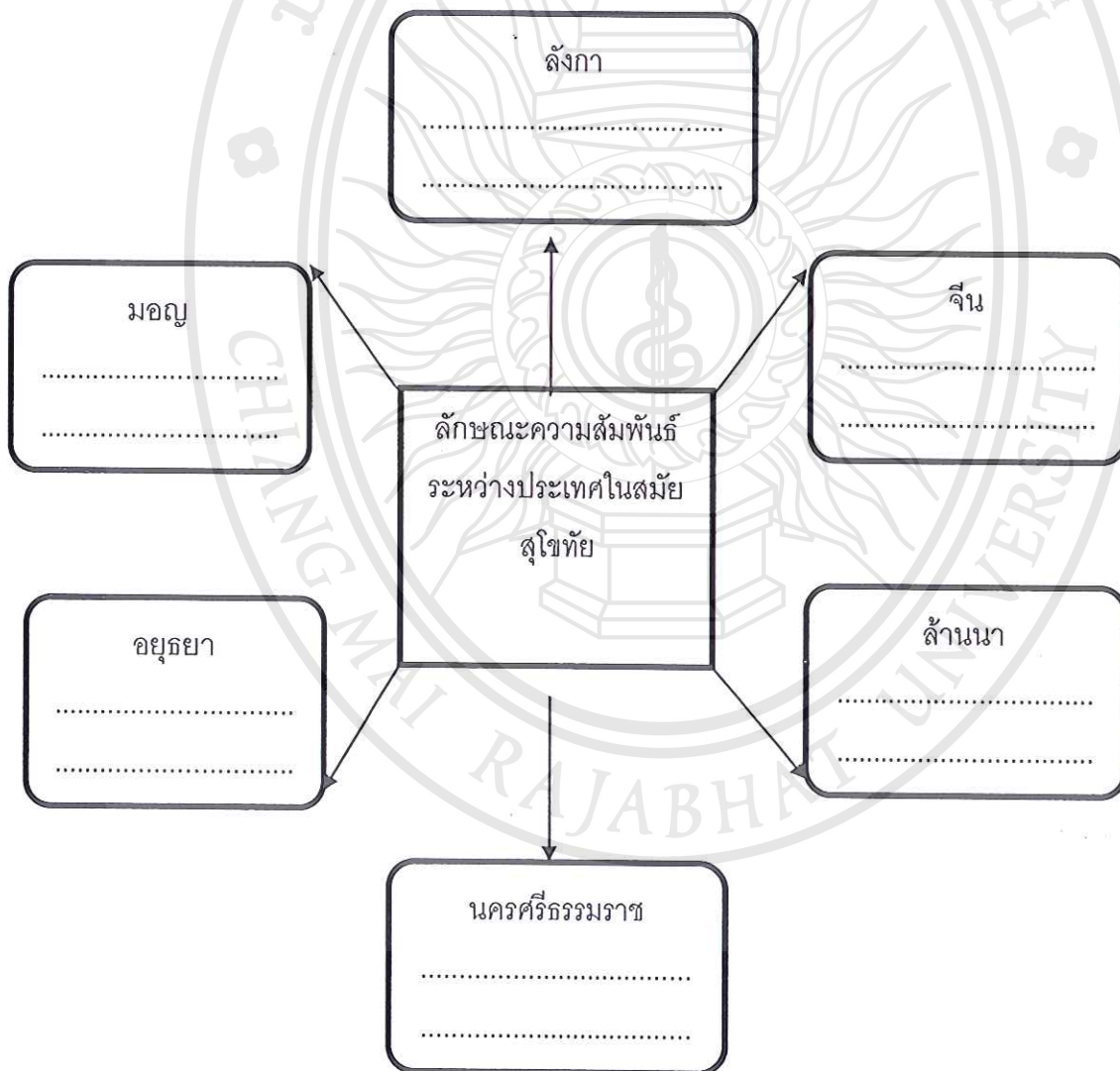
ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวธนาณัติ มากสุข)

ใบงาน

เรื่องพัฒนาการทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของสุโขทัย

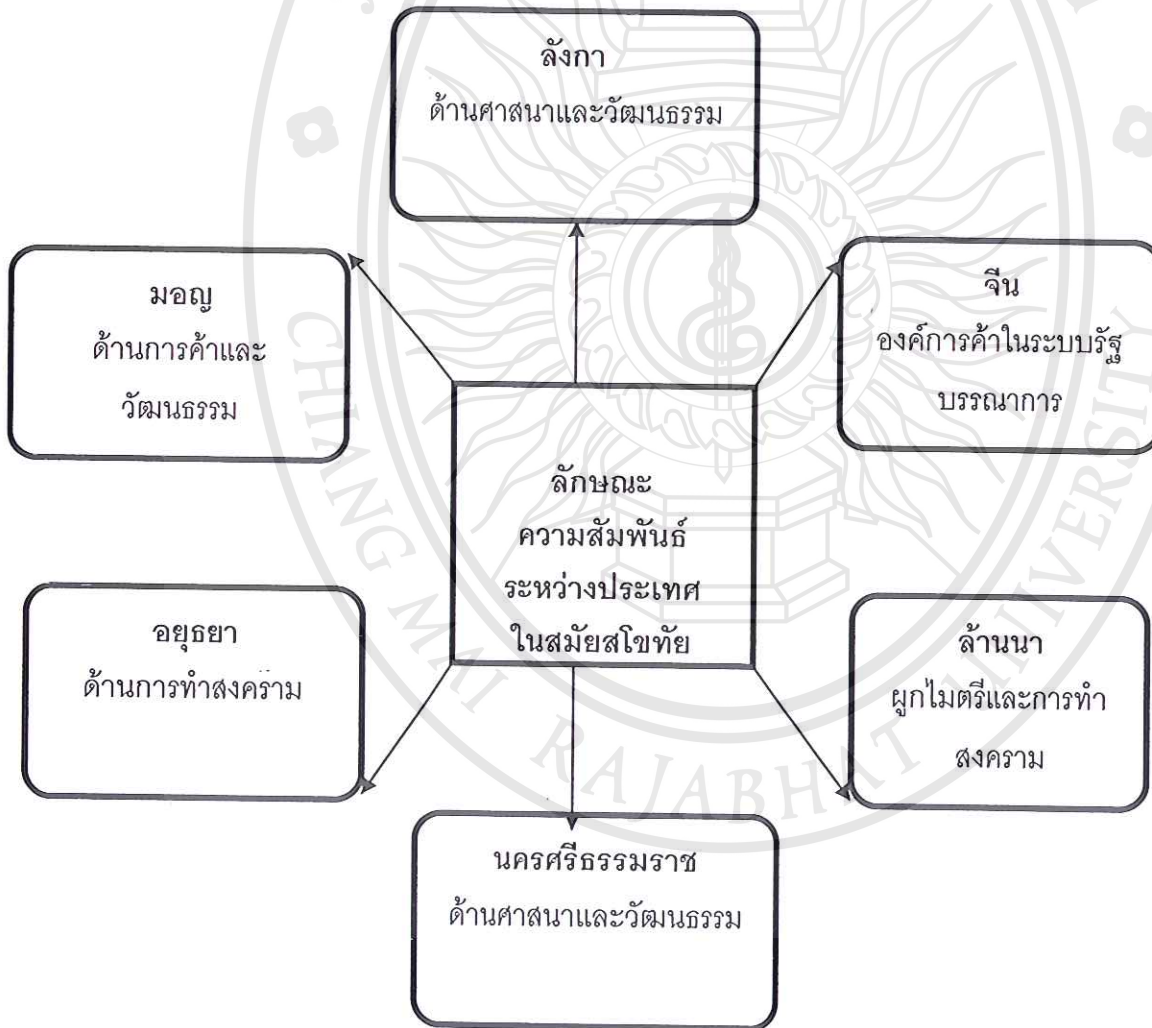
คำชี้แจง: ให้นักเรียนบอกความสัมพันธ์ระหว่างรัฐต่างๆ ในดินแดนประเทศไทยครั้งสมัย
สุโขทัย



เฉลยใบงาน

เรื่องพัฒนาการทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของสุโขทัย

คำชี้แจง: ให้นักเรียนบอกความสัมพันธ์ระหว่างรัฐต่างๆ ในดินแดนประเทศไทยครั้งสมัย
สุโขทัย



แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 7

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับอักษร ก ข ค หรือ ง ที่นักเรียนคิดว่าถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. สมัยอาณาจักรสุโขทัยมีความสัมพันธ์กับมอญในด้านใด
 - ก. ด้านการค้าและวัฒนธรรม
 - ข. ด้านการค้าในระบบรัฐบาลราชการ
 - ค. ด้านศาสนาและวัฒนธรรม
 - ง. ด้านการทำสงคราม
2. สมัยอาณาจักรสุโขทัยมีความสัมพันธ์กับจีนในด้านใด
 - ก. ด้านการค้าและวัฒนธรรม
 - ข. ด้านการค้าในระบบรัฐบาลราชการ
 - ค. ด้านศาสนาและวัฒนธรรม
 - ง. ด้านการทำสงคราม
3. สมัยอาณาจักรสุโขทัยมีความสัมพันธ์กับนครศรีธรรมราชในด้านใด
 - ก. ด้านการค้าและวัฒนธรรม
 - ข. ด้านการค้าในระบบรัฐบาลราชการ
 - ค. ด้านศาสนาและวัฒนธรรม
 - ง. ด้านการทำสงคราม
4. สมัยอาณาจักรสุโขทัยมีความสัมพันธ์กับนครศรีธรรมราชในด้านใด
 - ก. ด้านการค้าและวัฒนธรรม
 - ข. ด้านการค้าในระบบรัฐบาลราชการ
 - ค. ด้านศาสนาและวัฒนธรรม
 - ง. ด้านการทำสงคราม
5. สมัยอาณาจักรสุโขทัยมีความสัมพันธ์กับนครศรีธรรมราชในด้านใด

- ก. ด้านการค้าและวัฒนธรรม
- ข. ด้านการค้าในระบบรัฐบาลราชการ
- ค. ด้านศาสนาและวัฒนธรรม
- ง. ด้านการทำสงคราม
6. อาณาจักรใดที่มีความสัมพันธ์กับอาณาจักรสุโขทัยในการทำสงคราม
- ก. มอญ
- ข. จีน
- ค. อโยธยา
- ง. ล้านนา
7. อาณาจักรใดที่มีความสัมพันธ์กับอาณาจักรสุโขทัยในการทำสงครามและผูกไมตรี
- ก. มอญ
- ข. จีน
- ค. อโยธยา
- ง. ล้านนา
8. ความสัมพันธ์ระหว่างสุโขทัยกับเมืองนครศรีธรรมราชสันนิษฐานว่าน่าจะเริ่มต้นขึ้นในสมัยพระมหากษัตริย์องค์ใด
- ก. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
- ข. พระมหาธรรมราชาที่ 1
- ค. พระมหาธรรมราชาที่ 2
- ง. พระมหาธรรมราชาที่ 3
9. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างประเทศมีจุดประสงค์เพื่ออะไร
- ก. รักษาความมั่นคงและป้องกันการรุกรานจากภายนอก
- ข. เพื่อผลประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจและการค้า
- ค. เพื่อเผยแพร่และรับการถ่ายทอดวัฒนธรรม
- ง. ถูกทุกข้อ
10. หัวเมืองมอญในสมัยสุโขทัยได้แก่เมืองใดบ้าง
- ก. เมืองมะริด
- ข. ทวาย
- ค. ตะนาวศรี

ง. ถูกทุกข้อ

เฉลยแบบทดสอบก่อน - หลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7

1. ก

2. ข

3. ค

4. ค

5. ค

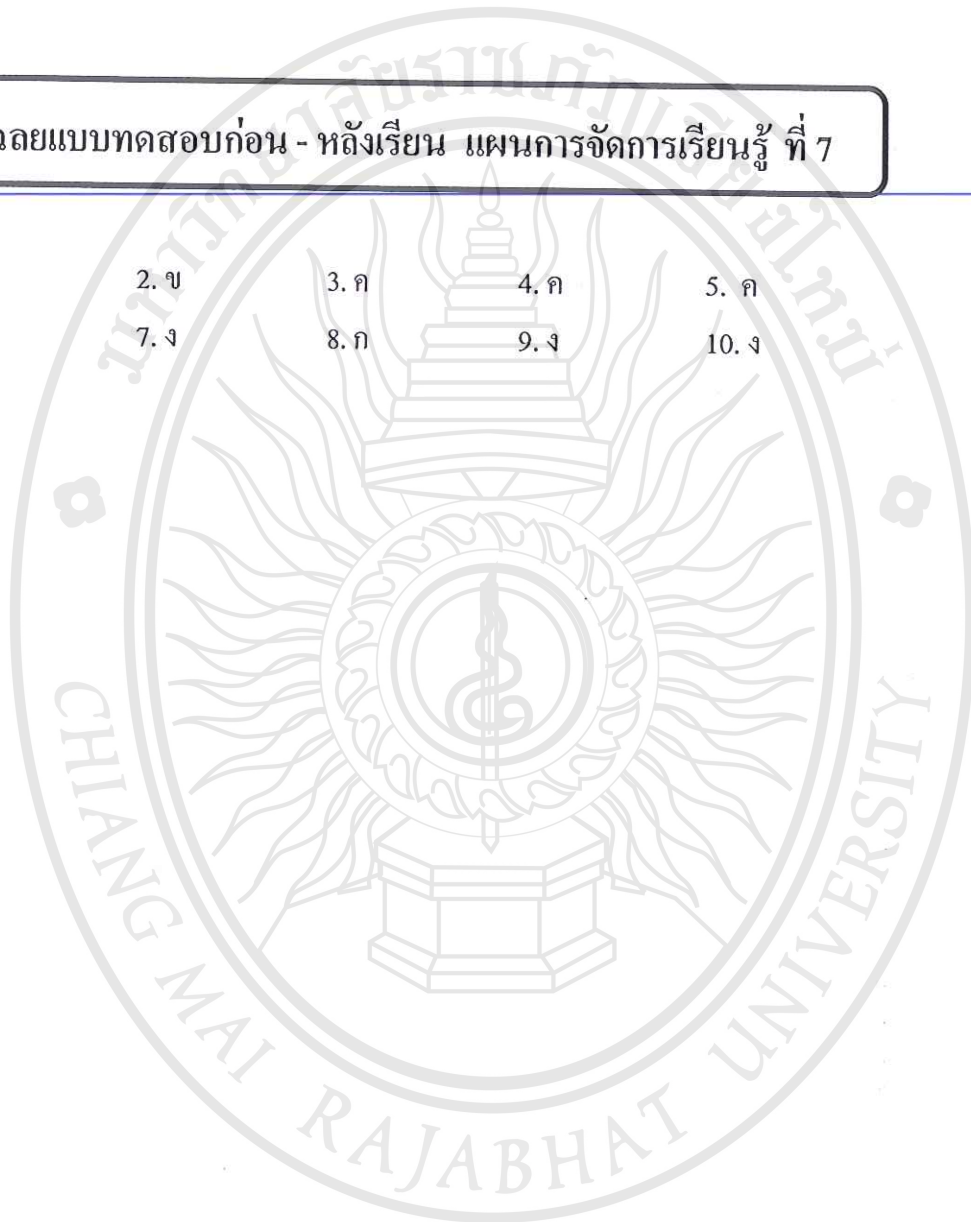
6. ค

7. ง

8. ก

9. ง

10. ง



แผนการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์
เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย”
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8
เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อสุโขทัย
เวลา 2 ชั่วโมง

โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส 21102 ชั้น ม.1

แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8 เรื่อง อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อสุโขทัย

เวลา 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2553

ชื่อผู้สอน นางสาวนาถดี มากสุข

1. มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 4.3 : เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มี
ความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

2. ตัวชี้วัด ข้อที่ 2 วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่างๆ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

2. เพื่อศึกษาพัฒนาการอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อไทยสมัยสุโขทัย

3. เพื่อศึกษาเหตุการณ์สำคัญที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ

4. สาระสำคัญ

พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทยในราวกลางพุทธศตวรรษที่ 18 เป็นการก่อสร้าง
ตัวของแคว้นสำคัญหลายแคว้นในดินแดนประเทศไทย พัฒนาการที่สำคัญที่เกิดขึ้นในแคว้นสุโข
ไทยจึงนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทุกด้านเป็นพื้นฐานการพัฒนาทางด้านสังคมในสมัยต่อมา ทำให้
สุโขทัยเจริญเติบโตได้อย่างรวดเร็ว อาณาจักรสุโขทัยได้พัฒนาต่อเนื่องและความเจริญก้าวหน้าเป็น
ลำดับทั้งทางด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม และความสัมพันธ์ระหว่าง
ประเทศ ส่วนหนึ่งล้วนได้รับอิทธิพลจากอารยธรรมตะวันตกทั้งสิ้น นอกจากนี้ในสมัยสุโขทัย ยัง
มีเหตุการณ์ที่สำคัญที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ

5. สารการเรียนรู้

1. พัฒนาการอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อไทยสมัยสุโขทัย
2. เหตุการณ์สำคัญที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาพัฒนาการอารยธรรมตะวันตกที่มีต่อไทยสมัย

สุโขทัยและเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ

4. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆละ 3-4 คนจากนั้นครูให้นักเรียนศึกษา เรื่องเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัยที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ จากบทเรียนนำเสนอ แล้วให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ลักษณะความเจริญของสุโขทัยในด้านต่างๆและได้รับอิทธิพลมาจากแหล่งใดบ้าง โดยให้นักเรียนใช้หนังสือประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบความคิด โดยครูคอยเดินให้คำแนะนำ

5. จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยหรือแสดงความคิดเห็น

6. ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการวิเคราะห์ เช่น

- นักเรียนคิดว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรสุโขทัย
- นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์สำคัญอะไรบ้างที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรสุโขทัย

7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อเป็นการทบทวนและฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับกับการพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1
2. บทเรียนนำเสนอ

7.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด

2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- http://www.su.ac.th/sukhothai/Sukhothai/sukhothai_thai.html

(รวบรวมความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์สุโขทัย)

- http://www.sukhothai.go.th/history/hist_01.htm

(รวบรวมความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์สุโขทัย)

8. การวัดและการประเมินผล

8.1 การวัดผล

8.1.1 ด้านความรู้ / ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K) โดยใช้

- การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น
- การสรุปองค์ความรู้ที่ได้จาก

8.1.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P) โดยใช้

- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

8.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) โดยใช้

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- การแสดงความคิดเห็น

โดยพิจารณาจากเกณฑ์ ดังนี้

1. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในกระบวนการกลุ่ม โดยสังเกตจาก

- การวางแผนการทำงาน
- การรับฟังความคิดเห็น
- การตั้งใจทำงาน
- การปรับปรุงผลงาน
- การนำเสนอผลงาน
- การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น

2. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยสังเกตจาก

- ความสนใจ
- ความกระตือรือร้น

- การแสดงความคิดเห็น
- การตอบคำถาม
- การยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
- การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

3. แบบประเมินผลการทำงานของนักเรียนโดยการสังเกต

- การนำเสนองาน
- ความถูกต้องของเนื้อหา
- สาระประโยชน์
- วิธีการนำเสนอ
- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

8.2 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

8.2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

8.2.2 ใบงาน

8.2.3 แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

8.2.4 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

8.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

8.3.1 แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4	คะแนน	เท่ากับ	ดีมาก
3	คะแนน	เท่ากับ	ดี
2	คะแนน	เท่ากับ	พอใช้
1	คะแนน	เท่ากับ	ปรับปรุง

8.3.2 แบบประเมินนำเสนอผลงาน

17 – 20	คะแนน	เท่ากับ	ดีมาก	(4)
13 - 16	คะแนน	เท่ากับ	ดี	(3)
9 – 12	คะแนน	เท่ากับ	พอใช้	(2)
5 - 8	คะแนน	เท่ากับ	ปรับปรุง	(1)

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

ครั้งที่...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การรับฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม 20 คะแนน
		4	4	4	4	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

20							
21							
22							
23							

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล (ต่อ)

ครั้งที่...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การรับฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม 20 คะแนน
		4	4	4	4	4	
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง.....
 ใบงานที่.....กลุ่มที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 /

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การรับฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม 20 คะแนน
		4	4	4	4	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							

20							
21							
22							

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง.....

ใบงานที่.....กลุ่มที่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 /

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การรับฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม 20 คะแนน
		4	4	4	4	4	
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

ที่	รายการ	คุณภาพการปฏิบัติ			
		4	4	4	4
1	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้อย่างถูกต้อง				
2	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
3	ความเหมาะสมกับเวลา				
4	ความกล้าแสดงออก				
5	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวธนาภรณ์ มากสุข)

แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับอักษร ก ข ค หรือ ง ที่นักเรียนคิดว่าถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดหมายถึงอิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อความเจริญก้าวหน้าของสุโขทัย
 - ก. การยอมรับระบบการค้าแบบการของจีน
 - ข. การปกครองแบบพ่อปกครองลูก (บิดาธิปไตย)
 - ค. การใช้ศรีศักราชเป็นทำเนียบกัณฑ์ในการชลประทาน
 - ง. การถวายฎีกาโดยไพร่ส่นกระดิ่งที่หน้าประตูพระราชวัง
2. “ธรรมราชา” ได้รับอิทธิพลทางด้านการเมืองการปกครองจากประเทศใด
 - ก. ลังกา
 - ข. เขมร
 - ค. มอญ
 - ง. จีน
3. “สมมติเทพ” ในสมัยสุโขทัยตอนปลาย ก็ได้รับอิทธิพลมาจากศาสนาใด
 - ก. ศาสนาพราหมณ์ – ฮินดู
 - ข. ศาสนาอิสลาม
 - ค. ศาสนาคริสต์
 - ง. ศาสนาพุทธ
4. อาณาจักรสุโขทัยอิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกในเรื่องใดบ้าง
 - ก. ทางด้านการเมืองการปกครอง
 - ข. เศรษฐกิจ
 - ค. สังคม
 - ง. ถูกทุกข้อ
5. ลักษณะทางเศรษฐกิจของอาณาจักรสุโขทัยส่วนหนึ่งได้รับอิทธิพลทางด้านอารยธรรมมา

จากประเทศใด

ก. จีน

ข. ล้านนา

ค. ฝรั่งเศส

ง. เยอรมัน

6. การเปลี่ยนแปลงฐานะของพระมหากษัตริย์ในสังคมสุโขทัย ได้รับอิทธิพลมาจาก

ก. ศาสนาคริสต์

ข. ศาสนาอิสลาม

ค. ศาสนาพราหมณ์ – ฮินดู

ง. พระพุทธศาสนานิกายเถรวาทลัทธิลังกาวงศ์

7. การสร้างพระพุทธรูป ทางด้านหัตถกรรม ส่วนหนึ่งได้รับอิทธิพลจากประเทศใด

ก. จีน

ข. ล้านนา

ค. ฝรั่งเศส

ง. เยอรมัน

8. ตัวอักษรสุโขทัยของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช กฎหมายได้รับอิทธิพลจากพระธรรมศาสตร์จากประเทศใด

ก. จีน

ข. ล้านนา

ค. อินเดีย

ง. มอญ

9. ไตรภูมิพระร่วง ก็ได้รับอิทธิพลจากอินเดียและลังกาทางด้านภาษาส่วนหนึ่งได้รับอิทธิพลจากประเทศใด

