

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในโรงเรียนสังกัด การศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการบริหารจัดการ การใช้หลักสูตรของสถานศึกษาโดยการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในโรงเรียนสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดเชียงใหม่ 2) วิเคราะห์ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงชั้นปี 3) วิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการเรียน การสอนโดยการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 4) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการวิจัยของ รายวิชา การวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน รายวิชาการประเมินหลักสูตรและการเรียน การสอน และรายวิชาวิธีวิทยาการวิจัย โดยมีกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จำนวน 65 โรงเรียน โดยเป็น ผู้บริหาร 70 คน ครู 585 คน ผู้ปกครอง 1,052 คน และ นักเรียน 1,020 คน เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถามจำนวน 4 ฉบับแยกตามลักษณะกลุ่ม ตัวอย่าง สถิติวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบ ค่าเฉลี่ย ได้แก่ Z-test, t-test, F test (F), Welch's test (F_w) และ ข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์เชิง เนื้อหา สรุปผลการวิจัยดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ผู้บริหารโรงเรียนมีอายุเฉลี่ยของผู้บริหารชายและหญิง ใกล้เคียงกัน โดยเฉลี่ยประมาณ 52 ปี แต่ประสบการณ์ในการบริหารแตกต่างกันเฉลี่ยประมาณ 2 ปี ร้อยละ 40.6 ผู้บริหาร ร้อยละ 78.3 ผู้บริหารจบการศึกษาระดับปริญญาโท ประสบการณ์ในการบริหาร 20 ปีขึ้นไป ร้อยละ 78.3 ผู้บริหารจบการศึกษาระดับปริญญาโท เป็นผู้บริหารจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานประถมศึกษา ร้อยละ 67.1 และโรงเรียนสังกัดสำนักงานมัธยมศึกษาเขต 34 เชียงใหม่ ร้อยละ 32.9

ครูผู้สอน ครูผู้สอนอายุเฉลี่ยครูผู้สอน 43 ปี อายุการทำงาน ประมาณ 18 ปี ประสบการณ์ สอนมากกว่า 20 ปีขึ้นไป ถึงร้อยละ 42.9 ร้อยละ 67.8 ของครูทั้งหมดจบการศึกษาระดับปริญญาตรี ครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สอนระดับ ม.1 – ม.3 มีร้อยละสูงสุด 24.6 ครูผู้สอน ร้อยละ 57.9มาจากโรงเรียนสังกัดประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ และ ร้อยละ 43.1 มาจากโรงเรียน สังกัดมัธยมศึกษาเขต 34 เชียงใหม่

ปกครองนักเรียน ร้อยละ 91.5 มีเชื้อชาติไทย และร้อยละ 92.7 สัญชาติไทย มีอายุเฉลี่ยประมาณ 41 ปี เป็น กลุ่มอายุ 31 -50 ปี มีร้อยละ 78.2 โดยนับถือศาสนาพุทธ มีร้อยละ 89.4 ทำอาชีพรับจ้างถึงร้อยละ 43.3 จบการศึกษาระดับ ปวช. และมัธยมศึกษา มีร้อยละ 65.1

นักเรียน อายุเฉลี่ยประมาณ 13 ปี มีคะแนนผลการเรียนเฉลี่ย มากกว่า 3.00 อยู่ที่ร้อยละ 70.3 นักเรียนร้อยละ 89.8 นับถือศาสนาพุทธ

5.1.2 ตอนที่ 2 ผลการดำเนินการวิจัย ตามวัตถุประสงค์การวิจัย

1) ผลการศึกษากระบวนการบริหารจัดการการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาโดยการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในโรงเรียนสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเชียงใหม่ แต่ละโรงเรียนอาจมีความเหมือนและความแตกต่างกัน โดยสรุป (1) จัดประชุมเชิญปฏิบัติการ (2) สำรวจความต้องการ แล้วดำเนินการ (3) สร้างกิจกรรมที่จัดแบ่งตามภารกิจตามหลักสูตร (4) ให้คณะครูมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน (5) ใช้โรงเรียนเป็นฐาน แบบมีส่วนร่วมธรรมชาติ (6) หลักการ PDCA (7) การบูรณาการกับการเรียนการสอน (8) ใช้การจัดแบบคณะชั้น (ม.1-3) และแบ่งเป็นระดับชั้นทั้ง 4H (9) การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย, AAR, CIPPA Model, Learning by Doing (10) ขอความอนุเคราะห์จากมูลนิธิ ส่งอาสาสมัครชาวต่างชาติมาทำกิจกรรม หรือขอความอนุเคราะห์จากปราชญ์ชาวบ้าน

คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นการบริหารโรงเรียนด้านต่าง ๆ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนทั้งสองสังกัดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และผู้บริหารโรงเรียนทั้งขนาดใหญ่ กลาง และเล็ก เกี่ยวกับการดำเนินการกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ครูผู้สอนโรงเรียนสังกัด สพป.และ สพม.34 จังหวัดเชียงใหม่ แตกต่างกันอย่างมีสำคัญที่ 0.01 ในรายการ (1) ครูผู้สอนเห็นด้วยกับนโยบายการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” (2) กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ครูผู้สอนรับผิดชอบมีบุคคลากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม (3) ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่รับผิดชอบ (4) ครูผู้สอนคิดว่าการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีประโยชน์ต่อนักเรียน (5) ครูผู้สอนคิดว่าการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีประโยชน์ต่อครู

ผู้ปกครองนักเรียนเห็นด้วยกับนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียน มีคะแนนความคิดเห็นเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.88$) อยู่ในระดับมาก และวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยใช้ Z-test คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นผู้ปกครองชายและหญิงเกี่ยวกับมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.10

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อผลการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในระดับมาก ทั้งชาย และหญิงมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการจัดการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีความ

เหมาะสม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และโรงเรียนให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในด้านต่างๆและผู้ปกครองของนักเรียนได้มีส่วนช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”นักเรียนทั้งชายและหญิงมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2) ผลการวิเคราะห์ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงชั้นปี สรุปการวิจัยดังนี้

ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงชั้นปี มีหลากหลายรูปแบบ เช่น การบูรณาการที่สอดคล้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสร้างกิจกรรมใหม่ การจัดกิจกรรมเป็นฐาน การเข้ากลุ่มแบบระดับชั้น ช่วงชั้น หรือคณะชั้น ตามความเหมาะสมของบริบทของโรงเรียน

นักเรียน ครูผู้สอน ผู้บริหาร ได้เสนอความต้องการในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ตามความสนใจ ความถนัดของนักเรียน นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ หรือ หารายได้ระหว่างเรียนได้ เช่น แต่ละกลุ่มสาระจัดกิจกรรมที่ไม่มีเหมาะสมตามลักษณะวิชา มีชมรม มีการลงมือปฏิบัติการ จัดการประกวด จัดนิทรรศการ การใช้สื่อเทคโนโลยี สืบสานวัฒนธรรม ทำงานด้านจิตอาสา ทักษะอาชีพ เป็นต้น นอกจากนี้ให้ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ ทักษะในศตวรรษที่ 21 จัดให้เหมาะสมกับระดับช่วงชั้น

3) ผลการวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนโดยการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สรุปการวิจัยดังนี้

ครูผู้สอนประเมินทุกตัวชี้วัดความสำเร็จการจัดการเรียนการสอน โดยการ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อยู่ในระดับมาก ยกเว้นในตัวชี้วัดที่ 9 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.23$) และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D. = 1.11$) ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) สูงกว่า ตัวชี้วัดอื่นๆ สำหรับการวิเคราะห์ ทุกตัวชี้วัดความสำเร็จคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูทั้งสองสังกัด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ทุกรายการของการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มนักเรียน ผู้ปกครอง ครูผู้สอน และผู้บริหาร มีอย่างน้อย 1 กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4) ผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการวิจัยของรายวิชา การวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน รายวิชาการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน และรายวิชา

วิธีวิทยาการวิจัย ทุกขั้นตอนการวิจัยได้แก่ (1) วิเคราะห์นโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา (2) รูปแบบการวิจัยที่เหมาะสม (3) ปัญหาการวิจัย (4) ทบทวนวรรณกรรมการที่เกี่ยวข้อง (5) วิเคราะห์ตัวแปร กรอบแนวคิด (6) ออกแบบการวิจัย (7) เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและ การตรวจสอบคุณภาพ (8) เก็บรวบรวมข้อมูล (9) การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล (10) การเขียนรายงาน ได้นำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการวิจัยของรายวิชา การวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน รายวิชาการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน และรายวิชาวิธีวิทยาการวิจัย ได้ครบทุกขั้นตอนอย่างเหมาะสม ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการจริงสอดคล้องตามหลักสูตรกำหนด

