



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. ศน. มณฑาทิพย์ ชันแก้ว ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
2. ศน. สราวุฒิ ชัยยong ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
3. ศน.ดร. กรณัฐ รัตนยรรยง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
4. ศน. ชนมนิภา ชูแสงสี ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
5. ศน. ดร. อุทัย ปัญญาโกญ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
6. ศน. วริน วันสมสกุล ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
7. ดร.กาญจณภัทร ปัญญาโกญ ครูโรงเรียนป่าแดด อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
อดีตอาจารย์ประจำภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
8. อ.ดร.สายฝน แสนใจพรหม อาจารย์ประจำภาควิชาเทคนิคการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
9. ผศ. ดร. สำเนา หมั่นแจ่ม อาจารย์ประจำภาควิชาเทคนิคการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาตนเอง

**แบบสอบถามเพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาตนเอง
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านสภาพการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันและความต้องการได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและศตวรรษที่ 21 โดย ข้อมูลต่างๆ ไม่มีผลกระทบต่อตัวท่าน แต่จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนากิจกรรมให้ดียิ่งขึ้นต่อไป จึงใคร่ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง และขอขอบคุณอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ชื่อ – สกุล (นาย / นาง/ นางสาว).....
2. ตำแหน่ง.....
3. เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้.....
4. E-mail address.....
5. ประสบการณ์ในการสอน
☐ 1-5 ปี ☐ 6-10 ปี ☐ 11-15 ปี ☐ 16-20 ปี ☐ 20 ปีขึ้นไป
6. หน้าที่ที่ได้รับผิดชอบ
 - 6.1 การสอนวิชา 8 กลุ่มสาขา
 1. วิชา (โปรดระบุ)..... ระดับชั้นที่สอน.....
 2. วิชา (โปรดระบุ)..... ระดับชั้นที่สอน.....
 3. วิชา (โปรดระบุ)..... ระดับชั้นที่สอน.....
 - 6.2 การสอนวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ☐ กิจกรรมนักเรียน ระดับชั้น (โปรดระบุ).....
 - ☐ กิจกรรมแนะแนว ระดับชั้น (โปรดระบุ).....
 - ☐ กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ ระดับชั้น (โปรดระบุ).....
 - 6.3 ครูประจำชั้น ระดับชั้น (โปรดระบุ).....
 - 6.4 อื่น (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน

คำชี้แจง โปรดในเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของท่านและ โรงเรียน

1. ท่านคิดว่าท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นอย่างดี
☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ ไม่แน่ใจ
2. โรงเรียนของท่านมีการจัดชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจน
☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ ไม่แน่ใจ
3. ท่านคิดว่าตนเองมีความสามารถในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย
4. ☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ ไม่แน่ใจ
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ท่านรับผิดชอบมีการกำหนดแผนการจัดกิจกรรมไว้ล่วงหน้าตลอดภาคการศึกษา
☐ มี ☐ ไม่มี ☐ มีเฉพาะบางส่วน
6. ท่านมีการเขียนแผนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน
☐ มี ☐ ไม่มี ☐ มีบางครั้ง
หากท่านตอบว่า ไม่มี ท่านคิดว่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรมีการเขียนแผนการจัดกิจกรรมหรือไม่
☐ ควร เพราะ.....
☐ ไม่ควร เพราะ.....
7. ท่านมีการบูรณาการความรู้ศาสตร์ต่างๆ รวมทั้งภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับใด
☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ น้อย ☐ น้อยที่สุด
8. ถ้าโรงเรียนของท่านหรือตัวท่านได้นำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนท่านได้ใช้ภูมิปัญญาเกี่ยวกับอะไรบ้างมาใช้
(โปรดระบุ).....

9. ท่านเห็นว่านักเรียนของท่านมักจะมีปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมและขาดทักษะเกี่ยวกับอะไรบ้าง (โปรดระบุ).....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของท่านเกิดผลสัมฤทธิ์และมีพฤติกรรมต่อไปนี้ระดับใด

	ข้อความ	ระดับ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม					
2.	รับผิดชอบในหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย					
3.	มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน					
4.	เชื่อฟังครู และผู้ใหญ่					
5.	สามารถแก้ปัญหาต่างๆ ได้ด้วยตนเอง					
6.	สามารถสื่อสารกับคนรอบข้างได้เป็นอย่างดี					
7.	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและคนรอบข้าง					
8.	รู้จักแสวงหาความรู้ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน					
9.	สามารถแยกแยะสิ่งต่างๆ ได้เป็นอย่างดี					
10.	มีทักษะการคิดวิเคราะห์					
11.	มีความคิดสร้างสรรค์					
12.	สามารถใช้วิจารณญาณในการแก้ไขปัญหา					
13.	มีทักษะชีวิต					
14.	รู้จักประหยัดอดออม					
15.	เห็นคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น					
16.	ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง					
17.	มีความรักและเคารพในชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์					

11. ท่านมีความคาดหวังให้นักเรียนของท่านมีคุณลักษณะอะไรบ้างจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และคุณลักษณะของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความต้องการได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
คำชี้แจง โปรดในเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ตรงตามความต้องการได้รับการช่วยเหลือ และพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ การเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ การบูรณาการการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับองค์ความรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
- ☐ เทคนิคในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ การออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ การจัดทำสื่อในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ วิธีการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ การกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ อื่นๆ (โปรดระบุ).....
-
-
-
-



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
(ก่อนการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของครู ที่เข้าร่วมกิจกรรมวิจัยพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โปรดตอบคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง

(อาจารย์ทัศนีย์ บุญแรง)

นักวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. ระดับชั้นที่สอน

☐ ประถมศึกษาปีที่ 1-3

☐ ประถมศึกษาปีที่ 5-6

☐ มัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ตอนที่ 2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คำชี้แจง : โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงตามความคิดของท่านตามความเป็นจริงมากที่สุด

	คำถาม	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
2.	ท่านประสบปัญหาในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
3.	ท่านคิดว่าทักษะการคิดและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนมีความจำเป็น ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของท่าน					
4.	ท่านคิดว่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถช่วยพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะการคิดที่ดีขึ้นและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
5.	ปัญหาสำคัญของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคือครูไม่เข้าใจวิธีการจัดกิจกรรมให้แก่นักเรียน					
6.	นักเรียนที่เรียนในคาบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมักจะมีพฤติกรรมตอบสนองต่ำ					
7.	ท่านมีความคิดเห็นว่าการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนเป็นสิ่งที่มีความจำเป็น					
8.	ท่านคิดว่าเราสามารถบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียน โดยระบุลงในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
9.	ท่านคิดว่าท่านสามารถเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียนได้					
10.	ท่านคิดว่าถ้าท่านจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ให้แก่นักเรียนจะช่วยให้ให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียน ผลสัมฤทธิ์ในด้านต่างๆ รวมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ท่านต้องการและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ในทิศทางที่ดีขึ้นได้					

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
(หลังการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นและความพึงพอใจของครูหลังจากได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภายใต้โครงการการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งถือเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาวิจัยเท่านั้น ข้อมูลต่างๆ ไม่มีผลกระทบต่อตัวท่าน แต่จะก่อประโยชน์ต่อการพัฒนากิจกรรมให้ดียิ่งขึ้นต่อไป จึงใคร่ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง และขอขอบคุณอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือ

(อาจารย์ทัศนีย์ บุญแรง)
นักวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

3. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

4. ระดับชั้นที่สอน

☐ ประถมศึกษาปีที่ 1-3

☐ ประถมศึกษาปีที่ 5-6

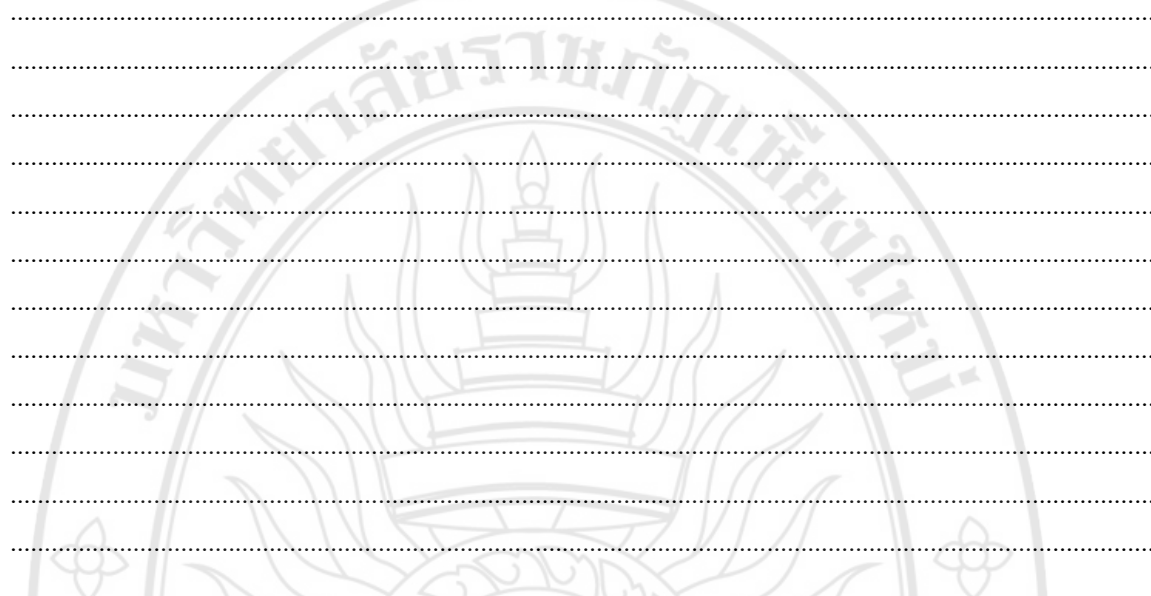
☐ มัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

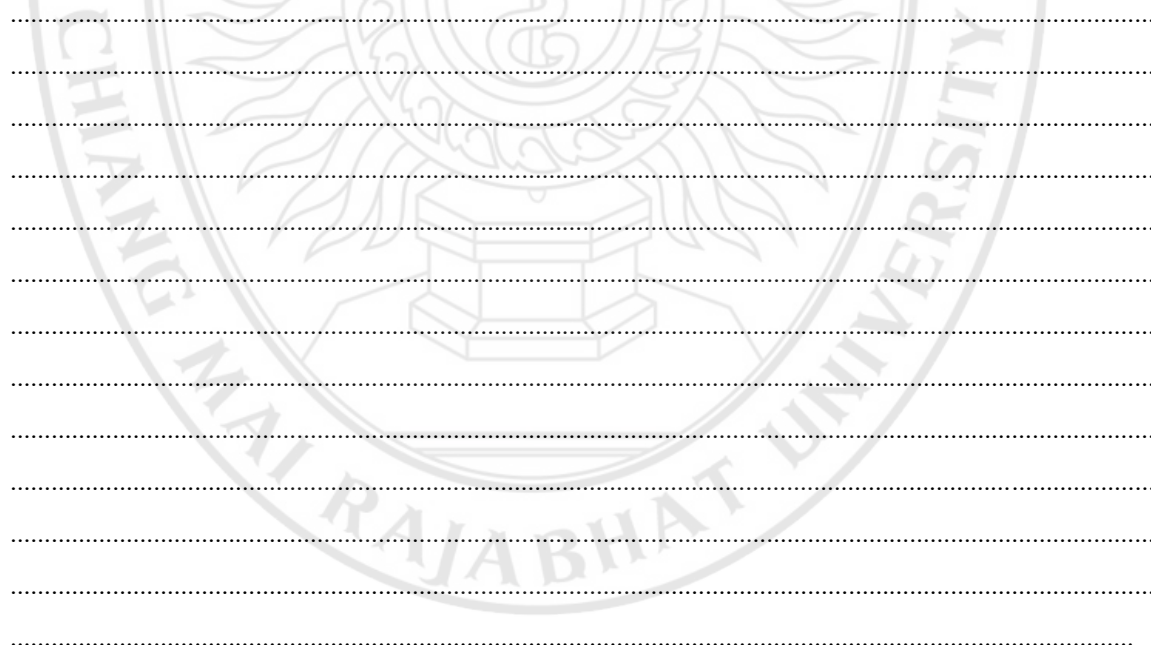
คำชี้แจง : โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงตามความคิดของท่านตามความเป็นจริงมากที่สุด

	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
2.	ท่านประสบปัญหาในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
3.	ท่านคิดว่าทักษะการคิดและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนมีความจำเป็น ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของท่าน					
4.	ท่านคิดว่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถช่วยพัฒนาให้นักเรียนให้มีทักษะการคิดที่ดีขึ้นและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
5.	ปัญหาสำคัญของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคือครูไม่เข้าใจวิธีการจัดกิจกรรมให้แก่นักเรียน					
6.	นักเรียนที่เรียนในคาบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมักจะมีพฤติกรรมตอบสนองต่ำ					
7.	ท่านมีความคิดเห็นว่าการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนเป็นสิ่งที่มีความจำเป็น					
8.	ท่านคิดว่าเราสามารถบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียน โดยระบุลงในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
9.	ท่านคิดว่าท่านสามารถเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียนได้					
10.	ท่านคิดว่าถ้าท่านจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ให้แก่นักเรียนจะช่วยให้แก่นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียน ผลสัมฤทธิ์ในด้านต่างๆ รวมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ท่านต้องการและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ในทิศทางที่ดีขึ้นได้					

2. หลังจากที่ท่านนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแล้วพบว่า นักเรียนของท่านมีการตอบสนองต่อการจัดกิจกรรม พฤติกรรม และ ทักษะการคิดวิเคราะห์ เปลี่ยนไปหรือไม่ อย่างไร



4. ท่านเห็นว่านักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ท่านนำมาใช้นาน้อยเพียงใด และท่านคิดว่านักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นในระดับใด



ตอนที่ 3 ความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่านมากที่สุด

	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	กระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
2	การออกแบบและจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
3	แผนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ได้ออกแบบและจัดทำขึ้น					
4	รูปแบบหรือวิธีการในการพัฒนาครูให้สามารถเขียนแผนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
5	การสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ					
6	การติดตามผลการเขียนแผนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
7	การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ภายใต้โครงการวิจัยครั้งนี้ตลอดโครงการ					

แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนก่อนการพัฒนาครู
เกี่ยวกับปัญหาและความคาดหวังการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของครู
โครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์
โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

☆☆☆☆☆☆☆☆

ชื่อ – สกุล.....

