

แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือวิจัยในโครงการวิจัยเรื่อง “ การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในโรงเรียนสังกัด การศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเชียงใหม่” มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษากระบวนการบริหารจัดการการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาโดยการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในโรงเรียนสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อวิเคราะห์ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงชั้นปี
3. เพื่อวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนโดยการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
4. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการวิจัยของรายวิชา การวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน รายวิชาสถิติวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และรายวิชาวิธีวิทยาการวิจัย นอกจากนี้เพื่อเป็นการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัยสำหรับฝึกประสบการณ์นักศึกษา ระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ข้อมูลจากท่านไม่มีผลกระทบต่อท่านและโรงเรียน เป็นการสรุปข้อมูลในภาพรวมแต่ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษาและมีคุณค่าต่อการนำความรู้ทั้งนักศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

รองศาสตราจารย์ ดร.วีระศักดิ์ ชมภูคำ

หัวหน้าโครงการวิจัย

ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

คำชี้แจง โปรดกรอกหรือเขียนข้อความให้ครบถ้วนทุกรายการในแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ ชาย หญิง อายุปี
2. ประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน ปี
3. ตำแหน่ง.....
4. ระดับการศึกษา
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรี
 - ปริญญาโท
 - ปริญญาเอก
5. ประเภทสถานศึกษา
 - เอกชน
 - รัฐบาล
6. ขนาดของสถานศึกษา
 - ใหญ่พิเศษ
 - ใหญ่
 - กลาง
 - เล็ก
7. ขณะนี้มีผู้ดำรงตำแหน่งบริหารโรงเรียน จำนวน.....คน
8. สังกัด
 - เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต
 - 1 2 3 4 5 6
 - เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 34

ตอนที่ 2 โปรดพิจารณาประเด็นในรายการข้อคำถามต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีความหมายในแต่ละระดับความคิดเห็นดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อรายการข้อคำถามระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อรายการข้อคำถามระดับมาก
 3 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อรายการข้อคำถามระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อรายการข้อคำถามระดับน้อย
 1 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อรายการข้อคำถามระดับน้อยที่สุด

รายการข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ท่านได้ศึกษานโยบายและหลักการในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพียงใด					
2. ท่านเห็นด้วยกับนโยบายการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพียงใด					
3. ท่านได้มีการจัดประชุมครูเพื่อวิเคราะห์และวางแผนในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพียงใด					
4. ท่านคิดว่าบุคลากรในโรงเรียนมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพียงใด					
5. ท่านได้มีบทบาทในการบริหารจัดการด้านบุคลากรเพื่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพียงใด					
6. ท่านได้มีบทบาทในการบริหารจัดการด้านวิชาการเพื่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพียงใด					
7. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนรวมในการพิจารณาคัดเลือกกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพียงใด					
8. ในกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” โรงเรียนได้เชิญบุคลากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมเพียงใด					
9. ท่านเห็นว่ากิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้สอดคล้องเหมาะสมกับแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพียงใด					
10. ท่านได้มีการนิเทศให้ความรู้แก่บุคลากรของโรงเรียนระหว่างการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพียงใด					

รายการข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
11. ท่านได้มีการนิเทศให้ความรู้แก่บุคลากรของโรงเรียนระหว่างการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพียงใด					
12. ท่านได้มีการติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพียงใด					
13. การดำเนินการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนมีปัญหาอุปสรรค เพียงใด					
14. การดำเนินการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ทางโรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคลากรภายนอกได้เข้ามาส่วนร่วม เพียงใด					
15. ท่านเห็นว่าการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน เพียงใด					
16. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพียงใด					
17. ท่านคิดว่าควรจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อย่างต่อเนื่องต่อไปทุกปีการศึกษาเพียงใด					
18. ท่านมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเพียงใด					
19. ท่านเห็นว่าที่ผ่านมาการดำเนินการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนโดยภาพรวมประสบผลสำเร็จเพียงใด					

ตอนที่ 3 โปรดกรอกข้อมูลให้ครบถ้วนในประเด็นต่อไปนี้

1. ในการบริหารการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ท่านใช้รูปแบบหรือกระบวนการบริหารในลักษณะใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามครูผู้สอน

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือวิจัยในโครงการวิจัยเรื่อง “ การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในโรงเรียนสังกัด การศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเชียงใหม่” มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษากระบวนการบริหารจัดการการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาโดยการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ในโรงเรียนสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อวิเคราะห์ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงชั้นปี
3. เพื่อวิเคราะห์ผลตามตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนโดยการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
4. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการวิจัยของรายวิชา การวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน รายวิชาสถิติวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และรายวิชาวิธีวิทยาการวิจัย นอกจากนี้เพื่อเป็นการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัยสำหรับฝึกประสบการณ์นักศึกษา ระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ข้อมูลจากท่านไม่มีผลกระทบต่อท่านและโรงเรียน เป็นการสรุปข้อมูลในภาพรวมแต่ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษาและมีคุณค่าต่อการนำความรู้ทั้งนักศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

รองศาสตราจารย์ ดร.วีระศักดิ์ ชมภูคำ

หัวหน้าโครงการวิจัย

ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ ชาย หญิง อายุปี
2. ประสบการณ์ในการสอน ปี
3. ระดับการศึกษา
 - ต่ำกว่าปริญญาตรี
 - ปริญญาตรี
 - ปริญญาโท
 - ปริญญาเอก
4. ช่วงชั้นที่สอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - ป. 1 - ป. 3
 - ป. 4 - ป. 6
 - ม. 1 - ม. 3
 - ม. 4 - ม. 6
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน
6. ประเภทสถานศึกษา
 - เอกชน
 - รัฐบาล
7. ขนาดของสถานศึกษา
 - ใหญ่พิเศษ
 - ใหญ่
 - กลาง
 - เล็ก
8. สังกัด
 - เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต
 - 1 2 3 4 5 6
 - เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 34

