

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในรายวิชาการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในรายวิชาการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยแสดงดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชาการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยที่จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

คนที่	คะแนน		คะแนน ร้อยละ	เกรด	ผลการ ประเมินรวม (ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ75)	
	ประเมิน ระหว่างเรียน 70 คะแนน	ทดสอบ ปลายภาคเรียน 30 คะแนน				
1	58	17	75	75.00	B	ผ่านเกณฑ์
2	60	16	76	76.00	B	ผ่านเกณฑ์
3	61	19	80	80.00	B+	ผ่านเกณฑ์
4	61	21	82	82.00	B+	ผ่านเกณฑ์
5	59	15	74	74.00	C+	ไม่ผ่านเกณฑ์
6	56	20	76	76.00	B	ผ่านเกณฑ์
7	63	22	85	85.00	A	ผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

คนที่	คะแนน		คะแนน 100 คะแนน	ร้อยละ	เกรด	ผลการ ประเมินรวม (ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ75)
	ประเมิน ระหว่างเรียน 70 คะแนน	ทดสอบ ปลายภาคเรียน 30 คะแนน				
8	60	18	78	78.00	B	ผ่านเกณฑ์
9	58	13	71	71.00	C+	ไม่ผ่านเกณฑ์
10	64	26	90	90.00	A	ผ่านเกณฑ์
11	62	15	77	77.00	B	ผ่านเกณฑ์
12	60	18	78	78.00	B	ผ่านเกณฑ์
13	61	19	80	80.00	B+	ผ่านเกณฑ์
14	61	24	85	85.00	A	ผ่านเกณฑ์
15	63	22	85	85.00	A	ผ่านเกณฑ์
16	56	20	76	76.00	B	ผ่านเกณฑ์
17	61	19	80	80.00	B+	ผ่านเกณฑ์
18	59	18	77	77.00	B	ผ่านเกณฑ์
19	60	17	77	77.00	B	ผ่านเกณฑ์
20	60	20	80	80.00	B+	ผ่านเกณฑ์
21	61	19	80	80.00	B+	ผ่านเกณฑ์
22	60	20	80	80.00	B+	ผ่านเกณฑ์
23	58	18	76	76.00	B	ผ่านเกณฑ์
24	58	15	73	73.00	C+	ไม่ผ่านเกณฑ์
25	59	18	77	77.00	B	ผ่านเกณฑ์
26	56	16	72	72.00	C+	ไม่ผ่านเกณฑ์
27	55	16	71	71.00	C+	ไม่ผ่านเกณฑ์
28	57	10	67	67.00	C	ไม่ผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

คนที่	คะแนน		คะแนน 100 คะแนน	ร้อยละ	เกรด	ผลการ ประเมินรวม (ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ75)
	ประเมิน ระหว่างเรียน 70 คะแนน	ทดสอบ ปลายภาคเรียน 30 คะแนน				
29	63	23	86	86.00	A	ผ่านเกณฑ์
30	61	21	82	82.00	B+	ผ่านเกณฑ์
31	63	22	85	85.00	A	ผ่านเกณฑ์
32	61	20	81	81.00	B+	ผ่านเกณฑ์
33	63	24	87	87.00	A	ผ่านเกณฑ์
34	58	16	74	74.00	C+	ไม่ผ่านเกณฑ์
35	61	20	81	81.00	B+	ผ่านเกณฑ์
36	62	24	86	86.00	A	ผ่านเกณฑ์
37	61	16	77	77.00	B	ผ่านเกณฑ์
38	62	20	82	82.00	B+	ผ่านเกณฑ์
39	61	16	77	77.00	B	ผ่านเกณฑ์
40	61	20	81	81.00	B+	ผ่านเกณฑ์
41	64	24	88	88.00	A	ผ่านเกณฑ์
42	61	22	83	83.00	B+	ผ่านเกณฑ์
43	62	18	80	80.00	B+	ผ่านเกณฑ์
44	62	21	83	83.00	B+	ผ่านเกณฑ์
45	62	23	85	85.00	A	ผ่านเกณฑ์
46	66	26	92	92.00	A	ผ่านเกณฑ์
47	64	22	86	86.00	A	ผ่านเกณฑ์
48	60	18	78	78.00	B	ผ่านเกณฑ์

