บทที่ 4

ผลการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในโรงเรียนสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเชียงใหม่ ใช้รูปแบบการวิจัยสำรวจ ผลการดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 2 ตอน โดย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

เป็นลักษณะข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง 4 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน ที่ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการดำเนินการวิจัย ตามวัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษากระบวนการบริหารจัดการการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาโดยการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในโรงเรียนสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเชียงใหม่ 2) วิเคราะห์ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงชั้นปี 3) วิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนโดยการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ 4) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรการการวิจัยของรายวิชา การวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน รายวิชาการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน และรายวิชาวิธีวิทยาการวิจัย

โดยรายละเอียดแต่ละตอนดังนี้

4.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

4.1.1 ข้อมูลทั่วไปผู้ของผู้บริหารโรงเรียน

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอายุของผู้บริหารโรงเรียนและประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียนจำแนกตามเพศ

ราย	ค่าเฉลี่ย(ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน)		
	ชาย	หญิง	รวม
อายุ	52.41 (7.19)	52.15 (5.9)	52.33 (6.75)
ประสบการณ์ในการบริหาร	16.60 (10.04)	14.35 (12.12)	16 (10.58)

จากข้อมูลตาราง 4.1 พบว่า อายุเฉลี่ยของผู้บริหารชายและหญิง ใกล้เคียงกัน โดยเฉลี่ยประมาณ 52 ปี แต่ประสบการณ์ในการบริหารแตกต่างกันเฉลี่ยประมาณ 2 ปี

ตารางที่ 4.2 แสดงร้อยละและจำนวนของผู้บริหารเกี่ยวกับประสบการณ์การผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ

ประสบการณ์เป็นผู้บริหารโรงเรียน	ร้อยละ(จำนวน)		
	ชาย	หญิง	รวม
1 - 4	7.8 (5)	6.2 (4)	14.1(9)
5 - 9	10.9 (9)	6.2 (4)	17.2(13)
10 - 14	15.6 (10)	4.7 (3)	20.3(13)
15 - 19	6.2 (4)	1.6 (1)	7.8(5)
20 ปีขึ้นไป	32.8 (21)	7.8 (5)	40.6(26)
รวม	73.4(49)	26.6(17)	100(66)

จากข้อมูลตาราง 4.2 พบว่า ร้อยละ 40.6 ผู้บริหารประสบการณ์ในการบริหาร 20 ปีขึ้นไป รองลงมาช่วงอายุ 10 – 14 ปี

ตารางที่ 4.3 แสดงร้อยละและจำนวนของระดับการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนจำแนกตามเพศ

ระดับการศึกษา	ร้อยละ(จำนวน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาตรี	10.1 (7)	5.8 (4)	15.9(11)
ปริญญาโท	56.5 (39)	21.7 (15)	78.3(54)
ปริญญาเอก	4.3 (3)	1.4 (1)	5.8(4)
รวม	71.0(49)	29.0(20)	100 (69)

จากข้อมูลตาราง 4.3 พบว่า ร้อยละ 78.3 ผู้บริหารจบการศึกษาระดับปริญญาโท รองลงมา ร้อยละ 15.9 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 4.4 แสดงร้อยละและจำนวนของผู้บริหารโรงเรียนในแต่ละขนาดของสถานศึกษาจำแนกตามประเภทของสังกัด

ขนาดของสถานศึกษา	ร้อยละ(จำนวน) ผู้บริหาร							
	สพป. ชม.						สพม.34 เชียงใหม่	รวม
	1	2	3	4	5	6		
ใหญ่	2.9 (2)	2.9 (2)	1.4 (1)	2.9 (2)	0 (0)	0 (0)	14.3(10)	24.3(17)
กลาง	8.6 (6)	5.7 (4)	10.0 (7)	5.7 (4)	11.4 (8)	2.9 (2)	14.3(10)	58.6(41)
เล็ก	1.4 (1)	2.9 (2)	0 (0)	5.7 (4)	0 (0)	2.9 (2)	4.3(3)	17.1(12)
รวม	12.9 (9)	11.4(8)	11.4(8)	14.3(10)	11.4(8)	5.7(4)	32.9(23)	100(70)

จากข้อมูลตาราง 4.4 พบว่า เป็นผู้บริหารจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานประถมศึกษา (สพป.) เขต 1 – 6 จังหวัดเชียงใหม่ รวมร้อยละ 67.1 โดยมากจากเขตพื้นที่ 4 มากที่สุด และมาจากโรงเรียนสังกัดสำนักงานมัธยมศึกษาเขต 34 เชียงใหม่ ร้อยละ 32.9 โดยทั้งนี้เป็นผู้บริหารโรงเรียนขนากกลาง ร้อยละ 24.3 รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 24.3

4.1.2 ข้อมูลทั่วไปผู้ของผู้สอน

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอายุและประสบการณ์ในการสอนของครูผู้สอนจำแนกตามเพศ

รายการ	ค่าเฉลี่ย(ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน)		
	ชาย	หญิง	รวม
อายุ	40.67(12.40)	43.37(12.48)	42.76(12.0)
อายุการทำงาน	15.52(11.79)	19.31(12.73)	18.35(12.60)

จากข้อมูลตาราง 4.5 พบว่า เป็นครูผู้สอนเพศหญิงมีอายุเฉลี่ยประมาณ 43 ปี และมีอายุการทำงานเฉลี่ยประมาณ 19 ปี ทั้งอายุตามวัยและอายุการทำงานครูผู้สอนหญิงมากกว่าครูเพศชายประมาณ 4 ปี โดยภาพรวมครูผู้สอนอายุเฉลี่ยครูผู้สอน 43 ปี อายุการทำงาน ประมาณ 18 ปี

ตารางที่ 4.6 แสดงร้อยละและจำนวนของครูผู้สอนเกี่ยวกับประสบการณ์สอนจำแนกตามเพศ

ประสบการณ์การสอน	ร้อยละ(จำนวน)		
	ชาย	หญิง	รวม
1 - 4	4.2(24)	9.8(56)	14.1 (80)
5 - 9	6.0(34)	10.5(60)	16.5(94)
10 - 14	2.3(13)	8.4(48)	10.7(61)
15 - 19	1.1(6)	3.9(22)	4.9(28)
20 ปีขึ้นไป	9.0(51)	33.9(193)	42.9(244)
ไม่ระบุ	3.3(19)	7.6(43)	10.9(62)
รวม	25.8(147)	74.2(422)	100.0(569)

จากข้อมูลตาราง 4.6 พบว่าเป็นครูผู้สอนเพศหญิงมีร้อยละ 74.2 ซึ่งมากกว่าครูผู้สอนเพศชายประมาณร้อยละ 48.4 และส่วนมากมีประสบการณ์สอนมากกว่า 20 ปีขึ้นไป ถึงร้อยละ 42.9

ตารางที่ 4.7 แสดงร้อยละและจำนวนของระดับการศึกษาครูผู้สอนจำแนกตามเพศ

ระดับการศึกษา	ร้อยละ(จำนวน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ต่ำปริญญาตรี	0.2(1)	1.2(6)	1.4 (7)
ปริญญาตรี	18.3(94)	49.5(254)	67.8 (348)
ปริญญาโท	7.2(37)	23.6(121)	30.8 (158)
รวม	25.7(132)	74.3(381)	100 (513)

จากข้อมูลตาราง 4.7 พบว่า ร้อยละ 67.8 ของครูทั้งหมดจบการศึกษาระดับปริญญตรี โดยมีจำนวนมากกว่าครูสอนจบปริญญาโท ร้อยละ 30 และมีเพียงร้อยละ 1.4 ที่จบต่ำกว่าปริญญาตรี

ตารางที่ 4.8 แสดงร้อยละและจำนวนของครูผู้สอนที่สอนในแต่ชั้นเรียนจำแนกตามเพศ

ชั้นที่สอน	ร้อยละ(จำนวน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ป.1 – ป.3	2.1(11)	13.8(71)	16.0(82)
ป.4 – ป.6	3.7(19)	13.1(67)	16.8(86)
ป.1 – ป.6	1(5)	3.9(20)	4.9(25)
ป.4 – ม.3	2.1(11)	5.7(29)	7.8(40)
ม.1 - ม.3	7(36)	17.5(90)	24.6(126)
ม.4 - ม.6	4.9(25)	9.4(48)	14.2(73)
ม.1 – ม.6	4.3(22)	9(46)	13.3(68)
ป.4 - ป.6 และ ม.4 - ม.6	0(0)	0.2(1)	13.2(1)
ป.1-ม.3	0.8(4)	0.6(3)	1.4(7)
ไม่ระบุ	0(0)	1(5)	1(5)
รวม	25.9(133)	74.1(380)	100(513)

จากข้อมูลตาราง 4.8 จากข้อมูลครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สอนระดับ ม.1 – ม.3 มีร้อยละสูงสุด 24.6 รองลงมาเป็นชั้ย ป.4-6 ซึ่งมีร้อยละแตกต่าง ชั้น ป.1 – ป.3 เล็กน้อย

ตารางที่ 4.9 แสดงร้อยละและจำนวนของครูผู้สอนที่สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จำแนกตามเพศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ(จำนวน)		
	ชาย	หญิง	รวม
1. ภาษาไทย	1.6(8)	11.5(58)	13.1 (66)
2. คณิตศาสตร์	2.4(12)	8.3(42)	10.7(54)
3. วิทยาศาสตร์	2.2(11)	9.7(49)	11.9(60)
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	2.6(13)	7.4(37)	9.9(50)
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	4.8(24)	1.8(9)	6.6(33)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ(จำนวน)		
	ชาย	หญิง	รวม
6. ศิลปะ	2.8(14)	2.0(10)	4.8(24)
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2.6(13)	4.4(22)	7.0(35)
8. ภาษาต่างประเทศ	4.0(20)	9.3(47)	13.3(67)
9. สาระอื่นๆ	3.4(17)	19.3(97)	22.7(114)
รวม	26.2(132)	73.8(371)	100.0(503)

จากข้อมูลตาราง 4.9 ครูผู้สอนที่ระบุสาขาที่สอนใน 8 สาระ เป็นครูผู้สอนสาระภาษาต่างประเทศและภาษาไทย มีร้อยละมากที่สุด ร้อยละ 13.3 และ13.1 ตามลำดับ ครูสาระวิทยาศาสตร์และสาระคณิตศาสตร์ มีร้อยละใกล้เคียงกัน แต่ที่ไม่ได้ระบุใน 3 กลุ่มสาระ เช่น อยู่หลายสาระ มีร้อยละ 22.7

ตารางที่ 4.10 แสดงร้อยละและจำนวนขอครูผู้สอนที่สอนในแต่ละขนาดของสถานศึกษาจำแนกตามประเภทของสังกัด

ขนาดของสถานศึกษา	ร้อยละ(จำนวน)							
	สพป. เขต						สพม.34	
	1	2	3	4	5	6	เชียงใหม่	รวม
ใหญ่	5.6(32)	1.7(10)	1.6(9)	5.9(34)	0.3(2)	0(0)	17.8(102)	33.0(189)
กลาง	5.9(34)	4.9(28)	7.5(43)	4.9(28)	8.0(46)	4.2(24)	21.5(123)	56.9(326)
เล็ก	0.3(2)	1.0(6)	1.0(6)	3.1(18)	0(0)	0.7(4)	3.8(22)	10.1(58)
รวม	11.9(68)	7.7(44)	10.1(58)	14.0(80)	8.4(48)	4.9(28)	43.1(247)	100.0(573)

จากข้อมูลในตาราง 4.10 พบว่าเป็นครูผู้สอนร้อยละ 43.1 มาจากโรงเรียนสังกัดมัธยมศึกษาเขต 34 เชียงใหม่ และมาจากโรงเรียนสังกัดประถมศึกษา เขต 1 – 6 จังหวัดเชียงใหม่ ร้อยละ 57.9 โดยจากจากเขต 4 ร้อยละ 14 และเป็นครูผู้สอนจากโรงเรียนขนากกลางร้อยละ 56.9 รองลงมาจากโรงเรียนขนากใหญ่ ร้อยละ 33.0

4.1.3 ข้อมูลทั่วไปผู้ของปกครองนักเรียน

ตารางที่ 4.11 แสดงร้อยละและจำนวนของผู้ปกครองนักเรียนที่มีเชื้อชาติและสัญชาติแตกต่างกัน จำแนกตามเพศ

เชื้อชาติ/สัญชาติ	ร้อยละ(จำนวน)		
	ชาย	หญิง	รวม
เชื้อชาติ			
ไทย	34.6(351)	56.9(577)	91.5(928)
อื่นๆ	2.3(23)	6.2(63)	8.5(8.3)
รวม	36.9(384)	63.1(640)	100(1024)
สัญชาติ			
ไทย	34.3(348)	58.4(592)	92.7(940)
อื่นๆ	2.5(25)	4.8(49)	7.3(74)
รวม	36.8(373)	63.2(641)	100(1014)

จากข้อมูลในตาราง 4.11 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยร้อยละ 63.2 เป็นผู้ปกครองหญิง และโดยภาพรวมร้อยละ 91.5 มีเชื้อชาติไทย และร้อยละ 92.7 สัญชาติไทย

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอายุของผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตามเพศ

ราย	ค่าเฉลี่ย(ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน)		
	ชาย	หญิง	รวม
อายุ	43.54(9.65)	39.99(8.61)	41.31(9.18)

จากข้อมูลในตาราง 4.12 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนโดยรวมมีอายุเฉลี่ย ประมาณ 41 ปี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอายุ ประมาณ 9 ปี และอายุเฉลี่ยของผู้ปกครองชาย มีอายุเฉลี่ยประมาณ 43 ปี มีอายุเฉลี่ยสูงกว่าผู้ปกครองหญิงประมาณ 4 ปี

ตารางที่ 4.13 แสดงร้อยละและจำนวนของช่วงอายุผู้ปกครองนักเรียนที่แตกต่างกันจำแนกตามเพศ

อายุ	ร้อยละ(จำนวน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ต่ำกว่า 21 ปี	0.5(5)	1.0(10)	1.5(15)
21 - 30	1.8(18)	5.8(58)	7.6(76)
31 - 40	11.9(118)	30.1(299)	41.9(417)
41 - 50	15.6(155)	20.7(206)	36.3(361)
51 ขึ้นไป	6.5(65)	6.1(61)	12.7(126)
รวม	36.3(363)	63.7(637)	100(1000)

จากข้อมูลในตาราง 4.13 พบว่า กลุ่มอายุของผู้ปกครองนักเรียนจะอยู่ช่วง 31 – 40 ปี มากที่สุดถึงร้อยละ 41.9 รองลงมาเป็นกลุ่มอายุ 41 -50 ปี โดยรวมกลุ่มอายุ 31 -50 ปี ร้อยละ 78.2 แต่ถ้าพิจารณาตามเพศ ผู้ปกครองนักเรียนเพศชาย จะกลุ่มอายุ 41 -50 ปี มากกว่ากลุ่มอายุ 31 – 40 ปี ซึ่งตรงกันข้ามกับผู้ปกครองนักเรียนเพศหญิง