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาการจัดการเรียนการสอน โดยลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ใน โรงเรียนสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเชียงใหม่ ดังนี้

5.2.1 กระบวนการบริหารจัดการการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา หลายด้านอยู่ในระดับมาก เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นการบริหารด้านต่าง ๆ ระหว่างโรงเรียนทั้งสองสังกัดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ การบริหารเน้นกระบวนการมีส่วนร่วม สร้างความเข้าใจของคณะครูในการรับนโยบายการจัดการศึกษา ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการ การร่วมวางแผนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการตามวงจร PDCA เป็นต้น สอดคล้องกับคู่มือการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558:10) ที่กล่าวถึงบทบาทของผู้บริหารที่ต้องเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน อำนวยความสะดวก ประสานและแสวงหาความร่วมมือกับชุมชน แหล่งเรียนรู้ นิเทศ กำกับติดตาม สำหรับการบริหารในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามีส่วนร่วม มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าการบริหารในด้านอื่น โรงเรียนจำเป็นต้องนำไปปรับปรุง ชนาگانต์ แสงพิ้วะ (2552) ได้ศึกษา พบว่าปัจจัยด้านระยะทาง ความตั้งใจ ทักษะคิด และการติดต่อสื่อสารมีความสัมพันธ์กับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ ศิลป์ชัย ทศนิวัฒน์ (2549) ได้ศึกษา พบว่า ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา นั้น ปัจจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมอยู่ในอันดับสูงสุด โดยประเด็นโครงสร้างทางเศรษฐกิจแบบมีการเกษตรกรรมเป็นแกนหลัก ส่งผลให้ประชาชนส่วนใหญ่ไม่มีเวลาที่จะเข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาอยู่เป็นอันดับสูงสุด

5.2.2 ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงชั้นปี มีหลากหลายรูปแบบ เช่น การบูรณาการที่สอดคล้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ การ

สร้างกิจกรรมใหม่ การจัดกิจกรรมเป็นฐาน การเข้ากลุ่มแบบระดับชั้น ช่วงชั้น หรือคณะชั้น ตามความเหมาะสมของบริบทของโรงเรียน สอดคล้องแนวคู่มือการบริหารจัดการเวลาเรียนลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558:1,7, 28) คือ 1) จัดกิจกรรมหลากหลายให้นักเรียนเลือกตามความถนัด ความสนใจ 2) เปิดโอกาสให้นักเรียนเสนอกิจกรรมหรือ 3) ใช้แนวทางที่ 1 ร่วมกับ 2) ที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของโรงเรียน ชุมชน และให้วิเคราะห์สภาพความพร้อมของโรงเรียนและมีกรอบวิสัยทัศน์ด้านการศึกษา เพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และศาสตร์การสอนในศตวรรษที่ 21 (21st Century Pedagogy) จาก TeachThought Staff ได้เสนอองค์ประกอบที่สำคัญ คือ การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การพัฒนาการใช้การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี กระตุ้นความร่วมมือ การสอนและพัฒนาการคิด มีการสะท้อนคิด และการประเมินนักเรียนอย่างรอบด้าน แต่การจัดกิจกรรมที่มุ่งสู่ทักษะศตวรรษที่ 21 ควรที่พิจารณาศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน สอดคล้องแนวคิดของ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2559:220) สรุปได้ว่า 7 ทักษะหลักของศตวรรษที่ 21 ที่น่าสนใจได้แก่ Critical Think, Creativing, Collaboration, Cross-Cultural, Communication, Computing and Career แต่ทักษะเหล่านี้ไม่มีทักษะทางความเห็นอกเห็นใจเพื่อนมนุษย์ ทักษะการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ทักษะที่ต้องช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่า ซึ่งประเทศทางตะวันตกมีอยู่แต่ไม่นำมาเผยแพร่ ทั้งนี้จะมีการแบ่งโลกในอนาคตเป็น 2 โลก คือ โลกที่ด้อยพัฒนามีการวางแผนให้ทำงานเป็น Routine Work และโลกที่พัฒนาแล้วจะทำงานสร้างสรรค์ (Creative Work) จะมี Product ที่พัฒนามีคุณภาพกว่า มีการผลิตงานที่ใช้ได้และขายทั่วโลกโดยมีทักษะ 7c's รองรับ ดังนั้นเมื่อนำแนวคิด ทักษะ 7c's มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนหลายคนและครูผู้สอนหลายโรงเรียนมีความพร้อม มีความรู้ความสามารถพร้อมพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพเพื่อสร้างเป็นกลุ่ม ทำงานสร้างสรรค์ที่สำคัญของประเทศต่อไป ซึ่งการจัดกิจกรรม “การลดเวลาเรียน เพิ่มความรู้” จะช่วยได้ และควรพิจารณาแนวการจัดกิจกรรมลักษณะรูปแบบ Teach Less, Learn More โดย เวชฤทธิ์ อังกะนัทรขจร (2555:4) สรุปว่า ผู้สอนต้องสอนให้น้อยลง แต่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากขึ้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงคำถาม 3 คำถาม ได้แก่ 1) ทำไมต้องสอน 2) สอนอะไร และ 3) สอนอย่างไร