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

คนที่	คะแนน		คะแนน 100 คะแนน	ร้อยละ	เกรด	ผลการ ประเมินรวม (ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ75)
	ประเมิน ระหว่างเรียน 70 คะแนน	ทดสอบ ปลายภาคเรียน 30 คะแนน				
49	64	21	85	85.00	A	ผ่านเกณฑ์
50	63	21	84	84.00	B+	ผ่านเกณฑ์
51	63	20	83	83.00	B+	ผ่านเกณฑ์
52	61	23	84	84.00	B+	ผ่านเกณฑ์
53	60	21	81	81.00	B+	ผ่านเกณฑ์
54	63	23	86	86.00	A	ผ่านเกณฑ์
55	58	21	79	79.00	B	ผ่านเกณฑ์
56	65	21	86	86.00	A	ผ่านเกณฑ์
57	61	22	83	83.00	B+	ผ่านเกณฑ์
58	63	22	85	85.00	A	ผ่านเกณฑ์
59	61	22	83	83.00	B+	ผ่านเกณฑ์
60	59	23	82	82.00	B+	ผ่านเกณฑ์
ค่าเฉลี่ย	60.76	19.78	80.55	80.55		
ร้อยละ	86.80	65.93	80.55	80.55		

จากตารางที่ 4.1 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้นักศึกษาในรายวิชาการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ A จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 28.33 ในระดับ B+ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 35 ในระดับ B จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 ในระดับ C+ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 8.33 อยู่ในระดับ C จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.67 และมีนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75 จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 11.67

2. ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา

ผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ในรายวิชาการพัฒนาทักษะการคิดให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จำนวน 6 ทักษะ แสดงรายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 4.2 แสดงผลการประเมินทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaborative Skills) ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

ประเด็นพิจารณา	ก่อนเรียน				หลังเรียน			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ร้อยละ
1. มีเป้าหมายร่วมกันและรับฟังความคิดเห็นของกลุ่ม	4.20	0.57	มาก	84.00	4.57	0.49	มากที่สุด	91.40
2. มีความเข้าใจในกระบวนการทำงานร่วมกัน	4.03	0.60	มาก	80.60	4.38	0.55	มาก	86.00
3. มีความสามัคคีและทำงานเป็นทีมได้อย่างมีความสุข	4.21	0.66	มาก	84.20	4.73	0.44	มากที่สุด	94.60
4. การสร้างสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่มและภายนอกกลุ่ม	4.15	0.72	มาก	83.00	4.78	0.41	มากที่สุด	97.40
5. มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	3.76	0.66	ปานกลาง	75.20	4.30	0.58	มาก	86.00
รวม	4.05	0.46	มาก	81.00	4.55	0.32	มากที่สุด	91.00

จากตาราง 4.2 แสดงให้ผลการประเมินทักษะการการทำงานร่วมกัน (Collaborative Skills) หลังการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ประเด็นพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การสร้างสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่มและภายนอกกลุ่ม มีค่าเฉลี่ย 4.78 ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 97.40 ประเด็นพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีค่าเฉลี่ย 4.30 ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 86.00 และประเด็นพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีค่าเฉลี่ยที่ต่างกันมากที่สุด คือ การสร้างสัมพันธ์ที่ดีภายในกลุ่มและภายนอกกลุ่ม มีค่าเฉลี่ยที่แตกต่างกัน คือ 0.63

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการประเมินทักษะการสื่อสาร (Communicative skills) ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning

ประเด็นพิจารณา	ก่อนเรียน				หลังเรียน			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ร้อยละ
1. สื่อสารด้วยความชัดเจน ชัดถ้อยชัดคำ	3.86	0.56	ปานกลาง	77.20	4.21	0.52	มาก	84.2
2. สื่อสารด้วยความถูกต้อง น่าเชื่อถือ	3.91	0.61	ปานกลาง	78.20	4.35	0.51	มาก	87.0
3. สื่อสารตามเนื้อหาที่ครบถ้วน สมบูรณ์	3.82	0.71	ปานกลาง	76.40	4.45	0.59	มาก	89.0
4. สื่อสารด้วยการสร้างแรงจูงใจ ให้น่าสนใจ	3.70	0.82	ปานกลาง	74.00	4.36	0.57	มาก	87.2
5. เป็นผู้ส่งสารและรับสารที่ดี	3.73	0.74	ปานกลาง	74.60	4.27	0.60	มาก	85.4
รวม	3.80	0.53	ปานกลาง	76.00	4.33	0.38	มาก	86.6

จากตาราง 4.3 แสดงให้ผลการประเมินทักษะการสื่อสาร (Communicative skills) หลังการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning ประเด็นพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ มีการสื่อสารตามเนื้อหาที่ครบถ้วน สมบูรณ์ มีค่าเฉลี่ย 4.45 ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 89.00 ประเด็นพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือสื่อสารด้วยความชัดเจน ชัดถ้อย ชัดคำ มีค่าเฉลี่ย 4.21 ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 84.20 และประเด็นพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีค่าเฉลี่ยที่ต่างกันมากที่สุด คือสื่อสารด้วยการสร้างแรงจูงใจ ให้น่าสนใจ มีค่าเฉลี่ยที่แตกต่างกัน คือ 0.66