ตอนที่ 2 โปรดพิจารณาประเด็นในรายการข้อคำถามต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีความหมายในแต่ละระดับความคิดเห็นดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อรายการข้อคำถามระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อรายการข้อคำถามระดับมาก
 3 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อรายการข้อคำถามระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อรายการข้อคำถามระดับน้อย
 1 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อรายการข้อคำถามระดับน้อยที่สุด

รายการข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ท่านได้ศึกษานโยบายและหลักการในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” เพียงใด					
2. ท่านเห็นด้วยกับนโยบายการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพียงใด					
3. ท่านได้มีส่วนร่วมในการเข้าประชุม เพื่อวางแผนการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเพียงใด					
4. ท่านได้วิเคราะห์กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่มีความเหมาะสมกับหลักสูตรสถานศึกษาเพียงใด					
5. ท่านได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ได้รับมอบหมายเพียงใด					
6. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนรวมในการพิจารณาคัดเลือกกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพียงใด					
7. ท่านได้มีการประเมินผลและเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินกิจกรรมเพียงใด					
8. ในกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ท่านรับผิดชอบมีบุคลากรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมเพียงใด					
9. ท่านมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่รับผิดชอบเพียงใด					
10. ท่านได้จัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาในกลุ่มสาระวิชาเพียงใด					
11. การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีปัจจัยเอื้อที่ส่งผลให้กับการจัดกิจกรรมสำเร็จ เพียงใด					

รายการข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
12. จำนวนครูผู้รับผิดชอบในกลุ่มกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในกลุ่มที่ท่านรับผิดชอบเหมาะสมเพียงใด					
13. การดำเนินการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีปัญหาอุปสรรค เพียงใด					
14. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีประโยชน์ต่อ นักเรียนเพียงใด					
15. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีประโยชน์ต่อครู เพียงใด					
16. การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้นำหลักการต่อไปนี้มาใช้ เพียงใด					
16.1 บูรณาการความรู้ สู่การสร้างทักษะการปฏิบัติ					
16.2 การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน					
16.3 ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหา การ ทำงานเป็นทีม สร้างเสริมคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีงามและความมี น้ำใจต่อกัน					
16.4 ครอบคลุมหลักสูตร 4 แห่งการศึกษา ได้แก่ ด้านพุทธิศึกษา ด้านจริยศึกษา ด้านหัตถศึกษา และด้านพลศึกษา					
16.5 สนองตอบความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนทุก คน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
16.6 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมี ประสบการณ์ตรง สร้างความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ด้วยความ มีความสุข					
16.7 มีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน ใช้ชุมชน ภูมิ ปัญญา สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีสารสนเทศรอบตัวเป็นแหล่ง เรียนรู้					

แบบสอบถามนักเรียน

คำชี้แจง ในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน โปรดทำเครื่องหมาย / หรือกรอกข้อความในรายการข้อ
คำถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ ชาย หญิง อายุปี
2. เชื้อชาติ สัญชาติ..... ศาสนา.....
3. ชั้นที่เรียน
 ป. 4 ป. 5 ป. 6
 ม. 1 ม. 2 ม. 3
 ม. 4 ม. 5 ม. 6
4. คะแนนเฉลี่ยที่ได้ (GPA).....
5. วิชาที่ชอบ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 ภาษาไทย
 คณิตศาสตร์
 วิทยาศาสตร์
 สังคมศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม
 ภาษาต่างประเทศ (ระบุ).....
 สุขศึกษาและพลศึกษา
 ศิลปะ
 การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ตอนที่ 2 โปรดพิจารณาประเด็นในรายการข้อคำถามเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด โดยมีความหมายในแต่ละระดับดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อรายการข้อคำถามระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อรายการข้อคำถามระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อรายการข้อคำถามระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อรายการข้อคำถามระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อรายการข้อคำถามระดับน้อยที่สุด

รายการข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีความเหมาะสมเพียงใด					
2. นักเรียนเห็นด้วยกับแนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีความเหมาะสมเพียงใด					
3. นักเรียนเห็นด้วยกับแนวทางการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนเพียงใด					
4. โรงเรียนให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในด้านต่าง ๆ เพียงใด					
5. ช่วงเวลาที่มีการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีความเหมาะสมเพียงใด					
6. ครูผู้ดูแลให้คำปรึกษากิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในกลุ่มของนักเรียนมีการเอาใจใส่เพียงใด					
7. นักเรียนคิดว่า การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนมีปัญหาอุปสรรคเพียงใด					
8. ผู้ปกครองของนักเรียนได้มีส่วนช่วยเหลือในการปฏิบัติกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพียงใด					
9. นักเรียนนำความรู้และทักษะจากการปฏิบัติกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ไปประยุกต์ใช้ได้เพียงใด					
10. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อผลการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพียงใด					

ตอนที่ 3 ผลงาน/ข้อคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของนักเรียน โปรดกรอกข้อมูลให้ครบถ้วนในประเด็นต่อไปนี้

1. นักเรียนมีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้แก่

.....