ระดับชั้น.....

คำชี้แจง : โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงตามระดับความคิดเห็นของนักเรียนตามความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
1	วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมของครูไม่ค่อยน่าสนใจ					
2	เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมมีน้อยเกินไป					
3	ครูมักปล่อยให้ทำกิจกรรมเองอย่างอิสระ					
4	ครูมักเน้นแต่ความรู้ทางวิชาการทำให้ไม่อยากจะเรียน					
5	ครูมักจะคาดหวังและมีความเป็นกันเองน้อย ทำให้เรียน					
6	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่สนุกกิจกรรมที่ครูให้ทำซ้ำซาก น่าเบื่อจึงทำให้ไม่อยากจะเรียน					
7	กิจกรรมมีความหลากหลายน่าสนใจมาก เพราะทำให้ได้พัฒนาตนเอง ทำงานร่วมกันผู้อื่น และสนุกสนาน					
8	เรื่องที่ครูสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่ค่อยน่าสนใจ					
9	เพื่อนที่เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมักไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม					
10	นักเรียนให้ความสนใจแต่วิชาการจึงไม่สนใจทำกิจกรรม					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านความคาดหวังต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
11	อยากให้ครูเตรียมแผนการจัดกิจกรรมต่างไว้ล่วงหน้าและน่าสนใจ					
12	อยากให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นวิชาส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะต่างๆ เช่น ทักษะการคิด ทักษะชีวิต มากกว่าเดิม					
13	อยากให้ครูสอนให้สนุก ไม่ดุและให้ทำกิจกรรมอย่างอิสระ					
14	อยากให้ครูเน้นวิชาการให้มากกว่าเดิมในการทำกิจกรรม					
15	อยากให้กิจกรรมในแต่ละคาบมีความหลากหลายมากขึ้น เช่น มีเกม มีกิจกรรมนันทนาการ หรือ ให้ทำโครงการด้วยตนเอง เป็นต้น					
16	อยากให้เพื่อนร่วมกิจกรรมสนุกและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากขึ้น					
17	อยากให้ครูนำเอาเรื่องราวในชีวิตประจำวัน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนในคาบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพราะเป็นสิ่งใกล้ตัว					
18	อยากให้จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ออกไปเรียนรู้ใน ชุมชน /ท้องถิ่น หรือเชิญวิทยากรจากท้องถิ่นมาให้ความรู้					
19	อยากให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนได้จริง เป็นรูปธรรม					
20	อยากให้ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนคิดและออกแบบรูปแบบกิจกรรมต่างๆ					

**แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนหลังการพัฒนาครู
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**

โครงการพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์
โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

☆☆☆☆☆☆☆☆

ชื่อ - สกุล.....ระดับชั้น.....

คำชี้แจง : โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงตามระดับความคิดเห็นของนักเรียนตามความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมของครู						
1	นักเรียนเห็นว่าครูมีการเตรียมการจัดกิจกรรมต่างล่วงหน้าเป็นอย่างดี					
2	ครูสามารถจัดกิจกรรมได้น่าสนใจทำให้นักเรียนอยากเรียนและติดตาม					
3	ครูจะมีวิธีการต่างๆ มาสอนและการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียน					
4	ครูสอดแทรกข้อคิดต่างๆ คุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม					
5	ครูจะสอนโดยเน้นแต่เนื้อหาและความรู้ทางวิชาการ					
6	นักเรียนคิดว่าครูมีการวัดและประเมินผลเป็นระยะๆ					
7	ครูมักจะมีแต่ใบงานต่างๆ ให้ทำในคาบเรียนทุกครั้ง					
8	ครูจัดกิจกรรมอย่างเป็นกันเองกับนักเรียนและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม					
9	กิจกรรมที่ครูนำมาใช้แต่ละกิจกรรมมีความสนุกสนานและได้ความรู้					
10	นักเรียนคิดว่ากิจกรรมต่างๆ ที่ครูนำมาให้นักเรียนทำ ช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการจัดกิจกรรมของครู (ต่อ)						
11	นักเรียนคิดว่ากิจกรรมที่ครูนำมาให้นักเรียนทำนั้นทำให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีพฤติกรรมดีขึ้น					
12	ครูจะนำเอาเรื่องราวต่างๆ ในชุมชนที่ เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีชีวิตท้องถิ่น มาสอน/ให้ทำกิจกรรม					
ด้านผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่นักเรียนได้รับ						
13	นักเรียนคิดว่าตนเองมีทักษะในการคิดเพิ่มมากขึ้นหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
14	นักเรียนมีความรู้ตามที่ครูสอนในแต่ละกิจกรรม					
15	นักเรียนรู้ว่าตนเองต้องปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะเหมาะสมมากขึ้น					
16	นักเรียนรู้จักภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น					
17	นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นมากกว่าเดิม					
18	นักเรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและผู้อื่นได้ดีขึ้น					
19	นักเรียนอยากเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นกว่าเดิม					
20	นักเรียนคิดว่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่นักเรียนเข้าร่วมเป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างนิสัยที่ดีให้นักเรียน					
21	นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของคุณครู					
22	นักเรียนรู้สึกสนุกสนานและไม่อยากให้หมดคาบเรียน					
23	นักเรียนอยากให้ครูจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในลักษณะนี้ในภาคเรียนต่อไปอีก					
24	นักเรียนสามารถนำเอาภูมิปัญญาและทักษะการคิดวิเคราะห์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					





ภาคผนวก ง
แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจของครู
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจของครูเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

คำชี้แจง จงตอบคำถามต่อไปนี้ โดยวงกลมคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดไม่ใช่หลักสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ก. จะต้องจัดกิจกรรมที่เน้นสาระวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ข. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองรอบด้านตามศักยภาพ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการ
 - ค. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยึดหลักการมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - ง. เป็นกิจกรรมที่มีเป้าหมายการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน ครอบคลุมนักเรียนทุกคน
2. แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคือข้อใด
 - ก. ครูออกแบบกิจกรรมตามความพึงพอใจได้
 - ข. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทางวิชาการเพิ่มเติมที่เข้มข้นจากการจัดกิจกรรม
 - ค. ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ
 - ง. ต้องจัดกิจกรรมโดยมุ่งเน้นการทำกิจกรรมกลุ่ม
3. ข้อใดไม่ใช่ขอบข่ายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ก. กิจกรรมแนะแนว
 - ข. กิจกรรมชุมชน
 - ค. กิจกรรมนักเรียน
 - ง. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีขอบข่ายโดยจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบยกเว้นข้อใด
 - ก. กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระเป็นลักษณะกระบวนการบูรณาการโดยยึดหลัก คุณธรรม จริยธรรม
 - ข. เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน
 - ค. เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างความมั่นใจ ความเอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองที่ดี และความรับผิดชอบ
 - ง. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกในการเรียนรู้ทางวิชาการให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด
5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรกำหนดเป็นการประเมินในข้อใด
 - ก. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - ข. ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - ค. การปฏิบัติกิจกรรมหรือคุณลักษณะของผู้เรียน
 - ง. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

6. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ก. ต้องประเมินรายการกิจกรรมและประเมินเพื่อตัดสินเลื่อนชั้น
 - ข. การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมคือการตรวจสอบเวลาในการเข้าร่วมไม่น้อยกว่า 80%
 - ค. ผู้เรียนที่ไม่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะต้องซ้ำชั้นไม่สามารถเลื่อนชั้นเรียนได้
 - ง. ในการจบการศึกษาแต่ละระดับผู้เรียนต้องผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 กิจกรรม
7. ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนข้อใดจำเป็นที่สุด
 - ก. แผนการดำเนินกิจกรรมที่ชัดเจน
 - ข. ทิศทางและวิธีการตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
 - ค. ครูที่เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
 - ง. ชุมชนที่เข้มแข็งในการเข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรม
8. ข้อใดคือการจัดกิจกรรมนักเรียน
 - ก. กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ
 - ข. กิจกรรมที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม การมีวินัย ไม่เห็นแก่ตัว
 - ค. กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานและการอยู่ร่วมกัน
 - ง. ถูกทุกข้อ
9. ข้อใดไม่ใช่วัตถุประสงค์ของกิจกรรมแนะแนว
 - ก. เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
 - ข. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการศึกษาและอาชีพ
 - ค. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
 - ง. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
10. กิจกรรมข้อใดสามารถพัฒนาทักษะการคิดและส่งเสริมผู้เรียนได้ตามหลักสูตรกำหนด
 - ก. กิจกรรมแนะแนว
 - ข. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
 - ค. กิจกรรมชุมชน
 - ง. ถูกทุกข้อ



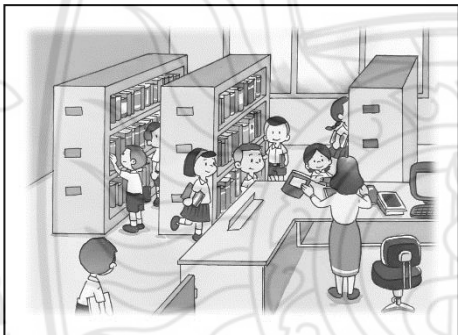
ภาคผนวก จ
แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์

**แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3**

คำชี้แจง

1. ข้อสอบเป็นข้อสอบปรนัย มีทั้งหมด 20 ข้อ ให้เวลา 30 นาที
2. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
3. ระบายทึบ ● ลงในกระดาษคำตอบ (ใช้ดินสอ 2B ขึ้นไป)
4. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในข้อสอบ
5. ห้ามนำข้อสอบออกจากห้องสอบโดยเด็ดขาด
6. ให้ส่งกระดาษคำตอบและข้อสอบที่กรรมการกำกับห้องสอบ

1. จากภาพคือสถานที่ใดในโรงเรียน



- ก. ห้องพักครู
 - ข. ห้องสมุด
 - ค. ห้องเรียน
2. ไบตองมีรูปร่างอ้วนเพราะชอบกินขนมหวานและอาหารที่มีไขมันมากจึงถูกเพื่อนล้อ แต่ไบตองก็ไม่โกรธ จึงคิดหาวิธีลดน้ำหนัก นอกจากการออกกำลังกาย นักเรียนคิดว่าไบตองควรทำอะไร

 - ก. มีความเสียสละอาหารกลางวันให้เพื่อน
 - ข. มีความขมใจไม่รับประทานอาหารรสหวาน
 - ค. มีความอดทนไม่รับประทานอาหารมื้อเย็น
3. เพราะเหตุใดขณะทำความสะอาดบ้านมีฝุ่นละอองมาก จึงต้องใส่หน้ากากอนามัย

 - ก. เพื่อป้องกันไม่ให้เชื้อโรคในตัวเราแพร่กระจายไปยังบริเวณที่ทำความสะอาดแล้ว
 - ข. เพื่อป้องกันไม่ให้สูดกลิ่นเหม็นของฝุ่นละออง
 - ค. เพื่อป้องกันไม่ให้ฝุ่นละอองเข้าไปทำลายระบบทางเดินหายใจของเรา

4. หากนักเรียนมีเงิน 20 บาท และอยากกินขนมถุงละ 15 บาท นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. ตัดสินใจซื้อทันทีเพราะมีเงินมากพอที่จะซื้อได้
 - ข. ลองเลือกดูขนมที่ราคาถูกกว่านี้ เพราะจะได้มีเงินเหลือพอที่จะซื้อขนมอย่างอื่นได้
 - ค. ขอยืมเงินเพื่อน เพื่อซื้อขนมอย่างอื่น ถ้ามีเงินไม่พอซื้อ
5. บุคคลในข้อใดมีความรับผิดชอบ
 - ก. แก้วมาเรียนแต่เช้าเพื่อให้ทันเวลาเข้าแถวหน้าเสาธง
 - ข. เก่งมักเล่นเพลินจนเกือบเลยเวลาเข้าเรียนช่วงบ่าย
 - ค. กล้าตั้งใจทำงานและมีความละเอียดกับงานทุกชิ้นอย่างมากจนทำให้ส่งงานเป็นคนสุดท้าย

จงอ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 6-8

“แกะตัวหนึ่ง มีนิสัยเกรงชอบแก่งสัตว์ตัวอื่นๆ ทำให้ไม่มีสัตว์ตัวใดไม่ยอมคบเป็นเพื่อน จนกระทั่งวันหนึ่งเกิดฝนตกทำให้แกะตัวนี้ไม่มีที่อยู่ จึงไปขอหลบฝนกับสัตว์ตัวอื่นๆ ไม่มีสัตว์ตัวใดให้ที่หลบฝนเลย มีเพียงแพะใจดีเท่านั้นที่ให้หลบฝนในโพรงที่แคบๆ ด้วยกัน แต่ด้วยความที่แกะเกรงและเห็นแกะตัวจึงค่อยๆ เบียดและดันแพะออกไปในที่สุด ทำให้แกะได้เข้าไปอยู่ในโพรงไม้แทนแพะ ทันใดนั้นฟ้าก็ผ่ามาที่ต้นไม้ทำให้แกะตายอยู่ในโพรง ส่วนแพะไม่เป็นไรและหนีทัน”

6. นิทานเรื่องนี้ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร
 - ก. แกะเพื่อนรัก
 - ข. แกะจอมเกร
 - ค. เราผองเพื่อน
7. สาเหตุที่ทำให้แกะถึงแก่ความตายคือข้อใด
 - ก. ไฟไหม้
 - ข. น้ำท่วม
 - ค. ฟ้าผ่า
8. ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้คืออะไร
 - ก. ไม่เห็นแก่ตัว
 - ข. ไม่รังแกเพื่อน
 - ค. ต้องเสียสละ
9. ข้อใดคือประโยชน์ของการค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
 - ก. ได้สูตรวิธีการทำสิ่งต่างๆ จากชาวบ้าน
 - ข. ได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ตรง
 - ค. ได้ของที่ระลึกจากแหล่งต่างๆ กลับบ้าน