ก. ขอม

ข. มอญ

ค. อินเดีย

ง. ถูกทุกข้อ

10. ทางด้านสถาปัตยกรรม ส่วนหนึ่งได้รับอิทธิพลมาประเทศใด

ก. ลังกา

ข. อินเดีย

ก. มอญ

ง. ขอม

เฉลยแบบทดสอบก่อน - หลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 8

1. ก

2. ข

3. ก

4. ง

5. ก

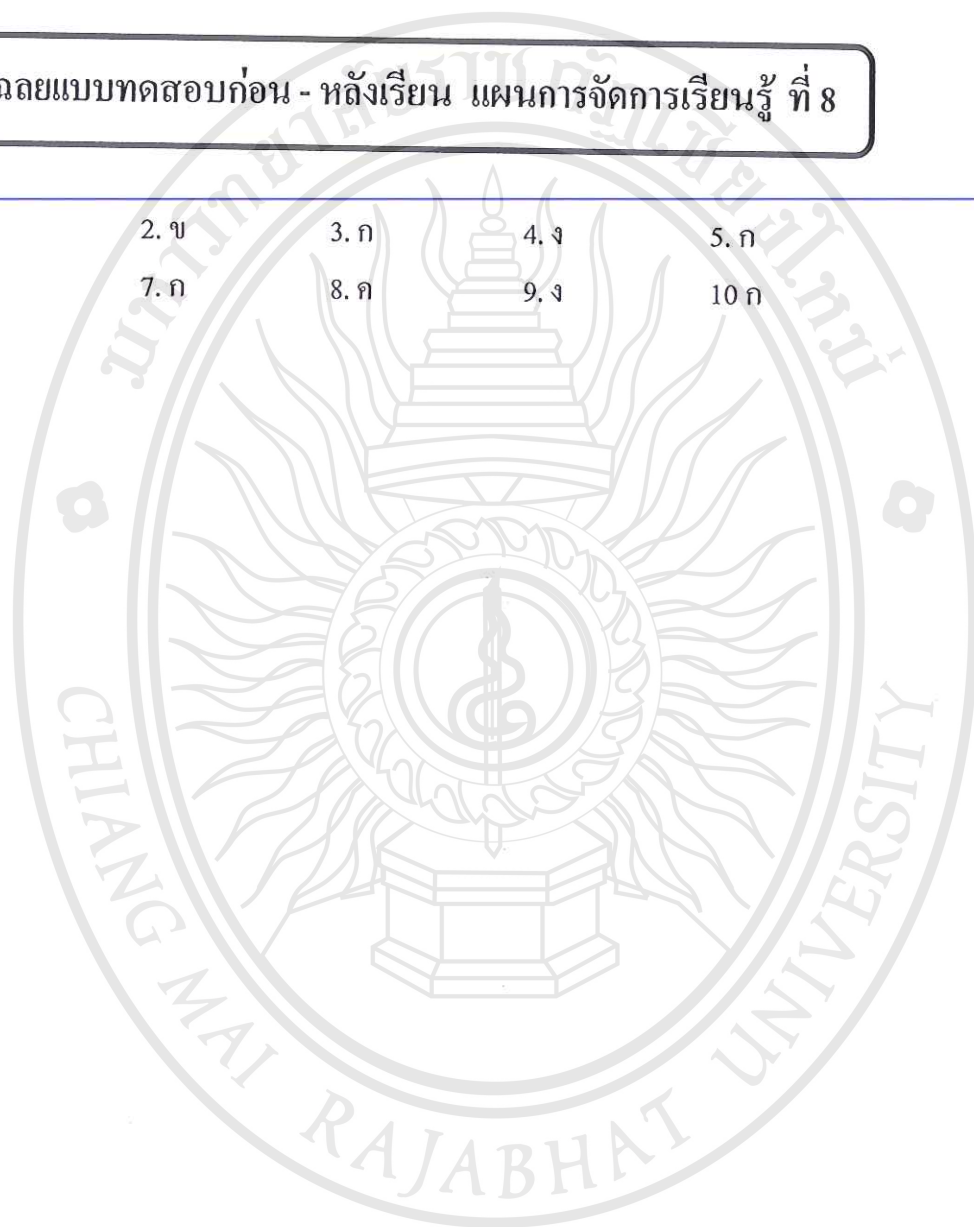
6. ค

7. ก

8. ค

9. ง

10 ก



แผนการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์
เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย”
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9
เรื่อง การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาในสมัยสุโขทัย
เวลา 2 ชั่วโมง

โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส 21102 ชั้น ม.1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาในสมัยสุโขทัย เวลา 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2553

ชื่อผู้สอน นางสาวชนาธิติ มากสุข

1. มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 4.3 : เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
2. ตัวชี้วัด ข้อที่ 3 วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมในยุคปัจจุบัน
3. จุดประสงค์การเรียนรู้
 1. บอกปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาสมัยสุโขทัย
 2. วิเคราะห์ความสำคัญของภูมิปัญญาไทยที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในสมัยสุโขทัยได้
4. สาระสำคัญ

การสร้างสรรค์ผลงานภูมิปัญญาสมัยสุโขทัยจะมีความเกี่ยวข้องกับวิถีการดำเนินชีวิตที่มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สังคมและวัฒนธรรมของชาวอาณาจักรสุโขทัย ซึ่งภูมิปัญญาเหล่านี้ ส่งผลต่อการพัฒนาอาณาจักรให้มีความเจริญรุ่งเรืองมายาวนาน และสืบทอด ดัดแปลงเพื่อนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตของคนไทยจนถึงปัจจุบัน
5. สาระการเรียนรู้
 1. ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น การชลประทาน เครื่องสังคโลก
 2. ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย

6. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้
2. ครูถามนักเรียนว่า ในชั่วโมงที่แล้วครูได้สอนเรื่องอะไรไปบ้าง โดยสุ่มนักเรียนชาย 1 คน และนักเรียนหญิง 1 คน เป็นตัวแทนในการตอบคำถาม

3. ครูนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนโดยนำบทความบางตอน มาอ่านให้นักเรียนฟัง

“.....ลำนํ้าขมและลำนํ้าน่านจะมีปริมาณนํ้าจำนวนมาก ไหลบ่ามาจากภูเขาทางเหนือ จนระบายนํ้าลงสู่แม่นํ้าเจ้าพระยาทางตอนล่างไม่ทัน ยังผลให้มีนํ้าท่วมพื้นที่ราบลุ่มแม่นํ้าขมและแม่นํ้าน่าน และจะขังอยู่ในพื้นที่ดังกล่าว ทำให้อาณาบริเวณนี้ซึ่งควรจะทำการเพาะปลูกได้ดี กลับไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร”

4. ครูตั้งคำถามว่า จากข้อความดังกล่าว ชาวสุโขทัยประสบปัญหาในด้านใด และชาวสุโขทัยได้แก้ปัญหาเหล่านั้นอย่างไร

เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น แล้วจึงสรุปว่า สภาพภูมิประเทศของสุโขทัยทำให้สุโขทัยมีปัญหาน้ำท่วมในฤดูฝนและขาดแคลนน้ำในฤดูแล้ง ชาวสุโขทัยได้คิดหาวิธีโดยการสร้างเขื่อนเพื่อควบคุมน้ำให้ไหลไปตามแนวทาง นำไปกักเก็บไว้อ่างน้ำอีกต่อไป

5. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
6. นักเรียนดูภาพสไลด์จากโปรแกรมนำเสนอ ซึ่งประกอบด้วย

สรีดภงส์	พระพุทธศาสนา	นิกายเถรวาทอย่างลัทธิลังกาวงศ์
เครื่องสังคโลก	อักษรไทย	พระพุทธรูป
7. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถามในใบงานที่ 1

ชั่วโมงที่ 2

1. ตัวแทนนักเรียนทบทวนความรู้ที่ได้ศึกษามาแล้วจากภาพสไลด์ให้เพื่อนสมาชิกฟัง

2. ครูสนทนาเกี่ยวกับการค้นคว้าหาความรู้ด้านต่างๆเกี่ยวกับแหล่งที่มา วิธีการค้นคว้าและให้นักเรียนดูภาพสไลด์ โดยบอกว่าเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร มีจุดมุ่งหมายในการสร้างอย่างไร

3. มอบหมายให้นักเรียนดูภาพสไลด์และจัดกลุ่มลงในสมุดดังนี้

- กลุ่มสถาปัตยกรรม (วัด)
- กลุ่มประติมากรรม (พระพุทธรูป)
- กลุ่มอักษรศาสตร์ (ศิลาจารึก)
- กลุ่มประติมากรรม (สังคโลก)
- กลุ่มวัฒนธรรมประเพณี (การจุดประทีปโคมไฟ การลอยกระทง)

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดป้ายนิเทศเพื่อแสดงภูมิปัญญาด้านต่างๆในสมัย

สุโขทัย

แล้วดำเนินการ ดังนี้

1. ให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ ขั้นตอนการทำงาน ปัญหาอุปสรรคที่พบในการจัดป้ายนิเทศ พร้อมทั้งวิจารณ์ผลงานและบอกข้อคิดที่ได้จากการทำงานร่วมกัน
2. ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน เพื่อรับใบงานที่ 2 ให้ช่วยกันวิเคราะห์ ให้เขียนบรรยายให้เสร็จภายในชั่วโมง แล้วนำเสนอ
3. คู่ตัวแทนนักเรียนออกมา 3 กลุ่มเพื่อนำเสนอข้อคิดเห็นของกลุ่ม
4. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1
2. ภาพสไลด์จากโปรแกรมนำเสนอ เรื่อง การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาในสมัยสุโขทัย
3. ใบงานที่ 1 เรื่อง การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาในสมัยสุโขทัย
4. ใบงานที่ 2 เรื่อง การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาในสมัยสุโขทัย

สุโขทัย

7.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
 2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
 - http://www.su.ac.th/sukhothai/Sukhothai/sukhothai_thai.html
- (รวบรวมความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์สุโขทัย)

- http://www.sukhothai.go.th/history/hist_01.htm

(รวบรวมความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์สุโขทัย)

8. การวัดและการประเมินผล

8.1 การวัดผล

8.1.1 ด้านความรู้/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K) โดยใช้

- การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น
- การสรุปองค์ความรู้ที่ได้จาก

8.1.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P) โดยใช้

- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือกิจกรรมกลุ่ม

8.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) โดยใช้

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- การแสดงความคิดเห็น

โดยพิจารณาจากเกณฑ์ ดังนี้

1. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในกระบวนการกลุ่ม โดยสังเกตจาก

- การวางแผนการทำงาน
- การรับฟังความคิดเห็น
- การตั้งใจทำงาน
- การปรับปรุงผลงาน
- การนำเสนอผลงาน
- การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น

2. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยสังเกตจาก

- ความสนใจ
- ความกระตือรือร้น
- การแสดงความคิดเห็น
- การตอบคำถาม
- การยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
- การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

3. แบบประเมินผลการทำงานของนักเรียนโดยการสังเกต

- การนำเสนองาน
- ความถูกต้องของเนื้อหา
- สารประโยชน์
- วิธีการนำเสนอ
- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

8.2 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

8.2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

8.2.2 ใบงาน เรื่อง การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาในสมัยสุโขทัย

8.2.3 แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

8.2.4 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

8.3 เกณฑ์การวัดค่าประเมินผล

8.3.1 แบบประเมินพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4	คะแนน	เท่ากับ	ดีมาก
3	คะแนน	เท่ากับ	ดี
2	คะแนน	เท่ากับ	พอใช้
1	คะแนน	เท่ากับ	ปรับปรุง

8.3.2 แบบประเมินนำเสนอผลงาน

17 – 20	คะแนน	เท่ากับ	ดีมาก	(4)
13 - 16	คะแนน	เท่ากับ	ดี	(3)
9 – 12	คะแนน	เท่ากับ	พอใช้	(2)
5 - 8	คะแนน	เท่ากับ	ปรับปรุง	(1)

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

ครั้งที่...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม 20 คะแนน
		4	4	4	4	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

21							
22							
23							

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล (ต่อ)

ครั้งที่...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม 20 คะแนน
		4	4	4	4	4	
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง

ใบงานที่ กลุ่มที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 /

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การรับฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม 20 คะแนน
		4	4	4	4	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

22							
----	--	--	--	--	--	--	--

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง.....

