



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุไรวรรณ หาญวงศ์ อาจารย์ประจำ ภาควิชาหลักสูตรการสอนและการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. อาจารย์ ดร.ศศิธร อินต๋น อาจารย์ประจำ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
3. พ.ต.ดร.กรณัฐ รัตนยรรยง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต 1
4. ดร.อุทัย ปัญญาโกญ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต 1
5. นางสาวมณฑาทิพย์ ชันแก้ว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต 1



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุไรวรรณ หาญวงศ์ อาจารย์ประจำ ภาควิชาหลักสูตรการสอนและการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. อาจารย์ ดร.ศศิธร อินต๋น อาจารย์ประจำ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
3. พ.ต.ดร.กรณัฐ รัตนยรรยง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต 1
4. ดร.อุทัย ปัญญาโกญ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต 1
5. นางสาวมณฑาทิพย์ ชันแก้ว ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต 1



ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

**แบบประเมินตนเองของครูเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันความต้องการของครู
เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์
ของนักเรียน**

คำชี้แจง

บันทึกข้อมูล และทำเครื่องหมาย ✓ ในประเด็นการวิเคราะห์ทุกข้อตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ.....

ประสบการณ์ในการทำงาน.....ปี

**ตอนที่ 2 การประเมินตนเองด้านความรู้ของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน**

5 = มากที่สุด

4 = มาก

3 = ปานกลาง

2 = น้อย

1 = น้อยที่สุด

0 = ไม่เคยเลย

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน/ ระดับความคิดเห็น						เหตุผล/อย่างไร
		5	4	3	2	1	0	
1	ท่านเคยศึกษาค้นคว้า หาความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น							
2	ท่านเคยศึกษาค้นคว้า หาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน							
3	ท่านเห็นด้วยว่าปัจจุบันนี้มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน							
4	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน							

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน/ ระดับความคิดเห็น						เหตุผล/อย่างไร
		5	4	3	2	1	0	
5	ท่านได้นำความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนมาจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน							

ตอนที่ 3 ด้านการประเมินการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

5 = มากที่สุด

4 = มาก

3 = ปานกลาง

2 = น้อย

1 = น้อยที่สุด

0 = ไม่เคยเลย

ที่	ประเด็นการประเมิน	การปฏิบัติจริง						เหตุผล/อย่างไร
		5	4	3	2	1	0	
1	แนะนำแนวการสอน แจ้างจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแก่ผู้เรียนก่อนสอน							
2	มีการเตรียมความพร้อม เตรียมการสอนก่อนสอน							
3	เตรียมเนื้อหาที่สอนที่มีความน่าสนใจ ทันสมัย							
4	เนื้อหาครอบคลุมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด							
5	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน							
6	ดำเนินการสอนอย่างเป็นลำดับตามขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนรู้							
7	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย							
8	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า รวบรวมข้อมูล คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์							

ที่	ประเด็นการประเมิน	การปฏิบัติจริง						เหตุผล/อย่างไร
		5	4	3	2	1	0	
9	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง							
10	จัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจ และความคิดของผู้เรียนโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม							
11	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สำรวจและค้นหา							
12	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
13	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้อภิปรายและลงข้อสรุป							
14	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และสนุกสนานในการเรียน							
15	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้อภิปรายกลุ่ม							
16	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิพากษ์กลุ่ม							
17	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงาน							
18	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ความสำคัญเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน							
19	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน							
20	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์หลักการเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน							
21	ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการต่อยอดความคิด							
22	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเอง							
23	ใช้แรงเสริมในการกระตุ้นคิดให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน							
24	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจก่อให้เกิดความสุขแก่ผู้เรียน							

ที่	ประเด็นการประเมิน	การปฏิบัติจริง						เหตุผล/อย่างไร
		5	4	3	2	1	0	
ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน								
25	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้							
26	มีเอกสารและสื่อประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย							
27	สื่อที่ใช้สามารถเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่สอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น							
28	มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน							
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน								
29	มีวิธีการประเมินผลตามสภาพจริง							
30	มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย							
31	มีการประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/กิจกรรมการเรียนรู้							
32	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล							
33	มีเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานที่เหมาะสม							
สรุปรวม								

เกณฑ์การแปลผลคะแนนจากแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2541: 112) ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	มาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	ปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	น้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สิ่งที่ต้องการให้ช่วยเหลือ/สนับสนุน

1) จากผู้บริหาร

.....

.....

.....

2) จากนักวิจัย

.....