10. ถ้านักเรียนอยากรู้เรื่องการเจริญเติบโตของพืช นักเรียนจะอย่างไรจึงจะได้ข้อมูลละเอียดที่สุด
- ก. สืบค้นใน Internet
 - ข. สอบถามจากคนขายต้นไม้
 - ค. ทดลองปลูกต้นไม้แล้วสังเกตการเปลี่ยนแปลง
11. ข้อใดไม่ใช่ความกตัญญูที่ลูกควรทำ
- ก. ตั้งใจเรียนหนังสือ
 - ข. ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน
 - ค. ช่วยทำการบ้านให้น้อง
12. ถ้าทุกคนปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ผลที่ได้รับจะเป็นอย่างไร
- ก. สังคมมีความสุข
 - ข. ทุกคนมีความเห็นตรงกัน
 - ค. เศรษฐกิจในประเทศมีความมั่นคง
13. การกระทำในข้อใดส่งผลให้เกิดมลพิษทางน้ำมากที่สุด
- ก. การใช้น้ำในการเลี้ยงสัตว์
 - ข. การปล่อยน้ำที่ใช้แล้วจากบ้านเรือน
 - ค. การปล่อยน้ำที่ใช้แล้วจากโรงงานอุตสาหกรรม
14. หากคุณครูพูดว่า “ห้ามนำอาหารมารับประทานในห้องเรียนนะคะ” นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร
- ก. ฟังอย่างตั้งใจและพูดตอบรับคุณครูว่า “ค่ะ/ครับ คุณครู” แล้วปฏิบัติตามคำสั่งคุณครู
 - ข. ฟังคุณครูพูดจนจบแล้วจึงเดินออกไปนอกห้องเรียน
 - ค. คุยเล่นกับเพื่อนระหว่างคุณครูพูด
15. นักเรียนคิดว่าใครคือคนที่หาข้อมูลได้ดีที่สุด
- ก. นาเดียอยากทำไข่ทอดจึงไปถามพ่อแม่แล้วหัดทำเอง
 - ข. เปียโนอยากตกปลาจึงคิดค้นหาวิธีการตกปลาในอินเทอร์เน็ต
 - ค. สารุอยากसानปลาให้น้องจึงไปค้นหาวิธีการसानปลาจากอินเทอร์เน็ตและไปหัดทำกับคุณตาที่ทำเป็น
16. ใครมีโอกาสดำเนินชีวิตดีจากการเล่นมากที่สุด
- ก. กล้าเตะฟุตบอลกับเพื่อนที่ริมถนน
 - ข. แก้วเล่นขายของกับเพื่อนที่หน้าบ้าน
 - ค. เก่งเล่นซ่อนหากับเพื่อนที่สนามเด็กเล่น

17. หลังจากรับประทานอาหารเสร็จแล้ว นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
- ก. ใช้กระดาษเช็ดคราบเปื้อนของภาชนะให้สะอาดก่อนนำกลับมาใช้ใหม่
 - ข. วางภาชนะทิ้งไว้ให้สมาชิกในบ้านที่มีหน้าที่ล้างจานเก็บไปล้าง
 - ค. เก็บภาชนะไปล้างให้สะอาดด้วยตนเอง
18. สิ่งของข้อใดมีประโยชน์ในการใช้งานคล้ายกัน
- ก. ดินสอ – ปากกา
 - ข. แปรงสีฟัน – ชันน้ำ
 - ค. กรรไกร – ไม้บรรทัด
19. การเลือกใช้สิ่งของในข้อใดไม่เหมาะสมและอาจเกิดอันตราย
- ก. ใช้ถุงกระดาษใส่ของหนัก
 - ข. ใช้แก้วพลาสติกใส่น้ำที่ร้อนจัด
 - ค. ใช้กระดาษแข็งพับกระถางใส่ของ
20. เพราะเหตุใดบุคคลต้องแบ่งปันและมีน้ำใจต่อกัน
- ก. เพราะจะทำให้สังคมน่าอยู่
 - ข. เพราะคนเราอยู่ร่วมกันต้องพึ่งพาอาศัยกัน
 - ค. เพราะจะได้เป็นคนดีของทุกคน

แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
โรงเรียนชลประทานผาแตก อำเภอคลองสะแก จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง

1. ข้อสอบเป็นข้อสอบปรนัย มีทั้งหมด 20 ข้อ ให้เวลา 30 นาที
2. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
3. ระบายทึบ ● ลงในกระดาษคำตอบ (ใช้ดินสอ 2B ขึ้นไป)
4. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในข้อสอบ
5. ห้ามนำข้อสอบออกจากห้องสอบโดยเด็ดขาด
6. ให้ส่งกระดาษคำตอบและข้อสอบที่กรรมการกำกับห้องสอบ

จงใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 1-4

การสร้างความสุขในชีวิตไม่ใช่แค่เรื่องรายได้ แต่รวมถึงความสุขด้านสิทธิความเป็นมนุษย์ที่คนจนมักคิดว่าตัวเองจน เพราะไม่เท่าเทียมกับผู้มีรายได้มากกว่าหรือจนเพราะไม่มีความรู้เท่า แต่ถ้าทุกคนได้ศึกษาหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไข คือ

1. ความพอประมาณ คือ ความพอดีที่ไม่มากไม่น้อยเกินไป และไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น
2. ความมีเหตุผล คือ การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว คือ การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ

ส่วนเงื่อนไขของความพอเพียงประกอบด้วย

1. ความรู้ คือ ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน และสามารถที่จะนำความรู้เหล่านั้น มาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน
2. คุณธรรม คือ ความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ อุดมทน มีความเพียรใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

จากหลักดังกล่าว จะสร้างให้ทุกคนตระหนักว่า ตนเองมีสภาพที่จะพัฒนาได้ หากมีความเพียร และความอดทน จึงต้องเน้นการพัฒนาคนให้มีความรู้ มีจิตใจที่เข้มแข็ง เข้าใจในภูมิสังคม และเลือกใช้ทรัพยากรที่เหมาะสม

1. คำว่า “สิทธิความเป็นมนุษย์” หมายถึงข้อใด
 - ก. การมีความเสมอภาค
 - ข. การมีฐานะเท่าเทียมกัน
 - ค. การมีโอกาสได้เล่าเรียน
2. ข้อใดเป็นปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ
 - ก. ความรู้
 - ข. ความเพียร
 - ค. ความซื่อสัตย์
3. “เงื่อนไขความรู้” ในข้อความที่กล่าวไว้ในสถานการณ์ใด
 - ก. การศึกษาเล่าเรียน
 - ข. การเสาะแสวงหาทรัพย์
 - ค. การปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา
4. ข้อใดคือ การเลือกใช้ทรัพยากรที่เหมาะสมที่สุด
 - ก. ใช้ให้ดีที่สุด
 - ข. ใช้อย่างประหยัด
 - ค. ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จงใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 5-9

ในการแข่งขันกรีฑาชิงแชมป์ประเทศไทย ในระยะทาง 800 เมตร มีตัวแทนจังหวัดที่ผ่านเข้าสู่อันดับชิงชนะเลิศ ดังนี้ เชียงราย นนทบุรี ชัยภูมิ น่าน สุรินทร์ สระบุรี ร้อยเอ็ด ราชบุรี เมื่อวิ่งไปได้ระยะเวลานึง ปรากฏข้อมูลดังนี้