ใบงานที่.....กลุ่มที่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 /

ที่	ชื่อ-สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การรับฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม 20 คะแนน
		4	4	4	4	4	
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

ที่	รายการ	คุณภาพการปฏิบัติ			
		4	4	4	4
1	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้อย่างถูกต้อง				
2	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
3	ความเหมาะสมกับเวลา				
4	ความกล้าแสดงออก				
5	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวธนาธิ มาทสุข)

ใบงานที่ 1

เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ตัวอย่างภูมิปัญญาสมัยสุโขทัยตามประเด็นที่กำหนด

ศรีดงสัก

ความหมาย

.....

เหตุผลที่สร้าง

.....

ลายสือไทย

ความหมาย

.....

.....

เหตุผลที่สร้าง

.....

พระพุทธรูป

ความหมาย

.....

เหตุผลสนับสนุน

.....

**พระพุทธศาสนา
นิกายเถรวาทลัทธิ
ดังกาวงศ์**

ความหมาย

.....

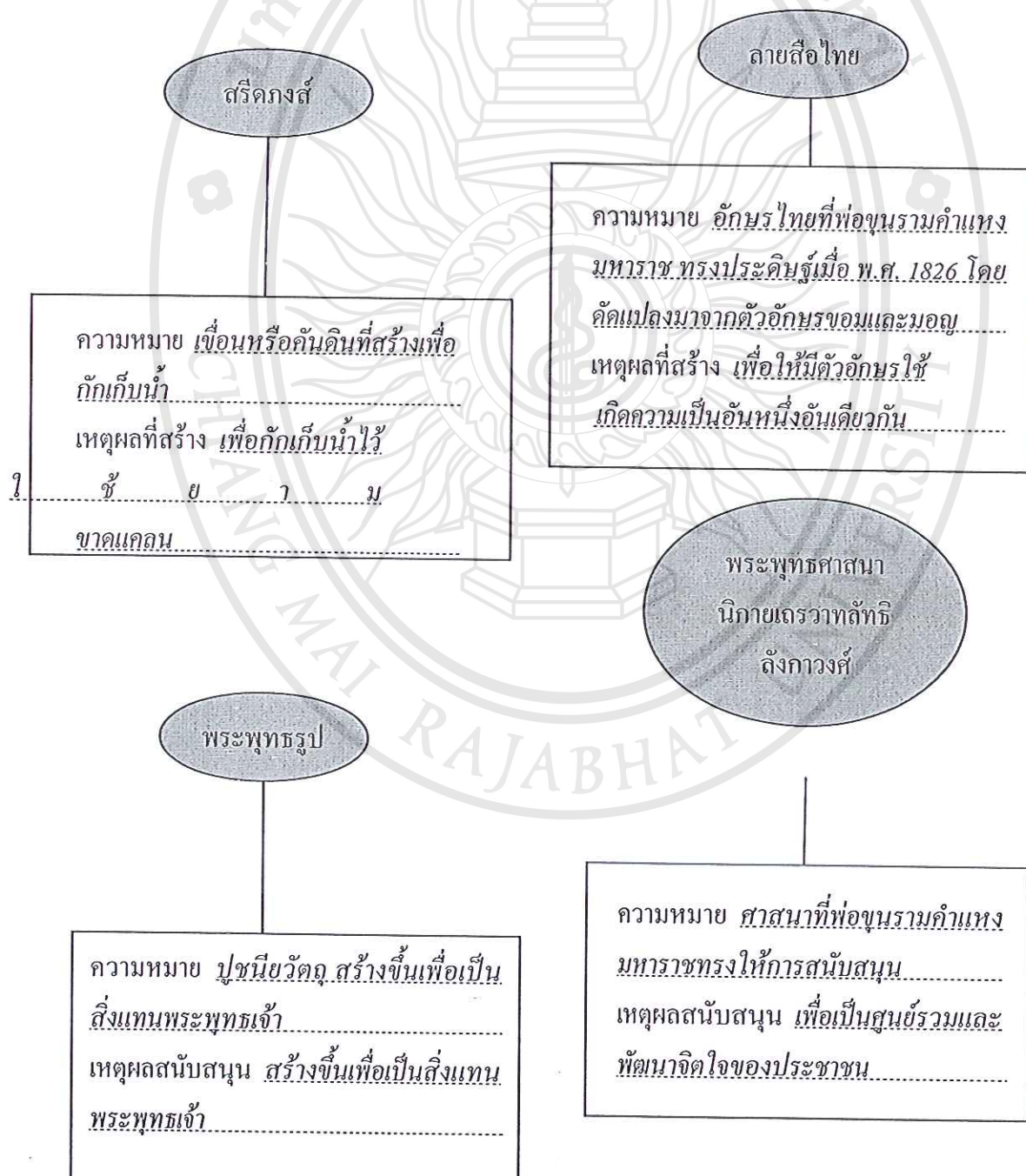
เหตุผลสนับสนุน

.....

เฉลยใบงานที่ 1

เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ตัวอย่างภูมิปัญญาสมัยสุโขทัยตามประเด็นที่กำหนด



ใบงานที่ 2
เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แล้วเขียนเรียงความ 1 เรื่อง

สมมุติว่านักเรียนเป็นชาวจังหวัดสุโขทัย ได้รับมอบหมายให้พาเพื่อนนักเรียน
จังหวัดต่างๆเที่ยวเมืองโบราณจังหวัดสุโขทัย และเมื่อถูกถามว่า พระมหากษัตริย์ใดที่นักเรียน
รู้จักและชื่นชมพระราชกรณียกิจของพระองค์ใดมากที่สุด

นักเรียนจะตอบเพื่อนว่าอย่างไร พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

.....

.....

เฉลยใบงานที่ 2
เรื่อง ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย

คำชี้แจง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แล้วเขียนเรียงความ 1 เรื่อง

สมมุติว่านักเรียนเป็นชาวจังหวัดสุโขทัย ได้รับมอบหมายให้พาเพื่อนนักเรียน
จังหวัดต่างๆเที่ยวเมืองโบราณจังหวัดสุโขทัย และเมื่อถูกถามว่า พระมหากษัตริย์ใดที่นักเรียน
รู้จักและชื่นชมพระราชกรณียกิจของพระองค์ใดมากที่สุด

นักเรียนจะตอบเพื่อนอย่างไร พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

ตามแนวคิดของนักเรียน โดยอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับอักษร ก ข ค หรือ ง ที่นักเรียนคิดว่าถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. ปัจจัยที่ทำให้เกิดการสร้างสรรค์ภูมิปัญญามีอยู่หลายประการยกเว้นข้อใด
 - ก. เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากธรรมชาติ
 - ข. เพื่อให้อาณาจักรเกิดความมั่นคง
 - ค. เพื่อเป็นเกียรติประวัติแก่ชนรุ่นหลัง
 - ง. เพื่อให้สังคมสงบสุข
2. การสร้าง “ศรีดงค” ในสมัยสุโขทัยมีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร
 - ก. เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากธรรมชาติ
 - ข. เพื่อให้อาณาจักรเกิดความมั่นคง
 - ค. เพื่อเป็นเกียรติประวัติแก่ชนรุ่นหลัง
 - ง. เพื่อให้สังคมสงบสุข
3. การสนับสนุนให้มีการเผยแพร่ศาสนาแก่ประชาชนทั่วไปมีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร
 - ก. เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดจากธรรมชาติ
 - ข. เพื่อให้อาณาจักรเกิดความมั่นคง
 - ค. เพื่อเป็นเกียรติประวัติแก่ชนรุ่นหลัง
 - ง. เพื่อให้สังคมสงบสุข
4. “มีการชักน้ำที่สูงทางด้านตะวันตกของบริเวณสุโขทัยมายังบริเวณแหล่งที่อยู่อาศัยตลอดจนมีการสร้างแนวคันดินเพื่อบังคับน้ำที่ไหลจากที่สูงและหุบเขามาเก็บไว้ในคู ห้วย” แนวคันดินนี้เรียกว่า
 - จ. ศรีดงค
 - ฉ. เขื่อนพระร่วง