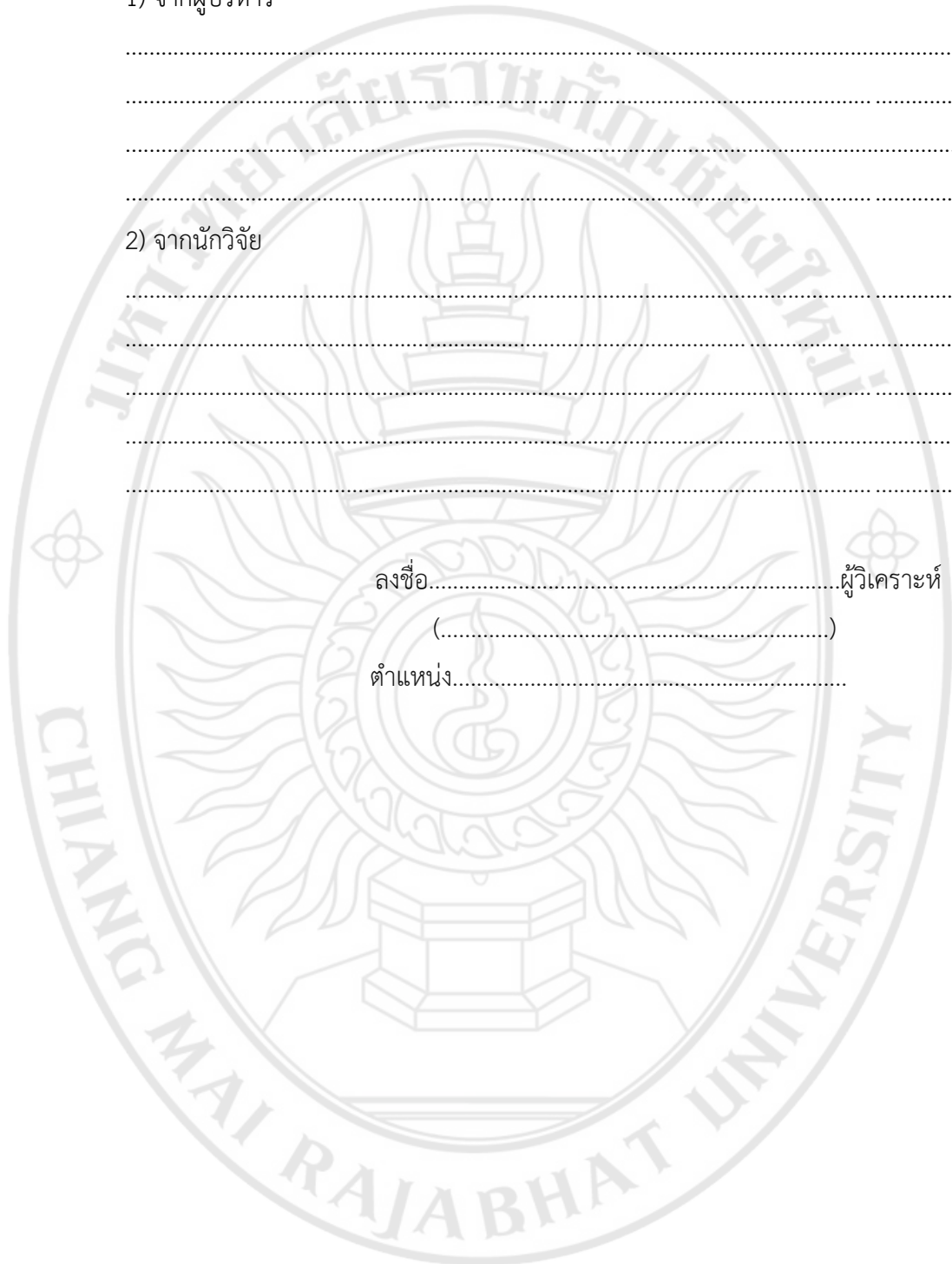
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้วิเคราะห์

(.....)

ตำแหน่ง.....



**แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้
โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน**

คำชี้แจง

1. ข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 10 ข้อ
2. ใช้ดินสอดำความเข้มตั้งแต่ 2 B ระบายทึบเต็มวงตรงคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกล่าวไว้ในกฎหมายใด?
 - ก. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
 - ข. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546
 - ค. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553
 - ง. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547
2. ข้อใดเป็นคำนิยามของคำว่า “การศึกษา” ที่ถูกต้อง?
 - ก. กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - ข. กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - ค. กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของผู้เรียน โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - ง. กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของผู้เรียนและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุน

3. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “การศึกษาตลอดชีวิต” ?
- ก. การศึกษาที่เรียนรู้ไปไม่มีวันสิ้นสุด สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - ข. การศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
 - ค. การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในแต่ละวัย การศึกษานอกสถานที่ และตามอัธยาศัยเพื่อให้สามารถพัฒนาชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - ง. การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ข้อใดคือความหมายของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ?
- ก. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
 - ข. ส่งเสริมการพัฒนาตามธรรมชาติ
 - ค. ส่งเสริมการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
 - ง. ถูกทุกข้อ
5. ข้อใดไม่ใช่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ?
- ก. ผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้
 - ข. ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเอง
 - ค. ผู้เรียนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
 - ง. ผู้สอนเป็นผู้คอยกระตุ้นคิด และอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน
6. จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning คือข้อใด?
- ก. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานแบบร่วมมือ
 - ข. ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป
 - ค. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นคิด มีความกระตือรือร้นในการเรียน
 - ง. ผู้เรียนได้รับการประเมินตามสภาพจริง เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตน
7. แนวทางการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคิดเป็นตรงกับข้อใด?
- ก. สารหรือกิจกรรมที่ครูจัดให้ควรมีความหมาย ทำท่าย และเหมาะกับวัยของเด็ก
 - ข. การจัดกระบวนการเรียนรู้ควรมีขั้นตอน มีปฏิสัมพันธ์ หลากหลาย รู้ผลของการกระทำ
 - ค. มีการบูรณาการ
 - ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมาข้างต้น