- 1) เชียงรายวิ่งได้ทาง 780 เมตร
 - 2) นนทบุรีอยู่หลังสระบุรี 10 เมตร แต่น่าน น่าน สุรินทร์ ราชบุรี ชัยภูมิ
 - 3) สระบุรีวิ่งได้ทางมากกว่าเชียงราย 5 เมตร แต่ตามหลังร้อยเอ็ด 8 เมตร
- ผู้ชนะเลิศจะได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันกรีฑาชิงแชมป์เอเชีย

5. จากสถานการณ์ข้างต้น ภาคใดไม่มีตัวแทนผ่านเข้าชิงชนะเลิศ
 - ก. ภาคเหนือ
 - ข. ภาคใต้
 - ค. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

6. จากสถานการณ์ดังกล่าว กลุ่มผู้นำ 4 ลำดับแรกได้แก่ตัวแทนของจังหวัดใด
 ก. ราชบุรี ชัยภูมิ สุรินทร์ น่าน
 ข. ร้อยเอ็ด สระบุรี เชียงราย นนทบุรี
 ค. นนทบุรี ร้อยเอ็ด ชัยภูมิ ราชบุรี
7. จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อใดสรุปได้ถูกต้อง
 ก. ร้อยเอ็ดวิ่งได้ระยะทาง 793 เมตร
 ข. เชียงรายตามหลังร้อยเอ็ด 10 เมตร
 ค. นนทบุรีอยู่หน้าเชียงราย 5 เมตร
8. การกระทำของบุคคลใดมีโอกาสเป็นตัวแทนนักกรีฑาของจังหวัดมากที่สุด
 ก. มานะเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬา
 ข. วิทยาซ้อมวิ่งตอนเช้าและเย็นทุกวัน
 ค. วีระเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีของโรงเรียน
9. ตัวแทนจังหวัดใดน่าจะวิ่งเข้าเส้นชัยเป็นที่ 1
 ก. ร้อยเอ็ด
 ข. เชียงราย
 ค. ไม่จริง เพราะ สิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งที่นำกลับมาใช้ใหม่ได้

จงใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 10-14

สิ่งที่ดิฉันอยากจะขอให้ทุกๆ คนในสังคมช่วยกันก็คือ การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยที่ทุกคนจะต้องเริ่มที่ตนเองก่อน เช่น การประหยัดน้ำ การทิ้งขยะ การใช้รถยนต์ให้มีมลพิษน้อยที่สุด ตลอดจนจนถึงการรักษาสิ่งแวดล้อมนั้น ทุกคนจะต้องทำเป็นประจำในระยะเวลายาว ไม่ใช่ทำในระยะสั้นเพียงเพื่อเป็นแพชั่น หรือให้เพียงได้ชื่อว่าทำแล้ว แต่ในวันรุ่งขึ้นก็ลงมือทำลายสิ่งแวดล้อมอีก

10. จากข้อความ ข้อใดไม่ใช่วิธีการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
 ก. การประหยัดน้ำ
 ข. การประหยัดไฟ
 ค. การประหยัดเงิน

11. การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมควรเริ่มที่ไหนเป็นอันดับแรก

ก. บ้าน

ข. โรงเรียน

ค. ชุมชน

12. จากข้อความที่อ่าน ผู้เขียนต้องการให้ทุกคนทำอะไร

ก. ช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อม

ข. ใช้สิ่งแวดล้อมให้คุ้มค่า

ค. สร้างสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ

13. สิ่งที่จะทำให้การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมสำเร็จได้คือข้อใด

ก. ความสนใจ

ข. ความต้องการ

ค. ความตั้งใจจริง

14. ใจความสำคัญของข้อความเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมคือข้อใด

ก. ทุกคนสามารถแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมได้

ข. ทุกคนควรช่วยกันแก้ไขโดยเริ่มที่ตนเองก่อน

ค. การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมต้องช่วยเหลือกัน

จงใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 15

อันคนเรามีมากมายหลายแบบอย่าง
ทั้งข้อเลวเก็บข้อดีของเขามา

มีชั่วบ้างดีบ้างต่างเสาะหา
พิจารณาปฏิบัติฝึกหัดทำ

15. ใครสอดคล้องกับข้อความนี้

ก. กบ พุดจาไม่เพราะ แต่มีน้ำใจต่อเพื่อนๆ

ข. นก ให้เพื่อนลอกการบ้าน

ค. ชาว เป็นคนดีจึงมีเพื่อนมาก

จงอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 16-17

แนนเป็นเด็กที่ชอบอ่านหนังสือ คืนหนึ่งขณะที่แนนกำลังอ่านหนังสือหลอดไฟขนาด 20 วัตต์ที่ใช้อ่านหนังสือก็ดับลง แนนจึงไปซื้อหลอดไฟขนาด 10 วัตต์ จากร้านใกล้ ๆ บ้าน มาเปลี่ยน เมื่ออ่านหนังสือต่อไปได้ครึ่งชั่วโมง แนนก็เริ่มมีอาการปวดศีรษะทั้ง ๆ ที่ไม่เคยมีอาการมาก่อนเลย

16. ข้อใดคือสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์นี้

- ก. แนนเริ่มมีปัญหาทางสายตา
- ข. แนนเครียดจากการอ่านหนังสือ
- ค. แสงสว่างจากหลอดไฟไม่เพียงพอกับการอ่านหนังสือ

17. นักเรียนคิดว่าจะแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้อย่างไร

- ก. เปลี่ยนหลอดไฟให้สว่างขึ้น
- ข. ใส่แว่นสายตาเวลาอ่านหนังสือ
- ค. ไม่ควรอ่านหนังสือดึกเกินไป

จงอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 18

ในครอบครัวของปู มีสมาชิก 4 คน ซึ่งสมาชิกในครอบครัวชอบรับประทานอาหารจำพวกเนื้อสัตว์เป็นส่วนใหญ่ ไม่ชอบรับประทานผักและผลไม้ยกเว้นปู 1 เดือนต่อมา ปูสังเกตเห็นว่าคนในครอบครัวมีอาการเลือดออกตามไรฟัน แต่ตัวของปูไม่เป็น

18. นักเรียนคิดว่าจะแก้ปัญหาในสถานการณ์นี้อย่างไร

- ก. รับประทานผักและผลไม้
- ข. ไปพบทันตแพทย์
- ค. ให้ทุกคนรับประทานอาหารที่มีรสจัด

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 19-20

เด็กหญิงมะปรางเป็นลูกสาวคนกลางของนักธุรกิจที่มีฐานะดี เธอมีพี่ชายและน้องชาย เวลาว่างพี่ชายชอบไปเล่นฟุตบอลกับเพื่อนๆ ส่วนน้องชายชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์ มีคุณยายที่คอยเข้มงวดต่าห้ลูกหลานอยู่เสมอ พ่อแม่ไม่เคยมีเวลาให้ลูก แม้แต่วันหยุดก็ต้องไปทำงานและตอนเย็นก็มีงานเลี้ยงสังสรรค์กับลูกค้า ปล่อยให้ลูกๆ อยู่บ้านตามลำพัง หลังเลิกเรียนมะปรางไม่อยากจะกลับบ้านเลย เธอไม่เคยมีความสุข เธออยากมีชีวิตเหมือนเด็กปกติ ถึงแม้จะมีฐานะร่ำรวย แต่ก็ขอแค่พ่อแม่ลูกอยู่พร้อมหน้าพร้อมตากินข้าวด้วยกันเพียงแค่นี้ก็พอใจแล้ว