ตารางที่ 4.4 แสดงผลการประเมินทักษะด้าน สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ (ICT Literacy skills) ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

ประเด็นพิจารณา	ก่อนเรียน				หลังเรียน			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ร้อยละ
1. ค้นหาข้อมูลและสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	3.93	0.63	มาก	78.6	4.49	0.61	มาก	89.80
2. ค้นหาข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้องทันสมัย	3.98	0.67	มาก	79.6	4.60	0.49	มากที่สุด	92.00
3. ผลิตสื่อด้วยการเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์	3.30	0.72	น้อย	66.0	4.40	0.58	มาก	88.00
4. เลือกใช้อินเทอร์เน็ตในการเข้าถึงแหล่งข้อมูลและสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	3.75	0.56	มาก	75.0	4.48	0.59	มาก	89.60

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ก่อนเรียน				หลังเรียน			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ร้อยละ
5. มีประสิทธิผลในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	3.43	0.55	น้อย	68.6	4.38	0.55	มาก	87.50
รวม	3.74	0.41	มาก	74.8	4.47	0.42	มาก	89.40

จากตาราง 4.4 แสดงให้ผลการประเมินด้าน สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ (ICT Literacy skills) หลังการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning ประเด็นพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ค้นหาข้อมูลและสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย มีค่าเฉลี่ย 4.60 ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.00 ประเด็นพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีประสิทธิผลในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ย 4.38 ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 87.50 และประเด็นพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีค่าเฉลี่ยที่ต่างกันมากที่สุด คือ ผลผลิตสื่อด้วยการเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยที่แตกต่างกัน คือ 1.10

ตารางที่ 4.5 แสดงผลการประเมินทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative Skills) ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

ประเด็นพิจารณา	ก่อนเรียน				หลังเรียน			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ร้อยละ
1. มีความคิดริเริ่มสิ่งแปลกใหม่อยู่เสมอ	3.53	0.74	ปานกลาง	70.60	4.15	6.68	มาก	82.00
2. มีความคิดคล่องแคล่ว ในเวลาที่กำหนด	3.63	0.81	ปานกลาง	72.60	4.13	0.67	มาก	82.60

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

	ก่อนเรียน				หลังเรียน			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปล ผล	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปล ผล	ร้อยละ
3. มีการคิดที่ ยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยน ให้เหมาะสมเสมอ	3.81	0.69	ปาน กลาง	76.20	4.23	0.64	มาก	84.60
4. มีการคิดที่ ละเอียดลออ	3.36	0.63	น้อย	67.20	3.96	0.71	ปาน กลาง	79.20
5. มีการคิดนอก กรอบ จากความคิด เดิม	3.28	0.57	น้อย	65.50	3.98	0.62	ปาน กลาง	79.60
รวม	3.53	0.53	ปาน กลาง	70.60	4.09	0.48	มาก	81.80

จากตาราง 4.5 แสดงให้ผลการประเมินทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative Skills) หลังการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning ประเด็นพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ มีการคิดที่ยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมเสมอ มีค่าเฉลี่ย 4.23 ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 84.60 ประเด็นพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ การคิดที่ละเอียดลออ มีค่าเฉลี่ย 3.96 ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 79.20 และประเด็นพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีค่าเฉลี่ยที่ต่างกันมากที่สุด คือ มีการคิดนอกกรอบ จากความคิดเดิม มีค่าเฉลี่ยที่แตกต่างกัน คือ 0.70

ตารางที่ 4.6 แสดงผลการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา (Problem Solving Skills) ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

ประเด็นพิจารณา	ก่อนเรียน				หลังเรียน			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ร้อยละ
1. ประเมินสภาพการณ์วิเคราะห์ปัญหาได้อย่างถี่ถ้วน	3.53	0.67	ปานกลาง	70.60	4.15	0.57	มาก	83.00
2. ค้นหาต้นเหตุของปัญหาด้วยเหตุผลและความเป็นไปได้	3.67	0.65	ปานกลาง	73.40	4.22	0.63	มาก	84.40
3. ค้นหาวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา	3.62	0.58	ปานกลาง	72.40	4.30	0.64	มาก	86.00
4. ดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	3.55	0.61	ปานกลาง	71.00	4.25	0.62	มาก	85.00
5. ควบคุม ดำเนินการ ติดตาม ประเมินผลในแก้ปัญหา	3.40	0.58	น้อย	68.00	4.18	0.56	มาก	83.60
รวม	3.55	0.44	ปานกลาง	71.00	4.22	0.45	มาก	84.40