8. วิธีการจัดการเรียนรู้ใดที่ไม่ใช่วิธีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน?
- ก. การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม
 - ข. การจัดการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน
 - ค. การจัดการเรียนรู้แบบมโนทัศน์
 - ง. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
9. ข้อใดคือผลที่ดีที่สุดของการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน?
- ก. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
 - ข. สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
 - ค. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ไม่เบื่อหน่าย
 - ง. ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดี รัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง
10. วิธีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเรียนการสอน คือข้อใด?
- ก. โรงเรียนเป็นผู้นำกิจกรรมหรือเนื้อหาที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน หรือพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนให้เด็กได้เรียนรู้โดยคัดเลือกเนื้อหาหรือกิจกรรมให้สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น
 - ข. โรงเรียนเชิญเจ้าของภูมิปัญญามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและร่วมการเรียนการสอน
 - ค. การนำสิ่งที่ป็นองค์ความรู้ในท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนออกไปสำรวจแล้วนำมาจัดการเรียนการสอน
 - ง. ถูกทุกข้อ

แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานเชิงประจักษ์หลังการพัฒนาครู

แผนการจัดการเรียนรู้ของ.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ระดับชั้น.....

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		ดีมาก 5	ดี 4	พอใช้ 3	ปรับปรุง 2	ไม่ผ่านเกณฑ์ 1
1	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ และเรื่องที่สอน					
2	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน					
4	สาระสำคัญที่ระบุไว้ในแผนฯ มีความถูกต้องและสอดคล้องกับเรื่องที่สอน					
5	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด /ผลการเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
6	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนให้เกิด K P A และสอดคล้องกับตัวชี้วัด					
7	สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาและมาตรฐาน/ตัวชี้วัด					
8	กิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบทุกขั้นตอนของ Active Learning (อภิปรายกลุ่ม/ลงมือปฏิบัติ/นำเสนอ/ต่อยอดหรือสร้างนวัตกรรม)					
9	มีการนำ 5W1H มาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบถ้วน เหมาะสม					
10	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย สามารถปฏิบัติได้จริง และสามารถพัฒนาองค์ความรู้ กระบวนการและเจตคติ					
11	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		ดีมาก 5	ดี 4	พอใช้ 3	ปรับปรุง 2	ไม่ผ่านเกณฑ์ 1
12	กิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงงามและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์					
13	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนเรียนรู้จาก การปฏิบัติจริง					
14	มีการนำวัสดุอุปกรณ์ สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้					
15	วัสดุอุปกรณ์ สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือแหล่ง เรียนรู้ท้องถิ่นที่นำมาใช้ มีความสอดคล้องกับ สาระ การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้					
16	นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง					
17	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่าง เหมาะสม					
18	นักเรียนทำชิ้นงานที่ได้ใช้ความรู้ ความคิด มากกว่า การทำตามที่คุณครูกำหนดหรือการทำ แบบฝึกหัดทั่วไป					
19	วัดและประเมินผลได้สอดคล้อง เหมาะสมกับ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้					
20	กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลได้ถูกต้อง เหมาะสม และชัดเจน					

รวมคะแนน.....คะแนน (เต็ม 100 คะแนน)

ระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

80-100 หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก (5)
70-79 หมายถึง	คุณภาพในระดับดี (4)
60-69 หมายถึง	คุณภาพในระดับดีพอใช้ (3)
50-59 หมายถึง	คุณภาพในระดับดีควรปรับปรุง (2)
0-49 หมายถึง	คุณภาพในระดับที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (1)