ช. ตระพัง

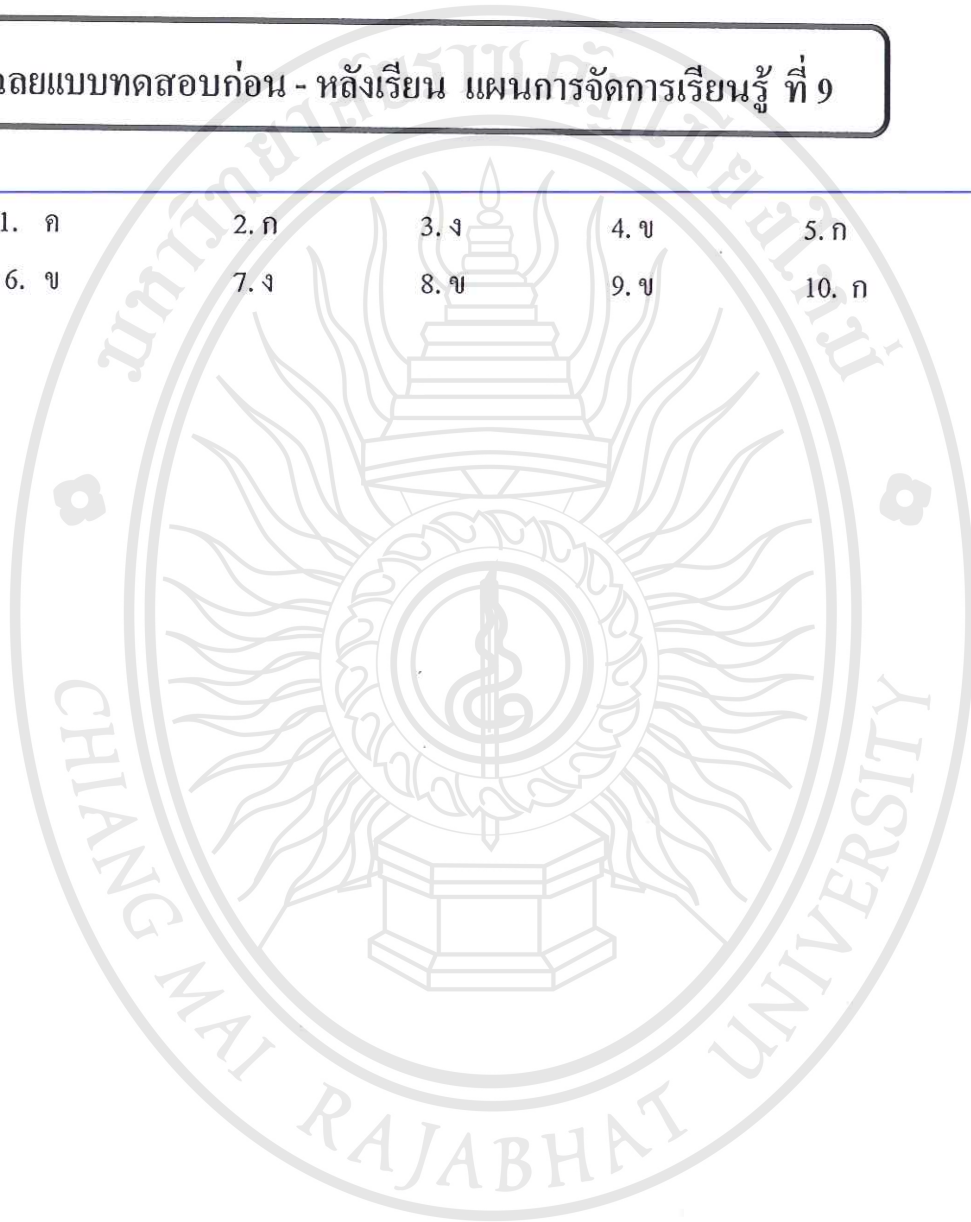
ซ. ถนนพระร่วง

5. ปัญหาที่ชาวสุโขทัยพบและทำให้ชาวสุโขทัยต้องหาวิธีการแก้ปัญหาคืออะไร
 - จ. ฝนแล้ง
 - ฉ. น้ำท่วม
 - ช. แผ่นดินไหว
 - ซ. พายุโคลนถล่ม
6. ภูมิปัญญาของชาวสุโขทัยเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือใช้สอยคือภูมิปัญญาใด
 - ก. การสร้างตะพัง
 - ข. การสร้างเครื่องสังคโลก
 - ค. การสร้างพระพุทธรูป
 - ง. การสร้างอาวุธที่ทำด้วยสำริด
7. ประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนาเครื่องสังคโลก คือข้อใด
 - ก. มีรายได้จากการขายสินค้า
 - ข. มีเครื่องใช้ที่มีคุณภาพดี
 - ค. นำวัตถุดิบที่มีมาใช้ให้เกิดประโยชน์
 - ง. ถูกทุกข้อ
8. แหล่งผลิตเครื่องสังคโลกคือข้อใด
 - ก. เมืองกำแพงเพชร
 - ข. เมืองศรีสัชนาลัย
 - ค. เมืองสองแคว
 - ง. ถูกทุกข้อ
9. สำริดเป็นโลหะผสมที่นำมาสร้างสิ่งต่างๆ ยกเว้นข้อใด
 - ก. พระพุทธรูป
 - ข. เครื่องประดับ
 - ค. เครื่องปั้นดินเผา
 - ง. อาวุธ
10. มรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญที่ปัจจุบันได้รับจากพ่อขุนรามคำแหงมหาราชคือสิ่งใด

- ก. ลายสือไทย
- ข. เมืองลพด
- ค. พระพุทธรูปสมัยสุโขทัย
- ง. การปกครองแบบปิตุลาธิปไตย

เฉลยแบบทดสอบก่อน - หลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 9

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ค | 2. ก | 3. ง | 4. ข | 5. ก |
| 6. ข | 7. ง | 8. ข | 9. ข | 10. ก |



แผนการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์
เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย”
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10
เรื่อง ความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัย
เวลา 2 ชั่วโมง

โรงเรียนบ้านปากคลองร่วม อำเภอบ้านด่านลานหอย จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา และวัฒนธรรม รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัส ส 21102 ชั้น ม.1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง ความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัย เวลา 2 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2553

ชื่อผู้สอน นางสาวชนาธิติ มากสุข

1. มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 4.3 : เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
2. ตัวชี้วัด ข้อที่ 3 วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมในยุคปัจจุบัน
3. จุดประสงค์การเรียนรู้
 1. บอกปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาสมัยสุโขทัย
 2. วิเคราะห์ความสำคัญของภูมิปัญญาไทยที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในสมัยสุโขทัยได้
4. สาระสำคัญ

การสร้างสรรค์ผลงานภูมิปัญญาสมัยสุโขทัยจะมีความเกี่ยวข้องกับวิถีการดำเนินชีวิตที่มีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สังคมและวัฒนธรรมของชาวอาณาจักรสุโขทัย ซึ่งภูมิปัญญาเหล่านี้ ส่งผลต่อการพัฒนาอาณาจักรให้มีความเจริญรุ่งเรืองมายาวนาน และสืบทอด คัดแปลงเพื่อนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตของคนไทยจนถึงปัจจุบัน
5. สาระการเรียนรู้
 1. ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น การชลประทาน เครื่องสังคโลก
 2. ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยสุโขทัย
6. กระบวนการจัดการเรียนรู้
 1. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

2. ครูให้นักเรียนดูชื่อพระมหากษัตริย์ในสมัยสุโขทัยจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแล้วให้นักเรียนจัดเรียงตามลำดับการปกครองให้ถูกต้อง

3. ครูอธิบายเกี่ยวกับแบบแผนการปกครองของสุโขทัยในระยะแรกว่า มีการปกครองแบบพ่อปกครองลูก หรือปิตุราชาธิปไตย จากนั้นครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนฝึกการคิดวิเคราะห์ว่า เพราะเหตุใดสุโขทัยจึงใช้วิธีการปกครองแบบพ่อปกครองลูก และวิธีการนี้มีความเหมาะสมต่อการบริหารบ้านเมืองของไทยในสมัยนั้นหรือไม่

4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นกันอย่างกว้างขวาง แล้วจึงสรุปว่า ในตอนต้นของสุโขทัยมีการปกครองแบบพ่อปกครองลูก เพราะยังเป็นอาณาจักรเล็กที่ผู้คนยังมีจำนวนไม่มากทำให้สามารถปกครองดูแลได้อย่างทั่วถึง ดังนั้น การปกครองแบบนี้จึงมีความเหมาะสม

5. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าภายหลังสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช การปกครองแบบพ่อปกครองลูกเปลี่ยนไปโดยได้รับอิทธิพลจากขอม จึงได้รับแนวคิดแบบธรรมราชา เข้ามาผสมผสานแต่ยังไม่ชัดเจนนัก

6. ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ ประวัติ ผลงาน เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในสมัยสุโขทัย ตามลำดับ