จากตาราง 4.6 แสดงให้ผลการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา (Problem Solving Skills) หลังการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning ประเด็นพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ค้นหาวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา มีค่าเฉลี่ย 4.30 ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 86.00 ประเด็นพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ประเมินสภาพการณ์ วิเคราะห์ปัญหาได้อย่างถี่ถ้วน มีค่าเฉลี่ย 4.15 ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 83.00 และประเด็นพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีค่าเฉลี่ยที่ต่างกันมากที่สุด คือ ควบคุม ดำเนินการ ติดตาม ประเมินผลในแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยที่ต่างต่างกัน คือ 0.78

ตารางที่ 4.7 แสดงผลการประเมินทักษะการเห็นอกเห็นใจและการเป็นพลเมืองดี
(Compassion) ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

ประเด็นพิจารณา	ก่อนเรียน				หลังเรียน			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปล ผล	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปล ผล	ร้อยละ
1. เคารพ กฎ ระเบียบของสังคม และปฏิบัติตามอย่าง สม่ำเสมอ	4.47	0.49	มาก	89.40	4.68	0.50	มาก ที่สุด	93.60
2. มีเหตุและผล ยอมรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	4.28	0.45	มาก	84.00	4.73	0.44	มาก ที่สุด	94.60
3. มีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปันและมีจิต สาธารณะ	4.27	0.51	มาก	85.40	4.71	0.49	มาก ที่สุด	94.20
4. มีความมุ่งมั่น ตั้งใจและไม่ย่อท้อ ต่อปัญหาและ อุปสรรค	3.82	0.56	ปาน กลาง	76.40	4.58	0.56	มาก ที่สุด	91.60
5. มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ชุมชน และสังคม	3.88	0.32	ปาน กลาง	77.60	4.61	0.48	มาก ที่สุด	92.20
รวม	4.14	0.24	มาก	82.80	4.67	0.36	มาก ที่สุด	93.40

จากตาราง 4.7 แสดงให้ผลการประเมินทักษะการเห็นอกเห็นใจ (Compassion) การเป็นพลเมือง หลังการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning ประเด็นพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือมีเหตุและผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีค่าเฉลี่ย 4.73 ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.60 ประเด็นพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจและไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค มีค่าเฉลี่ย 4.58 ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.60 และ

ประเด็นพิจารณาที่มีค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีค่าเฉลี่ยที่ต่างกันมากที่สุด คือมีความมุ่งมั่น ตั้งใจและไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรค มีค่าเฉลี่ยที่แตกต่างกัน คือ 0.76

ตารางที่ 4.8 แสดงผลสรุปของการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

ประเด็นพิจารณา	ก่อนเรียน				หลังเรียน			
	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ร้อยละ
1. ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaborative Skills)	4.05	0.46	มาก	81.0	4.55	0.32	มากที่สุด	91.00
ทักษะการสื่อสาร (Communicative skills)	3.80	0.53	ปานกลาง	76.0	4.33	0.38	มาก	86.60
2. ทักษะด้าน สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ (ICT Literacy skills)	3.74	0.41	ปานกลาง	74.8	4.47	0.42	มาก	89.40
3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative Skills)	3.53	0.53	ปานกลาง	70.6	4.09	0.48	มาก	81.80
4. ทักษะการคิดแก้ปัญหา (Problem Solving Skills)	3.55	0.44	ปานกลาง	71.0	4.22	0.45	มาก	84.40
5. ทักษะการเห็นอกเห็นใจ และการเป็นพลเมืองดี (Compassion)	4.14	0.24	มาก	82.8	4.67	0.36	มากที่สุด	92.00
รวม	3.80	0.43	ปานกลาง	76.0	4.38	0.40	มาก	87.60

จากตาราง 4.8 แสดงให้ผลสรุปของการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลังการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) ทักษะที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ทักษะการเห็นอกเห็นใจ และการเป็นพลเมืองดี (Compassion) มีค่าเฉลี่ย 4.67 ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.00 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ (Creative Skills) มีค่าเฉลี่ย 4.09 ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 81.80 และทักษะที่มีค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีค่าเฉลี่ยที่ต่างกันมากที่สุด คือ ทักษะด้าน สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ (ICT Literacy skills) มีค่าเฉลี่ยที่แตกต่างกัน คือ 0.73

3. ความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active learning ของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2

ผู้วิจัยได้ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา ต่อการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning 5) รูปแบบ คในรายวิชาการพัฒนาการทักษะการคิด แสดงผลการวิเคราะห์ดังตาราง ดังนี้

ตารางที่ 4.9 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)