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

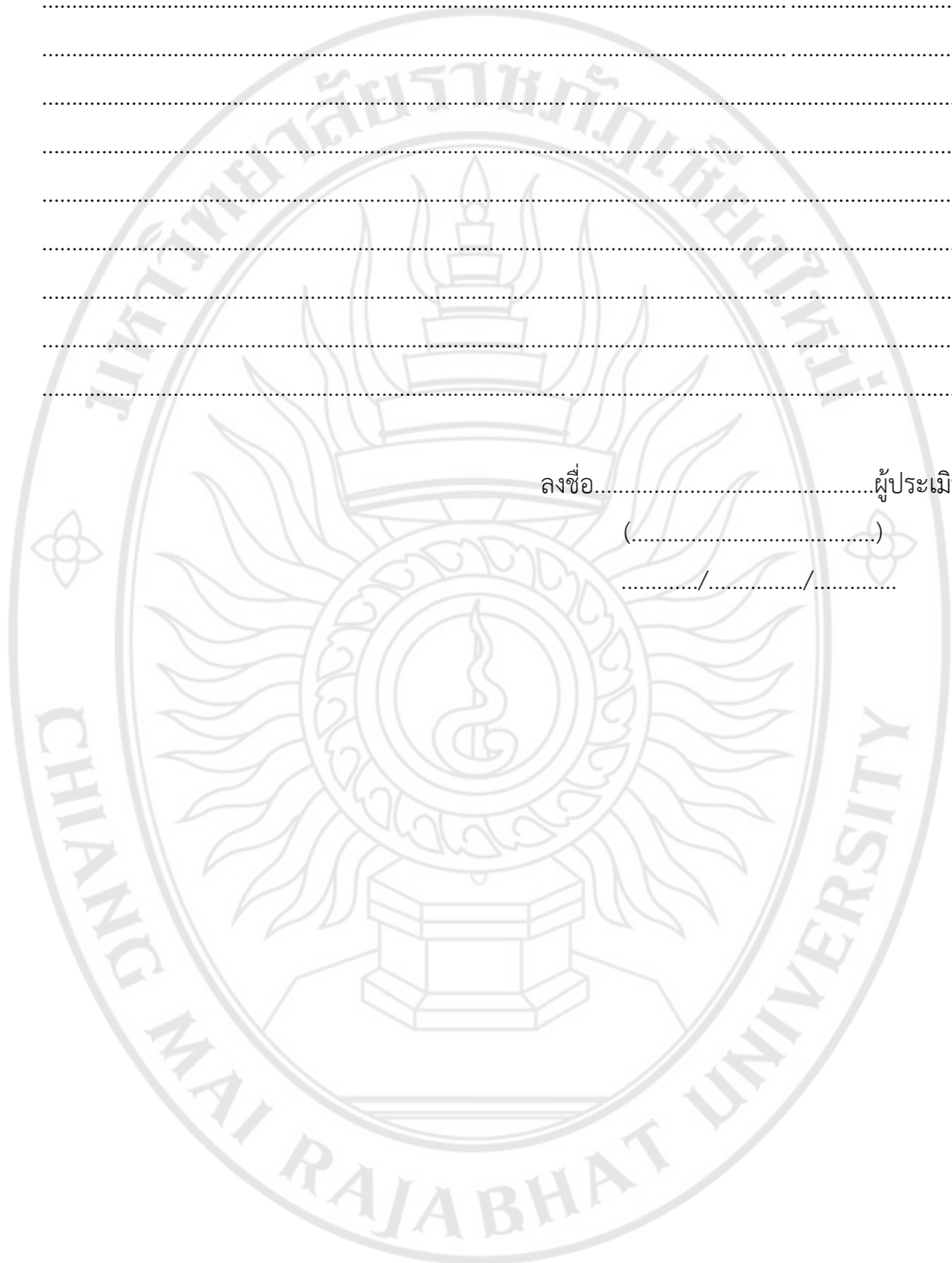
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....





ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

**แบบประเมินตนเองของครูเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันความต้องการของครู
เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์
ของนักเรียน**

คำชี้แจง

บันทึกข้อมูล และทำเครื่องหมาย ✓ ในประเด็นการวิเคราะห์ทุกข้อตามความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ.....

ประสบการณ์ในการทำงาน.....ปี

**ตอนที่ 2 การประเมินตนเองด้านความรู้ของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน**

5 = มากที่สุด

4 = มาก

3 = ปานกลาง

2 = น้อย

1 = น้อยที่สุด

0 = ไม่เคยเลย

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน/ ระดับความคิดเห็น						เหตุผล/อย่างไร
		5	4	3	2	1	0	
1	ท่านเคยศึกษาค้นคว้า หาความรู้เกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น							
2	ท่านเคยศึกษาค้นคว้า หาความรู้เกี่ยวกับ การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของ นักเรียน							
3	ท่านเห็นด้วยว่าปัจจุบันนี้มีความจำเป็น อย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องพัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ของนักเรียน							
4	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์ของนักเรียน							

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน/ ระดับความคิดเห็น						เหตุผล/อย่างไร
		5	4	3	2	1	0	
5	ท่านได้นำความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนมาจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน							

ตอนที่ 3 ด้านการประเมินการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

5 = มากที่สุด

4 = มาก

3 = ปานกลาง

2 = น้อย

1 = น้อยที่สุด

0 = ไม่เคยเลย

ที่	ประเด็นการประเมิน	การปฏิบัติจริง						เหตุผล/อย่างไร
		5	4	3	2	1	0	
1	แนะนำแนวการสอน แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแก่ผู้เรียนก่อนสอน							
2	มีการเตรียมความพร้อม เตรียมการสอนก่อนสอน							
3	เตรียมเนื้อหาที่สอนที่มีความน่าสนใจ ทันสมัย							
4	เนื้อหาครอบคลุมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด							
5	เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน							
6	ดำเนินการสอนอย่างเป็นลำดับตามขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนรู้							
7	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย							
8	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า รวบรวมข้อมูล คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์							

ที่	ประเด็นการประเมิน	การปฏิบัติจริง						เหตุผล/อย่างไร
		5	4	3	2	1	0	
9	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง							
10	จัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจ และความคิดของผู้เรียนโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม							
11	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สำรวจและค้นหา							
12	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
13	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้อภิปรายและลงข้อสรุป							
14	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และสนุกสนานในการเรียน							
15	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้อภิปรายกลุ่ม							
16	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิพากษ์กลุ่ม							
17	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงาน							
18	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ความสำคัญเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน							
19	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน							
20	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์หลักการเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน							
21	ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการต่อยอดความคิด							
22	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเอง							
23	ใช้แรงเสริมในการกระตุ้นคิดให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน							
24	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจก่อให้เกิดความสุขแก่ผู้เรียน							

ที่	ประเด็นการประเมิน	การปฏิบัติจริง						เหตุผล/อย่างไร
		5	4	3	2	1	0	
ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน								
25	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้							
26	มีเอกสารและสื่อประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย							
27	สื่อที่ใช้สามารถเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่สอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น							
28	มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน							
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน								
29	มีวิธีการประเมินผลตามสภาพจริง							
30	มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย							
31	มีการประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/กิจกรรมการเรียนรู้							
32	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล							
33	มีเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานที่เหมาะสม							
สรุปรวม								

เกณฑ์การแปลผลคะแนนจากแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2541: 112) ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	มาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	ปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	น้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สิ่งที่ต้องการให้ช่วยเหลือ/สนับสนุน

1) จากผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

2) จากนักวิจัย

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้วิเคราะห์
(.....)
ตำแหน่ง.....

**แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้
โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน**

คำชี้แจง

1. ข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 10 ข้อ
2. ใช้ดินสอดำความเข้มตั้งแต่ 2 B ระบายทึบเต็มวงตรงคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกล่าวไว้ในกฎหมายใด?
 - ก. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
 - ข. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546
 - ค. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553
 - ง. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547
2. ข้อใดเป็นคำนิยามของคำว่า “การศึกษา” ที่ถูกต้อง?
 - ก. กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- ข. กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ค. กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของผู้เรียน โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- ง. กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของผู้เรียนและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุน
3. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “การศึกษาตลอดชีวิต”?
- การศึกษาที่เรียนรู้ไปไม่มีวันสิ้นสุด สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - การศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
 - การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในแต่ละวัย การศึกษานอกสถานที่ และตามอัธยาศัยเพื่อให้สามารถพัฒนาชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ข้อใดคือความหมายของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ?
- ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
 - ส่งเสริมการพัฒนาตามธรรมชาติ
 - ส่งเสริมการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
 - ถูกทุกข้อ
5. ข้อใดไม่ใช่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ?
- ผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้
 - ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเอง
 - ผู้เรียนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
 - ผู้สอนเป็นผู้คอยกระตุ้นคิด และอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน
6. จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning คือข้อใด?
- ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานแบบร่วมมือ
 - ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป
 - ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นคิด มีความกระตือรือร้นในการเรียน
 - ผู้เรียนได้รับการประเมินตามสภาพจริง เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตน

7. แนวทางการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคิดเป็นตรงกับข้อใด?
- ก. สารหรือกิจกรรมที่ครูจัดให้ควรมีความหมาย ทำท่าย และเหมาะกับวัยของเด็ก
 - ข. การจัดกระบวนการเรียนรู้ควรมีขั้นตอน มีปฏิสัมพันธ์ หลากหลาย รู้ผลของการกระทำ
 - ค. มีการบูรณาการ
 - ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมาข้างต้น
8. วิธีการจัดการเรียนรู้ใดที่ไม่ใช่วิธีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน?
- ก. การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม
 - ข. การจัดการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน
 - ค. การจัดการเรียนรู้แบบมโนทัศน์
 - ง. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
9. ข้อใดคือผลที่ดีที่สุดของการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน?
- ก. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
 - ข. สอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
 - ค. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ไม่เบื่อหน่าย
 - ง. ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดี รัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง
10. วิธีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเรียนการสอน คือข้อใด?
- ก. โรงเรียนเป็นผู้นำกิจกรรมหรือเนื้อหาที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน หรือพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนให้เด็กได้เรียนรู้โดยคัดเลือกเนื้อหาหรือกิจกรรมให้สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น
 - ข. โรงเรียนเชิญเจ้าของภูมิปัญญามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและร่วมการเรียนการสอน
 - ค. การนำสิ่งที่ป็นองค์ความรู้ในท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนออกไปสำรวจ แล้วนำมาจัดการเรียนการสอน
 - ง. ถูกทุกข้อ

แบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานเชิงประจักษ์หลังการพัฒนาครู

แผนการจัดการเรียนรู้ของ.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ระดับชั้น.....

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		ดีมาก 5	ดี 4	พอใช้ 3	ปรับปรุง 2	ไม่ผ่านเกณฑ์ 1
1	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ และเรื่องที่จะสอน					
2	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้					
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน					
4	สาระสำคัญที่ระบุไว้ในแผนฯ มีความถูกต้องและสอดคล้องกับเรื่องที่สอน					
5	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด /ผลการเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
6	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนให้เกิด K P A และสอดคล้องกับตัวชี้วัด					
7	สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาและมาตรฐาน/ตัวชี้วัด					
8	กิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบทุกขั้นตอนของ Active Learning (อภิปรายกลุ่ม/ลงมือปฏิบัติ/นำเสนอ/ต่อยอดหรือสร้างนวัตกรรม)					
9	มีการนำ 5W1H มาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบถ้วน เหมาะสม					
10	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย สามารถปฏิบัติได้จริง และสามารถพัฒนาองค์ความรู้ กระบวนการและเจตคติ					
11	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน					
12	กิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
13	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		ดีมาก 5	ดี 4	พอใช้ 3	ปรับปรุง 2	ไม่ผ่านเกณฑ์ 1
14	มีการนำวัสดุอุปกรณ์ สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
15	วัสดุอุปกรณ์ สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่นำมาใช้ มีความสอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้					
16	นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง					
17	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม					
18	นักเรียนทำชิ้นงานที่ได้ใช้ความรู้ ความคิด มากกว่า การทำตามที่ครูกำหนดหรือการทำแบบฝึกหัดทั่วไป					
19	วัดและประเมินผลได้สอดคล้อง เหมาะสมกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้					
20	กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลได้ถูกต้องเหมาะสม และชัดเจน					