7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้จากการวิเคราะห์ และจดบันทึกความรู้ลงในสมุด

8. ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ลักษณะความเจริญของสุโขทัยในด้านต่างๆ และได้รับอิทธิพลมาจากแหล่งใด

9. ครูตั้งประเด็นคำถาม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบร่วมกัน ดังนี้

- นักเรียนคิดว่ามีเหตุการณ์สำคัญอะไรบ้างที่มีผลต่อความเจริญ หรือความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย

- อาณาจักรสุโขทัยต้องเสื่อมไป และตกเป็นของอยุธยา นักเรียนคิดว่า เกิดจากสาเหตุใดที่ทำให้สุโขทัยไม่สามารถรักษาเอกราชไว้ได้

10. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัย

11. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ม.1

2. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัย

3. ใบงานที่ 1 เรื่อง ความเสื่อมอำนาจของอาณาจักรสุโขทัย

7.2 แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด

2. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- http://www.su.ac.th/sukhothai/Sukhothai/sukhothai_thai.html

(รวบรวมความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์สุโขทัย)

- http://www.sukhothai.go.th/history/hist_01.htm

(รวบรวมความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์สุโขทัย)

8. การวัดและการประเมินผล

8.1 การวัดผล

8.1.1 ด้านความรู้/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (K) โดยใช้

- การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น
- การสรุปองค์ความรู้ที่ได้จาก

8.1.2 ด้านทักษะกระบวนการ (P) โดยใช้

- แบบประเมินการทำงานกลุ่ม
- แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่ม

8.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A) โดยใช้

- แบบประเมินพฤติกรรมเป็นรายบุคคล
- การแสดงความคิดเห็น

โดยพิจารณาจากเกณฑ์ ดังนี้

1. แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในกระบวนการกลุ่ม โดยสังเกตจาก

- การวางแผนการทำงาน
- การรับฟังความคิดเห็น
- การตั้งใจทำงาน
- การปรับปรุงผลงาน
- การนำเสนอผลงาน
- การตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น

2. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยสังเกตจาก

- ความสนใจ

- ความกระตือรือร้น
- การแสดงความคิดเห็น
- การตอบคำถาม
- การยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
- การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

3. แบบประเมินผลการทำงานของนักเรียนโดยการสังเกต

- การนำเสนองาน
- ความถูกต้องของเนื้อหา
- สารประโยชน์
- วิธีการนำเสนอ
- ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

8.2 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

8.2.1 แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

8.2.2 ใบงาน เรื่อง การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาในสมัยสุโขทัย

8.2.3 แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

8.2.4 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

8.3 เกณฑ์การวัดค่าประเมินผล

8.3.1 แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

4	คะแนน	เท่ากับ	ดีมาก
3	คะแนน	เท่ากับ	ดี
2	คะแนน	เท่ากับ	พอใช้
1	คะแนน	เท่ากับ	ปรับปรุง

8.3.2 แบบประเมินนำเสนอผลงาน

17 – 20	คะแนน	เท่ากับ	ดีมาก	(4)
13 - 16	คะแนน	เท่ากับ	ดี	(3)
9 – 12	คะแนน	เท่ากับ	พอใช้	(2)
5 - 8	คะแนน	เท่ากับ	ปรับปรุง	(1)

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

ครั้งที่...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การรับฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม 20 คะแนน
		4	4	4	4	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

22							
23							

แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล (ต่อ)

ครั้งที่...../.....

หน่วยการเรียนรู้ที่เรื่อง.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม 20 คะแนน
		4	4	4	4	4	
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง.....

ใบงานที่.....กลุ่มที่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 /

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความคิดเห็น	การตอบคำถาม	การฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม
		4	4	4	4	4	20 คะแนน
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ เรื่อง.....

ใบงานที่.....กลุ่มที่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 /

ที่	ชื่อ - สกุล	ความสนใจ	การแสดงความเห็น	การตอบคำถาม	การรับฟังผู้อื่น	การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	รวม 20 คะแนน
		4	4	4	4	4	
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม

ที่	รายการ	คุณภาพการปฏิบัติ			
		4	4	4	4
1	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้อย่างถูกต้อง				
2	การนำเสนอมีความน่าสนใจ				
3	ความเหมาะสมกับเวลา				
4	ความกล้าแสดงออก				
5	บุคลิกภาพ น้ำเสียงเหมาะสม				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

ปัญหาอุปสรรค

.....

ข้อเสนอแนะ / แนวทางการแก้ไข

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวธนาณัติ มากสุข)



แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10

คำชี้แจง: ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ทับอักษร ก ข ค หรือ ง ที่นักเรียนคิดว่าถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. ความเสื่อมอำนาจลงของอาณาจักรสุโขทัย ข้อใดนับได้ว่าสำคัญที่สุด
 - ก. การขาดผู้นำที่เข้มแข็ง
 - ข. การแตกแยกภายใน
 - ค. การถูกตัดเส้นทางการค้าขาย
 - ง. การตั้งตนเป็นอิสระของเมืองขึ้น
2. หลังสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราชแล้วอาณาจักรสุโขทัยเสื่อมลง แต่สมัยกษัตริย์พระองค์หนึ่ง นับว่าเจริญสูงสุดหลังสมัยพ่อขุนรามคำแหงมหาราช คือสมัยใด
 - ก. พระเจ้าลิไทย
 - ข. พระยาเลอไทย
 - ค. พระมหาธรรมราชาที่ 3
 - ง. พระมหาธรรมราชาที่ 4
3. เมืองใดตัดเส้นทางการค้าที่สำคัญของสุโขทัยมากที่สุด
 - ก. มอญ
 - ค. อโยธยา
 - ข. ล้านนา
 - ง. นครศรีธรรมราช
4. ราชวงศ์ที่ปกครองกรุงสุโขทัยมีชื่อว่าอะไร
 - ก. ราชวงศ์พ่อขุน
 - ข. ราชวงศ์พระร่วง
 - ค. ราชวงศ์สุโขทัย
 - ง. ราชวงศ์รามคำแหง
5. การแตกแยกภายในราชวงศ์ชั้นสูงในอาณาจักรสุโขทัยเริ่มมีครั้งแรกในสมัยใด
 - ก. พระมหาธรรมราชาที่ 1
 - ข. พระมหาธรรมราชาที่ 2
 - ค. พระมหาธรรมราชาที่ 3
 - ง. พระมหาธรรมราชาที่ 4

6. การแย่งชิงอำนาจกันระหว่างพระยาบาลเมืองและพระยาราม เป็นราชโอรสของใคร

- ก. พระมหาธรรมราชาที่ 1
- ข. พระมหาธรรมราชาที่ 2
- ค. พระมหาธรรมราชาที่ 3
- ง. พระมหาธรรมราชาที่ 4

7. กษัตริย์แห่งกรุงศรีอยุธยาพระองค์ใดที่ทรงผนวกรุงสุโขทัยเป็นส่วนหนึ่งของอยุธยา

- ก. พระเจ้าอู่ทอง
- ข. เจ้าสามพระยา
- ค. ขุนหลวงพะงั่ว
- ง. พระนครอินทราธิราช

8. กษัตริย์พระองค์ใดแห่งกรุงสุโขทัยที่ทรงเลื่อมใสในพระพุทธศาสนามาก

- ก. พระเจ้าลิไทย
- ข. พระเจ้าไสลือไทย
- ค. พระยาเลอไทย
- ง. พระเจ้าบรมपाल

9. ในสมัยสมเด็จพระนครอินทราธิราชแห่งกรุงศรีอยุธยา ได้ส่งใครไปปกครองกรุงสุโขทัย

- ก. พระโอรส
- ข. พระรามศวร
- ค. ขุนนางผู้ใหญ่
- ง. สมเด็จพระนครอินทราธิราชไปปกครองเอง

10. พระเจ้าลิไทยทรงพระราชนิพนธ์หนังสือเกี่ยวกับพระศาสนา และยังได้สร้างสิ่งสำคัญใดทางพระพุทธศาสนาอีกสิ่งหนึ่ง

- ก. ศิลาจารึก
- ข. พระพุทธรูป
- ค. วัด โปสถ์ วิหาร
- ง. พระพุทธบาทบนเขาสุมนกูฏ

เฉลยแบบทดสอบก่อน - หลังเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 10

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ก | 2. ก | 3. ข | 4. ก | 5. ง |
| 6. ข | 7. ง | 8. ก | 9. ง | 10. ก |



ภาคผนวก ข

ข้อมูลประกอบการวิจัย

ผลการสอนสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย” สำหรับนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม

การวิเคราะห์หาดัชนีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสมจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ตารางที่ ข.1 ตารางแสดงดัชนีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสมจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	ประเด็นการตรวจสอบความเหมาะสม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนรวม	ดัชนีความสอดคล้อง	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1	1. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
	4. กระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	6. การวัดผลและการประเมินผล	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
2	1. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
	3. สาระการเรียนรู้	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
	4. กระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	6. การวัดผลและการประเมินผล	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้