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนมีปัญหาในการเข้าร่วม กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” หรือไม่ ถ้ามีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนอยากให้โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพิ่มเติมในลักษณะหรือรูปแบบใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

“ขอขอบคุณที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้เป็นอย่างยิ่ง”

แบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียน

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือวิจัยโครงการวิจัย เรื่อง “การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยลดเวลาเรียนเพิ่มรู้” มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการบริหารจัดการการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ข้อมูลจากท่านไม่มีผลกระทบต่อท่านและโรงเรียน เป็นการสรุปข้อมูลในภาพรวม แต่ข้อมูลที่ได้เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษาและมีคุณค่าด้านความรู้ต่อนักศึกษาระดับปริญญาตรีและระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน กรุณากรอกหรือเขียนข้อความให้ครบทุกรายการประเมินตามความเป็นจริง ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

รองศาสตราจารย์ ดร.วีระศักดิ์ ชมภูคำ หัวหน้าโครงการวิจัย

ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือเติมในช่องว่างให้ครบถ้วนทุกรายการ

1. เพศ 1) ชาย 2) หญิง อายุปี
2. เชื้อชาติ 1) ไทย 2) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
3. สัญชาติ 1) ไทย 2) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. ศาสนา 1) พุทธ 2) คริสต์ 3) อิสลาม 4) ไม่มีศาสนา
 5) อื่นๆ โปรดระบุ.....
5. อาชีพ
 1) รับราชการ 2) ทำงานเอกชน 3) ทำงานรัฐวิสาหกิจ 4) ค้าขาย-ธุรกิจส่วนตัว
 5) เกษตรกร 6) รับจ้าง 7) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
6. ระดับการศึกษา
 1) ประถมศึกษา 2) มัธยมศึกษา 3) ปวช. 4) ปวส.
 5) ปริญญาตรี 6) ปริญญาโท 7) ปริญญาเอก 8) อื่นๆ (โปรดระบุ).....
7. ท่านเคยเป็นวิทยากรในเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่โรงเรียนแห่งนี้มาก่อนหรือไม่ 1) เคย 0) ไม่เคย
8. ท่านเป็นผู้ปกครองนักเรียนในชั้นใด

- ป. 4 ป. 5 ป. 6
 ม. 1 ม. 2 ม. 3
 ม. 4 ม. 5 ม. 6

ตอนที่ 2 โปรดพิจารณาประเด็นในรายการข้อคำถามต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยมีความหมายในแต่ละระดับความคิดเห็นดังนี้

- 5 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อรายการข้อคำถามระดับมากที่สุด
 4 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อรายการข้อคำถามระดับมาก
 3 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อรายการข้อคำถามระดับปานกลาง
 2 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อรายการข้อคำถามระดับน้อย
 1 หมายถึง มีความคิดเห็นต่อรายการข้อคำถามระดับน้อยที่สุด

รายการข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ท่านได้รับรู้ว่าทางโรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพียงใด					
2. ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพียงใด					
3. ท่านคิดว่าการที่โรงเรียนจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีประโยชน์ต่อนักเรียนเพียงใด					
4. ท่านด้วยกับนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเพียงใด					
5. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนเพียงใด					
6. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพียงใด					
7. ท่านเห็นว่าการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เป็นการเพิ่มภาระของนักเรียนเพียงใด					
8. ท่านเห็นว่าการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ทำให้พฤติกรรมของนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปทางที่ดี ขึ้นเพียงใด					

รายการข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
9. ท่านคิดว่าการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ช่วยพัฒนาการนักเรียนให้มีคุณภาพเพียงใด					
10. กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่โรงเรียนจัดนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เพียงใด					
11. นักเรียนเคยปรึกษาท่าน เกี่ยวกับการทำกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพียงใด					
12. ท่านประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อ การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียน อยู่ในระดับใด					
13. ท่านมีส่วนช่วยเหลือนักเรียนในการทำกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพียงใด					
14. ท่านมีความกังวลในเรื่อง การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียน จะมีผลต่อความสามารถทางวิชาการในเนื้อหาสาระวิชาเพียงใด					
15. ท่านมีความกังวลในเรื่อง การจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียน จะมีผลต่อความรู้ของนักเรียน ในการศึกษาต่อ เพียงใด					
16. ท่านเห็นว่า ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ของโรงเรียนมีความเหมาะสมเพียงใด					

ตอนที่ 3 โปรดเขียนความคิดเห็นของท่านในประเด็นคำถามต่อไปนี้

1. ท่านต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในรูปแบบหรือลักษณะใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาอุปสรรค ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนจากการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มีหรือไม่ ถ้ามี ได้แก่อะไรบ้าง



A large, faint watermark of the Chiang Mai Rajabhat University logo is centered on the page. The logo is circular and contains a central emblem with a flame, a book, and a lamp, surrounded by Thai text and the English name 'CHIANG MAI RAJABHAT UNIVERSITY'. The page is filled with horizontal dotted lines for writing.

“ขอขอบคุณที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้เป็นอย่างดียิ่ง”