ตารางที่ 4.14 แสดงร้อยละและจำนวนของผู้ปกครองนักเรียนที่นับถือศาสนาแตกต่างกันจำแนกตามเพศ

ศาสนา	ร้อยละ(จำนวน)		
	ชาย	หญิง	รวม
พุทธ	32.0(326)	57.4(584)	89.4(910)
คริสต์	4.6(47)	5.7(58)	10.3(105)
อิสลาม	0.1(1)	0	0.1(1)
อื่น ๆ	0.2(2)	0	0.2(2)
ไม่มีศาสนา	0	0	0
รวม	36.9(376)	63.1(642)	100(1018)

จากข้อมูลในตาราง 4.14 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนทั้งเพศชายและหญิงนับถือศาสนาพุทธโดยรวมถึงร้อยละ 89.4 รองลงมานับถือศาสนาคริสต์

ตารางที่ 4.15 แสดงร้อยละและจำนวนของอาชีพผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตามเพศ

อาชีพ	ร้อยละ(จำนวน)		
	ชาย	หญิง	รวม
รับจ้าง	14.3(146)	29.0(296)	43.3(442)
ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว	6.6(67)	12.5(128)	19.1(195)
เกษตรกร	9.0(92)	9.4(96)	18.4(188)
รับราชการ	3.6(37)	4.6(47)	8.2(84)
ทำงานเอกชน	1.8(18)	3.8(39)	5.6(57)
ทำงานรัฐวิสาหกิจ	0.1(1)	0.5(5)	0.6(6)
อื่น ๆ	1.3(13)	3.4(35)	4.7(48)
รวม	36.7(374)	63.3(646)	100(1020)

จากข้อมูลในตาราง 4.15 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนทั้งเพศชายและหญิง ทำอาชีพรับจ้างถึงร้อยละ 43.3 ซึ่งเป็นร้อยละที่สูงกว่า อาชีพที่รองมาถึงร้อยละ 24.2 โดยอาชีพที่รองมา ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัวร้อยละ 19.1 ซึ่งมีร้อยละที่ใกล้เคียงกับอาชีพ เกษตรกร

ตารางที่ 4.16 แสดงร้อยละและจำนวนของระดับการศึกษาผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตามเพศ

ระดับการศึกษา	ร้อยละ(จำนวน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ประถมศึกษา	0	0.2(2)	0.2(2)
มัธยมศึกษา	12.9(130)	19.2(194)	32.1(324)
ปวช.	11.8(119)	21.2(214)	33.0(333)
ปวส.	1.8(18)	3.6(36)	5.4(54)
ปริญญาตรี	1.6(16)	4.5(45)	6.0(61)
ปริญญาโท	4.7(47)	7.7(78)	12.4(125)
ปริญญาเอก	0.8(8)	1.1(11)	1.9(19)
อื่น ๆ	2.2(22)	4.2(42)	6.3(64)
รวม	36.7(360)	63.3(622)	100(982)

จากข้อมูลในตาราง 4.16 พบว่า มีผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากจบการศึกษาระดับ ปวชและมัธยมศึกษา มีจำนวนที่ใกล้เคียงกัน โดยมี ร้อยละ33.0 และ 32.1 ตามลำดับ และมีผู้ปกครองจบการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เป็นปริญญาโท มากที่สุดถึงร้อยละ 12.4

ตารางที่ 4.17 แสดงร้อยละและจำนวนของระดับการศึกษาผู้ปกครองนักเรียนที่การเคยได้รับเป็นวิทยากรโรงเรียน

ระดับการศึกษา	ร้อยละ(จำนวน) ได้รับเป็นวิทยากร		
	เคย	ไม่เคย	รวม
ประถมศึกษา	0.5(5)	31.5(299)	32.0(304)
มัธยมศึกษา	0.7(7)	32.2(307)	33.1(314)
ปวช.	0.1(1)	4.6(44)	4.7(45)
ปวส.	0.3(3)	5.9(56)	6.2(59)
ปริญญาตรี	0.9(9)	11.6(110)	12.5(119)
ปริญญาโท	0.2(2)	2.4(23)	2.6(25)
ปริญญาเอก	0.2(2)	1.8(17)	2.0(19)
อื่น ๆ	0.1(1)	6.6(63)	6.7(64)
รวม	3.2(30)	98.8(919)	100(949)

จากข้อมูลในตาราง 4.17 พบว่า ระดับการศึกษาผู้ปกครองนักเรียนที่การเคยได้รับเป็นวิทยากรโรงเรียน มีพียงร้อยละ 3.2 โดยจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี

ตารางที่ 4.18 แสดงร้อยละและจำนวนของผู้ปกครองนักเรียนในแต่ละชั้นเรียนจำแนกตามเพศ

ผู้ปกครองนักเรียนชั้น	ร้อยละ(จำนวน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ป.4	5.8(58)	10.1(101)	15.9(15.9)
ป.5	3.4(34)	6.4(64)	9.8(98)
ป.6	6.6(66)	13.6(136)	20.2(202)
ม.1	2.7(27)	4.9(49)	7.6(76)
ม.2	4.5(45)	7.1(71)	11.6(116)
ม.3	6.7(67)	11.4(114)	18.1(181)
ม.4	2.9(29)	3.4(34)	6.3(63)
ม.5	2.9(29)	3.3(33)	6.2(62)
ม.6	1.4(14)	3.0(30)	4.4(44)
รวม	36.9(369)	63.1(631)	100(1000)

จากข้อมูลในตาราง 4.18 พบว่า ร้อยละ 20.2 เป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้น ป.6 รองลงมาร้อยละ 18.1 มาเป็นชั้น ม. 3

4.1.4 ข้อมูลทั่วไปผู้ของนักเรียน

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอายุและคะแนนเฉลี่ยจำแนกตามเพศ

ราย	ค่าเฉลี่ย(ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน)		
	ชาย	หญิง	รวม
อายุ	13.08(2.35)	13.42(2.50)	13.32 (2.4)
คะแนนผลการเรียนเฉลี่ย	3.01(0.70)	3.37(0.48)	3.26(0.58)

จากข้อมูลตาราง 4.19 นักเรียนส่วนมากที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีอายุเฉลี่ยประมาณ 13 ปี และนักเรียนมีคะแนนผลการเรียนเฉลี่ย มากกว่า 3.00 โดยนักเรียนหญิงมีคะแนนผลการเรียนเฉลี่ย 3.37 มากกว่านักเรียนชาย

ตารางที่ 4.20 แสดงร้อยละและจำนวนของนักเรียนในแต่ละช่วงเกรดเฉลี่ยกันจำแนกตามเพศ

ช่วงคะแนนผลการเรียนเฉลี่ย	ร้อยละ(จำนวน)		
	ชาย	หญิง	รวม
1.00 - 1.49	1.0 (7)	0.1 (1)	1.2 (8)
1.50 – 1.99	0.4 (3)	0.0 (0)	0.4 (3)
2.00 – 2.49	5.5 (37)	3.1 (21)	8.6 (58)
2.50 – 2.99	8.0 (54)	11.4 (77)	19.5 (131)
3.00 – 3.49	4.9 (33)	22.0 (148)	26.9 (181)
3.50 – 4.00	10.1 (68)	33.3 (224)	43.4 (292)
รวม	30.0 (202)	70.0 (471)	100.0(673)

จากข้อมูลตาราง 4.20 นักเรียนส่วนมากร้อยละ 43.4 ได้เกรดเฉลี่ย 3.50 รองลงมา ร้อยละ 3.00 – 3.49 ร้อยละ 26.9 สรุปได้ว่านักเรียนได้ คะแนนผลการเรียนเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไปอยู่ที่ร้อยละ 70.3

ตารางที่ 4.21 แสดงร้อยละและจำนวนของนักเรียนที่นับถือศาสนาแตกต่างกันจำแนกตามเพศ

ศาสนา	ร้อยละ(จำนวน)		
	ชาย	หญิง	รวม
พุทธ	27.9(264)	61.9(585)	89.8(849)
คริสต์	3.8 (36)	6.3 (60)	10.2(96)
รวม	31.7 (300)	68.3 (645)	100.0(945)

จากข้อมูลตาราง 4.21 นักเรียนร้อยละ 89.8 นับถือศาสนาพุทธ รองลงมา นับถือศาสนาคริสต์

ตารางที่ 4.22 แสดงร้อยละและจำนวนของนักเรียนในแต่ละชั้นเรียนกันจำแนกตามเพศ

ชั้นเรียน	ร้อยละ(จำนวน)		
	ชาย	หญิง	รวม
ป.4	3.2 (31)	8.5 (83)	11.7 (114)
ป.5	5.6 (54)	7.3 (71)	12.9(125)
ป.6	7.0 (68)	7.3 (151)	12.9 (259)
ม.1	3.2 (31)	6.2 (60)	9.4(91)
ม.2	3.4 (33)	8.0 (78)	11.4(111)
ม.3	5.3 (52)	10.5 (102)	15.8 (104)
ม.4	0.5 (5)	1.3 (13)	1.9 (18)
ม.5	1.6 (16)	4.9 (48)	6.6 (64)
ม.6	1.5 (15)	6.3 (61)	7.8 (76)
รวม	31.4 (305)	68.6 (667)	100.0 (972)

จากข้อมูลตาราง 4.22 นักเรียนส่วนมากที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้น ม.3 ร้อยละ 15.8 รองลงมามีร้อยละใกล้เคียงกัน คือ ชั้น ป.5 – 6 และ ม. 2 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.23 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ชอบรายวิชาเรียนจำแนกตามเพศ

รายวิชา	จำนวน(ร้อยละ)		
	ชาย	หญิง	รวม
ภาษาไทย	5(0.5)	23 (2.3)	28(2.8)
คณิตศาสตร์	36(3.6)	23(2.3)	59(5.9)
วิทยาศาสตร์	6(0.6)	27(2.7)	33(3.3)
สังคมศึกษา ศาสนา และ ศิลปวัฒนธรรม	2(0.3)	17(1.7)	19(1.9)
ภาษาต่างประเทศ	7(0.7)	28(2.8)	35(3.5)
สุขศึกษา	20(2)	13(1.3)	33(3.3)
ศิลปะ	11(1.1)	22(2.2)	33(3.3)
การงานอาชีพ	12(1.2)	4(0.4)	24(2.4)
ไทย,คณิต	6(0.6)	11(1.1)	17(1.7)
ไทย,สังคม	3(0.3)	8(0.8)	11(1.1)
คณิต,วิทย์	6(0.6)	24(2.4)	30(3)
คณิต,ภาษา	2(0.2)	12(1.2)	24(2.4)
คณิต,สุขศึกษา	13(1.3)	5(0.5)	28(2.8)
วิทย์,ภาษา	1(0.1)	14(1.4)	15(1.5)
สุขศึกษา,ศิลปะ	3(0.3)	10(1)	13(1.3)
ศิลปะ,การงานอาชีพ	7(0.7)	4(0.4)	11(1.1)
ไทย,คณิต,วิทย์	3(0.3)	10(1)	13(1.3)
ไทย,คณิต,วิทย์,ภาษา	1(0.1)	9(0.9)	10(1)
ไทย,ภาษา,ศิลปะ	0(0)	10(1)	10(1)
คณิต,วิทย์,ภาษา	5(0.5)	15(1.5)	20(2)
คณิต,วิทย์,ศิลปะ	3(0.3)	8(0.8)	11(1.1)
ไทย,คณิต,วิทย์,ศิลปะ	2(0.2)	10(1)	12(1.2)
ไทย,คณิต,วิทย์,สังคม,ภาษา, สุขะ,ศิลปะ,การงานอาชีพ	5(0.5)	15(1.5)	20(2)
อื่นๆ	275(27.5)	561(56.1)	836(83.6)
รวม	317(31.7)	683(68.3)	10000(100)

จากข้อมูลตาราง 4.23 รายวิชาเรียนที่นักเรียนชอบ คณิตศาสตร์ร้อยละ 5.9 สำหรับรายวิชาวิทยาศาสตร์ สุขศึกษา มีร้อยละ 3.3 เท่ากัน

4.2 ตอนที่ 2 ผลการดำเนินการวิจัย ตามวัตถุประสงค์การวิจัย

4.2.1 ผลการศึกษากระบวนการบริหารจัดการการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาโดยการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในโรงเรียนสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเชียงใหม่

4.2.1.1 ผลการดำเนินงานบริหารจัดการการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาโดยการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ของแต่ละโรงเรียนอาจมีความเหมือนและความแตกต่างกัน โดยสรุปดังนี้

1) จัดประชุมเชิญปฏิบัติการ โดยจัดกลุ่มครูวิชาการและวิชาการช่วงชั้นเป็นแกนนำในการวางแผนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนนำไปขยายผลเป็นกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน 4H รายวิชา/สัปดาห์/หน่วยกิต ให้สอดคล้องเหมาะสมมีการนิเทศติดตามและประเมินผลเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ โดยทีมครูวิชาการจะสรุปและรายงานผลให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ทราบมีการประชุมวิชาการเพื่อปรับปรุงกิจกรรมที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย

2) ดำเนินการ (1)ให้ครูสำรวจความสนใจความต้องการของผู้เรียน ชุมชน (2)ให้นักเรียนเลือก เสนอ กิจกรรมลดเวลาฯ ตามความถนัดความสนใจ (3)จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนตามสภาพโดยพิจารณาบุคลากร กำกับติดตามกิจกรรมนั้นๆตามความเหมาะสม (4) ติดตามประเมินผลระหว่างจัดกิจกรรมและหลังการจัด

3) สร้างกิจกรรมที่จัดแบ่งตามการกิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะและค่านิยม ได้แก่ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาศิลปะดนตรี

4) ให้คณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผน ออกแบบกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และร่วมมือกันทำงานเป็นทีมมีการวัดผลประเมินผล สรุปงาน

5) ใช้โรงเรียนเป็นฐาน แบบมีส่วนร่วมธรรมาภิบาล (การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบองค์รวม)

6) หลักการ PDCA โดย P=ร่วมวางแผนภายในฝ่ายโดยใช้ครูที่มีคาบสอนน้อย จัดกิจกรรม D=จัดกิจกรรมโดยครูคิดกิจกรรมที่ไม่ได้อยู่ในหลักสูตร โดยเวียนเป็นฐานการเรียนรู้ C=มีการกำกับตรวจสอบนิเทศการจัดกิจกรรม ทุกสัปดาห์ A=นำปัญหามาปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลให้ฝ่ายบริหาร

7) การบูรณาการกับการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้กับ กิจกรรม

8) ใช้การจัด (1) จัดแบบคละชั้น (ม.1-3) และแบ่งเป็นระดับชั้นทั้ง 4H (2) ครูคิดกิจกรรมให้นักเรียนเลือก (3) นักเรียนนำเสนอกิจกรรมที่อยากเรียน

9) การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย, AAR, CIPPA Model, Learning by Doing