ที่	รูปแบบการเรียนรู้โดยการสืบค้น (Inquiry-Based Learning)	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ร้อยละ
1	กิจกรรม Check in	4.70	0.45	มากที่สุด	94.00
2	กิจกรรมแสดงบทบาทสมมุติ (Role Play)	4.20	0.65	มาก	84.00
3	กิจกรรมเขียนข้อความสั้นๆ (One-minute Paper)	4.30	0.69	มาก	86.00
4	กิจกรรม คิด-จับคู่-แลกเปลี่ยน (think-pair-share)	4.37	0.60	มาก	87.40
5	กิจกรรม การอภิปรายกลุ่มย่อย (Small Group Discussion)	4.52	0.61	มากที่สุด	90.40

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ที่	รูปแบบการเรียนรู้โดยการสืบค้น (Inquiry-Based Learning)	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ร้อยละ
6	กิจกรรม ระดมความคิด (Brainstorming)	4.42	0.61	มาก	88.40
7	กิจกรรมออกและสร้างสรรค์คู่มือทักษะ การคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	4.28	0.63	มาก	85.60
8	กิจกรรมออกแบบการเขียนแผนจัด ประสบการณ์	4.36	0.51	มาก	87.20
9	กิจกรรมจำลองการจัดประสบการณ์ใน ห้องเรียน	4.52	0.61	มากที่สุด	90.40
10	กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning group) (สะท้อน คิด)	4.53	0.59	มากที่สุด	90.60
	รวม	4.42	0.41	มาก	88.40

จากตาราง 4.90 พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ที่นักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุด คือ กิจกรรม Check in มีค่าเฉลี่ย 4.70 ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.00 รองลงมาคือ กิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning group) (สะท้อนคิด) มีค่าเฉลี่ย 4.53 ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.60 และกิจกรรมที่นักศึกษามีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) มีค่าเฉลี่ย 4.20 ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 84.00

ตารางที่ 4.10 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยการสืบค้น (Inquiry-Based Learning)

ที่	รูปแบบการเรียนรู้โดยการสืบค้น (Inquiry-Based Learning)	ค่าเฉลี่ย	S.D.	แปลผล	ร้อยละ
1	สืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่หลากหลาย-เขียนรายงาน-นำเสนอ	4.37	0.54	มาก	87.40
2	สืบค้นข้อมูลจากงานวิจัยหรือบทความที่เกี่ยวข้องกับข้อกับทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย	4.31	0.61	มาก	86.20
3	สืบค้นข้อมูลจากการลงพื้นที่สำรวจ ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาในชุมชน	4.61	0.55	มากที่สุด	92.20
4	สืบค้นข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองและครู	4.41	0.61	มาก	88.20
5	สืบค้นข้อมูลและเขียนสรุปเนื้อหาในบันทึกองค์ความรู้ (Learning Log)	4.36	0.57	มาก	87.20
	รวม	4.41	0.39	มาก	88.20

จากตาราง 4.10 พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) ที่นักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุด คือ สืบค้นข้อมูลจากการลงพื้นที่สำรวจ ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาในชุมชน มีค่าเฉลี่ย 4.61 ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.20 รองลงมาคือ สืบค้นข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองและครูมีค่าเฉลี่ย 4.41 ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 88.20 และกิจกรรมที่นักศึกษามีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ การสืบค้นข้อมูลจากงานวิจัยหรือบทความที่เกี่ยวข้องกับข้อกับทักษะการคิดของเด็กปฐมวัย มีค่าเฉลี่ย 4.31 ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 86.20

ตารางที่ 4.11 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้
โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning)

ที่	รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning)	ค่าเฉลี่ย	S.D	แปลผล	ร้อยละ
1	การมีส่วนร่วมของตนเองในการจัดทำโครงการ บริการวิชาการ	4.55	0.61	มากที่สุด	91.00
2	บทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการจัดทำ โครงการบริการวิชาการ	4.53	0.61	มากที่สุด	90.60
3	ความร่วมมือของคณะทำงานในการจัดทำ โครงการบริการวิชาการ	4.51	0.67	มากที่สุด	90.20
4	มีการแก้ไขปัญหาระหว่างการดำเนินการ โครงการบริการวิชาการ	4.48	0.59	มาก	89.60
5	สถานที่ในการจัดดำเนินโครงการบริการวิชาการ	4.61	0.55	มากที่สุด	92.2
6	คุณค่าและความรู้เกี่ยวกับทักษะการคิด และประเมินท้องถิ่นต่อเด็กนักเรียน	4.56	0.61	มากที่สุด	91.20
7	คุณค่าและความรู้เกี่ยวกับทักษะการคิด และประเมินท้องถิ่นต่อคุณครูและผู้ปกครอง ในชุมชน	4.48	0.61	มาก	89.60
8	ระยะเวลาในการดำเนินโครงการบริการวิชาการ	4.36	0.51	มาก	87.20
9	ความรู้และประสบการณ์จากการดำเนินงาน โครงการบริการวิชาการ	4.55	0.52	มากที่สุด	91.00
10	คุณค่า ความคุ้มค่าและความสำเร็จของ โครงการบริการวิชาการ	4.60	0.48	มากที่สุด	92.00
	รวม	4.52	0.36	มากที่สุด	90.40