รายชื่อนักศึกษาเข้าที่ร่วมบูรณาการการเรียนการสอน

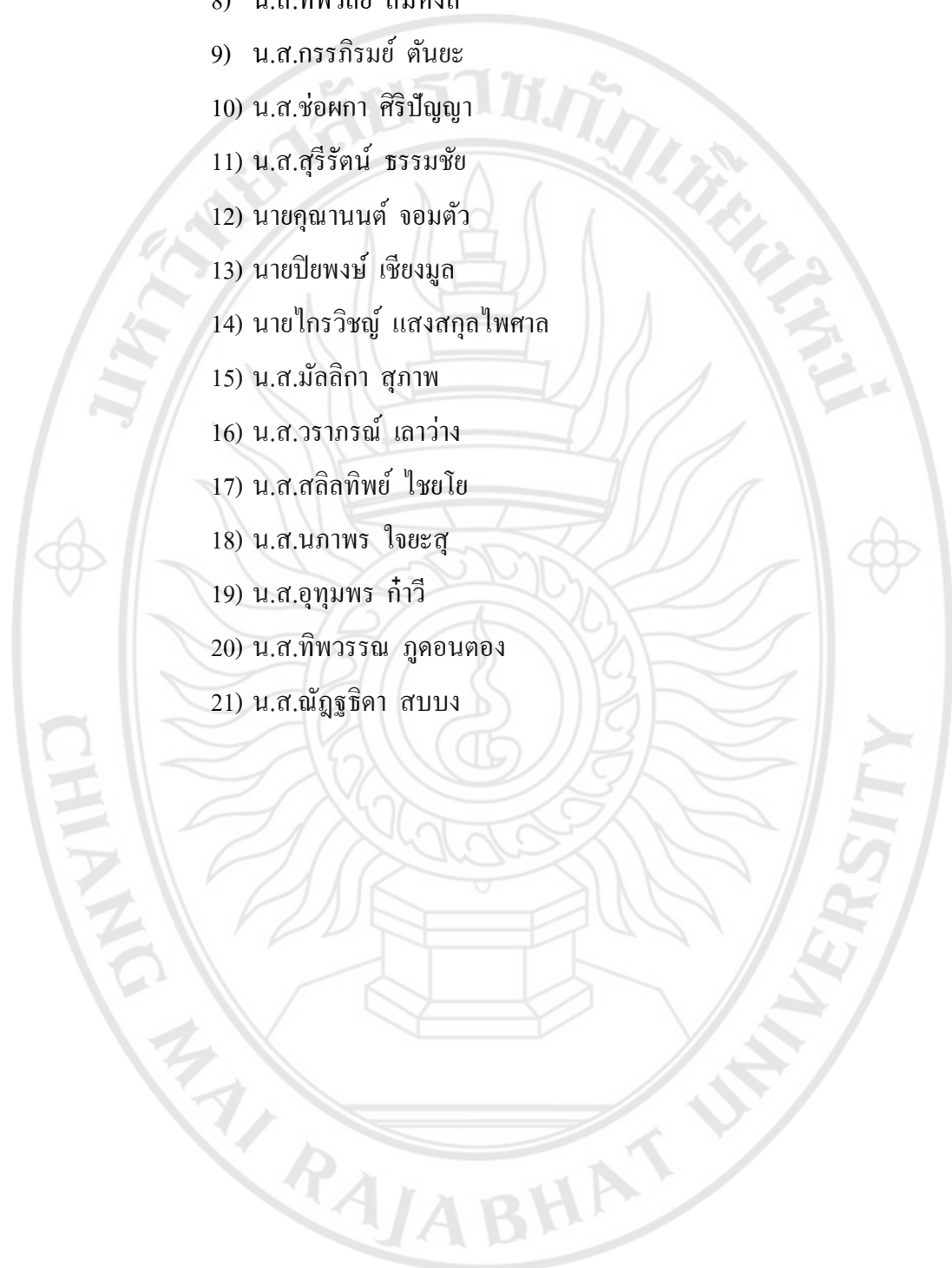
1. ระดับปริญญาโท สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา GED 6401 การวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และรายวิชา CI 6403 การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน จำนวน 15 คน มีดังนี้

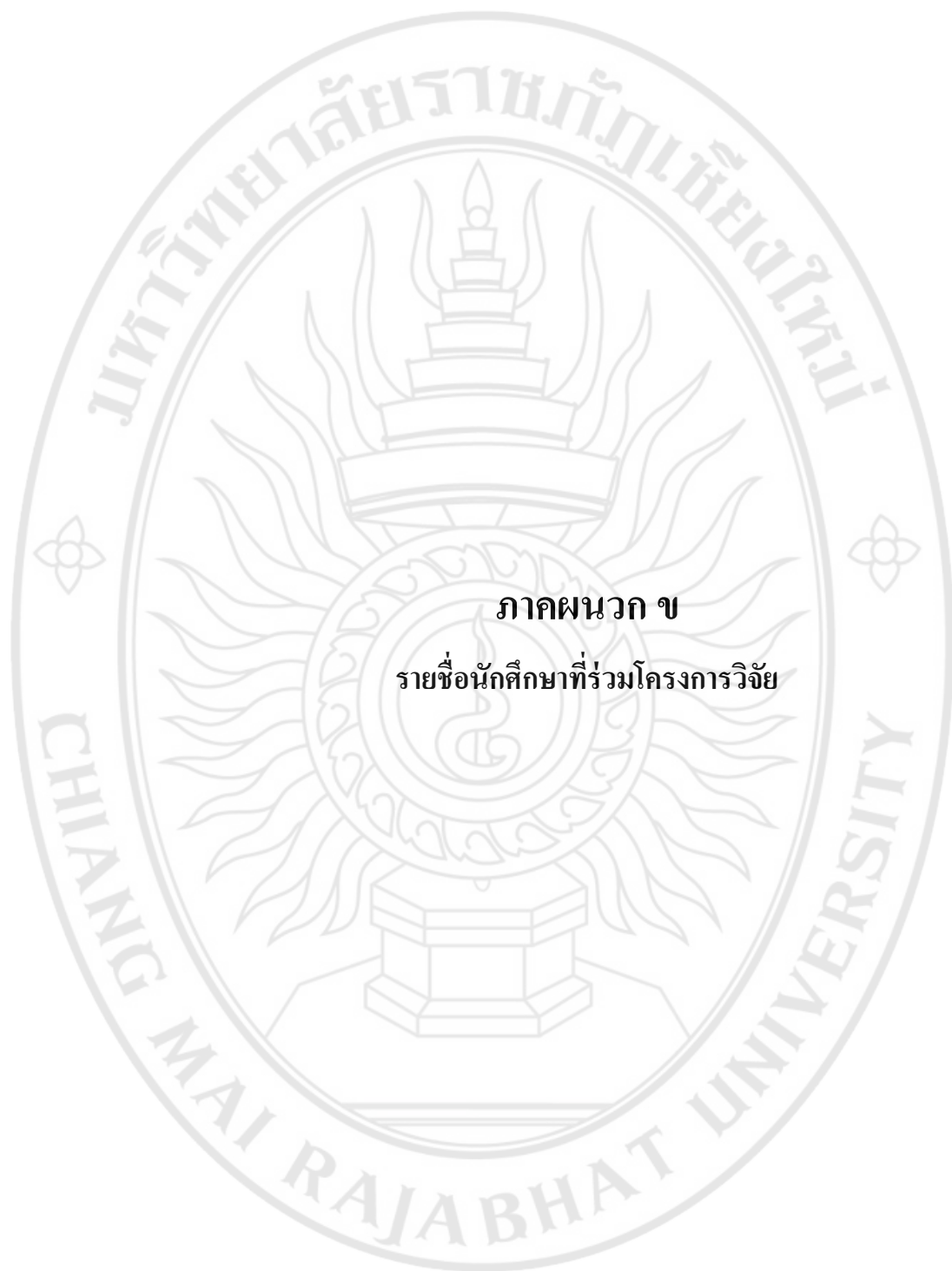
- 1) น.ส.วันทนา เพ็ญเวียง
- 2) นายวัฒนา สุมามาลย์
- 3) ว่าที่ร้อยตรีหญิงอังศุมาลิน มั่งส่งจม
- 4) นายชนากร ประมะปัยงกูร
- 5) น.ส.รัตนา อินตะเสน
- 6) นายชาครินทร์ ปรีชา
- 7) น.ส.วรัญญา ศุสดี
- 8) น.ส.สาวิณี จิตประจง
- 9) น.ส.รัชนิพร สุทรวงค์
- 10) น.ส.กนกวรรณ พิชัย
- 11) นายปริญญา ปานจู
- 12) น.ส.สุกัลกษณ์ กันธิยะ
- 13) นางเดือนรุ่ง แก้ววรรณ
- 14) นายเอกกฤษณ์ ฤาชา
- 15) น.ส.อนุตรา บัวหลวง