10) ขอความอนุเคราะห์จากมูลนิธิ ส่งอาสาสมัครชาวต่างชาติมาทำกิจกรรมสอนภาษาผ่านเกม เพลง และการละเล่น หรือขอความอนุเคราะห์จากปราชญ์ชาวบ้าน

ตารางที่ 4.24 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการดำเนินการกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"

รายการ	ผู้บริหารทั้งหมด	แปลผลค่าเฉลี่ย	ผู้บริหารสังกัด		t - test
			สพป.	สพม.	
	$\bar{X}$ (S.D.)		$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	
1. บริหารโรงเรียนได้ศึกษานโยบายและหลักการในการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"	4.36 (0.59)	มาก	4.36 (0.64)	4.35 (0.48)	0.09
2. ผู้บริหารโรงเรียนเห็นด้วยกับนโยบายการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"	3.86 (0.79)	มาก	3.87 (0.75)	3.83 (0.88)	0.21
3. ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการจัดประชุมครูเพื่อวิเคราะห์และวางแผนในการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"	4.29 (0.66)	มาก	4.32 (0.66)	4.22 (0.67)	0.60
4. ผู้บริหารโรงเรียนคิดว่าบุคลากรในโรงเรียนมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"	4.04 (0.64)	มาก	4.06 (0.64)	4.00 (0.67)	0.38
5. ผู้บริหารโรงเรียนได้มีบทบาทในการบริหารจัดการด้านบุคลากรเพื่อการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"	4.16 (0.81)	มาก	4.21 (0.69)	4.04 (1.00)	0.82
6. ผู้บริหารโรงเรียนได้มีบทบาทในการบริหารจัดการด้านวิชาการเพื่อการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"	4.00 (0.81)	มาก	4.00 (0.72)	4.00 (1.00)	0.00
7. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนรวมในการพิจารณาคัดเลือกกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"	3.30 (0.96)	ปานกลาง	3.34 (0.96)	3.22 (0.99)	0.50
8. การดำเนินการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ทางโรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกได้เข้ามาส่วนร่วม	3.37 (0.89)	ปานกลาง	3.47 (0.85)	3.17 (0.93)	1.31
9. ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการนิเทศให้ความรู้แก่บุคลากรของโรงเรียนระหว่างการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"	3.74 (0.83)	มาก	3.81 (0.68)	3.61 (1.07)	0.94
10. ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"	3.80 (0.75)	มาก	3.83 (0.64)	3.74 (0.96)	0.47

จากข้อมูลในตารางที่ 4.24 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนได้ศึกษานโยบายและหลักการในการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" มีคะแนนความคิดเห็นเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = 4.36) แต่คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนรวมในการพิจารณาคัดเลือกกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"

และ การดำเนินการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ทางโรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกได้เข้ามาส่วนร่วม มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดตามลำดับ และวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยใช้ t-test คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นการบริหารโรงเรียนด้านต่าง ๆ ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนทั้งสองสังกัดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.25 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการประเมินของผู้บริหารโรงเรียนในขนาดโรงเรียนต่างกันเกี่ยวกับการดำเนินการกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"

รายการ	ผู้บริหารในโรงเรียนขนาด			ค่าสถิติทดสอบ
	ใหญ่	กลาง	เล็ก	
	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	F
1. บริหารโรงเรียนได้ศึกษานโยบายและหลักการในการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"	4.67 (1.01)	4.29 (0.60)	4.17 (0.58)	0.678
2. ผู้บริหารโรงเรียนเห็นด้วยกับนโยบายการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"	3.94 (0.93)	3.90 (0.77)	3.58 (0.67)	0.865
3. ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการจัดประชุมครูเพื่อวิเคราะห์และวางแผนในการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"	4.35 (0.70)	4.27 (0.67)	4.17 (0.58)	0.277
4. ผู้บริหารโรงเรียนคิดว่าบุคลากรในโรงเรียนมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"	4.18 (0.81)	4.02 (0.52)	3.92 (0.79)	0.390
5. ผู้บริหารโรงเรียนได้มีบทบาทในการบริหารจัดการด้านบุคลากรเพื่อการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"	4.29 (1.05)	4.15 (0.65)	4.00 (0.95)	0.465
6. ผู้บริหารโรงเรียนได้มีบทบาทในการบริหารจัดการด้านวิชาการเพื่อการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"	4.24 (1.03)	3.98 (0.65)	3.75 (0.97)	1.298
7. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนรวมในการพิจารณาคัดเลือกกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"	3.41 (1.00)	3.22 (0.96)	3.42 (1.00)	0.335
8. ในกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" โรงเรียนได้เชิญบุคคลากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม	3.35 (0.86)	3.27 (0.92)	3.33 (0.89)	0.063

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหารในโรงเรียนขนาด ใหญ่ $\bar{X}$ (S.D.)	กลาง $\bar{X}$ (S.D.)	เล็ก $\bar{X}$ (S.D.)	ค่าสถิติทดสอบ F
9. ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการนิเทศให้ความรู้แก่บุคลากรของโรงเรียนระหว่างการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"	3.81 (0.91)	3.71 (0.68)	3.67 (0.89)	0.323
10. ผู้บริหารโรงเรียนได้มีการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"	3.82 (0.88)	3.78 (0.65)	3.50 (0.80)	0.805

จากข้อมูลตารางที่ 4.25 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนทั้งขนาดใหญ่ กลาง และเล็ก เกี่ยวกับการดำเนินการกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ตารางที่ 4.26 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการดำเนินการกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"

รายการ	ครูทั้งหมด $\bar{X}$ (S.D.)	แปลผลค่าเฉลี่ย	ครูโรงเรียน สพป. $\bar{X}$ (S.D.)	ครูโรงเรียน สพม.34 $\bar{X}$ (S.D.)	Z - test
1. ครูผู้สอนได้ศึกษานโยบายและหลักการในการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้"	3.84 (0.71)	มาก	3.87 (0.695)	3.79 (0.737)	1.197
2. ครูผู้สอนเห็นด้วยกับนโยบายการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"	3.49 (0.87)	ปานกลาง	3.59 (0.82)	3.33 (0.97)	3.145***
3. ครูผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการเข้าประชุม เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ของโรงเรียน	3.73 (0.88)	มาก	3.79 (0.27)	3.645 (0.98)	1.618
4. ครูผู้สอนได้วิเคราะห์กิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"ที่มีความเหมาะสมกับหลักสูตรสถานศึกษา	3.67 (0.58)	มาก	3.72 (0.78)	3.57 (0.45)	0.782
5. ครูผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ที่ได้รับมอบหมาย	3.98 (0.84)	มาก	3.97 (0.78)	4.01 (0.96)	0.532

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

รายการ	ครูทั้งหมด $\bar{X}$ (S.D.)	แปลผลค่าเฉลี่ย	ครูโรงเรียน สพป. $\bar{X}$ (S.D.)	ครูโรงเรียน สพม.34 $\bar{X}$ (S.D.)	Z - test
6. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนรวมในการพิจารณาคัดเลือกกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	3.37 (1.02)	ปานกลาง	3.39 (0.97)	3.37 (1.13)	0.159
7. ครูผู้สอนได้มีการประเมินผลและเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินกิจกรรม	3.53 (0.91)	มาก	3.48 (0.90)	3.64 (0.93)	1.832*
8. กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ครูผู้สอนรับผิดชอบมีบุคคลากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม	2.88 (1.17)	ปานกลาง	3.01 (1.09)	2.65 (1.26)	3.285***
9. ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่รับผิดชอบ	3.43 (0.90)	ปานกลาง	3.52 (0.82)	3.27 (1.02)	2.784***
10. ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาในกลุ่มสาระวิชา	3.64 (0.86)	มาก	3.62 (0.78)	3.69 (0.99)	0.808
11. การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีปัจจัยเอื้อที่ส่งผลให้กับการจัดกิจกรรมสำเร็จ	3.53 (0.83)	มาก	3.53 (0.81)	3.51 (0.87)	0.264
12. จำนวนครูผู้รับผิดชอบในกลุ่มกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในกลุ่มที่ครูผู้สอนรับผิดชอบเหมาะสม	3.61 (0.84)	มาก	3.58 (0.79)	3.65 (0.92)	0.954
13. การดำเนินการจัดกิจกรร “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีปัญหาอุปสรรค	3.50 (0.89)	ปานกลาง	3.51 (0.84)	3.48 (0.96)	0.366
14. ครูผู้สอนคิดว่าการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีประโยชน์ต่อนักเรียน	3.69 (0.88)	มาก	3.78 (0.82)	3.53 (0.96)	2.873***
15. ครูผู้สอนคิดว่าการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีประโยชน์ต่อครู	3.41 (0.93)	ปานกลาง	3.55 (0.84)	3.14 (1.02)	4.612***
16. ครูผู้สอนคิดว่า การจัดกิจรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของครูผู้สอน	3.35 (0.90)	ปานกลาง	3.40 (0.89)	3.26 (0.93)	1.663
17. ครูผู้สอนคิดว่า ควรมีการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อย่างต่อเนื่องต่อไป	3.35 (0.92)	ปานกลาง	3.42 (0.91)	3.22 (0.95)	2.371**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 , *** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากข้อมูลในตาราง 4.26 ค่าเฉลี่ยการประเมินของผู้สอนเกี่ยวกับการดำเนินการกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนสังกัด สพป.และ สพม.34 จังหัดเชียงใหม่ แตกต่างกันอย่างมีสำคัญที่ 0.01 ในเรายการ (1) ครูผู้สอนเห็นด้วยกับนโยบายการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" (2) กิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ที่ครูผู้สอนรับผิดชอบมีบุคคลากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม (3) ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ที่รับผิดชอบ (4) ครูผู้สอนคิดว่าการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" มีประโยชน์ต่อนักเรียน (5) ครูผู้สอนคิดว่าการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" มีประโยชน์ต่อครู

รายการครูผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ที่ได้รับมอบหมาย มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3.98

ตารางที่ 4.27 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินการกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"

รายการ	ทั้งหมด $\bar{X}$ (S.D.)	แปลผลค่าเฉลี่ย	ชาย $\bar{X}$ (S.D.)	หญิง $\bar{X}$ (S.D.)	Z - test
1. ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"	3.78 (0.97)	มาก	3.70 (0.99)	3.824 (0.95)	1.88*
2. ผู้ปกครองคิดว่าการที่โรงเรียนจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" มีประโยชน์ต่อนักเรียน	3.44 (0.93)	มาก	3.39 (0.96)	3.48 (0.91)	1.27
3. ผู้ปกครองเห็นด้วยกับนโยบาย "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ของโรงเรียน	3.88 (0.95)	มาก	3.86 (0.97)	3.89 (0.94)	0.46
4. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ของโรงเรียน	3.64 (0.97)	มาก	3.61 (1.00)	3.66 (0.95)	0.79
5. ผู้ปกครองต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"	3.10 (1.15)	ปานกลาง	3.06 (1.14)	3.13 (1.16)	0.88
6. ผู้ปกครองเห็นว่าการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" เป็นการเพิ่มภาระของนักเรียน	3.72 (0.99)	มาก	3.71 (1.02)	3.72 (0.97)	0.14
7. ผู้ปกครองเห็นว่าการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ทำให้พฤติกรรมของนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปทางที่ดีขึ้น	2.98 (1.19)	ปานกลาง	2.98 (1.15)	2.98 (1.22)	0.03

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

รายการ	ทั้งหมด $\bar{X}$ (S.D.)	แปลผลค่าเฉลี่ย	ชาย $\bar{X}$ (S.D.)	หญิง $\bar{X}$ (S.D.)	Z - test
8. ผู้ปกครองคิดว่าการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ช่วยพัฒนาการนักเรียนให้มีคุณภาพ	3.57 (1.00)	มาก	3.52 (1.02)	3.61 (0.99)	1.39
9. กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่โรงเรียนจัด นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.70 (0.97)	มาก	3.64 (0.97)	3.73 (0.97)	1.38
10. นักเรียนเคยปรึกษาผู้ปกครองเกี่ยวกับการทำกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	3.69 (1.05)	มาก	3.63 (1.04)	3.68 (1.06)	0.67
11. ผู้ปกครองประเมินความพึงพอของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียน อยู่ในระดับ	3.18 (1.11)	ปานกลาง	3.17 (1.14)	3.19 (1.10)	0.35
12. ผู้ปกครองมีส่วนช่วยเหลือนักเรียนในการทำกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	3.56 (0.94)	มาก	3.51 (0.93)	3.59 (0.93)	1.36
13. ผู้ปกครองมีความกังวลในเรื่อง การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียน จะมีผลต่อความสามารถทางวิชาการในเนื้อหาสาระวิชา	3.14 (1.11)	ปานกลาง	3.15 (1.09)	3.13 (1.12)	0.24
14. ผู้ปกครองมีความกังวลในเรื่อง การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียน จะมีผลต่อความรู้ของนักเรียน ในการศึกษาต่อ	3.00 (1.18)	ปานกลาง	2.96 (1.17)	3.00 (1.19)	0.49
15. ผู้ปกครองเห็นว่า ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนมีความเหมาะสม	3.10 (1.12)	ปานกลาง	3.08 (1.16)	3.10 (1.02)	0.36
16. ผู้ปกครองเห็นว่า ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนมีความเหมาะสม	3.71 (1.06)	มาก	3.70 (1.07)	3.72 (1.04)	0.27

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.10

จากข้อมูลในตารางที่ 4.27 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนเห็นด้วยกับนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียน มีคะแนนความคิดเห็นเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ = 3.88) อยู่ในระดับมาก และวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยใช้ Z-test คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นผู้ปกครองชายและหญิงเกี่ยวกับมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.10

ตารางที่ 4.28 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการดำเนินการกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

รายการ	ทั้งหมด $\bar{X}$ (S.D.)	แปลผลค่าเฉลี่ย	ชาย $\bar{X}$ (S.D.)	หญิง $\bar{X}$ (S.D.)	Z - test
1. ความเหมาะสมในการดำเนินจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียน	3.96 (0.92)	มาก	3.91 (0.98)	3.98 (0.89)	1.00
2. นักเรียนเห็นด้วยกับแนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีความเหมาะสม	3.91 (0.93)	มาก	3.80 (0.95)	3.96 (0.92)	2.58***
3. แนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน	3.99 (0.94)	มาก	3.95 (0.961)	4.01 (0.93)	0.94
4. โรงเรียนให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในด้านต่างๆ	3.95 (1.07)	มาก	3.78 (0.96)	4.03 (2.42)	2.34**
5. ความเหมาะสมของช่วงเวลาที่มีการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	3.84 (0.98)	มาก	3.85 (1.02)	3.85 (0.96)	0.03
6. ครูผู้ดูแลให้คำปรึกษากิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในกลุ่มของนักเรียนมีการเอาใจใส่	3.98 (1.01)	มาก	3.96 (1.08)	3.99 (0.98)	0.35
7. นักเรียนคิดว่า การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนมีปัญหาอุปสรรค์	3.17 (1.11)	ปานกลาง	3.20 (1.17)	3.15 (1.09)	0.54
8. ผู้ปกครองของนักเรียนได้มีส่วนช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	3.29 (1.17)	ปานกลาง	3.15 (1.23)	3.34 (1.14)	2.34**
9. นักเรียนนำความรู้และทักษะจากการปฏิบัติกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ไปประยุกต์ใช้ได้	3.83 (1.00)	มาก	3.79 (1.04)	3.84 (0.99)	0.71
10.นักเรียนมีความพึงพอใจต่อผลการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	3.94 (1.04)	มาก	3.86 (1.03)	3.97 (1.04)	1.55