19. จากข้อความที่ขีดเส้นใต้ แสดงว่ามะปรางมีความรู้สึกอย่างไร

- ก. น้อยใจ
- ข. ปวดร้าว
- ค. โศกเศร้า

20. เพราะเหตุใดมะปรางจึงไม่อยากจะกลับบ้านหลังเลิกเรียน

- ก. คุณยายขี้บ่น
- ข. พ่อแม่ไม่อยู่บ้าน
- ค. น้องชายชอบเล่นเกม

แบบทดสอบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3
โรงเรียนชลประทานผาแตก อำเภอคลองสะแก จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง

1. ข้อสอบเป็นข้อสอบปรนัย มีทั้งหมด 20 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที
2. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
3. ระบายทึบ ☐ ลงในกระดาษคำตอบ (ใช้ดินสอ 2B ขึ้นไป)
4. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในข้อสอบ
5. ห้ามนำข้อสอบออกจากห้องสอบโดยเด็ดขาด
6. ให้ส่งกระดาษคำตอบและข้อสอบที่กรรมการกำกับห้องสอบ

1. “ความรักระหว่างมิตร เมื่อเกิดขึ้นแล้วเป็นสิ่งมีค่าสูง เต็มไปด้วยความเสียสละ เห็นอกเห็นใจ เป็นความปลอบปลื้มอย่างหนึ่งของคนที่มิมีมิตรที่ดี” จากข้อความข้างต้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อเตือนใจตรงกับข้อใด

ก. การมีมิตรที่ดี

ข. การคบมิตร

ค. การหามิตรแท้

ง. ความรักระหว่างมิตร

2. จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 2

ใครรัก	ใครซัง	ช่างเถิด
ใครเซิด	ใครแข่ง	ช่างเขา
ใครบ่น	ใครเปื้อน	ทนเอา
ใจเรา	ร่มเย็น	เป็นพอ

สถานการณ์ในข้อใดเหมาะสมกับบทร้อยกรองข้างต้นมากที่สุด

ก. สมชาย เปื้อนครูเพราะแข่งวดเกินไป

ข. สมศักดิ์ เปื่องานเพราะเพื่อนร่วมงาน

ค. สมศรี เปื้อเพื่อนเพราะเพื่อนไม่เข้าใจตน

ง. สมบัติ เปื้อเจ้านายไม่ขึ้นเงินเดือนให้

3. คำพูดในข้อใดเป็นคำพูดที่สร้างความพอใจให้แก่ผู้ฟังมากที่สุด
 ก. ขยันจริงนะคะ มาทำงานแต่เช้า
 ข. วันนี้มาทำงานแต่เช้าเลยหรือ
 ค. วันนี้ขยันจริงนะคะ มาทำงานแต่เช้า
 ง. วันนี้มาถึงแต่เช้ารถไม่ติดหรือคะ
4. “ทุกวันนี้ศึกไกลยังไม่ห่าง แต่ห้วงทรงศึกใกล้ใกล้ข่มเหง
 ถ้าคนไทยหันมาฆ่ากันเอง จะร้องเพลงชาติไทยให้ใครฟัง”
 จากบทร้อยกรองข้างต้นมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญเพื่อ
 ก. รวมพลังความรักดี
 ข. ปลุกฝังความสามัคคี
 ค. เตือนให้ระวังศึกใกล้
 ง. ให้ลดทิฐิมานะของแต่ละฝ่าย
5. “แพรวและพลอยเป็นหญิงสวยและมีเสน่ห์มาก สงกรานต์หลงรักเธอทั้งสองคน จึงคอยไปรับแพรวที่
 ทำงานทุกวัน และไปหาพลอยทุกวันเสาร์ – อาทิตย์” การกระทำของสงกรานต์ตรงกับสำนวน
 ในข้อใด
 ก. จับปลาสองมือ
 ข. สองปีกสองฝ่าย
 ค. รักพี่เสียดายน้อง
 ง. เหยียบเรือสองแคม
6. “ถ้าประพาศความชั่วเสียแต่ในเวลาที่พักอยู่แล้วโดยจะปิดบังซ่อนเร้นอยู่ได้ด้วยอย่างหนึ่งอย่างใด
 เวลาไม่มีพ้อความชั่วนั้นคงจะปรากฏเป็นโทษติดตัวเหมือนเงาตามหลังอยู่ไม่ขาด”
 พระบรมราโชวาทตอนนี้เปรียบได้กับสำนวนใด
 ก. น้ำลตตอผุด
 ข. น้ำนิ่งไหลลึก
 ค. น้ำซึมบ่อทราย
 ง. น้ำกลิ้งบนใบบอน
7. จากข้อความที่ว่า “ห้องพักของแก้วอยู่ต่ำกว่าเล็ก 1 ชั้น รินอยู่สูงกว่าแก้ว 2 ชั้น และ สูงกว่านัย 1
 ชั้น และนิตอยู่ชั้นล่างสุด” ห้องพักของใครอยู่ตรงกลาง
 ก. นัย
 ข. ริน
 ค. แก้ว
 ง. เล็ก

8. จากข้อความที่ว่า “ถ้าร่างกายของฉันทขาดแขนข้างหนึ่งฉันทยังมีชีวิตอยู่ ถ้าฉันทขาดขาทั้งสองข้างฉันทยังมีชีวิตอยู่ ตาบอดทั้งสองข้างฉันทก็ยังมีชีวิตอยู่ แต่ถ้าไม่มีปลาในน้ำฉันทตาย ไม่มีน้ำไหลใสสะอาดให้ปลาอยู่ฉันทก็ตาย ไม่มีอากาศบริสุทธิ์ฉันทก็ตาย” จากข้อความดังกล่าวนักเรียนได้รับข้อคิดอะไร

ก. สิ่งแวดล้อมมีความสำคัญต่อมนุษย์มาก

ข. มนุษย์มีความมานะบากบั่นถึงแม้จะพิการ

ค. มนุษย์ไม่สามารถแยกออกจากสิ่งแวดล้อมได้

ง. คนที่มีอวัยวะครบ 32 ประการไม่ควรสิ้นหวัง

9. จากข้อความที่ว่า “สิ่งแวดล้อม หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเรา ทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต ทั้งที่สามารถมองเห็นได้และมองไม่เห็นได้ ซึ่งอาจเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือสิ่งที่เกิดจากฝีมือมนุษย์” นักเรียนคิดว่าจริงหรือไม่ที่มนุษย์ไม่สามารถสร้างสิ่งแวดล้อมได้

ก.จริง เพราะ สิ่งแวดล้อมมีวัฏจักรหมุนเวียน

ข.จริง เพราะ สิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งที่เกิดเองตามธรรมชาติ

ค.ไม่จริง เพราะ สิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งที่นำกลับมาใช้ใหม่ได้

ง.ไม่จริง เพราะ สิ่งแวดล้อมคือ ทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบตัวเรา

10. แหล่งชุมชนที่มีการปล่อยน้ำทิ้งซึ่งมีสารอินทรีย์ปนเปื้อนอยู่มาก ลงในแหล่งน้ำ นักเรียนคิดว่าจะส่งผลอย่างไร