2. ระดับปริญญาตรี สาขาวิชา สถิติประยุกต์ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา STAT 2203 วิธีวิทยาการวิจัย จำนวน 21 คน มีดังนี้

- 1) น.ส.พรทิwa ธรรมชัยหลง
- 2) น.ส.รัชดาพร ปันคำ
- 3) น.ส.ภาลีนี ผิวนวน
- 4) น.ส.อรพรรณ ย้งยืน
- 5) น.ส.ฐิติรัตน์ ทรายแก้ว
- 6) น.ส.วิษา คำสุข

- 7) น.ส.เกศสุดา บุตรแก้ว
- 8) น.ส.ทิพวัลย์ สมหงส์
- 9) น.ส.กรรกริรมย์ ดันยะ
- 10) น.ส.ช่อผกา ศิริปัญญา
- 11) น.ส.สุรรัตน์ ธรรมชัย
- 12) นายคุณานนต์ จอมตัว
- 13) นายปิยพงษ์ เชียงมูล
- 14) นายไกรวิชญ์ แสงสกุลไพศาล
- 15) น.ส.มัลลิกา สุภาพ
- 16) น.ส.วราภรณ์ เลาว่าง
- 17) น.ส.สลลทิพย์ ไชโย
- 18) น.ส.นภาพร ใจยะสุ
- 19) น.ส.อุทุมพร กำวี
- 20) น.ส.ทิพวรรณ ภูคองตอง
- 21) น.ส.ณัฐธิดา สบบง