จากข้อมูลตารางที่ 4.28 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อผลการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในระดับมาก ทั้งชายและหญิงมีความคิดเห็น เกี่ยวกับแนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีความเหมาะสม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และโรงเรียนให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในด้านต่างๆและผู้ปกครองของ

นักเรียนได้มีส่วนช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”นักเรียนทั้งชายและหญิงมีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.2.1.2 ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นกับนักเรียนจากการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และการแก้ปัญหา

(1) ผู้บริหาร

1) เพิ่มภาระงานครูม.ต้นสัปดาห์ละ 6 ชม. เพิ่มภาระงานนักเรียน ม.ต้น 6 ชม.แก้ปัญหาเมื่อ ร.ร. มีทั้ง ม.ต้น และ ม.ปลายครูผู้สอนทั้งสองระดับทำให้ lock ให้ว่างในชม. ลดเวลาเรียนเพิ่มความรู้ ครูมีคาบสอนมาก ทำให้ไม่สามารถลงในคาบได้ การกำหนดกิจกรรมลดเวลาเรียนของโรงเรียนไม่เป็นไปตามตารางกำหนด วิธีแก้ไขให้ครูรวบกิจกรรมให้ใช้เวลาน้อยลง ปัญหาบุคลากรคือครูมีภาระการสอนมากและไม่ตระหนักคิดว่าเป็นภาระเพิ่ม แก้ปัญหาโดยใช้ครูอัตราจ้าง และครูที่สอนน้อยต่ำกว่า10 คาบมาช่วยจัดกิจกรรม เพิ่มเวลาทั้งนักเรียนและครู แก้ไขโดยยืดหยุ่นและบูรณาการ เพิ่มภาระการสอนของครูมากขึ้น 2-3 คาบ รูปแบบการจัดไม่ตอบสนองลดเวลาเรียนจริงๆ เพิ่มคาบขึ้น การจัดคาบเวลาเรียนรายวิชาของแต่ละสาระ วิธีแก้ปัญหา ลดเวลาคาบเหลือคาบละ 50 นาที
2) การจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามตารางที่กำหนด เนื่องจากมีงานอื่นที่เข้ามาแทรกและมีความจำเป็นที่ต้องนำนักเรียนไปร่วม การควบคุมอย่างมาก เพราะมีการไม่เข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมไม่ต่อเนื่อง เนื่องจาก ร.ร.มีกิจกรรมมากทำให้ นร.ไม่ได้ทำกิจกรรมตามที่วางแผน มีกิจกรรมอื่นๆแทรกเยอะ ทำให้กิจกรรมลดเวลาเรียนไม่ต่อเนื่อง ด้านเวลาปรับลดกิจกรรมกิจกรรมที่ต้องใช้เวลามาก
3) ส่วนใหญ่ครู นร.เป็นผู้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ชุมชนจะเข้ามามีบทบาทน้อย วินัยและความรับผิดชอบของ นร.ต่ำ การจัดกิจกรรมต้องพึ่งพาอาศัยครู
4) กิจกรรมบางกิจกรรมครูไม่มีความชำนาญแก้ปัญหาโดยการเชิญวิทยากรในท้องถิ่นให้ความรู้ ไม่มีบุคลากรเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน ต้องใช้วิทยากรภายนอก ปัญหาด้านวิทยากรที่มีความชำนาญหรือเฉพาะทาง แก้ปัญหาโดยให้ครูเป็นวิทยากรแทน บุคลากรส่วนหนึ่งไม่เข้าใจ การจัดกิจกรรมลดเวลาฯ ต้องให้อบรมและเรียนรู้ความสำคัญความจำเป็นการจัดกิจกรรมบูรณาการ การปรับต้องให้ครอบคลุมทักษะผู้เรียน และจำนวนบุคลากร ที่ไม่เพียงพอ บุคลากรในการจัดกิจกรรมมีน้อย ครูมีภาระคาบสอนมาก ทำให้แต่ละกิจกรรมมีจำนวนนักเรียนมาก ครูยังขาดความรู้และทักษะในกระบวนการจัดกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาเรียนรู้ ส่วนมากเป็นกิจกรรมด้านงานฝีมือ และขาดการต่อเนื่องของงานกิจกรรมทำให้นร. ไม่เกิดทักษะและไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง

5) ไม่ได้รับการชี้แนะ/ดูแลจากหน่วยงานใด ครูและ นร.บางส่วนในการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ทำให้การเลือกกิจกรรมมาจัดยังไม่ตรงกับความต้องการที่แท้จริงของ นร. ให้ดำเนินการแก้ไข ประชุม และชี้แจงแนวทางการจัดกิจกรรมและทำความเข้าใจกับครูและ นร. ปัญหากระบวนการดำเนินงานกิจกรรม รูปแบบการจัดการซึ่งมีการลองผิด ลองถูกอย่างหลากหลาย วิธีทำก้อง่ายประหยัดงบ และนร. สนใจในกิจกรรม
6) การปรับโครงสร้างหลักสูตร เมื่อลดวิชาสอนลงบางกลุ่มสาระ ทำให้ครูผู้สอนเกิดความไม่มั่นใจเกรง การสอบ O-net จะมีคะแนนน้อยลง ด้านเวลาเรียนโครงสร้างเวลาเรียนไม่เพียงพอ แก้ไขโดยปรับลดเวลาคาบละ 50 นาทีและบูรณาการกับกิจกรรมสาระอื่นๆ ด้านแหล่งเรียนรู้ พื้นที่จัดกิจกรรมไม่เพียงพอ เนื่องจากจำนวน นร.ห้องเรียนมีมาก แก้ไขโดยการจัดตารางเวลาไม่ให้ตรงกัน กิจกรรมบางกิจกรรมเป็นสายชั้น นร. มีจำนวนมากในแต่ละกลุ่มกิจกรรม(30-50) แก้ไขโดยให้แต่ละกลุ่มแบ่งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 5-10 คน การจัดสรรเวลาเรียน กระทบกับโครงสร้างหลักสูตรจึงปรับเปลี่ยนบางรายวิชาที่สามารถนำมาบูรณาการเรียนรู้ร่วมกันได้ โครงสร้างหลักสูตรในระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาในเรื่องของโครงสร้างเวลาเรียนไม่เท่ากัน การจัดตารางเรียนมีข้อจำกัด และการมีบุคลากรน้อย ทำให้ภาวะจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น แนวทางแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้เป็นเนื้อหาเรื่องเดียวกัน แยกความยากง่ายของกิจกรรมตามระดับชั้น และใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ
7) ปัญหาด้านงบประมาณ แก้ไขโดยจัดกิจกรรมที่ใช้งบประมาณน้อยที่สุด กิจกรรมบางกิจกรรมต้องใช้งบประมาณ รร.มีงบประมาณไม่เพียงพอ แก้ปัญหาโดยของบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือหากิจกรรมที่ไม่ใช้งบประมาณมาก เพิ่มงบประมาณการฝึกทำต่างๆ การจัดกิจกรรมทุกชนิดต้องมีการใช้วัสดุอุปกรณ์ แต่ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน การดำเนินงานยังติดขัดบางกิจกรรมซึ่งต้องใช้งบประมาณในการดำเนินงานแต่ยังไม่ได้แก้ไข ประชุมครูและจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพิ่มเติมและเสนอไว้ในแผน ขาดงบประมาณในการสนับสนุนกิจกรรม แต่พยายามใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ งบประมาณไม่เพียงพอ เนื่องจากกิจกรรมเยอะและมีทุกวัน ด้านงบประมาณ พยายามนำมาบูรณาการกับโครงการตามแผนฯ บางกิจกรรมขาดวัสดุอุปกรณ์ จึงทำให้ครูที่ดูแลกิจกรรมนั้นๆ ต้องแจ้งรายการวัสดุ-อุปกรณ์ที่ต้องใช้ เพื่อให้ฝ่ายพัสดุจัดซื้อ
8) ปัญหาแหล่งเรียนรู้ แก้ไขโดยจัดกิจกรรมใช้แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนซึ่งยังหยิบไม่หลากหลาย สื่อแหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ ไม่เอื้อต้องปรับเปลี่ยนกิจกรรมตามบริบท ด้าน

อาคารเรียนที่ไม่เพียงพอสำหรับกิจกรรมที่มี นร.มีความสนใจมาก แก้ปัญหาโดยการจำกัด นร.ต่างกิจกรรม นร. บางส่วนไม่ให้ความสำคัญกับกิจกรรม เนื่องจากไม่มีผลการเรียน

9) ความลำบากในการสื่อสารเพื่อทำความเข้าใจ เนื้อหา หลักสูตร ระหว่างวิทยากรชาวต่างชาติกับครูผู้สอนของ ร.ร.ด้วยความต่างทางภาษาทำให้การสื่อความหมายคลาดเคลื่อนไปบ้าง และใช้เวลาในการเตรียมเนื้อหาค่อนข้างมากนักเรียนเป็นเด็กต่างด้าวทำให้การสื่อสารลำบาก และมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อชาวต่างประเทศ

10) ยากต่อการแบ่งกิจกรรมตามความต้องการ/ความถนัดของเด็ก แก้ไขโดยครูจัดกิจกรรมด้วยกำหนดกิจกรรมให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมที่ออกแนววิชาการ/คิดวิเคราะห์/คณิตฯ วิทย์ฯ เด็กมักจะไม่เหลือ เด็กที่เหลือกิจกรรมกีฬา อาหาร งานบ้าน งานประดิษฐ์มากกว่า นร. มีความต้องการ ความสนใจแตกต่างกันหลากหลายไม่สามารถสนองความต้องการได้ ต้องนำมีการรวมกันเป็นกลุ่มสนใจที่ใกล้เคียงกันแล้วจัดกิจกรรมตามความต้องการของ นร.

11) กิจกรรมควรเรียนแบบเวียนฐาน(4H)เน้นทักษะอาชีพ มุ่งเรียนอย่างน้อยหนึ่งคน หนึ่งอาชีพต่อหนึ่งภาคเรียน

12) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลาเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ทาง ร.ร. ได้ดำเนินการเป็นปกติอยู่แล้วและเพิ่มเติมโดยการนำภูมิปัญญานำมาในบางกิจกรรมที่ครูสอนไม่มีความถนัด หรือบางกิจกรรมที่ภูมิปัญญาก้อไม่สามารถสอนได้ ทำให้บางกิจกรรมที่นร. สนใจไม่ได้รับการจัดความต่อเนื่องของการจัดกิจกรรม แก้ปัญหาโยการกำกับดูแลเพื่อให้เกิดการต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมคาดงบประมาณ แก้ไข จะจัดสรรงบประมาณในปี กค. 60 ให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมดังกล่าว

13) นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความพร้อมในกลุ่มทักษะ ต้องพัฒนาทักษะภาษาไทย และการค้นคว้าเพิ่มเติม สอนเสริมกลุ่มทักษะ

14) มีการประชุมวิชาการและครูผู้สอนเพื่อรายงานผลการจัดกิจกรรมปรึกษาหารือหาแนวทาง/วิธีการในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของกิจกรรม 4h พูดคุยวิธีการที่ประสบผลสำเร็จหรือจัดทำหน่วยกิจกรรม 4h เพื่อจัดทำเป็น Best practice ของครูผู้สอน

(2) ครูผู้สอน

1) ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรม ขาดอุปกรณ์หรืออุปกรณ์มีน้อย การจัดหาอุปกรณ์ หาลำบาก ควรใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่ในท้องถิ่น

2) เวลามีน้อย ไม่เพียงพอ ชั่วโมงเรียนมีมากเกินไป เวลาไม่เหมาะสม การจัดกิจกรรมมีการใช้เวลาและอุปกรณ์มากเกินไป ควรมีการปรับกิจกรรมให้ลดลง วิชาหลัก เรียนไม่เพียงพอ

3) ครูไม่เพียงพอเพิ่มภาระให้กับครูในการสอนการจัดกิจกรรมเนื่องจากครูมีภาระงานมาก
4) นักเรียนเรียนหนังสือได้ไม่เต็มที่ เด็กที่ไอคิวไม่เท่าคนอื่น จะมีผลกระทบต่อการเรียนมาก ทำให้นักเรียนไม่มีเวลาว่างในการทำงานทำการบ้าน ไม่มีเวลาร่วมกิจกรรม มีกิจกรรมมาก เวลาเรียนมีน้อย นักเรียนมีความเบื่อหน่ายต่อกิจกรรม ขาดความสนใจและความกระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรม นักเรียนไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เลือกไว้
5) กิจกรรมไม่ตรงประเด็น กำหนดประเด็นการเรียนรู้ ไม่ตรงกับความต้องการของนักเรียน
6) การแบ่งกลุ่มบางครั้งมีสมาชิกมากเกินไป การควบคุมดูแลไม่ทั่วถึง
7) ประเด็นการเรียนรู้ควรจะครอบคลุมในด้านเนื้อหาและกิจกรรม
8) ผู้ปกครองไม่เห็นผล เพิ่มภาระให้กับผู้ปกครองในการจัดเตรียมอุปกรณ์เพิ่มมากขึ้น
9) เรียนเท่าเดิมแต่กิจกรรมเพิ่มมากขึ้นนักเรียนไม่สามารถฝึกทักษะได้อย่างครบถ้วน ทำให้ไม่สามารถนำกลับไปใช้ได้จริงในชีวิตจริง
10) วิทยากรอาจมีการสื่อสารไม่ตรงกับนักเรียน ทำให้ไม่ประสบผลสำเร็จในการสอน
11) นักเรียนไม่ค่อยเข้าใจการเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความเครียด ทำให้นักเรียนมีเวลาไปเที่ยวเตร่มากขึ้น ส่วนมากจะไปร้านเกม
12) ไม่เข้าใจเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างลดเวลาเรียนกับกิจกรรมปกติ
13) ควรเน้นการเรียนการสอนมากกว่ากีฬาจะดีมาก
14) นักเรียนมีความคิดด้านการอ่านและการเขียนไม่ได้ตามเป้าหมายที่ต้องการ
15) ควรมีกิจกรรมที่น่าสนใจให้มากกว่านี้ ควรมีการจัดกิจกรรมการสร้างสมาธิ
16) มีการแบ่งแยกนักเรียนเรียนดีกับเรียนอ่อน
17) มีกิจกรรมอื่นที่น่าสนใจกว่าทำให้ไม่มีเวลาเรียน
18) นักเรียนไม่นำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ไม่สามารถต่อยอดได้
19) หลายกิจกรรมทำให้เด็กได้รับความรู้ใหม่
20) กิจกรรมบางอย่างไม่ได้แยกเด็กหญิง เด็กชาย ทำให้เด็กชายทำไม่ได้ เป็นการเพิ่มภาระของผู้ปกครองควรจัดกิจกรรมให้เป็นกลาง ๆ
21) นักเรียนแบ่งเวลาไม่เป็น สนใจกิจกรรมมากว่าการเรียนหนังสือ
22) ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้เรียนนอกเวลา เพราะไม่มีเวลารับ – ส่ง
23) ควรจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ แบบจริง ๆ จัง ๆ
24) ทำให้มีความรู้ ความคิด มีความอดทน มีน้ำใจ
25) การจัดกิจกรรมช่วงบ่าย ไม่สามารถสอนได้เต็มที่ เพราะมีงานอื่นเข้ามา
26) การฝึกฝน ปฏิบัติ การเรียนรู้ ความเข้าใจ