5.2.3 ผลดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนโดยการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ หลายตัวชี้วัด อยู่ในระดับมาก และพบว่าทุกตัวชี้วัดความสำเร็จคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูทั้งสองสังกัดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียน ผู้ปกครอง ครูผู้สอน และผู้บริหาร มีอย่างน้อย 1 กลุ่มที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 วิเคราะห์ในประเด็นดังกล่าวพบทาบทาบหน้าทีแต่ละกลุ่มมีบทบาทที่แตกต่างกัน แต่ในบทบาทของครูและผู้บริหารการจัดกิจกรรม มีหน้าที่สำคัญในการจัดการศึกษา ซึ่งเป้าหมายที่สำคัญของ

ความสำเร็จ คือนักเรียน และทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาควรมีส่วนนำ พระราชดำรัสของ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มาปฏิบัติ โดยทรงมีพระราชดำรัสในเรื่องการศึกษาว่า การจัดการศึกษาต้องคุณภาพรวมทั้งประเทศ เพราะทุกวันนี้การศึกษาค่อนข้างอ่อนแอ และมุ่งเน้นการเรียน การสอนเนื้อหาบางเรื่องมากเกินไป ทรงมีพระราชดำริให้มีการนำองค์ 4 แห่งการศึกษา คือ พุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา และหัวใจนักปราชญ์ คือ สุ จิ ปุ ลิ หมายถึง การฟัง การคิด การถาม และการเขียน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของนักปราชญ์และบัณฑิต อีกทั้งยังจะเป็นเทคนิคในการช่วยให้ผู้เรียนมี ทักษะการเรียนรู้เก่งมากขึ้น โดยทรงมีพระราชดำริให้นำทั้งสองเรื่องมาใช้ในการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558:1)

5.2.4 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการวิจัยของรายวิชา การวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน รายวิชาการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน และรายวิชา วิชาวิทยาการวิจัย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องเป็นไปตาม การประกันคุณภาพการศึกษา ของ สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (2558:85-86) องค์ประกอบที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและการจัดการเรียนการสอน โดยมีสาระพอส่งเขป เกี่ยวกับ กระบวนการเรียนการสอนทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วย ตนเองทักษะทางภาษาไทย และภาษาต่างประเทศทักษะการทำงาน แบบมีส่วนร่วมความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพ ฯลฯ การใช้เทคโนโลยี ผู้อำนวยการความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เทคนิคการสอนจะเน้น การวิจัยเป็นฐาน การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 สถานศึกษาควรมีการศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ให้เป็นการพัฒนากิจกรรมอย่างยั่งยืน และพัฒนานักเรียนเตรียมตัวสู่ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

5.3.2 สถานศึกษาควรมีการศึกษารูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพความพร้อมของโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่เหมาะสม

5.3.3 บุคคลหรือหน่วยงานหรือองค์กรทั้งของรัฐและเอกชน ที่มีความพร้อมควรให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้กับสถานศึกษา เพื่อความยั่งยืนของการพัฒนาเยาวชนของชาติ