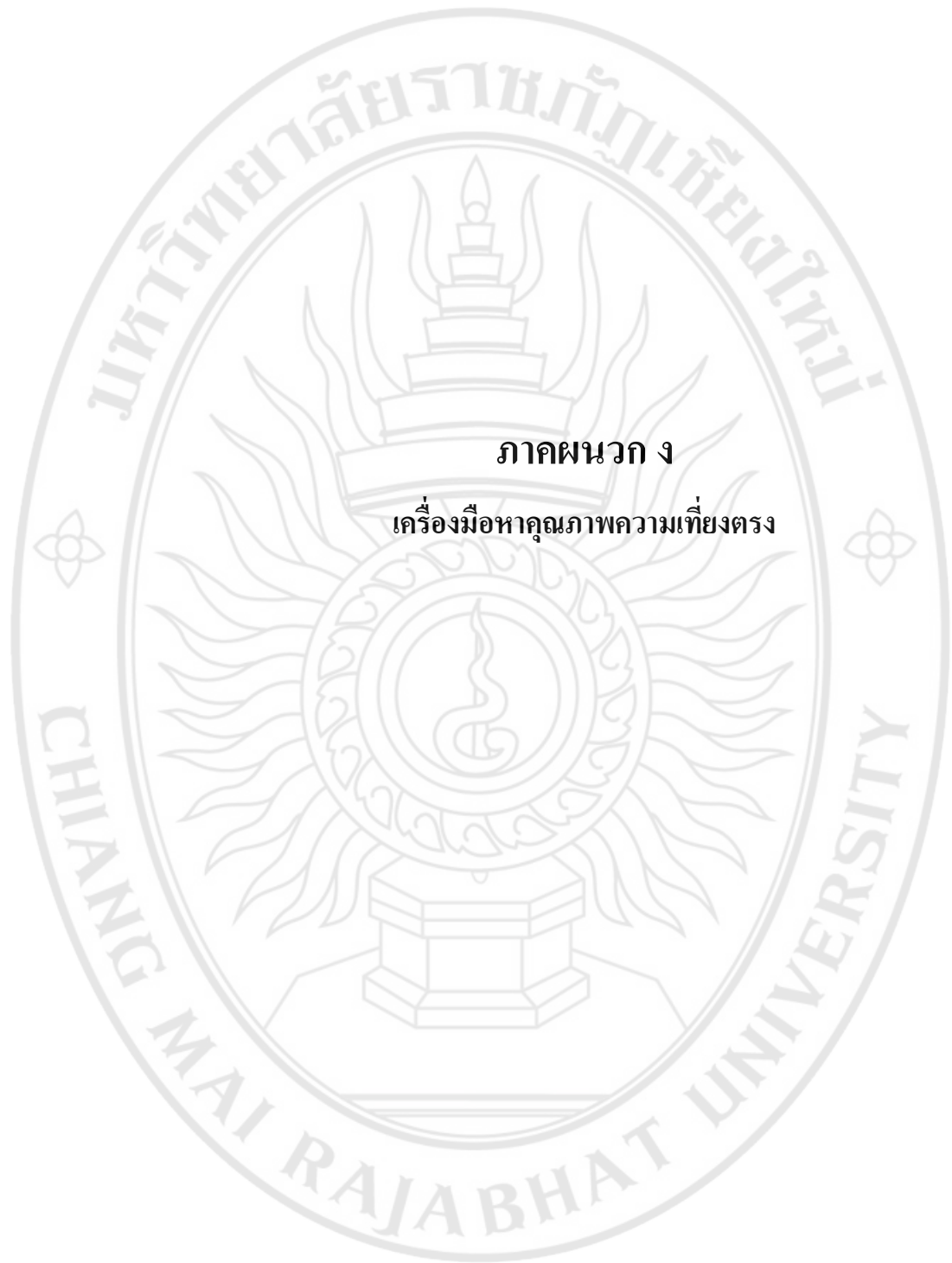
ภาคผนวก ข

รายชื่อนักศึกษาที่ร่วมโครงการวิจัย



ภาคผนวก ค

เครื่องมือวิจัย



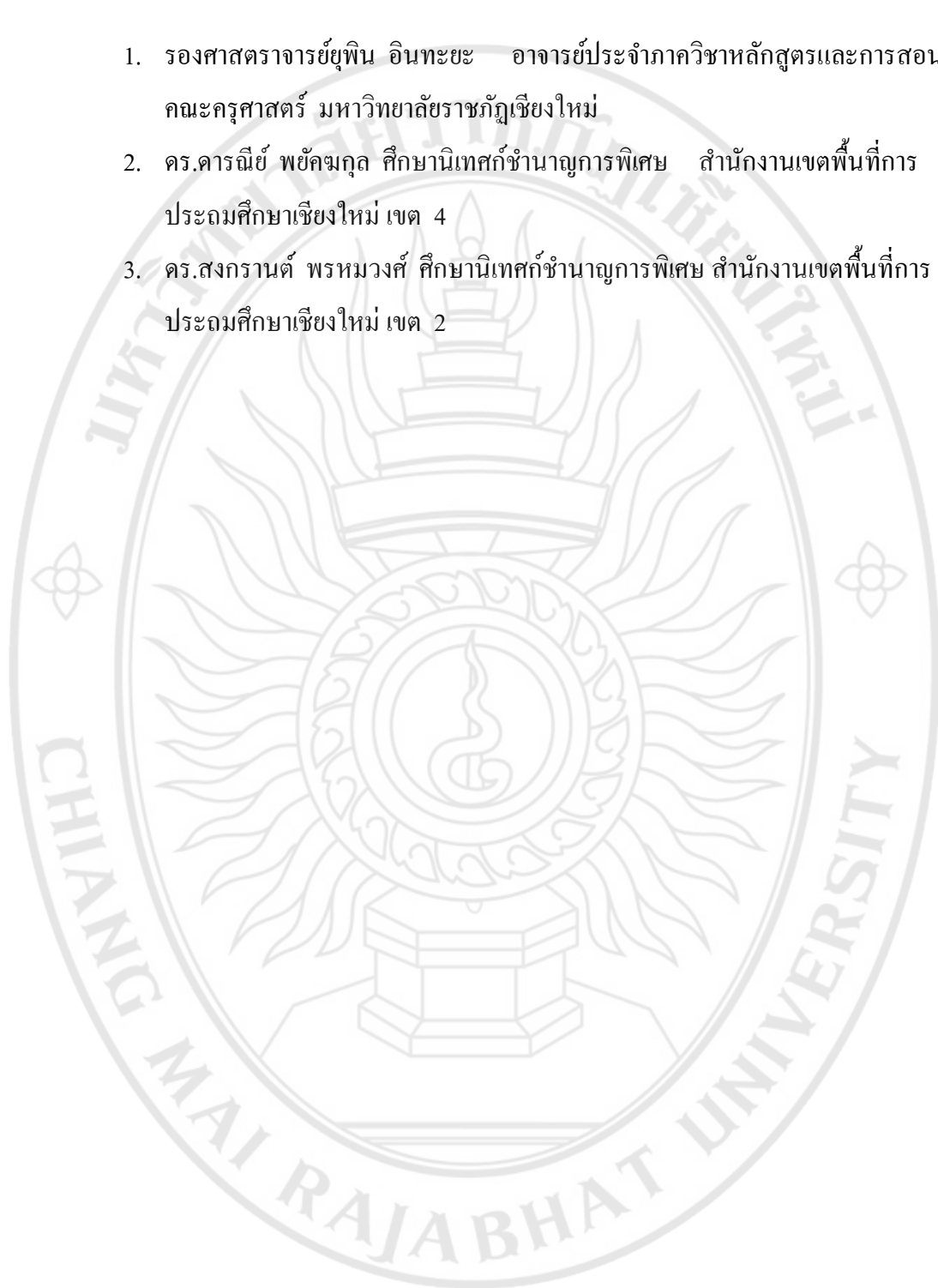
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ภาคผนวก ง

เครื่องมือหาคุณภาพความเที่ยงตรง

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินเครื่องมือวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ยุพิน อินทะยะ อาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. ดร.ดารณีย์ พยัคฆกุล ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4
3. ดร.สงกรานต์ พรหมวงศ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2





ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินเครื่องมือวิจัย

ประวัตินักวิจัย

รองศาสตราจารย์ ดร.วีระศักดิ์ ชมภูคำ

หน่วยงาน : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1.1 ประวัติการศึกษา