27) ครูไม่อยู่ดูแลนักเรียน ปล่อยนักเรียนตามความสนใจคนเดียว หรือครูมีเวลาน้อยสั่งให้ทำงาน ครูสั่งงานมาก
28) การเรียนพิเศษนักเรียนไม่ได้ความรู้อย่างแท้จริง
29) ควรเพิ่มเวลาให้มากขึ้น บางครั้งนักเรียนทำกิจกรรมไม่เสร็จ ควรจัดกิจกรรมให้มากกว่านี้ และควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดนิทรรศการเพิ่มมากขึ้น
30) ถ้าการจัดกิจกรรมไม่กระทบต่อเวลาเรียน ผู้ปกครอง จะสนับสนุนเต็มที่
31) นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือ ไม่ชอบการเรียนชอบแต่เล่น และไม่ชอบค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง โดยให้ครูบอกทุกอย่าง นักเรียนให้ความสนใจต่อเนื้อหาวิชาที่เป็นวิชาการน้อยลง ได้ความรู้น้อยลง ไม่สนใจเรียน ไม่ชอบอ่านหนังสือ
32) จำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมีมาก ทำให้ครูจัดกิจกรรมแล้ว ดูแลไม่ทั่วถึง นักเรียนมีการแกล้งกันรุนแรง ไม่ช่วยเหลือกัน
33) กิจกรรมที่จัดขึ้นไม่ใช่กิจกรรมที่อยากทำ แต่ต้องเลือกเพราะถูกกำหนดไว้แล้ว ซึ่งไม่ต่างจากการเรียนชุมนุมเหมือนการจัดการเรียนรู้ซ้ำซ้อน แนวทางแก้ไข คือ การแบ่งประเภทกิจกรรมเป็น 3 ส่วน ได้แก่ วิชาการ กีฬา กิจกรรมอื่น ๆ กิจกรรมวิชาการไม่มีปัญหาในการจัดกิจกรรม กิจกรรมกีฬาหากมีนักเรียนสนใจกีฬาบางประเภทซึ่งไม่มีบุคลากรที่มีความชำนาญ จึงทำการหาผู้เชี่ยวชาญเฉพาะมาทำการสอน งบประมาณหากสนับสนุนได้ก็จัดการไป หากสูงมากอาจพบกันครึ่งทาง โรงเรียนครึ่งหนึ่ง ผู้ปกครองครึ่งหนึ่ง เป็นต้น กิจกรรมอื่น ๆ หากหลากหลายสามารถแบ่งประเภทย่อยออกไป หากไม่ตรง สามารถจัดให้ใกล้เคียงกันกับที่นักเรียนสนใจ ผลจากการจัดกิจกรรมช่วยพัฒนาศักยภาพเด็กได้น้อย เพราะบางกิจกรรมนักเรียนได้ทำอยู่แล้ว เลือกเข้ากิจกรรมเพราะต้องการความสบาย คือ รีบ ๆ ทำกิจกรรมแล้วได้เล่นจึงไม่ใช่กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง สรุป คือ หากจัดกิจกรรมสะเปะสะปะไม่ส่งเสริมการเรียนรู้ ขาดผู้เชี่ยวชาญ บริหารจัดการไม่ดี
34) ข้อมูลกิจกรรม “การลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” เด็กไม่ได้ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ เด็กมีชั่วโมงว่างที่โรงเรียนมากขึ้นแต่ยังคงกลับบ้านพร้อมกับการบ้านมากมาย กิจกรรมบอกว่ามี 8 กลุ่มสาระ แต่ไม่ทราบว่าคุณครูได้ติดตามนักเรียนมากน้อยแค่ไหน กิจกรรมมีวัตถุประสงค์ที่ดีแต่หากการปฏิบัติไม่เป็นไปตามที่วางวัตถุประสงค์ไว้ ผู้ปกครองคิดว่ากิจกรรมนี้คงต้องมีการปรับปรุงในการปฏิบัติอีกหลายอย่าง หากลดเวลาเรียนแต่ไม่เพิ่มเวลารู้ ทำให้เสียเวลาไปโดยเปล่าประโยชน์
35) ควรมีสาระความรู้เสริมให้มากที่สุด โดยไม่ควรปล่อยเวลาให้หมดไปโดยเปล่าประโยชน์

4.2.1.3 สภาพปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ของนักเรียน สรุปดังนี้

1) มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้บางกิจกรรมใช้เวลานานเกินไปทำให้นักเรียนบางคนกลับบ้านไม่
2) ไม่ทันรถรับส่ง มีนักเรียนบางคนต้องทำความสะอาดห้องเรียนก่อนกลับบ้าน กิจกรรมมากเกินไปทำให้กลับบ้านไม่ทัน
3) อุปกรณ์การเรียนไม่พร้อม เสียเวลาในการหาอุปกรณ์ ไม่มีอุปกรณ์ที่จะนำมาทำกิจกรรมต่างๆ ไม่มี
4) งบประมาณ นักเรียนจัดจ่ายอุปกรณ์เอง เสียเวลาในการหาและใช้เงินในการซื้ออุปกรณ์มากเกินไป ซึ่งอุปกรณ์ในการเรียนไม่พอต่อการใช้งาน ชำรุดไม่ครบทุกคน ไม่ค่อยมีคุณภาพต่อการเรียนการสอน และบางครั้งลืมเอาอุปกรณ์มาเรียน
5) ทำกิจกรรมไม่เพียงพอมีกิจกรรอื่นมาแทรก ไม่เข้าใจในบทเรียนเพราะเวลาเรียนมีน้อย เวลาเข้าร่วมกิจกรรมมีน้อยไม่เพียงพอ เวลาที่ใช้ไม่ค่อยได้เรียน สำหรับบางกิจกรรมที่ต้องลงมือปฏิบัติ เวลาในการประดิษฐ์ชิ้นงานต้องใช้เวลาหลายวัน
6) การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนมีความขัดแย้งกันภายในกลุ่ม ไม่สามารถทำงานร่วมกันได้เพราะไม่ใช่กลุ่มเพื่อนห้องเดียวกัน บางคนก็ช่วยเพื่อนทำกิจกรรม บางคนก็ไม่ช่วยเพื่อนทำกิจกรรม ชอบแกล้งกันในการทำกิจกรรม
7) เปลี่ยนฐานในการทำกิจกรรม เข้าฐานผิด เป็นฐานเดิมๆ
8) การลงชื่อเข้าร่วมกิจกรรมมีจำนวนจำกัดจึงทำให้นักเรียนไม่อยากเรียนกิจกรรมที่เหลือ
9) กิจกรรมทางโรงเรียนเยอะ ไม่มีเวลาซ้อม มาร์ชชิ่งความดี โรงเรียนมีกิจกรรมตรงกับวันจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
10) กิจกรรมไม่ค่อยสนุก ไม่อยากเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมน่าเบื่อ ควรเพิ่มกิจกรรม เช่น กีฬา
11) นักเรียนควรแบ่งเวลาให้ถูกต้องในการทำกิจกรรม แบ่งหน้าที่ในการทำงานร่วมกับเพื่อน
12) เครียด ท้อแท้ เหนื่อย ไม่อยากเรียน บางกิจกรรมเครียดเกินไป เน้นแต่ทฤษฎี
13) จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมีมากฟังไม่รู้เรื่อง เพื่อนๆเสียงดัง ไม่มีสมาธิในการทำ
14) กิจกรรม ครูสอนไม่ครบทุกคน บางกิจกรรมยากเกินไปนักเรียนทำไม่ได้
15) ไม่มีเวลาทำการบ้านในคาบเรียนหรือมีเวลาทำการบ้านน้อย
16) ครูไม่อยู่ ครูติดประชุม ครูสอนนานเกินเวลา
17) อยากให้คาบลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เป็นวิชาภาษาจีน
18) กิจกรรมบางอย่างสนุก ทำให้นักเรียนได้ความรู้เป็นอย่างมากมีกิจกรรมให้นักเรียนเลือกอย่างหลากหลาย

4.2.2 ผลการวิเคราะห์ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงชั้นปี ผลการดำเนินการวิจัยดังนี้

4.2.2.1 ผลวิเคราะห์ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงชั้นปี สรุปตามครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน ดังนี้

1) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ช่วงชั้น	กิจกรรมลดเวลา เพิ่มเวลารู้
1 (ป.1- ป.3)	คณิตคิดเร็ว สลับกับกิจกรรมภาษาไทย ท่องโลกอังกฤษพรมเช็ดเท้า บูรณาการด้วยโครงการ ประดิษฐ์ของใช้ ภาษาล้านนาลั้นลาพาเพลิน ภาษาสร้างสรรค์เสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น
2 (ป.4- ป.6)	เสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น โครงงานภูมิปัญญาท้องถิ่น นักคิดประดิษฐ์น้อยรักษ์ภาษา เล่านิทานร้องเพลงคาราโอเกะ สร้างเสริมสมรรถนะและการเรียนรู้ สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้
3 (ม.1 – ม.3)	การ์ตูนสร้างแรงบันดาลใจ การพูด การเล่านิทานพื้นบ้าน คลินิกภาษา คำคมภาษาไทย ทักษะการพูด ปลูกผัก ภาษาพาสนุก ภูมิ ภักดิ รักษ์ จำ แม่ครัวตัวจิ๋ว ไม้ดอกไม้ประดับ ยุวบรรณารักษ์ เรียงร้อยถ้อยความ แรงบันดาลใจ โลกกว้างทางอาชีพ วาดภาพ สถานพยาบาลภาษาไทย สนุกกับภาษาไทย สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุในท้องถิ่นเสริมภาษาพัฒนาคณิต หนังสือในดวงใจ อ่านเสนาะ อาหารไทย
คละชั้น	Cooking Class ดูหนังฟังเพลง ตัดผมชาย วงดุริยางค์ โลกกว้างทางอาชีพ"การเพาะต้นอ่อนทานตะวัน"

2) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ช่วงชั้น	กิจกรรมลดเวลา เพิ่มเวลารู้
1 (ป.1- ป.3)	รถของเล่นจากเศษวัสดุ
2 (ป.4- ป.6)	การเรียนรู้แบบบูรณาการ คณิตคิดสนุก ทักษะคิดคำนวณ เรขาคณิต คิดสนุก สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้

ช่วงชั้น	กิจกรรมลดเวลา เพิ่มเวลารู้
3 (ม.1 – ม.3)	การประดิษฐ์ผางประทีป การส่งเสริมคุณธรรรมจริยธรรม การสวดมนต์สรภัญญ ขนมแสนอร่อย คณิตคิดสนุก คณิตศิลป์สร้างสรรด้วยเส้นด้าย งานประดิษฐ์พาเพลิน จิตอาสาเพื่อพัฒนาโรงเรียน ฐาน4H(ด้านHead) ทักษะคณิต เทลิกน้ำรักษ์โลก ปิงโกเลขคณิต เพาะถั่วงอก เพาะเห็ดนางฟ้า เพิ่มทักษะเสริมปัญญา มายากลคณิตศาสตร์ แม่ครัวตัวจิ๋ว ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางคณิตศาสตร์ เลือกเพิ่มเวลารู้ วอล์เล่บอล ศิลปะการจีบผ้า สะเต็มศึกษา หมากฮอท/เสริมสร้างวินัย/รักการอ่าน,AAR
คละชั้น	การจัดผ้า การปลูกผัก การแปรรูปอาหาร กีฬาวอลเล่ย์บอล นวดเพื่อสุขภาพ นักดาราศาสตร์น้อย,งานฝีมือ การเพาะถั่วงอก แทนแกรม ศึกษาที่สนใจ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง(การปลูกองุ่น)

3) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ช่วงชั้น	กิจกรรมลดเวลา เพิ่มเวลารู้
1 (ป.1- ป.3)	คำศัพท์แสนสนุก สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์
2 (ป.4- ป.6)	ขนมไทยล้านนา เล่าเรื่องธัญพืช งานฝีมือ นักคิดประดิษฐ์น้อย แป้นพิมพ์หรรษา ถุงนมรีไซเคิล สร้างสรรค์ผลงานผ่านแผ่นเฟลม สร้างสรรงานฝีมือ สะเต็มศึกษา
3 (ม.1 – ม.3)	STEMศึกษา กระเป๋าทำมือ การทดลองวิทยาศาสตร์ภูเขาไฟระเบิด การทำขนมไทย การทำน้ำยาอเนกประสงค์ การเพาะเห็ดนางฟ้าภูฐาน กีฬาส่งเสริมสุขภาพ แกะสลับเทียน งานวัด-งานวิทย์ จรวดขวดน้ำ เดินตามรอยพ่อรู้วิถีพอเพียง ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สู่การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ วาดรูปประเพณี เศรษฐกิจพอเพียง(การเลี้ยงกบ) สนุกกับคณิต สำรวจพฤษศาสตร์ในโรงเรียน สิ่งประดิษฐ์หรรษา สีสารจากธรรมชาติ เสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แสงสีเสียง หนังดังหนังดี ออมบุญ คุณธรรม
คละชั้น	โคมลานินา งานถัก ภาคผัก เพาะถั่วงอก

4) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ช่วงชั้น	กิจกรรมลดเวลา เพิ่มเวลารู้
1 (ป.1- ป.3)	กีฬาพาสนุก สันทนาการ
2 (ป.4- ป.6)	เกษตรปลอดสาร คุณธรรม โครงงาน ต้นกล้าคุณธรรม น้ำสมุนไพร บูรณาการ ประดิษฐ์เศษวัสดุ แป้งพิมพ์หรรษา ถุงรีไซเคิล พวงมาลัยจากกระดาษทิชชู สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้
3 (ม.1 – ม.3)	OSOP:เพื่อนคู่คิด การถักเม็ดข้าวและถักเชือก การทำขนมไทย กีฬา ชีวิตดีมีสุข ดนตรีไทย ดูหนังประวัติศาสตร์ ตัดตุงล้านนา ท้องถิ่นศึกษา นักสหกรณ์น้อย นันทนาการกีฬาสู่สากล ใฝ่เรียนรู้สู่ความคิด/บูรณาการ/ศูนย์กลุ่มสาระฯลฯ ฟุตบอล ภูมิปัญญาท้องถิ่น มารยาทไทย ลายมือสื่ออาชีพ (ประดิษฐ์อักษร) วิถีพุทธ ส่งเสริมคุณภาพ ส่งเสริมทักษะชีวิต สมาธิเพื่อพัฒนาปัญญา สร้างสรรค์สื่อสังคม สารพันกล้วย หัตถการงานอาชีพ
คละชั้น	งานฝีมือ ภาคเกษตร(ภาคไม้ผล) ปิงปอง โลกกว้างทางอาชีพ"อาหาร"

5) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ช่วงชั้น	กิจกรรมลดเวลา เพิ่มเวลารู้
1 (ป.1- ป.3)	เสือกินวัว
2 (ป.4- ป.6)	กิจกรรมช่างตัดผม กีฬาพาเพลิน ตัดผมชาย วอลเล่ย์
3 (ม.1 – ม.3)	กรีฑาพาสนุก การ์ตูนสร้างแรงบันดาลใจ การเต้นแอโรบิค กีฬาพาสุข กีฬาฮาเฮ โครงการขยะ คัดแยกขยะ นำขยะเหลือใช้กลับมาใช้ใหม่ แชร์บอล ตะกร้อ ตัดตุงล้านนา พลศึกษา พับหัวใจสามมิติ ฟุตซอล สารคดีเปิดโลกกว้าง
คละชั้น	สิงห์น้อยนักประดิษฐ์ ฟุตบอลพาเพลิน

6) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ช่วงชั้น	กิจกรรมลดเวลา เพิ่มเวลารู้
1 (ป.1- ป.3)	-
2 (ป.4- ป.6)	ดนตรีพื้นเมือง นาฏศิลป์ วงอังกะลุง

3 (ม.1 – ม.3)	Cover คาราโอเกะ ดนตรี ดนตรีวิถีล้านนา ดนตรีสากล-วงโยธาทิต ดนตรีพื้นเมือง นาฏศิลป์พื้นบ้าน บาสเกตบอล มาร์ชชิ่งความดี รักษ์ศิลป์ วาดภาพสร้างสรรค์ ศิลป์สร้างสรรค์ สืบสานลายศิลป์ถิ่นล้านนา
คละชั้น	การผลิตปุ๋ยชีวภาพ ดนตรี ลายเส้นสร้างสรรค์

7) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ช่วงชั้น	กิจกรรมลดเวลา เพิ่มเวลารู้
1 (ป.1- ป.3)	-
2 (ป.4- ป.6)	อาหาร การแปรรูปอาหาร การละเล่นเด็กไทย คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ ตารางหมากฮอสมหัศจรรย์ เย็บปักถักร้อย ลดใช้ ลดขยะ ลดโลกร้อน วัสดุหรรษา
3 (ม.1 – ม.3)	Food&Drinks STEM EDUCATION การนวดแผนไทย การประดิษฐ์วัสดุจากธรรมชาติ กีฬามหาสนุก เกษตรสร้างสรรค์ ไข่เค็มพอกดินจอมปลวกประดิษฐ์ ดอกไม้จากขวดพลาสติก กระถางปลูกต้นไม้จากขวดพลาสติก งานประดิษฐ์ งานประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ จัดสวนถาด ชีวิตบรรเลงเพลงสตริง ตัดต่อวิดีโอ-หนังสั้น แต่งเรื่องต่อภาพ เทเบิลเทนนิสหรรษา ปักสวยด้วยมือเรา พิมพ์ดีดหรรษา เพาะถั่วงอก เรียนรู้เรื่องขนมไทย วาดภาพ สนุกกับการทำงาน
คละชั้น	การทำไม้กวาดดอกหญ้า มัคคุเทศก์น้อยดอยม่อนจอง ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ด้วยหุ่นยนต์อัตโนมัติ เบเกอร์รี่เพื่ออาชีพ โลกกว้างทางอาชีพ การเพาะเห็ด

8) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ช่วงชั้น	กิจกรรมลดเวลา เพิ่มเวลารู้
1 (ป.1- ป.3)	คำศัพท์แสนสนุก คุณธรรมนำชีวิต ฟ้อนเล็บ สนุกกับภาษาอังกฤษ
2 (ป.4- ป.6)	Enjoy with language และนานาสาระ Let's Enjoy English Let's make sandwich ดนตรี พับตัดม้วนติด โรงภาพยนตร์ในชั้นเรียน เสริมสร้างสมรรถทางกาย โอริกามิ
3 (ม.1 – ม.3)	English around school , English clinic, English is fun, English through song, Enjoy English with Multimedia, Learning English through games (หมวด 2 สร้างเสริมสมรถนะและการเรียนรู้) ,Learning English Wilk Movies, Lifestyle

ช่วงชั้น	กิจกรรมลดเวลา เพิ่มเวลารู้
	in English, Movie Time, Story Telling, tutor การตักกระดาษจีน การเพ้นท์เสื้อโดยใช้สีอะคริลิค คุณอนันต์งานศิลป์ - สวยดอกล้านนา/งานประดิษฐ์ บูรณาการกลุ่มสาระต่างๆ ใบมะพร้าวมหัศจรรย์ พับกระทงกระดาษ, Itchy Feet ฟังเพลงเก่งอังกฤษ ภาษาน่ารู้ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาฝรั่งเศสเก๋ไก๋ไฮเอน ภาษาพาสนุก ภาษาเพื่อการสื่อสาร รู้รักทักทายอาเซียน เลี้ยงปลา วัฒนธรรมจีน วาดภาพระบายสี ศัพท์แสนสนุก สับ(ศัพท์)แหลก สารพันกล้วย สีสันกับหน้ากากงิ้ว อ่านเขียนสนุก
คละชั้น	นวดแผนโบราณ บูรณาการกลุ่มสาระต่างประเทศ

9) กลุ่มสาระการเรียนรู้แนะแนว

ช่วงชั้น	กิจกรรมลดเวลา เพิ่มเวลารู้
3 (ม.1 – ม.3)	กีฬามหาสนุก
คละชั้น	โลกกว้างทางอาชีพ

10) ทุกกลุ่มสาระ

ช่วงชั้น	กิจกรรมลดเวลา เพิ่มเวลารู้
1 (ป.1- ป.3)	Funny Food กลุ่มสนใจ แนะแนว กอท. การเขียนเล่าเรื่องจากภาพของฉัน การฝึกกีฬาฟุตบอล การละเล่นแบบไทย,จักสานหรรษา กิจกรรม ฟ้อน ร้อง เต้น กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เกมภาษาสุขสันต์ ของเล่นในจินตนาการ เล่นสนุกแบบไทย คาราโอเกะรักชาติสู่สากล ดินน้ำมันเสริมปัญญา ค่านิยม12ประการ คุณธรรมนำชีวิต จักสานหรรษา การละเล่นเด็กไทย เด็กดีมีคุณธรรม อักษรพาสนุก ศิลปะสร้างสรรค์ กีฬาเพื่อสุขภาพ นักประดิษฐ์ น้ำดีท้อกซ์เพื่อสุขภาพ นิทานคุณธรรม ใบงานพัฒนาทักษะวิชาภาษาไทย ประดิษฐ์ดอกไม้ ปลูกผักสมุนไพรในครัว พวงกุญแจแสนสวย พัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสื่อสาร ภาษาสนุก ภาษาสวยด้วยมือเรา ภาษาสุนก กีฬา ฟ้อนเล็บ งานประดิษฐ์ บำเพ็ญประโยชน์ แยกขยะ รักการอ่าน ศิลป์สร้างสรรค์ ส่งเสริม

ช่วงชั้น	กิจกรรมลดเวลา เพิ่มเวลารู้
	พัฒนาทักษะการสื่อสารการบูรณาการภาษาไทย สมภูมิไอเดีย สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์แสนสวยจากไม้ไอศครีม หนูน้อยรักสวนครัว
2 (ป.4- ป.6)	กระเป๋าทำมือ คณิตคิดสนุก การประดิษฐ์ดอกไม้จากถุง การปลูกข้าวต้นเดียว การพัฒนาสมองโดยใช้เกมโซดุกุ การระบายสีชอล์ค เรียนรู้ก้าวไกลกับICT งานสาน กิจกรรมเสริมเพิ่มเวลารู้ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กีฬา ขนมครกแสนอร่อย คนรักษ์แฝก สานก๋วยพาเพลิน ภาษาพาเพลิน คณิตคิดคล่อง คุณธรรม งานใบตอง งานประดิษฐ์ จิตอาสา ดนตรีสีสัน ตีกลองสะบัดชัย ทำหมอนบูชาพระ ทำน้ำสมุนไพร นันทนาการ/พละ นาฏศิลป์ นาฏลีลา บูรณาการ ฝึกทักษะท่องสูตรคูณ บทอาขยาน การทำงานกลุ่ม ฟ้อนเล็บ ภาษาพาเพลิน รักษ์สิ่งแวดล้อม เล่านิทานล้านนาคาราโอเกะ เลี้ยงไก่ ศาสนพิธี ศิลปะสาระน่ารู้,ช่างคิดช่างทำ กีฬาเพื่อสุขภาพ ร้องเพลงแต้นรำ ออมบุญคุณธรรมสืบสานตำนานยี่เป็ง สุนทรีย์ นาฏศิลป์-ดนตรี เสริมทักษะภาษาไทยเสริมทักษะอาชีพ เรียนรู้การทำโครงงาน ไหว้พระสวดมนต์ ทำสมาธิ ออมสินแผ่นเฟรมและผ้าพันคอไหมพรม อาชีพในฝัน ถักผ้าพันคอไหมพรม วาดภาพจากจิตใต้สำนึก
3 (ม.1 – ม.3)	กติกาพาเพลินการทำปุ๋ยหมัก,กิจกรรมการรีไซเคิลวัสดุเหลือใช้มาตกแต่งสวน งานประดิษฐ์พาเพลิน จิตอาสา ทบทวน/ฝึกภาษามองวิชาคณิตศาสตร์ นาฏศิลป์ รายได้เสริมระหว่างเรียน ห้องสมุด อาชีพสุจริต
คละชั้น	คณิตคิดสนุก คิดวิเคราะห์กับสิ่งที่เรียน ด้านวิชาการ การศึกษาพิเศษ ตัดต่อวิดีโอ ฟุตฟิตฟอไฟ สไตล์มูฟวีย์ ภาษาพาเพลิน คณิตคิดสนุก อาหารไทย ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมล้านนา งานสาน แปรรูปอาหาร

11) ปฐมวัย – กระทงน้ำแข็ง

4.2.2.2 ผลการวิเคราะห์ลักษณะหรือรูปแบบ ดำเนินการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" เพิ่มเติมของนักเรียน สรุปได้ดังนี้

1) วิชาภาษาไทยอยากให้มีการเล่านิทานหรือออกมาอ่านหน้าห้อง แสดงนิทานและแสดงละครวรรณคดีไทยในเวลาว่าง
2) สอนภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเกาหลีและอาจจะมีโครงการพาเที่ยวเกาหลี เพิ่มทักษะการฟัง การดู และการเขียน การเล่นเกมส์ต่อคำ
3) วิชาศิลปะ เช่น อยากให้มีการร้องเพลง การเต้นสนุกสนาน การวาดรูป หรือเล่นดนตรีในเวลาว่างการสอนนาฏศิลป์
4) วิชาวิทยาศาสตร์อยากให้มีการศึกษานอกห้องเรียน
5) วิชาคณิตศาสตร์อยากทำกิจกรรมสร้างรูปเรขาคณิต
6) วิชาสังคม อยากให้ครูฝึกให้นักเรียนในการหาข้อมูล
7) เล่นเกมส์แข่งกัน เช่น เกมส์ทายคำศัพท์ เกมส์ทายปัญญาเกมส์เสริมทักษะ เกมส์ที่เก็บแต้มคณิตคิดเร็ว เพื่อให้คลายเครียด
8) สร้างชมรมให้กับนักเรียนเพื่อจะได้ความรู้เพิ่มเติม เช่น ชมรมดนตรีพื้นเมือง, ชมรมดนตรีสากล , ชมรมคณิตศาสตร์ , ชมรมภาษาอังกฤษ ชมรมกีฬา กิจกรรมสอนถ่ายรูปโดยใช้กล้อง
9) ลงมือปฏิบัติ ลงมือทำมากกว่าการเขียน เช่น การทดลองสิ่งต่างๆ การทดลองวิทยาศาสตร์ เน้นรูปแบบการสอนประดิษฐ์คิดงานสร้างสรรค์โดยจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้ครบตามจำนวนผู้เรียน สามารถนำความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่ได้มาใช้สอยแต่งภายในห้องเรียนเพื่อความสวยงามดูน่าเรียนมากขึ้นและออกแบบสิ่งประดิษฐ์ที่ตัวเองชอบ เช่น การทำออมสินใส่เงิน
10) การศึกษาจากสื่อเทคโนโลยีการดูสารคดีการดูหนังภาษาอังกฤษ ดูวิดิโอที่มีคติสอนใจและสร้างแรงบันดาลใจ 1 ชั่วโมง แล้วค่อยทำกิจกรรมอย่างอื่น
11) การจัดการประกวด การแข่งขัน ความรู้ความสามารถของตัวเองการแข่งขันการสานเครื่องมือเครื่องใช้จากหนังสือพิมพ์ การจัดบอร์ดนิทรรศการต่างๆให้นักเรียนได้ศึกษา นำผลงานมาโชว์ในงานนิทรรศการเพื่อให้พ่อแม่ได้มีโอกาสรับชม
12) สืบสานวัฒนธรรม เช่นวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมล้านนา
13) ทำงานด้านจิตอาสา การเอาชีวิตรอด รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ให้มีการสอนในเรื่องทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
14) ความมีวินัยมีระเบียบ มีความเรียบร้อย มีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ มีความสามัคคี

