

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ณ
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมติฐานของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย	3
นิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้อง	4
บทที่ 2 ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	
การพัฒนาครู	5
ทักษะการคิด	7
ทักษะการคิดวิเคราะห์	13
พฤติกรรมและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	24
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	27
ภูมิปัญญาท้องถิ่น	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	34
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	42
กรอบแนวคิดการวิจัย	47
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	48
ข้อมูลและแหล่งข้อมูล	49
เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	49
การสร้างและการตรวจสอบเครื่องมือ	50
วิธีการรวบรวมข้อมูล	52
การวิเคราะห์ข้อมูล	54

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
1. ข้อมูลปัญหาและสภาพปัจจุบันก่อนการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	56
2. ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	68
3. ข้อมูลการปฏิบัติการพัฒนาครู	69
4. ข้อมูลผลการพัฒนาครู	71
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย	92
การอภิปรายผล	99
ข้อเสนอแนะ	104
บรรณานุกรม	106
ประวัตินักวิจัย	112
ภาคผนวก	113
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ	114
ภาคผนวก ข แบบสอบถามครูเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ	116
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	121
ภาคผนวก ง แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	133
ภาคผนวก จ แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์	136
ภาคผนวก ฉ แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	153
ภาคผนวก ช ค่าคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย	156
ภาคผนวก ซ ภาพกิจกรรมการวิจัย	161

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามเพศ	56
2 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	57
3 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และระดับความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับความคาดหวังต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	58
4 แสดงจำนวน และร้อยละของครู จำแนกตามเพศ	59
5 แสดงจำนวน และร้อยละของครู จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน	59
6 แสดงจำนวน และร้อยละของครูจำแนกตามความเข้าใจเป็นอย่างดีเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60
7 แสดงจำนวน และร้อยละของครูจำแนกตามความเห็นว่างโรงเรียนมีการจัดชั่วโมง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน	60
8 แสดงจำนวน และร้อยละของครูจำแนกตามความเห็นว่างตนเองมีความสามารถในการ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย	61
9 แสดงจำนวน และร้อยละของครูจำแนกตามความเห็นว่างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ รับผิดชอบมีการกำหนดแผนการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้าตลอดภาคการศึกษา	61
10 แสดงจำนวน และร้อยละของครูจำแนกตามความเห็นว่างมีการเขียนแผนการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน	62
11 แสดงจำนวน และร้อยละของครูจำแนกตามความเห็นว่างควรมีการเขียนแผนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	62
12 แสดงจำนวนและร้อยละของครูจำแนกตามความคิดเห็นว่างตนเองมีการบูรณาการ ความรู้ศาสตร์ต่างๆ รวมทั้งภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับใด	63
13 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นครูเกี่ยวกับ ผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	65
14 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของตนเอง	67
15 แสดงจำนวนและร้อยละของครูที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาตนเองในเรื่อง ต่างๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	68

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
16 แสดงหน่วยการเรียนรู้ ชื่อแผนกิจกรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นำมาใช้ในคู่มือแผนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของแต่ละระดับศึกษา	72
17 จำนวนของหน่วยการเรียนรู้และแผนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามระดับการศึกษา	74
18 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับคุณภาพของแผนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญระดับประถมศึกษา	75
19 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับคุณภาพของแผนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	76
20 แสดงสรุปค่าเฉลี่ย และระดับคุณภาพของแผนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทุกระดับการศึกษา	77
21 แสดงจำนวน และร้อยละของแผนจำแนกตามระดับคุณภาพแผนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทุกระดับการศึกษา	77
22 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับคุณภาพของการจัดทำแผนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของครูจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ สรุปรวมทุกแผนกิจกรรม จำแนกตามรายการประเมิน	78
23 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และค่าร้อยละของความก้าวหน้าของความรู้ความเข้าใจของครู	79
24 แสดงการเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของคะแนนสอบก่อนและหลังการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น Paired Samples Test (t-test)	80
25 แสดงจำนวนและร้อยละของครูจำแนกตามความเห็นว่าคุณเองมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมากยิ่งขึ้น	80
26 แสดงจำนวนและร้อยละของครูจำแนกตามความเห็นว่าคุณเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีขึ้นและมีความหลากหลาย	81
27 แสดงจำนวนและร้อยละของครูจำแนกตามความเห็นว่าการที่ตนเองกำหนดแผนการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้าตลอดภาคเรียนทำให้ง่ายและสะดวกต่อการจัดกิจกรรม	81
28 แสดงจำนวนและร้อยละของครูจำแนกตามความเห็นว่าคุณเองมีความสามารถในการเขียนแผนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ดีขึ้นกว่าเดิม	82

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
29 แสดงจำนวนและร้อยละของระดับความคิดเห็นของครูที่เห็นว่าตนเองนำเอาความรู้ตามกลุ่มสาระต่างๆ และภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และคุณลักษณะของผู้เรียนที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21	82
30 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการเกิดผลสัมฤทธิ์และ พฤติกรรมของนักเรียนหลังจากจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้แก่ นักเรียนไปแล้ว	83
31 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) และระดับความคิดเห็นของครูที่ประเมินตนเองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนหลังจากได้รับการพัฒนาตนเองโครงการวิจัย	85
32 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ระดับ และร้อยละของความก้าวหน้าของทักษะการคิดวิเคราะห์นักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	88
33 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์นักเรียนก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้ t-test	89
34 แสดงจำนวน และร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา	89
35 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) และระดับความคิดเห็นของนักเรียนหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมของครู	90
36 แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) และระดับความคิดเห็นของนักเรียนหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านผลการเข้าร่วมกิจกรรมที่นักเรียนได้รับ	91

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แสดงคู่มือการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	69
2 แสดงคู่มือแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	74