จากตาราง 4.11 พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) ที่นักศึกษา มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ สถานที่ในการจัดดำเนินโครงการบริการวิชาการ มีค่าเฉลี่ย 4.61 ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.20 รองลงมาคือ คุณค่า ความคุ้มค่าและความสำเร็จของโครงการบริการวิชาการ มีค่าเฉลี่ย 4.60 ในระดับมากที่สุด

คิดเป็นร้อยละ 92.00 และกิจกรรมที่นักศึกษามีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ระยะเวลาในการดำเนินโครงการบริการวิชาการ มีค่าเฉลี่ย 4.36 ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 87.20

ตารางที่ 4.12 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด (Thinking Based Learning)

ที่	การเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด (Thinking Based Learning)	ค่าเฉลี่ย	S.D	แปลผล	ร้อยละ
1	การใช้เครื่องมือแผนผังความคิด (Graphic Organizer) ในการตั้งคำถามทักษะการคิดสำหรับเด็ก	4.51	0.59	มากที่สุด	90.20
2	การใช้เครื่องมือแผนผังความคิด (Graphic Organizer) ในการออกแบบคู่มือการส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	4.31	0.64	มาก	86.2
3	การใช้เครื่องมือแผนผังความคิด (Graphic Organizer) ในการสรุปองค์ความรู้ในแต่ละบทเรียน	4.60	0.58	มากที่สุด	92.00
4	การใช้เครื่องมือแผนผังความคิด (Graphic Organizer) ประกอบการเขียนแผนจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวกับทักษะการคิด	4.46	0.53	มาก	89.20
5	การใช้เครื่องมือแผนผังความคิด (Graphic Organizer) ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดให้เด็กปฐมวัยในสถานศึกษา	4.61	0.51	มากที่สุด	92.20
	รวม	4.50	0.43	มากที่สุด	90.00

จากตาราง 4.12 พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด (Thinking Based Learning) ที่นักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การใช้เครื่องมือแผนผังความคิด (Graphic Organizer) ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดให้เด็กปฐมวัยในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.61 ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.20 รองลงมา คือการใช้เครื่องมือแผนผังความคิด

(Graphic Organizer) ในการสรุปองค์ความรู้ในแต่ละบทเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.60 ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.00 และกิจกรรมที่นักศึกษามีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ การใช้เครื่องมือแผนผังความคิด (Graphic Organizer) ในการออกแบบคู่มือการส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย มีค่าเฉลี่ย 4.31 ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 86.20

ตารางที่ 4.13 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)

ที่	รูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)	ค่าเฉลี่ย	S.D	แปลผล	ร้อยละ
1	มีประสบการณ์จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากวิทยากรที่มาให้ความรู้เกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21และการสัมภาษณ์เชิงลึกในการลงชุมชน	4.56	0.71	มากที่สุด	91.20
2	มีประสบการณ์จากการที่ได้ลงชุมชนเพื่อไปสำรวจและสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของชุมชน	4.61	0.58	มากที่สุด	92.20
3	มีประสบการณ์จากการได้ปฏิบัติจริงในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	4.61	0.52	มากที่สุด	92.20
4	มีประสบการณ์จากการได้ลงพื้นที่ในการบริการวิชาการและจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการคิดในสถานศึกษาและชุมชน	4.63	0.57	มากที่สุด	92.60
5	มีประสบการณ์จากการได้นำคู่มือที่ส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยให้กับคุณครูและผู้ปกครองที่อยู่ในชุมชน	4.48	0.59	มาก	89.60
รวม		4.58	0.40	มากที่สุด	91.60

จากตาราง 4.13 พบว่าการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) ที่นักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุด คือ มีประสบการณ์จากการได้ลงพื้นที่ในการบริการวิชาการและจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการคิดในสถานศึกษาและชุมชน มีค่าเฉลี่ย

4.63 ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.60 รองลงมา คือ มีประสบการณ์จากการที่ได้ลงชุมชนเพื่อไปสำรวจและสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาของชุมชนและมีประสบการณ์จากการได้ปฏิบัติจริงในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย มีค่าเฉลี่ย 4.61 ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.20 และกิจกรรมที่นักศึกษามีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ มีประสบการณ์จากการได้นำคู่มือที่ส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัยให้กับคุณครูและผู้ปกครองที่อยู่ในชุมชน มีค่าเฉลี่ย 4.48 ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.60

ตารางที่ 4.14 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning)