15) การสอนการบ้าน การสอนเพิ่มเติมจากบทเรียน เพื่อให้เข้าใจมากขึ้น มีความสนุกสนานมากกว่าเวลาที่เรียน จะได้เข้าใจในบทเรียนมากขึ้น นำวิทยากรมาสอนเพิ่มเติม กิจกรรมพี่สอนน้อง เช่น สอนการบ้าน การติว เช่น การติวเข้ามหาวิทยาลัยและติวสอบ O-net 3. มีการสอนกิจกรรมโดยรุ่นพี่ ม.ปลาย
16) ตามความสนใจ ความถนัดของนักเรียน ความสามารถพิเศษ ตามที่อยากรู้ ตามที่อยากเรียน ไม่ยาก ไม่ง่ายเกินไป
17) ทักษะอาชีพ เช่น ช่างไฟ ช่างก่อสร้าง ช่างแกะสลัก
18) การแนะแนว เช่น การแนะแนวด้านการบัญชีเพื่อการศึกษาต่อด้านสายอาชีพ
19) ให้ร่วมกิจกรรมตามฐานของแต่ละฐาน แบบบูรณาการ แบบเข้าตามห้อง แบ่งเป็นกลุ่มคณะ
20) การสอนกีฬา เช่น ฟุตบอล ว่ายน้ำ เพราะจะช่วยให้กล้ามเนื้อแข็งแรงและจะทำให้ร่างกายมีความยืดหยุ่นมีสุขภาพแข็งแรง ฝึกทหาร การออกกำลังกาย เช่น การเต้นแอโรบิค กิจกรรมกลางแจ้ง ควรมีภาคปฏิบัติด้านกีฬา
21) มีสื่อประกอบการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อลดความเครียดของนักเรียน เช่น การทำสมุดรักการอ่าน แบบให้วาดและเขียนเนื้อหาเรื่องบางส่วนได้
22) มีการจัดกิจกรรมคลายเครียด กิจกรรมนันทนาการมากขึ้น กิจกรรมที่เป็นชุมนุม กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น รูปแบบเกมส์ รูปแบบกีฬา รูปแบบการตอบปัญหาความรู้ทั่วไป รูปแบบแนวทฤษฎี ตามแนวพ่อ เศรษฐกิจพอเพียง รูปแบบในการสร้างศิลปะวาดภาพ ที่ไม่เป็นวิชาการมากเกินไปอาจจะจัดอาทิตย์ละ 1 วันเพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมต่างๆ
23) มีการจัดทำความรู้ที่สามารถไปประกอบอาชีพเสริมได้นำไปใช้ได้จริงและหาเงินระหว่างเรียนได้ เช่น เย็บปักถักร้อย การเย็บเสื้อ การประดิษฐ์ ทำขนมไทย สอนการจักสารจากใบเตย สานตะกร้า ทำดอกไม้
24) มีเกมส์สนุก ๆ ทั้งได้ความรู้และสนุกมาใช้ในชีวิตประจำวัน
25) ควรจัดอาทิตย์ละ 3 ครั้ง ไม่ตึงเครียดมากเกินไปและควรปล่อยในเวลาที่กำหนดเพราะมีปัญหาทางด้านกลับบ้าน และไม่บังคับคนเข้ากิจกรรม ขอกิจกรรมที่มีสาระไม่มีงานในห้องเรียน
26) ย้ายกิจกรรมมาเป็นช่วงเช้า ลดเวลาเรียนในช่วงบ่ายและเพิ่มระยะเวลาของกิจกรรม
27) ทัศนศึกษานอกสถานที่เรียนรู้นอกสถานที่ นอกห้องเรียน อยากให้จัดนอกหลักสูตรที่ไม่เกี่ยวกับวิชาเรียน ได้ใช้อุปกรณ์จริงหรือประสบการณ์จริง การให้นักเรียนเรียนรู้ถึงธรรมชาติ เพราะบางห้องเรียน 9 คาบทุกวัน ไม่มีเวลาพัก ควรจัดให้มีเวลาว่างบ้าง

28) ลดการเล่นให้น้อยลงเพิ่มการเรียนให้มากขึ้นโดยเฉพาะ ป.6 และ ม.3 กิจกรรมเพิ่มที่ไม่รบกวนเวลาปกติ และมีเวลาทำการบ้านมากขึ้น
29) สร้างความสัมพันธ์ในกลุ่ม ฝึกความสามัคคี เช่น เอานักเรียนชั้นมัธยมต้นมาเรียนพร้อมกัน เพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อรุ่นพี่รุ่นน้องในโรงเรียน
30) ให้นักเรียนลงความคิดเห็นว่าอยากจะมีความรู้เกี่ยวกับอะไรแล้วพิจารณาตามความเหมาะสมโดยสามารถเลือกกิจกรรมแต่ละกิจกรรมเองตามใจชอบ
31) ให้มีการสอนทำอาหาร ให้รู้จักการทำอะไรเป็น ช่วยเหลือตนเองได้ในทางที่ดี
32) ให้มีการสอนคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับโปรแกรมต่าง ๆ ใช้สื่อการสอนจากโทรทัศน์ , มือถือ ที่ทันสมัย
33) ให้มีแบบใช้ภาษาต่าง ๆ และการแต่งตัวแบบชนเผ่าของนักเรียนเองตามชนชาติพันธุ์ การให้คนในหมู่บ้านมาสอนภาษากะเหรี่ยง เป็นต้น
34) อยากจะให้เป็นกิจกรรมมากกว่าการเรียนหรือติว หรือเป็นกิจกรรมที่เพิ่มความสนุกสนาน ควรจะมีให้นักเรียนพักสมองบ้าง
35) อยากให้ดำเนินกิจกรรมไปอย่างต่อเนื่องและมีกิจกรรมเพิ่มอีก
36) อยากให้เพิ่มการปลูกต้นไม้ ปลูกผักสวนครัวเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อมที่ดีขึ้น
37) อยากให้เพิ่มชั่วโมงเรียนการแสดงมากขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก และเพิ่มการร้องเพลง เล่นดนตรี
38) อยากให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมให้เข็มงวดมากกว่านี้ เพรายังมีนักเรียนหนีเรียนในชั่วโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และให้โรงเรียนปรับการเข้าฐาน อยากให้แบ่งตามห้องมากกว่าแยกห้องทำกิจกรรม เพราะไม่คุ้นเคยสนิทกับห้องอื่น

4.2.2.3 ผลการวิเคราะห์ลักษณะหรือรูปแบบ ดำเนินการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" เพิ่มเติมของครูผู้สอน สรุปได้ดังนี้

1) จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ การสร้าง E-book และ เกมคอมพิวเตอร์
2) จัดกิจกรรมเกี่ยวกับกีฬา ให้นักเรียนได้ออกกำลังกายเพื่อให้มีสุขภาพร่างการที่แข็งแรงสมบูรณ์ลดการเล่นเกมคอมพิวเตอร์ลงเช่น ฟุตบอล บาสเก็ตบอล ว่ายน้ำ การเต้นแอโรบิก และการเล่นโยคะ
3) จัดกิจกรรมที่นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน เช่น ทักษะด้านการทำงาน การเอาตัวรอดในสังคม และทักษะการใช้ชีวิต

4) จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้มีเวลาอ่านหนังสือนอกเวลา
5) จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก กล้าที่จะแสดงความคิดเห็น มีจินตนาการ มีความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้
6) จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ออกไปนอกห้องเรียน พาไปทัศนศึกษานอกสถานที่
7) จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียนและฝึกทักษะอาชีพ
8) จัดกิจกรรมที่อกเหนือจากรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาที่สอนในโรงเรียน
9) จัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อให้นักเรียนได้ผ่อนคลายจากการเรียน เช่น ร้องเพลง เล่นดนตรีไทย ดนตรีสากลและดนตรีพื้นเมือง
10) จัดกิจกรรมที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงๆ เช่น ปลูกต้นไม้และผักสวนครัวงานประดิษฐ์ของใช้ งานเย็บปักถักร้อย งานฝีมือ การทำดอกไม้ และการทำลูกประคบ การประกอบอาหาร ขนมต่างๆ เป็นต้น
11) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการให้เป็นเลิศ เน้นการเสริมความรู้ในรายวิชาที่นักเรียนไม่เข้าใจ หรือ อ่อน เช่น คณิตคิดเร็ว วิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการฝึกคิด อ่าน และเขียน ให้เวลาที่จะจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้เป็นเวลาที่นักเรียนทำการบ้านโดยมีครูประจำชั้นคอยให้คำชี้แนะเวลาที่นักเรียนไม่เข้าใจ
12) จัดกิจกรรมที่เน้นเรื่องกิริยามารยาท การมีสัมมาคารวะแบบไทย
13) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำสาธารณะประโยชน์ มีจิตอาสา มีความเสียสละ มีความซื่อสัตย์มีจริยธรรม และตรงต่อเวลา
14) จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกฝนภาษาต่างประเทศ เช่นภาษาอังกฤษ และ ภาษาจีนโดยเน้นการสื่อสารเป็นหลัก
15) จัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม การอยู่รวมกันเป็นหมู่คณะ เพื่อฝึกความสามัคคีและได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
16) จัดกิจกรรมที่สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น เช่น การจักรสาน และการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย
17) จัดกิจกรรมที่เน้นการให้ความรู้ทางด้านกฎหมายและสุขศึกษา

18) ไม่อยากให้มีการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้เนื่องจากนักเรียนจะไม่มีเวลาเรียนในรายวิชาหลัก อีกทั้งอยากให้โรงเรียนเน้นการเรียนมากกว่าการทำกิจกรรม

19) จัดกิจกรรมที่เน้นศิลปะ เช่น การวาดรูปอย่างสร้างสรรค์

20) จัดกิจกรรมที่เน้นเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

4.2.2.4 ผลการวิเคราะห์ลักษณะหรือรูปแบบ ดำเนินการจัดกิจกรรม "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" เพิ่มเติมของผู้บริหาร สรุปได้ดังนี้

1) ควรมีกิจกรรมที่บังคับเลือกและกิจกรรมที่สมัครใจเลือก กิจกรรมควรเป็นสาระหลักและบูรณาการกับสาระรองอื่นๆได้หลากหลาย ยืดหยุ่นได้ใช้หลักการบูรณาการ ลดขั้นตอนที่เป็นเอกสารให้เหลือน้อยที่สุดใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ต้องสร้างจิตสำนึกให้ นร. ตระหนักในการทำกิจกรรม เพราะบางครั้งและบ่อยครั้งที่ไม่ตั้งใจ ปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมทั้งในเรื่องการสนอง อัตลักษณ์ของ ร.ร.และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ปรับปรุงในเรื่องของเวลา ติดตามกิจกรรมต่างๆที่ ร.ร. จัดและสนับสนุนกับบุคลากร ปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียน ตามความสามารถของ นร. เป็นกิจกรรมที่ไม่ใช่การสอนให้ นร.ได้ปฏิบัติจริงหรือเสริมอาชีพ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมคิดและร่วมกลุ่มกันทำ โดยครูเป็นที่ปรึกษาศึกษาหลักสูตร เพื่อบูรณาการสาระการเรียนรู้ จัดกลุ่มความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนเป็นกลุ่มๆ นำปัญหาที่เกิดขึ้นมาวิเคราะห์ทั้งฝ่ายผู้เรียนและฝ่ายครูเพื่อหาสาเหตุปัญหา จะได้แก้ไขตรงจุด สอดแทรกกิจกรรมในกิจกรรมการเรียนการสอน 5 กลุ่มสาระหลักกิจกรรมที่ดำเนินการอยู่แล้วไม่ควรทำซ้ำซ้อน ให้นักเรียนรวมกลุ่มทำกิจกรรมตามความสนใจ แล้วจัดครูเข้าไปดูแลช่วยเหลือ สรรหาบุคลากรที่มีความรู้ในชุมชน เข้ามาให้ความรู้แก่ นร. ในเรื่องที่ นร.สนใจ การจัดกิจกรรม ร.ร. ได้ดำเนินการโดยตลอด แต่การกำหนดนโยบายของรัฐบาลที่มีการมุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวกำหนดการพัฒนาทำให้กิจกรรมพัฒนาสมองซีกซ้ายหยุดไป ควรให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสมองทั้งสองด้านเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืน การทำกิจกรรมที่มีความเหมาะสมกับ นร.ประถม ส่วนระดับมัธยมที่ต้องเรียนลึกในเนื้อหาการจัดกิจกรรมค่อนข้างยากต้องใช้วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในกิจกรรมมาช่วย ซึ่งในคาบเรียนวิทยากรอาจไม่ว่างมาสอนให้ ทำให้มีปัญหามาก หน่วยงานต้นสังกัดควรหาแนวทางการกำหนดกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ครู นักเรียน และชุมชนให้

มากกว่าเดิม และอาจนำจุดบกพร่องในปีการศึกษาไปปรับปรุงกิจกรรม กิจกรรมที่ให้เด็กควรมาจาก เด็ก 50 % และกำหนดจากต้นสังกัด 50% กิจกรรมให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและนำไปใช้กับชีวิตประจำวันด้วยตัวเอง ครั้งต่อไปจะนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ควรใช้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมากที่สุด เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีและเด็กมีทักษะ ได้เรียนรู้สิ่งดีๆใน ชุมชนควรเน้นทักษะด้านอาชีพเพิ่มมากขึ้น เพื่อ นร. จะได้นำไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้และสามารถลดรายจ่ายของผู้ปกครองเมื่อเด็ก นร.สามารถหารายได้พิเศษด้วยตนเองควรปรับเปลี่ยนโครงสร้างหลักสูตร หรือจัดกิจกรรมสำหรับบางห้องเรียนที่ไม่ส่งผลกระทบต่อการปรับปรุงหลักสูตร โดยเฉพาะหลักสูตรห้องเรียนควรเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นความถนัด ความสนใจ เพื่อให้การส่งเสริม สนับสนุน ตามความถนัดเฉพาะด้านของผู้เรียน มีการต่อยอดองค์ความรู้ของ นร. ให้มีความรู้ที่สูงขึ้นและนำไปใช้ได้อย่างจริงจังควรมีการนิเทศ ติดตามผลอย่างสม่ำเสมอควรเลือกกิจกรรมที่โรงเรียนมีการพัฒนาจริงๆ เช่นโรงเรียนที่มีความต้องการส่งเสริมทางเศรษฐกิจพอเพียง ควรให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ควรให้ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการจัดการเรียนการสอนตามแผนการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลาเรียนรู้ โดยเน้นให้ นร. เรียนรู้จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับ 4h เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอันจะสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้จัดเน้นกิจกรรมบูรณาการและจัดเป็นภาพรวม ร.ร. กำหนดเวลาให้ตรงกันในการทำกิจกรรม ใช้การบูรณาการรวมกันจัดโดยให้ครบทุกหมวดหมู่ใน 9 กิจกรรมก็จะทำให้ย่นระยะเวลาและงบประมาณในการจัดกิจกรรมใช้ความเป็นอยู่ในการจัดกิจกรรมว่าชุมชนต้องการอะไร อยากรู้เรื่องการเรียนรู้อะไรตามความสมัครและความสนใจของ นร.นโยบายที่กำหนด ชม.ควรลดลงเพื่อไม่เพิ่มภาระครู และนักเรียน เมื่อลดลงจะดำเนินการกระจายชั่วโมง ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลาเรียนรู้ ให้ครูทั้ง ม.ต้น และ ม.ปลายเพื่อลดภาระงานของครู ม.ต้น จัดกิจกรรม 4h กระจายให้กลุ่มครูรับผิดชอบ หลอมกิจกรรมเหลือแต่บูรณาบางกิจกรรมหรือกิจกรรมที่จะนำมาใช้ ควรให้ ร.ร. เลือกเอง กำหนดเองปรับกิจกรรมให้ตรงกับความต้องการมากที่สุด สามารถแก้ปัญหาการเรียนรู้หรือจุดอ่อนของนักเรียนได้ ฝ่ายบริหารต้องให้ความสำคัญ รู้จริง ปรับปรุงตัวนักเรียนให้มีความพร้อมด้านการเรียนเนื้อหาทักษะวิชาการมากขึ้น ปรับปรุงให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนปล่อยให้โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามความพร้อมของโรงเรียนอย่างอิสระ จะดีมากเป็นกิจกรรมที่จัดแบบบูรณาการ ปรับกิจกรรมต่างๆให้เข้ากับ