ระดับปริญญาตรี ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) วิทยาลัยครู ปีที่จบการศึกษา พ.ศ. 2521

ระดับปริญญาโท วท.ม. (การสอนเคมี) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีที่จบการศึกษา
พ.ศ. 2527

ระดับปริญญาเอก ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ปีที่จบการศึกษา พ.ศ. 2551

1.2 ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ

หัวหน้าโครงการวิจัย : ชื่อโครงการวิจัย

- 1) การศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
- 2) การประเมินหลักสูตรภาษาล้านนา ตาม โครงการอุ้งคำเมืองเลื่องลืออักษร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
- 3) ยุทธวิธีพัฒนาครูยุคใหม่สู่ครูมืออาชีพภายใต้บริบทของสถานศึกษา
- 4) การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในโรงเรียนสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเชียงใหม่

1.3 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว: ชื่อผลงานวิจัย ปีที่พิมพ์ การเผยแพร่ และแหล่งทุน

- 1) ผลการนิเทศการดำเนินงานของโรงเรียนใน 3 ยุทธศาสตร์ หลัก การปฏิรูปการเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามโครงการสื่อสารเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2544 เขตการศึกษา 8 (ผู้ร่วมวิจัย) ทุนสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ
- 2) ผลการศึกษาการใช้ชุดฝึกการสร้างเครื่องมือวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (วิจัยเดี่ยว)
- 3) รายงานผลการศึกษาการใช้ชุดฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูวิทยาศาสตร์ ในเขตการศึกษา 8 (วิจัยเดี่ยว)
- 4) การศึกษาติดตามประเมินผล โครงการ “วัยสดใสใฝ่ใจตนเอง” เป็นโครงการฟื้นฟูนักเรียนที่เคยติดยาเสพติด (ผู้ร่วมวิจัย) ทุนสนับสนุนจากหน่วยงาน

- 5) การศึกษาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 – 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (หัวหน้าวิจัย) ทุนสนับสนุนจากหน่วยงานและสวท.
- 6) การศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 (หัวหน้าวิจัย) ทุนสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ
- 7) ผู้ร่วมวิจัย การสอนแบบโครงการด้วยการบูรณาการสาระการเรียนรู้กับวิถีไทย โดยใช้สถิติเป็นฐาน สำหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติงบประมาณปี 2553 และ 2554 (วิจัยร่วม)
- 8) การประเมินหลักสูตรภาษาล้านนา ตามโครงการอุ้มคำเมืองเลื่องลืออักษร ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 (2554) ทุนจากงบประมาณสำนักงานจังหวัดเชียงใหม่ (วิจัยเดี่ยว)
- 9) ยุทธวิธีพัฒนาครูยุคใหม่สู่ครูมืออาชีพภายใต้บริบทของสถานศึกษา ทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติงบประมาณปี 2556 (หัวหน้าชุดโครงการวิจัย)
- 10) ยุทธวิธีพัฒนาครูยุคใหม่สู่ครูมืออาชีพภายใต้บริบทของสถานศึกษาโดยใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ทุนสนับสนุนจาก สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติงบประมาณปี 2556 (วิจัยร่วม)
- 11) วีระศักดิ์ ชมภูคำ และ พิชญ์สินี ชมภูคำ. (2561). การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในโรงเรียนสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเชียงใหม่. ได้รับทุนสนับสนุนงบประมาณ ปีงบประมาณ 2560. ของกองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (วิจัยร่วม)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี ชมภูคำ

ภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1.1 ประวัติการศึกษา

ปริญญาเอก ศษ.ด.(การวิจัยและพัฒนาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ปริญญาโท วท.ม.(สถิติประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ปริญญาตรี ศศ.บ.(สารสนเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ปริญญาตรี วท.บ. (ศึกษาศาสตร์ - คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

เกียรติประวัติด้านการศึกษา

- รางวัลเข็มเกียรติยศและประกาศนียบัตร ผลการศึกษายอดเยี่ยมชั้นวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สาขาสถิติประยุกต์ รางวัลมูลนิธิ ศาสตราจารย์ ดร.แถบ นีละนิธิ ประจำปี 2542
- วิทยานิพนธ์ระดับดุษฎีบัณฑิต ได้รับคัดเลือกรับทุนสนับสนุนการวิจัยจากคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ประเภททุนระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปี 2556

1.2 ผลงานทางวิชาการ

1.2.1 ผลงานวิจัย

พิชญ์สินี ชมภูคำ. (2547). การศึกษาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 – 3 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1. ได้รับทุนสนับสนุนงบประมาณ ปีงบประมาณ 2547 ทุนสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1.

พิชญ์สินี ชมภูคำ และ วีระศักดิ์ ชมภูคำ. (2554). การสอน โครงงานด้วย การบูรณาการสาระการเรียนรู้กับวิถีไทย โดยใช้สถิติเป็นฐานสำหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. ได้รับทุนสนับสนุนงบประมาณ ปีงบประมาณ 2553 -2554 ของ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

วีระศักดิ์ ชมภูคำ และ พิชญ์สินี ชมภูคำ. (2557). ยุทธวิธีพัฒนาครูยุคใหม่สู่ครูมืออาชีพภายใต้บริบทสถานศึกษา โดยใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. ได้รับทุนสนับสนุนงบประมาณ ปีงบประมาณ 2556 โดยการสนับสนุนจาก สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

พิชญ์สินี ชมภูคำ. (2561). *รูปแบบการประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21*. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. ได้รับทุนสนับสนุนงบประมาณ ปีงบประมาณ 2559 โดยการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

วีระศักดิ์ ชมภูคำ และ พิชญ์สินี ชมภูคำ. (2561). *การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในโรงเรียนสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเชียงใหม่*. ได้รับทุนสนับสนุนงบประมาณ ปีงบประมาณ 2560. ของกองทุนวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะร่วมทำวิจัยสถาบัน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ดังนี้

การศึกษาการผลิตบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา 2547 และปีการศึกษา 2548

รายงานการวิจัย เรื่อง *การติดตามสภาพการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2548-2549*

และปี 2550 -2551(คณะกรรมการวิจัยสถาบันระดับคณะ) ทุนสนับสนุนจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สถานภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากร

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ : อาจารย์ นักศึกษา ผู้บริหาร บุคลากรสารสนเทศสนับสนุน(คณะผู้ร่วมวิจัย) ทุนสนับสนุนจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

1.2.2 ตำรา หนังสือ รูปแบบทั้งเอกสารและ E-Learning ใน www.phichsinee.cmru.ac.th

พิชญ์สินี ชมภูคำ. (2550). *สถิติเพื่อการวิจัย พร้อม เทคนิคการใช้ Microsoft Excel สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล*. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

พิชญ์สินี ชมภูคำ. (2549). *หลักสถิติ*. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

พิชญ์สินี ชมภูคำ. (2552). *การวิเคราะห์ข้อมูลขั้นสูงเพื่อการวิจัยและพัฒนาการศึกษา*. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

พิชญ์สินี ชมภูคำ และวีระศักดิ์ ชมภูคำ.(2553) *เอกสารเล่มที่ 1 ชุดพัฒนาครู : การสอนแบบโครงการด้วยการบูรณาการสาระการเรียนรู้กับวิถีไทย*. เอกสารในโครงการวิจัยการสอนแบบโครงการด้วยการบูรณาการสาระการเรียนรู้กับวิถีไทย โดยใช้สถิติเป็นฐาน สำหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

พิชญ์สินี ชมภูคำ. (2553). *เอกสารเล่มที่ 2 ชุดพัฒนาครู : การใช้สถิติเป็นฐานในการสอนแบบโครงการ*. เอกสารในโครงการวิจัยการสอนแบบโครงการด้วยการบูรณาการสาระการเรียนรู้กับวิถีไทย โดยใช้สถิติเป็นฐาน สำหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

พิชญ์สินี ชมภูคำ. (2559). *วิธีวิทยาการวิจัย*. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พิชญ์สินี ชมภูคำ. (2559). *สถิติวิเคราะห์*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

พิชญ์สินี ชมภูคำ. (2559). *สถิติวิเคราะห์ 1*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

พิชญ์สินี ชมภูคำ. (2560). *การวิเคราะห์การถดถอย*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

1.2.3 บทความวิจัยและบทความทางวิชาการ

พิชญ์สินี ชมภูคำ. (2554). การใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน. *ปกิณกะคณิตศาสตร์ ฉบับปี 2554*. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

พิชญ์สินี ชมภูคำ และ วีระศักดิ์ ชมภูคำ. (2555). การสอนแบบโครงงานด้วยการบูรณาการสาระการเรียนรู้กับวิถีไทยโดยใช้สถิติเป็นฐาน สำหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

Proceedings ISSN2286-7449 of Thailand Research Symposium 2012 "Oral Presentation"

28 สิงหาคม 2555 (น.264-270). กรุงเทพมหานคร.

พิชญ์สินี ชมภูคำ. (2556). การศึกษาบริบทการจัดการเรียนการสอนของครูคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *In*

Proceeding of The 29th National Graduate Research Conference Mae Fah Luang

University. October 24-25, 2013. (Oral Presentation)

พิชญ์สินี ชมภูคำ. (2557). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูคณิตศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. *วารสารวิจัยทางการศึกษา* ปีที่ 8 ฉบับที่ 3 กุมภาพันธ์ – กรกฎาคม 2557.

พิชญ์สินี ชมภูคำ และ วีระศักดิ์ ชมภูคำ. (2558). ยุทธวิธีพัฒนาครูยุคใหม่ที่ครูมีอาชีพภายใต้บริบทสถานศึกษาโดยใช้ฐานข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. ใน *สุวัฒน์*

ธีระพงษ์ธนากร และคณะ (บรรณาธิการ), ประมวลบทความในการประชุมทางวิชาการ

ระดับชาติ มอว. วิจัยครั้งที่ 9. 2 - 3 กรกฎาคม 2558. (น.193-205); อุบลราชธานี:

มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

พิชญ์สินี ชมภูคำ และวีระศักดิ์ ชมภูคำ. (2561). การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ในโรงเรียนสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเชียงใหม่. *วารสารการวิจัย*

"กาสะลองคำ". ปีที่ 12 ฉบับที่ 1 มกราคม– มิถุนายน 2561.

ไกรวิญญ์ แสงสกุลไพศาล และ พิชญ์สินี ชมภูคำ. (2561). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความวิตกกังวลของประชาชน ตำบลโป่งแยง อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่. *ประมวลบทความในการประชุม*

ทางวิชาการระดับปริญญาตรี สาขาสถิติ ระดับชาติ 12 – 13 มีนาคม (น.115 - 134); เชียงใหม่:

มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

ทิพวรรณ ภูคองตอง และ พิชญ์สินี ชมภูคำ. (2561). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการใช้จ่ายของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยของรัฐในจังหวัดเชียงใหม่ *ประมวลบทความในการ
ประชุมทางวิชาการระดับปริญญาตรี สาขาสถิติ ระดับชาติ 12 – 13 มีนาคม (น.211 - 227);
เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.*

Phichsinee Chomphucome and Weerasak Chomphucome. (2012). Project Work Teaching with
Integrated Learning Substance and Thai Livings Through Statistics Based for Teachers
in Lower Secondary Education. In: Somthavin Vallisut and others.(editors), *Proceedings of
The International Conference “The Excellence in Teacher Education and Research
Innovation”*. 2012 December 24 - 28 (p 444-450) ;Bangkok, Thailand