ที่	การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active learning	ค่าเฉลี่ย	S.D	แปลผล	ร้อยละ
1	รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)	4.42	0.41	มาก	88.40
2	รูปแบบการเรียนรู้โดยการสืบค้น (Inquiry-Based Learning)	4.41	0.39	มาก	88.20
3	รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning)	4.52	0.36	มากที่สุด	90.40
4	รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด (Thinking Based Learning)	4.50	0.43	มากที่สุด	90.00
5	รูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning)	4.58	0.40	มากที่สุด	91.60
	รวม	4.49	0.39	มาก	89.90

จากตาราง 4.14 พบว่าการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active learning ในรายวิชาการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบที่นักศึกษามีความพึงพอใจมากที่สุด คือ รูปแบบการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) มีค่าเฉลี่ย 4.58 ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.60 และการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active learning ที่นักศึกษามีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ รูปแบบการเรียนรู้โดยการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) มีค่าเฉลี่ย 4.41 ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.20

4. ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

จากการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active learning ในรายวิชาการพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย นักศึกษาได้ให้ข้อมูลในด้านของข้อเสนอเพิ่มเติมแยกตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active learning ดังนี้

ตารางที่ 4.15 ข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning)

ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ
1. การจัดกิจกรรม Check in ประกอบด้วย Well come to my life การนั่งสมาธิ การเล่าความดี กิจกรรม Brain Gym เป็นการให้กำลังใจ สร้างสัมพันธภาพที่ดี มอบความอบอุ่น ผูกสมาธิ เป็นการเร้าความสนใจและผ่อนคลายก่อนการเรียนรู้และเป็นกิจกรรมที่ดีมากๆ	36	60.00
2. การจัดกิจกรรม จับคู่-คิด-แลกเปลี่ยน ทำให้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนมากขึ้นและเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงความคิดเห็นมากขึ้น	28	46.67
3. การจัดกิจกรรมมีความหลากหลายและน่าใจ ไม่น่าเบื่อในแต่ละสัปดาห์ เช่น มีกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ การจำลองสถานการณ์ การปฏิบัติจริงทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เป็นต้น	37	61.67
4. ชอบการจัดประสบการณ์ในสถานศึกษาเป็นการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงมีความกล้าแสดงออกและได้แก้ปัญหาเฉพาะหน้าจริง	49	81.67
5. กิจกรรมบางอย่างให้เวลานานและยากเกินไป เช่น การออกแบบคู่มือทักษะการคิด	25	41.67
6. ผู้สอนมีเทคนิคในการจัดกิจกรรมที่น่าใจ อธิบายเข้าใจง่ายและทำให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น	32	53.33

จากตาราง 4.15 แสดงข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) ประเด็นที่มีการแสดงข้อคิดเห็นมากที่สุด คือ ชอบการจัดประสบการณ์ในสถานศึกษาเป็นการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงมีความกล้าแสดงออกและได้แก้ปัญหาเฉพาะหน้าจริง มีค่าความถี่ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 81.67

ตารางที่ 4.16 ข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนรู้โดยการเรียนรู้เชิงประสบการณ์
(Experiential Learning)

ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ
1. การเรียนรู้นอกห้องเรียนในสถานศึกษา และชุมชนเป็นการสร้างประสบการณ์ที่มีคุณค่าต่อการเรียนรู้และการนำไปใช้ในวิชาชีพครูได้จริง	48	80.00
2. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ก่อให้เกิดการทำงานร่วมกันและการแลกเปลี่ยนกันมากขึ้น เช่น การลงเก็บข้อมูลในชุมชน การจัดทำโครงการบริการวิชาการในสถานศึกษาและชุมชน เป็นต้น	34	56.67
3. การเชิญวิทยากรเป็นประสบการณ์ที่ได้มากกว่าเนื้อหาในรายวิชาและเป็นการเรียนรู้สาระใหม่ๆ ในศตวรรษที่ 21	29	48.33
4. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ในรูปแบบที่หลากหลายทำให้เกิดประสบการณ์ใหม่ ที่นำไปใช้ได้จริง สนุกและมีความสุขกับการเรียนรู้	41	68.33
5. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์จริง ทำให้ต้องวางแผนการทำงานที่เป็นระบบและต้องแก้ปัญหาเฉพาะหน้าอยู่ตลอดเวลา	19	31.67

จากตาราง 4.16 แสดงข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนรู้โดยการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential Learning) ประเด็นที่มีการแสดงข้อคิดเห็นมากที่สุด คือ การเรียนรู้นอกห้องเรียนในสถานศึกษา และชุมชนเป็นการสร้างประสบการณ์ที่มีคุณค่าต่อการเรียนรู้และการนำไปใช้ในวิชาชีพครูได้จริง มีค่าความถี่ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00

ตารางที่ 4.17 ข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนรู้โดยการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด
(Thinking Based Learning)

ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ
1. การใช้แผนผังความคิด (Graphic Organizer) ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วิเคราะห์และสรุปเนื้อหา ทำให้เข้าใจมากขึ้น	26	43.33
2. การใช้แผนผังความคิด (Graphic Organizer) ทำให้มีความคิดริเริ่มในการออกแบบและสร้างสรรค์คู่มือให้เหมาะสม สวยงาม	15	25.00
3. มีความรู้ในการเลือกใช้แผนผังความคิด (Graphic Organizer) มากขึ้นและสามารถนำไปใช้ในรายวิชาอื่นๆ ได้	22	36.67
4. การใช้แผนผังความคิด (Graphic Organizer) ในการเขียนแผนจัดประสบการณ์จะทำให้สามารถสรุปสาระสำคัญให้เด็กปฐมวัยได้ดี	18	30.00
5. บางแผนผังใช้ยากและยังไม่ค่อยเข้าใจ โดยเฉพาะการใช้ แผนผังความคิด (Graphic Organizer) ในการออกแบบคู่มือทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	19	31.67

จากตาราง 4.17 แสดงข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนรู้โดยการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด (Thinking Based Learning) ประเด็นที่มีการแสดงข้อคิดเห็นมากที่สุด คือ การใช้แผนผังความคิด (Graphic Organizer) ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วิเคราะห์และสรุปเนื้อหา ทำให้เข้าใจมากขึ้น มีค่าความถี่ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 43.33

ตารางที่ 4.18 ข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนรู้โดยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
(Project-Based Learning)

ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ
1. การจัดทำโครงการบริการวิชาการในสถานศึกษาและชุมชน เป็นกิจกรรมที่ดีมาก ฝึกกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ เป็นขั้นตอน มีการวางแผน การทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็งและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	42	70.00
2. การเรียนรู้โดยการการจัดทำโครงการเป็นประสบการณ์ที่ให้นักศึกษาได้ลงพื้นที่จริงและมีประโยชน์มากสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นประสบการณ์ที่หาไม่ได้ในห้องเรียน	39	65.00
3. การจัดทำโครงการทำให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและของเพื่อนๆ และทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุด โดยไม่โทษคนอื่น ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตาม	27	45.00
4. การจัดทำโครงการทำให้ทราบถึงลักษณะนิสัยของแต่ละบุคคล และทำให้ทราบว่าการทำงานทุกอย่างย่อมมีอุปสรรคต่างๆ เสมอๆ	16	26.67
5. ควรมีการจัดทำโครงการในรายวิชาอื่นๆ ที่หลากหลายเพื่อสร้างประสบการณ์ที่ดีแก่นักศึกษาต่อไป และควรมีงบประมาณสนับสนุนบ้าง	36	60.00

จากตาราง 4.18 ข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนรู้โดยการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ประเด็นที่มีการแสดงข้อคิดเห็นมากที่สุด คือ การจัดทำโครงการบริการวิชาการในสถานศึกษาและชุมชน เป็นกิจกรรมที่ดีมากๆ ฝึกกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ เป็นขั้นตอน มีการวางแผน การทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็งและการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า มีค่าความถี่ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00

ตารางที่ 4.19 ข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนรู้โดยการเรียนรู้โดยการสืบค้น (Inquiry-Based Learning)

ประเด็น	ความถี่	ร้อยละ
1. ชอบการสืบค้นข้อมูล โดยการลงพื้นที่ในชุมชน ได้ความรู้ใหม่ๆ ที่หาไม่ได้ในหนังสือหรือ อินเทอร์เน็ต	11	18.33
2. การสืบค้นข้อมูลแล้วนำมาเสนอในรูปแบบที่หลากหลายเช่น แสดงบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง เป็นต้น ทำให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น	16	26.67
3. ชอบการสืบค้นข้อมูล โดยการลงพื้นที่ใน เป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครองในชุมชนและทำให้ทราบถึงความแตกต่างของแต่ละท้องถิ่น	24	40.00
4. การสืบค้นข้อมูลแล้วนำมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนและอภิปรายร่วมกัน ทำให้เข้าใจเนื้อหาดีกว่าการนำเสนอในรูปแบบ Power point	13	21.67
5. การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อยากรให้ผู้สอนแนะนำแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างตรงประเด็น	18	30.00

จากตารางที่ 4.19 ข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนรู้โดยการเรียนรู้โดยการสืบค้น (Inquiry-Based Learning) ประเด็นที่การแสดงข้อคิดเห็นมากที่สุด คือ ชอบการสืบค้นข้อมูล โดยการลงพื้นที่ใน เป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครองในชุมชนและทำให้ทราบถึงความแตกต่างของแต่ละท้องถิ่น มีค่าความถี่ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00