ความรู้ความสามารถของผู้สอนและภูมิปัญญามีการประสานงานล่วงหน้าก่อนการสอน เตรียมเนื้อหาล่วงหน้า มอบหมายผู้ประสานงานเพื่อการทำงานที่ต่อเนื่อง มีการปรับปรุงกิจกรรมเป็นระยะและแผน/ หน่วยกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนในกิจกรรม 4h มีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ครูแล้วแต่ละบริบทของโรงเรียนและการวางแผน วัดประเมินผลของโรงเรียน สำหรับโรงเรียนได้จัดประเมินผลการดำเนินการทุกระยะ และนำปัญหามาช่วยกันแก้ไข ส่งเสริมให้ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมสร้างสรรค์ มีสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมมีการวัดผลประเมินผลที่เอื้อต่อการจัด อาจมีการเพิ่มเติมกิจกรรมบางหมวดที่เกี่ยวกับท้องถิ่นให้หลากหลายมากขึ้น

2) ควรออกแบบสอบถามร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นวิทยากรท้องถิ่นให้เพิ่มมากขึ้น

3) ปรับปรุงโครงสร้างของกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการเรียนรู้ของ นร.ปรับปรุงแผนและแนวทางในการปฏิบัติ การจัดกิจกรรม การวัดผล ประเมินผลให้ชัดเจน จัดกิจกรรมให้ นร.เกิดทักษะสามารถนำไปใช้ได้จริง การเลือกกิจกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนและชุมชน จัดการนิเทศติดตามผลการปรับอย่างมีระบบ

4) หางบประมาณสนับสนุนให้เพียงพอก่อนดำเนินกิจกรรม ควรมีงบประมาณสนับสนุนโดยตรงต้นสังกัดควรจัดหางบประมาณให้กิจกรรมต่างๆที่ ร.ร. จัดขึ้น จัดสรรงบประมาณ ในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และค่าดำเนินการ เช่นวิทยากรบุคลภายนอก ค่าพาหนะขนส่งนักเรียนไปเรียนแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา ปรับปรุงด้านงบประมาณเพราะหากต้องการให้กิจกรรมมีความหลากหลายและเกิดผลด้านความรู้ ทักษะอาชีพจำเป็นต้องมีแหล่งเรียนรู้และวิทยากรที่มีความชำนาญ เข้ามาให้ความรู้ซึ่งต้องมีค่าใช้จ่ายเป็นค่าตอบแทน รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้ฝึกสอนนักเรียนด้วย

4.2.3 ผลการวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนโดยการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ผลการดำเนินการวิจัยดังนี้

ตารางที่ 4.29 วิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จการจัดการเรียนการสอนโดยการ"ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ของครูผู้สอน

ตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอน	ครูทั้งหมด $\bar{X}$ (S.D.)	แปลผล	ครูสังกัด สพป. $\bar{X}$ (S.D.)	ครูสังกัด สพม. $\bar{X}$ (S.D.)	Z - test
1. บูรณาการความรู้ สู่การสร้างทักษะการปฏิบัติ	3.83 (0.76)	มาก	3.84 (0.76)	3.81 (0.76)	0.450
2. การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน	3.65 (0.86)	มาก	3.62 (0.86)	3.7 (0.87)	1.060
3. ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม สร้างเสริมคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีงามและความมีน้ำใจต่อกัน	3.8 (0.80)	มาก	3.81 (0.80)	3.79 (0.81)	0.285
4. ครอบคลุมหลักองค์ 4 แห่งการศึกษา ได้แก่ ด้านพุทธิศึกษา ด้านจริยศึกษา ด้านหัตถศึกษา และด้านพลศึกษา	3.82 (0.78)	มาก	3.83 (0.78)	3.79 (0.78)	0.520
5. สนองตอบความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนทุกคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.71 (0.82)	มาก	3.74 (0.78)	3.66 (0.87)	1.127
6. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมีประสบการณ์ตรง สร้างความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างมีความสุข	3.91 (0.81)	มาก	3.92 (0.78)	3.90 (0.85)	0.295
7. มีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียนใช้ชุมชน ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศรอบตัวเป็นแหล่งเรียนรู้	3.69 (0.83)	มาก	3.69 (0.82)	3.68 (0.87)	0.074
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผน คิดวิเคราะห์ อภิปราย สรุปความรู้ นำเสนอ จุดประกายความคิด สร้างแรงบันดาลใจ สร้างความมุ่งมั่นเพื่อแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหาและ สร้างสรรค์นวัตกรรม	3.58 (0.87)	มาก	3.54 (0.85)	3.63 (0.90)	1.175
9. มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	3.23 (0.98)	ปานกลาง	3.27 (0.90)	3.17 (1.11)	1.149
10. ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม เป็นการเรียนรู้ในระหว่างการทำงาน	3.76 (0.82)	มาก	3.77 (0.78)	3.75 (0.87)	0.218
11. มีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินสภาพจริง (Authentic Assessment)	3.80 (0.77)	มาก	3.76 (0.77)	3.86 (0.78)	1.484

จากข้อมูลในตารางที่ 4.29 สรุปได้ว่า จากความคิดเห็นของครูผู้สอนประเมินทุกตัวชี้วัดความสำเร็จการจัดการเรียนการสอนโดยการ"ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" อยู่ในระดับมาก ยกเว้นในตัวชี้วัดที่ 9 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด($\bar{X}$ = 3.23) และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 1.11) ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สพม.) สูงกว่า ตัวชี้วัดอื่นๆ สำหรับการวิเคราะห์โดยใช้สถิติ Z – test พบว่า ทุกตัวชี้วัดความสำเร็จคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูทั้งสองสังกัด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.30 วิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จการจัดการเรียนการสอนโดยการ "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ของครูผู้สอนตามเพศ

รายการ	ชาย	หญิง	Z - test
1. บูรณาการความรู้ สู่การสร้างทักษะการปฏิบัติ	3.72(0.83)	3.78(0.76)	0.750
2. การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน	3.64(0.93)	3.64(0.80)	0.035
3. ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม สร้างเสริมคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีงามและความมีน้ำใจต่อกัน	3.75(0.87)	3.75(0.770	0.032
4. ครอบคลุมหลักองค์ 4 แห่งการศึกษา ได้แก่ ด้านพุทธิศึกษา ด้านจริยศึกษา ด้านหัตถศึกษา และด้านพลศึกษา	3.72(0.89)	3.80(0.71)	0.974
5. สนองตอบความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนทุกคน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.60(0.98)	3.71(0.76)	1.102
6. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมีประสบการณ์ตรง สร้างความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างมีความสุข	3.81(0.94)	3.89(0.75)	0.827
7. มีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียนใช้ชุมชน ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศรอบตัวเป็นแหล่งเรียนรู้	3.66(0.91)	3.62(0.77)	0.470

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

รายการ	ชาย	หญิง	Z - test
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผน คิดวิเคราะห์ อภิปราย สรุปความรู้ นำเสนอ จุดประกายความคิด สร้างแรงบันดาลใจ สร้างความมุ่งมั่นเพื่อแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหาและ สร้างสรรค์นวัตกรรม	3.51(0.98)	3.49(0.80)	0.215
9. มีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	3.24(1.05)	3.16(0.93)	0.746
10. ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม เป็นการเรียนรู้ในระหว่างการทำงาน	3.72(0.85)	3.70(0.80)	0.200
11. มีการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นการประเมินสภาพจริง (Authentic Assessment)	3.74(0.81)	3.75(0.76)	0.116

จากข้อมูลในตารางที่ 4.30 พบว่า ครูผู้สอนทั้งเพศชายและหญิง ความความคิดเห็นว่าผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จการจัดการเรียนการสอนโดยการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 4.31 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

รายการ	ค่าเฉลี่ย (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน)				สถิติทดสอบ
	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครู	ผู้บริหาร	
1. การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน /ยกระดับคุณภาพการศึกษา	4.00 (0.93)	3.88 (0.95)	3.75 (0.88)	3.60 (0.77)	$F= 15.55^{**}$
2. การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้/ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน/ นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้	3.84 (0.99)	3.70 (0.97)	3.43 (0.92)	3.80 (0.63)	$F_w=32.57^{***}$
3. การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีความเหมาะสม	3.97 (0.92)	3.72 (1.05)	3.62 (0.84)	3.89 (0.71)	$F_w =22.56^{***}$
4. ผู้ปกครอง/คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	3.30 (1.16)	3.10 (1.16)	3.43 (1.04)	3.30 (0.97)	$F_w =8.49^{***}$
5. ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียน	3.95 (1.03)	3.56 (0.93)	3.46 (0.91)	3.61 (0.67)	$F_w =41.47^{***}$

ตารางที่ 4.31 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย (ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน)				สถิติทดสอบ
	นักเรียน	ผู้ปกครอง	ครู	ผู้บริหาร	
6. ความเห็นด้วยกับนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	-	3.64 (0.97)	3.57 (0.89)	3.86 (0.79)	F_w =7.90***
7. การจัดกิจกรรม“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีปัญหาอุปสรรค์	3.17 (1.11)	-	3.53 (0.87)	3.44 (0.88)	F_w =21.67***
8. โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ต่อไป	3.92 (0.93)	3.72 (0.99)	3.42 (0.94)	3.54 (0.86)	F_w =45.70***

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากข้อมูลในตารางที่ 4.31 พบว่า ทุกรายการของการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของกลุ่มนักเรียน ผู้ปกครอง ครูผู้สอน และผู้บริหาร มีอย่างน้อย 1 กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4.2.4 ผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรการการวิจัยของรายวิชา การวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน รายวิชาการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน และรายวิชาวิธีวิทยาการวิจัย

การจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการสอนกับการวิจัย ผู้วิจัยมีขั้นตอนผลการดำเนินการวิจัยที่นักศึกษาได้ปฏิบัติการจริง ดังภาพ 4.1 ต่อไปนี้

ขั้นตอนการวิจัย	การบูรณาการการสอนกับการวิจัยในรายวิชา	
	การวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน (GED 6401)	รายวิชาวิธีวิทยาการวิจัย (STAT 2203)
1)วิเคราะห์นโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา →	อาจารย์ผู้สอน จัดทำโครงร่างการวิจัยเสนอต่อมหาวิทยาลัยอนุมัติ	
2) รูปแบบการวิจัยที่เหมาะสม →	บทที่ 2 ประเภทและรูปแบบการวิจัย →	นำผลงาน มาศึกษา
3) ปัญหาการวิจัย →	บทที่ 3 ปัญหาการวิจัยและคำถามวิจัย →	นำผลงาน มาศึกษา
4) ทบทวนวรรณกรรมการที่เกี่ยวข้อง →	บทที่ 4 การทบทวนวรรณกรรม →	นำผลงาน มาศึกษา
5) วิเคราะห์ตัวแปร กรอบแนวคิด →	บทที่ 5 การกำหนดตัวแปร สมมติฐาน	บทที่ 5 ตัวแปร และสมมุติฐานและกรอบแนวคิด
6) ออกแบบการวิจัย →	บทที่ 6 การออกแบบการวิจัย	บทที่ 7 การเลือกตัวอย่าง
7) เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและการตรวจสอบคุณภาพ →	บทที่ 8 เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและการตรวจสอบคุณภาพ	บทที่ 9 เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและการตรวจสอบคุณภาพ
8) เก็บรวบรวมข้อมูล →		นำผลงานวิธีการเก็บข้อมูลมาศึกษา
9) การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล →	-	บทที่ 10 สถิติพรรณนาและการวิเคราะห์ข้อมูล บทที่ 11 สถิติอนุมานและการวิเคราะห์ข้อมูล
10) การเขียนรายงาน →	บทที่ 9 การเขียนรายงานการวิจัย	บทที่ 12 การเขียนรายงานการวิจัย

การบูรณาการการสอนกับการวิจัย รายวิชาการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน (CI 6403)	
นำผลการวิจัยมาศึกษา นำไปใช้จริงในสถานศึกษา	สังเคราะห์สร้างเครื่องมือการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอนและ

ภาพที่ 4.1 ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการสอนกับการวิจัย

จากภาพที่ 4.1 สำหรับวิธีการเพื่อให้การบูรณาการการสอนกับการวิจัยสำเร็จนั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการทั้งในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน มีการประชุมร่วมกันของนักศึกษาทั้งระดับปริญญาโทและระดับปริญญาตรีที่เรียนรายวิชาดังกล่าว

รายวิชาสำหรับนักศึกษาปริญญาโท ได้แก่ รายวิชา การวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน (GED 6401) เรียนภาคเรียน 1/2559 เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ใช้วิจัยเป็นฐาน นักศึกษาต้องปฏิบัติการวิจัยในสนามจริงทั้งหมด

สำหรับรายวิชาระดับปริญญาตรี รายวิชาวิธีวิทยาการวิจัย เป็นรายวิชาตามแผนการเรียนของหลักสูตร วิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา สถิติประยุกต์ เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ใช้วิจัยเป็นฐาน และทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาสถิติประยุกต์ ที่นักศึกษาเรียนกำหนดไว้ จึงเน้นขั้นตอนการเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและการตรวจสอบคุณภาพ และการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุป ส่วนในขั้นตอนการวิจัยอื่น นำผลงานที่ปฏิบัติการของการเรียนรายวิชา การวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน ของนักศึกษาปริญญาโท มาศึกษาเป็นตัวอย่าง แต่ทั้งนี้ การปฏิบัติการภาคสนามของรายวิชานี้ ผู้สอนพิจารณาตามศักยภาพ ความสามารถของของนักศึกษาที่ดำเนินการได้สำเร็จ ไม่กระทบต่อการเรียนในการเก็บข้อมูล จึงนักศึกษาทำโครงการวิจัยที่เก็บข้อมูลตัวอย่างภายในมหาวิทยาลัย โดยศึกษาแนวทางการวิจัยที่ร่วมบูรณาการ

สำหรับรายวิชา CI 6403 การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน นักศึกษาปริญญาโท ภาคเรียน 1/2560 ได้นำเอาผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลมาอภิปรายและสรุปประเด็นที่จะนำไปใช้ในการสร้างแบบการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอนและนำไปใช้จริงในสถานศึกษา