ตารางที่ ข.1 (ต่อ)

แผนการจัดการ จัดการ เรียนรู้ที่	ประเด็นการตรวจสอบ ความเหมาะสม	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	1. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3. สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
3	4. กระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	6. การวัดผลและการประเมินผล	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
4	1. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
	3. สาระการเรียนรู้	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
	4. กระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	6. การวัดผลและการประเมินผล	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
5	1. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
	3. สาระการเรียนรู้	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
	4. กระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	6. การวัดผลและการประเมินผล	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
6	1. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
	3. สาระการเรียนรู้	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
	4. กระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	6. การวัดผลและการประเมินผล	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้

ตารางที่ ข.1 (ต่อ)

แผนการจัดการ เรียนรู้ที่	ประเด็นการตรวจสอบ ความเหมาะสม	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
		1	2	3	4	5			
	1. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
	3. สาระการเรียนรู้	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
7	4. กระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	6. การวัดผลและการประเมินผล	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
8	1. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
	3. สาระการเรียนรู้	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
	4. กระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	6. การวัดผลและการประเมินผล	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
9	1. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
	3. สาระการเรียนรู้	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
	4. กระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	6. การวัดผลและการประเมินผล	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
10	1. จุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2. สาระสำคัญ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
	3. สาระการเรียนรู้	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
	4. กระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	6. การวัดผลและการประเมินผล	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้

หมายเหตุ

4.51 – 5.00	หมายความว่า	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายความว่า	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	หมายความว่า	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายความว่า	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	หมายความว่า	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด



การวิเคราะห์หาดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและ
หลังเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สารประวัติศาสตร์ เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย”
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

ตารางที่ ข.2 ตารางแสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและ
หลังเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สารประวัติศาสตร์ เรื่อง “พัฒนาการของ
อาณาจักรสุโขทัย” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม จาก
ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

จุดประสงค์	ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
		1	2	3	4	5			
1. บอกปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อพัฒนาการในสมัย สุโขทัยได้	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
2. รู้และเข้าใจพัฒนาการ ของรัฐไทยในด้านต่างๆ ของสมัยสุโขทัย	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	6	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
3. เพื่อศึกษา ความสัมพันธ์ทางด้าน เศรษฐกิจในสมัยสุโขทัย	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
	19	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
4. เข้าใจปัจจัยที่มีอิทธิพล ที่มีต่อการพัฒนาทางด้าน สังคมในสมัยสุโขทัย	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	3	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
5. เพื่อศึกษาเรียนรู้กลุ่ม ชนชั้นทางสังคมใน สมัยสุโขทัย	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	15	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้

ตารางที่ ข.2 (ต่อ)

จุดประสงค์	ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
		1	2	3	4	5			
6. เข้าใจปัจจัยที่มีอิทธิพล ที่มีต่อการพัฒนาการทางด้าน ศิลปวัฒนธรรมในสมัย	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
สุโขทัย									
7. เพื่อศึกษาเรียนรู้ความ สวยงามทางด้าน ศิลปวัฒนธรรมในสมัย สุโขทัย	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8. เพื่ออธิบายพัฒนาการ ของประเทศไทยในด้าน ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศสมัยสุโขทัยได้	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9. บอกความสัมพันธ์ ระหว่างรัฐต่างๆใน ดินแดนประเทศไทยครั้ง สมัยสุโขทัยได้	28	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
	29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10. วิเคราะห์พัฒนาการ ทางด้านความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศของ สุโขทัยได้	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11. เพื่อศึกษาพัฒนาการ อารยธรรมตะวันออกที่มี ผลต่อไทยสมัยสุโขทัย	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	28	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้

ตารางที่ ข.2 (ต่อ)

จุดประสงค์	ข้อสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปลผล
		1	2	3	4	5			
12. เพื่อศึกษาเหตุการณ์ สำคัญที่ก่อให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	26	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
13. บอกปัจจัยสำคัญที่มี อิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาสมัยสุโขทัย	16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	21	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
	27	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
14. วิเคราะห์ความสำคัญ ของภูมิปัญญาไทยที่มีต่อ วิถีชีวิตของคนในสมัย สุโขทัยได้	12	+1	+1	+1	0	+1	5	1	ใช้ได้
	14	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15. บอกปัจจัยสำคัญที่มี อิทธิพลต่อการสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาสมัยสุโขทัย	17	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
	18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	22	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
16. วิเคราะห์ความสำคัญ ของภูมิปัญญาไทยที่มีต่อ วิถีชีวิตของคนในสมัย สุโขทัยได้	23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
	25	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้

หมายเหตุ +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้
 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้
 -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้

ดัชนีความเหมาะสมของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอน
สาระประวัติศาสตร์ เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โดยใช้สื่อประสม จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

ตารางที่ 3.3 ตารางแสดงดัชนีความเหมาะสมของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการ
สอนสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย” สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

ข้อความเกี่ยวกับความพึงพอใจ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
ด้านวัตถุประสงค์								
1. สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
เป็นสิ่งที่ท้าทาย น่าลอง สนุกตื่นเต้น	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
ด้านเนื้อหา								
3. เนื้อหามีความสอดคล้องและเหมาะสม กับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4. เนื้อหา มีประโยชน์ น่าสนใจต่อ การเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
5. กิจกรรมมีความน่าสนใจ สนุก ตื่นเต้น ได้มีการปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6. กิจกรรมการเรียนรู้จัดได้สอดคล้องกับ จุดประสงค์ และเหมาะสม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
ด้านสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน								
7. สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้มีความ สอดคล้องเหมาะสม								

ตารางที่ ข.3 (ต่อ)

ข้อความเกี่ยวกับความพึงพอใจ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนรวม	ดัชนีความ สอดคล้อง	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
8. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้มีความน่าสนใจ ตื่นเต้น เร้าใจ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
ด้านการวัดและประเมินผล								
9. วัดและประเมินผลนักเรียนครอบคลุม กับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
10. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมใน การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

หมายเหตุ

4.51 – 5.00	หมายความว่า	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51 – 4.50	หมายความว่า	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2.51 – 3.50	หมายความว่า	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
1.51 – 2.50	หมายความว่า	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.50	หมายความว่า	มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน
ของกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยชุดการสอนสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักร
สุโขทัย” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม

ตารางที่ ข.4 แสดงคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ของกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยชุดการสอนสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน Pre-test	คะแนนหลังเรียน Post-test	คะแนนผลต่าง D
1	11	24	13
2	13	25	12
3	11	26	15
4	12	24	12
5	14	25	11
6	11	24	13
7	12	24	12
8	11	25	14
9	12	26	14
10	12	25	13
11	10	27	17
12	13	26	13
13	12	24	12
14	12	25	13
15	13	25	12
16	11	24	13
17	12	25	13
18	12	27	15

ตารางที่ ข.4 (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน Pre-test	คะแนนหลังเรียน Post-test	คะแนนผลต่าง D
19	12	27	15
20	12	26	14
21	13	27	14
22	11	24	13
23	11	24	13
24	12	27	15
25	12	27	15
26	12	25	13
27	11	26	15
28	13	24	11
29	12	24	12
30	11	27	16
รวม	356	759	403
ค่าเฉลี่ย	11.87	25.30	13.43

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้ชุดการสอน
 สารประวัติศาสตร์ เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย” สำหรับนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม ของนักเรียนกลุ่มทดลอง

ตารางที่ ข.5 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน การใช้
 ชุดการสอนสารประวัติศาสตร์ เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย” สำหรับ
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม ของนักเรียนกลุ่มทดลอง

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	t
คะแนนก่อนเรียน	30	11.87	0.86	50.58*
คะแนนหลังเรียน	30	25.30	1.18	

$$t(0.05, 29) = 1.699$$

จากตารางที่ ข.5 พบว่า ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 11.87
 หลังเรียนเท่ากับ 25.30 และค่า t ตาราง (0.05 df=29) เท่ากับ 1.699 ค่า t ที่คำนวณได้มากกว่าค่า t
 จากตาราง แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้ชุดการสอนสารประวัติศาสตร์
 เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสมของ
 นักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ค่าความแปรปรวนของการใช้ชุดการสอนสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม

ตารางที่ ข.6 แสดงค่าความแปรปรวนการใช้ชุดการสอนสาระประวัติศาสตร์ เรื่อง “พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม

t-Test: Paired Samples Statistics		
กลุ่มทดลอง		หลังเรียน
Mean		25.30
N		30
Std.Deviation		1.18
t-Test: Paired Samples Test		
กลุ่มทดลอง		หลังเรียน - ก่อนเรียน
Paired Differences	Mean	13.43
	Std.Deviation	1.45
	Std.Error Mean	0.27
t		50.5798
df		29
Sig.		0.0000