รวมคะแนน.....คะแนน (เต็ม 100 คะแนน)

ระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

80-100 หมายถึง	คุณภาพในระดับดีมาก (5)
70-79 หมายถึง	คุณภาพในระดับดี (4)
60-69 หมายถึง	คุณภาพในระดับดีพอใช้ (3)
50-59 หมายถึง	คุณภาพในระดับดีควรปรับปรุง (2)
0-49 หมายถึง	คุณภาพในระดับที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (1)

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ของแบบประเมินตนเองของครูเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันความต้องการของครูเกี่ยวกับการ
จัดการเรียนรู้ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
ด้านความรู้ของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน								
1	ท่านเคยศึกษาค้นคว้า หาความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	ท่านเคยศึกษาค้นคว้า หาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
3	ท่านเห็นด้วยว่าปัจจุบันนี้มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	ท่านได้นำความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนมาจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
ด้านการประเมินการจัดการเรียนรู้ของตนเอง								
1	แนะนำแนวการสอน แังจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแก่ผู้เรียนก่อนสอน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
2	มีการเตรียมความพร้อม เตรียมการสอนก่อนสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	เตรียมเนื้อหาที่สอนที่มีความน่าสนใจทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	เนื้อหาครอบคลุมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
6	ดำเนินการสอนอย่างเป็นลำดับตามขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า รวบรวมข้อมูล คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
9	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	จัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจ และความคิดของผู้เรียนโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
11	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สำรวจและค้นหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้อภิปรายและ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
	ลงข้อสรุป							
14	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และสนุกสนานในการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้อภิปรายกลุ่ม	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
16	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิพากษ์กลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงาน	+1	0	+1	0	+1	4	0.80
18	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ความสำคัญ เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
19	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ ความสัมพันธ์เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์หลักการ เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
21	ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการต่อยอด ความคิด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
22	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ชิ้นงานของ ตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
23	ใช้แรงเสริมในการกระตุ้นคิดให้เกิดขึ้นแก่ ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
24	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจ ก่อให้เกิดความสุขแก่ผู้เรียน	+1	0	+1	0	+1	4	0.80
ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน								
25	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการ เรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
26	มีเอกสารและสื่อประกอบในการจัดการ เรียนรู้ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
27	สื่อที่ใช้สามารถเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่สอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
28	มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน								
29	มีวิธีการประเมินผลตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
30	มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
31	มีการประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
32	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
33	มีเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ของแบบประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญา
ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
1	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกล่าวไว้ในกฎหมายใด? ก. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ข. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ค. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ง. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	ข้อใดเป็นคำนิยามของคำว่า “การศึกษา” ที่ถูกต้อง? ก. กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ข. กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
	ค. กระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้เชิงองค่างามของผู้เรียน โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคล เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ง. กระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้เชิงองค่างามของผู้เรียนและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุน							
3	ข้อใดคือความหมายของคำว่า“การศึกษาตลอดชีวิต”? ก. การศึกษาที่เรียนรู้ไปไม่มีวันสิ้นสุด สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ข. การศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ค. การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่าง การศึกษาในแต่ละวัย การศึกษานอกสถานที่ และตามอัธยาศัยเพื่อให้สามารถพัฒนาชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ง. การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่าง การศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตาม อัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาชีวิตได้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	ข้อใดคือความหมายของการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ? ก. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ข. ส่งเสริมการพัฒนาตามธรรมชาติ ค. ส่งเสริมการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ง. ถูกทุกข้อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
5	ข้อใดไม่ใช่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ? ก. ผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ ข. ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเอง ค. ผู้เรียนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ง. ผู้สอนเป็นผู้คอยกระตุ้นคิด และอำนวยความสะดวก สะดวกให้แก่ผู้เรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
6	จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning คือข้อใด? ก. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานแบบร่วมมือ ข. ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป ค. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นคิด มีความกระตือรือร้นในการเรียน ง. ผู้เรียนได้รับการประเมินตามสภาพจริง เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	แนวทางการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคิดเป็นตรงกับข้อใด? ก. สารหรือกิจกรรมที่ครูจัดให้ควรมีความหมาย ทำหาย และเหมาะกับวัยของเด็ก ข. การจัดกระบวนการเรียนรู้ควรมีขั้นตอน มีปฏิสัมพันธ์ หลากหลาย รู้ผลของการกระทำ ค. มีการบูรณาการ ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมาข้างต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	วิธีการจัดการเรียนรู้ใดที่ไม่ใช่วิธีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน? ก. การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม ข. การจัดการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน ค. การจัดการเรียนรู้แบบมโนทัศน์ ง. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
9	ข้อใดคือผลที่ดีที่สุดของการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน? ก. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ข. สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ค. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ไม่เบื่อหน่าย ง. ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดี รัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	วิธีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเรียนการสอน คือข้อใด? ก. โรงเรียนเป็นผู้นำกิจกรรมหรือเนื้อหาที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน หรือพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนให้เด็กได้เรียนรู้โดยคัดเลือกเนื้อหาหรือกิจกรรมให้สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น ข. โรงเรียนเชิญเจ้าของภูมิปัญญามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและร่วมการเรียนการสอน ค. การนำสิ่งที่เป็นองค์ความรู้ในท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนออกไปสำรวจแล้วนำมาจัดการเรียนการสอน ง. ถูกทุกข้อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ของแบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานเชิงประจักษ์หลังการพัฒนาครู

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
1	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ และเรื่องที่จะสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	สาระสำคัญที่ระบุไว้ในแผนฯ มีความถูกต้องและสอดคล้องกับเรื่องที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด /ผลการเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนให้เกิด K P A และสอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
7	สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาและมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	กิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบทุกขั้นตอนของ Active Learning (อภิปรายกลุ่ม/ลงมือปฏิบัติ/นำเสนอ/ต่อยอดหรือสร้างนวัตกรรม)	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
9	มีการนำ 5W1H มาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบถ้วน เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย สามารถปฏิบัติได้จริง และสามารถพัฒนาองค์ความรู้ กระบวนการและเจตคติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
11	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
12	กิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงปรารถนาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	มีการนำวัสดุอุปกรณ์ สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	วัสดุอุปกรณ์ สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่นำมาใช้ มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
16	นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
18	นักเรียนทำชิ้นงานที่ได้ใช้ความรู้ ความคิดมากกว่าการทำตามที่คุณครูกำหนดหรือการทำแบบฝึกหัดทั่วไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19	วัดและประเมินผลได้สอดคล้อง เหมาะสมกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
20	กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลได้ถูกต้อง เหมาะสม และชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00



ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ของแบบประเมินตนเองของครูเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันความต้องการของครูเกี่ยวกับการ
จัดการเรียนรู้ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
ด้านความรู้ของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน								
1	ท่านเคยศึกษาค้นคว้า หาความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	ท่านเคยศึกษาค้นคว้า หาความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
3	ท่านเห็นด้วยว่าปัจจุบันนี้มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	ท่านได้นำความรู้ที่ได้รับจากการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนมาจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
ด้านการประเมินการจัดการเรียนรู้ของตนเอง								
1	แนะนำแนวการสอน แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแก่ผู้เรียนก่อนสอน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
2	มีการเตรียมความพร้อม เตรียมการสอน ก่อนสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	เตรียมเนื้อหาที่สอนที่มีความน่าสนใจ ทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	เนื้อหาครอบคลุมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
6	ดำเนินการสอนอย่างเป็นลำดับตามขั้นตอน ของแผนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า รวบรวม ข้อมูล คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
9	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ ได้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	จัดกิจกรรมกระตุ้นความสนใจ และความคิด ของผู้เรียนโดยการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
11	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สำรวจและค้นหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้อภิปรายและ ลงข้อสรุป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และสนุกสนานในการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้อภิปรายกลุ่ม	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
16	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิพากษ์กลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
17	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงาน	+1	0	+1	0	+1	4	0.80
18	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ความสำคัญเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
19	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ความสัมพันธ์เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์หลักการเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
21	ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการต่อยอดความคิด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
22	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์ชิ้นงานของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
23	ใช้แรงเสริมในการกระตุ้นคิดให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
24	จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจก่อให้เกิดความสุขแก่ผู้เรียน	+1	0	+1	0	+1	4	0.80
ด้านสื่อและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน								
25	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
26	มีเอกสารและสื่อประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
27	สื่อที่ใช้สามารถเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่สอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
28	มีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน								
29	มีวิธีการประเมินผลตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
30	มีวิธีการประเมินผลที่หลากหลาย	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
31	มีการประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
32	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
33	มีเกณฑ์การประเมินชิ้นงาน/ภาระงานที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

ของแบบประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญา

ท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
1	การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกล่าวไว้ในกฎหมายใด? ก. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ข. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ค. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ง. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	ข้อใดเป็นคำนิยามของคำว่า “การศึกษา” ที่ถูกต้อง? ก. กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ข. กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
	ค. กระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้เชิงบูรณาการของผู้เรียน โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคล เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ง. กระบวนการเรียนรู้เพื่อความรู้เชิงบูรณาการของผู้เรียนและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุน							
3	ข้อใดคือความหมายของคำว่า“การศึกษาตลอดชีวิต”? ก. การศึกษาที่เรียนรู้ไปไม่มีวันสิ้นสุด สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ข. การศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ค. การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่าง การศึกษาในแต่ละวัย การศึกษานอกสถานที่ และตามอัธยาศัยเพื่อให้สามารถพัฒนาชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ง. การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่าง การศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	ข้อใดคือความหมายของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ? ก. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ข. ส่งเสริมการพัฒนาตามธรรมชาติ ค. ส่งเสริมการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ง. ถูกทุกข้อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
5	ข้อใดไม่ใช่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ? ก. ผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ ข. ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเอง ค. ผู้เรียนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ง. ผู้สอนเป็นผู้คอยกระตุ้นคิด และอำนวยความสะดวกให้แกผู้เรียน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
6	จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning คือข้อใด? ก. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานแบบร่วมมือ ข. ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป ค. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นคิด มีความกระตือรือร้นในการเรียน ง. ผู้เรียนได้รับการประเมินตามสภาพจริง เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	แนวทางการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคิดเป็นตรงกับข้อใด? ก. สารหรือกิจกรรมที่ครูจัดให้ควรมีความหมาย ทำทาย และเหมาะกับวัยของเด็ก ข. การจัดกระบวนการเรียนรู้ควรมีขั้นตอน มีปฏิสัมพันธ์ หลากหลาย รู้ผลของการกระทำ ค. มีการบูรณาการ ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมาข้างต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	วิธีการจัดการเรียนรู้ใดที่ไม่ใช่วิธีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน? ก. การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม ข. การจัดการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน ค. การจัดการเรียนรู้แบบมโนทัศน์ ง. การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IO C
		1	2	3	4	5		
9	ข้อใดคือผลที่ดีที่สุดของการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน? ก. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ข. สอนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ค. ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ไม่เบื่อหน่าย ง. ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดี รัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง	+	+	+	+	+	5	1.0
10	วิธีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเรียนการสอน คือข้อใด? ก. โรงเรียนเป็นผู้นำกิจกรรมหรือเนื้อหา ที่ เป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน หรือพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนให้เด็ก ได้เรียนรู้โดยคัดเลือกเนื้อหาหรือกิจกรรมให้สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น ข. โรงเรียนเชิญเจ้าของภูมิปัญญา มา มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและร่วมการเรียนการสอน ค. การนำสิ่งที่ป็นองค์ความรู้ในท้องถิ่น มาจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนออกไปสำรวจแล้วนำมาจัดการเรียนการสอน ง. ถูกทุกข้อ	+	+	+	+	+	5	1.0

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ของแบบประเมินผลงาน/ชิ้นงานเชิงประจักษ์หลังการพัฒนาครู

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
1	แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ และเรื่องที่จะสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องสัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
3	แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนร้อยรัดสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	สาระสำคัญที่ระบุไว้ในแผนฯ มีความถูกต้องและสอดคล้องกับเรื่องที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	กำหนดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด /ผลการเรียนรู้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	จุดประสงค์การเรียนรู้พัฒนานักเรียนให้เกิด K P A และสอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
7	สาระการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาและมาตรฐาน/ตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	กิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบทุกขั้นตอนของ Active Learning (อภิปรายกลุ่ม/ลงมือปฏิบัติ/นำเสนอ/ต่อยอดหรือสร้างนวัตกรรม)	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
9	มีการนำ 5W1H มาใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ได้ครบถ้วน เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย สามารถปฏิบัติได้จริง และสามารถพัฒนาองค์ความรู้ กระบวนการและเจตคติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC
		1	2	3	4	5		
11	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
12	กิจกรรมการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงปรารถนาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	มีการนำวัสดุอุปกรณ์ สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	วัสดุอุปกรณ์ สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นที่นำมาใช้ มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
16	นักเรียนได้ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17	มีการกำหนดชิ้นงาน/ภาระงานได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
18	นักเรียนทำชิ้นงานที่ได้ใช้ความรู้ ความคิดมากกว่าการทำตามที่คุณครูกำหนดหรือการทำแบบฝึกหัดทั่วไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19	วัดและประเมินผลได้สอดคล้อง เหมาะสมกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80
20	กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลได้ถูกต้อง เหมาะสม และชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) สนิท หาจัตร์รัส

ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Sanit Hajatturas

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ.2524 วิทยาศาสตร์บัณฑิต(ศึกษาศาสตร์-พลศึกษา)
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- พ.ศ.2538 ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษานอกระบบ)
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- พ.ศ.2555 ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์)
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประสบการณ์ทำงาน

- พ.ศ.2525-2526 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านปางต้นเตื่อ สปจ.เชียงใหม่
- พ.ศ.2527-2529 อาจารย์ 1 ช่วยราชการหน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- พ.ศ.2530-2536 บุคลากร 4-5 สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- พ.ศ.2537-2539 บุคลากร 6 สำนักงานประถมศึกษาอำเภอฝาง
สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- พ.ศ.2540-2540 บุคลากร 6 สำนักงานประถมศึกษาอำเภอสะเมิง
สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- พ.ศ.2541-2543 บุคลากร 7 ว. สำนักงานประถมศึกษาอำเภอแม่อว้าง
สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- พ.ศ.2544-2545 บุคลากร 7 ว. สำนักงานประถมศึกษาอำเภอดอยสะเก็ด
สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
- พ.ศ.2546-2548 บุคลากร 7 ว. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
- พ.ศ.2549-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาเทคนิคการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ผลงานทางวิชาการ

1. การปฏิบัติการโครงการการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. การกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการ กศ.พ.ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
3. การขับเคลื่อนการปฏิบัติการการปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งข้าราชการพลเรือนสามัญให้ได้รับตำแหน่งที่สูงขึ้น สำนักงาน ก.พ.
4. การจัดการอบรมการป้องกันการปราบปรามการทุจริตในการวางแผนปฏิบัติงานของเทศบาลตำบล สำนักงาน ป.ป.ช.
5. การกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
6. การกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
7. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาความเป็นครู
8. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการศึกษานอกระบบ

ทุนวิจัยที่เคยได้รับ

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขนาดเล็กตามแนวปรัชญาพอเพียงพื้นที่สูงตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีงบประมาณ 2560