ก. สิ่งมีชีวิตไม่สามารถอาศัยในแหล่งน้ำได้

ข. พืชน้ำจะเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว

ค. สัตว์น้ำจะเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว

ง. ออกซิเจนจะละลายในน้ำเพิ่มขึ้น

จงอ่านข้อความดังต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11-16

ชุมชนวังธารเป็นชุมชนที่อยู่ใกล้มหาวิทยาลัยในภูมิภาคหนึ่ง และมีปัญหาเรื่องขยะตกค้างที่สร้างปัญหาสิ่งแวดล้อมแก่ชุมชน ทางชุมชนจึงมีการออกแบบระบบจัดการขยะเพื่อแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนวังธาร โดยตั้งเป้าหมายไปที่การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีในชุมชน และประเด็นที่ต้องแก้ไขคือเรื่องเด็กๆ ในชุมชนต้องการของเล่น ในขณะที่มีขยะสะสมในชุมชนเยอะ สิ่งชุมชนต้องทำร่วมกันคือต้องสร้างประสบการณ์ใหม่ในการจัดการขยะของคนในชุมชน จึงมีการนำขยะที่มีอยู่เป็นจำนวนมากในชุมชนมาดัดแปลงเป็นของเล่น แนวคิด ในการออกแบบ คือ การใช้พลังของเด็กๆ เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดความรักสะอาดในชุมชน ผ่านการสร้างสรรค์ของเล่นที่เด็กๆ ต้องการ การสร้างชุมชนวังธารให้เป็นสนามเด็กเล่น อยู่ตรงไหนเด็กๆ ก็เล่นได้ เพื่อเป็นของขวัญให้กับเด็กๆ ในชุมชนและเกิดระบบจัดการขยะที่แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนวังธารได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

11. ข้อใดคือลักษณะขององค์กรชุมชนวังธารที่มีบทบาทในการจัดการด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ก. มีการจดทะเบียนเป็นองค์กรเอกชน
 - ข. เป็นองค์กรที่เกิดจากการรวมตัวของประชาชนในหมู่บ้านหรือท้องถิ่น
 - ค. มีบทบาทมากขึ้นนับตั้งแต่ได้เกิดเหตุการณ์
 - ง. มีเจตคติด้านการจัดการเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่นร่วมกัน
12. ชุมชนวังธารให้ความสำคัญด้านสิ่งแวดล้อมอย่างไร
 - ก. ผลักดันการก่อตั้งองค์กรปกป้องสิ่งแวดล้อม
 - ข. จัดประชุมเรื่องสิ่งแวดล้อมของมนุษย์
 - ค. เป็นแกนนำเรื่องสิ่งแวดล้อมของชุมชน
 - ง. จัดตั้งคณะกรรมการการคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพื่อค้นคว้าและวิจัย
13. การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมพัฒนาอย่างยั่งยืนของชุมชนวังธาร ควรใช้วิธีการใดจึงจะเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
 - ก. การควบคุม การดูแลรักษา และการพัฒนา
 - ข. การสงวน การอนุรักษ์ และการพัฒนา
 - ค. การป้องกัน การแก้ไข และการอนุรักษ์
 - ง. การสงวน การป้องกัน และการอนุรักษ์
14. หลักการในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนวังธารข้อใดควรจัดเป็นอันดับแรก
 - ก. ส่งเสริมคุณภาพประชากร
 - ข. สืบรวจทรัพยากร
 - ค. ปรับปรุงคุณภาพประชากร
 - ง. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด
15. การที่ชุมชนวังธารได้ศึกษาธรรมชาติและนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันนั้น สอดคล้องกับข้อใดมากที่สุด
 - ก. การนำเทคโนโลยีมาใช้
 - ข. การสร้างสรรค์วัฒนธรรม
 - ค. การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม
 - ง. การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

16. แนวทางและมาตรการในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนวังธารควรียึดหลักการใด เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพปัญหาในปัจจุบัน
- การควบคุมจำนวนประชากรเนื่องจากจำนวนประชากรมากส่งผลกับการใช้ทรัพยากรมาก
 - สำรวจทรัพยากรเพิ่มและหาสิ่งทดแทนการใช้ทรัพยากร
 - การใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดและใช้ให้ถูกประเภทและประหยัด
 - การปรับปรุงคุณภาพทรัพยากร เช่น การปรับสภาพป่าที่ถูกทำลายโดยการปลูกป่า

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17- 18

ปริมาณและมูลค่าส่งออกน้ำผึ้ง ของประเทศไทย พ.ศ.2553-2555		
ปี	ปริมาณ (ตัน)	มูลค่า (ล้านบาท)
2553	6,855.20	373.48
2554	8,770.84	535.35
2555	8,945.17	577.64

17. ข้อใดกล่าวได้สอดคล้องกับข้อมูลในตารางมากที่สุด
- ปริมาณการเลี้ยงผึ้งเพิ่มขึ้นทุกปี
 - เกษตรกรหันมาเลี้ยงผึ้งมากขึ้น
 - แนวโน้มการหันมาเลี้ยงผึ้งมากขึ้น
 - ปริมาณการขายผึ้งมีแนวโน้มจะเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ
18. การคาดการณ์เหตุการณ์ในอนาคตของการส่งออกน้ำผึ้งดูได้จากสิ่งใด
- สภาพอากาศ
 - พ่อค้าคนกลาง
 - ปริมาณการส่งออกน้ำผึ้ง
 - อัตราการแลกเปลี่ยนเงิน
19. ถ้าความยาวของด้านรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสเท่ากับความยาวด้านของรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน ข้อใดกล่าวถูกต้อง
- พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสเท่ากับพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน
 - พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสน้อยกว่าพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน
 - พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนน้อยกว่าพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส
 - พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนเป็นครึ่งหนึ่งของพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส

20. ปรานีทำขนมชนิดหนึ่ง โดยใช้อัตราส่วนของ แป้ง น้ำ น้ำตาล เป็น 6 : 4 : 2 ปรากฏว่าขนมมีรสหวานมาก ถ้าต้องการให้ขนมมีรสหวานน้อยลง ควรผสมอย่างไร

ก. 5 : 4 : 2

ข. 6 : 5 : 2

ค. 6 : 2 : 2

ง. 6 : 4 : 3





ภาคผนวก จ
แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
และ แบบตรวจสอบคุณภาพของแผน

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ช่วงชั้นที่.....

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง.....

แผนกิจกรรมที่.....เรื่อง..... เวลาที่ใช้.....ชั่วโมง

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ตามระดับคุณภาพของผลงาน โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีคุณภาพในระดับดีเยี่ยม
- 4 หมายถึง มีคุณภาพในระดับดีมาก
- 3 หมายถึง มีคุณภาพในระดับดี
- 2 หมายถึง มีคุณภาพในระดับพอใช้
- 1 หมายถึง มีคุณภาพในระดับปรับปรุง

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
		5	4	3	2	1
1	แผนการจัดกิจกรรมมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนสัมพันธ์กัน					
2	การเขียนสาระสำคัญ และ สาระการเรียนรู้ กระชับ ถูกต้อง					
3	จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนครอบคลุมสาระการเรียนรู้					
4	กำหนดสาระการเรียนรู้ / เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน					
5	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์และสาระการเรียนรู้					
6	กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถปฏิบัติได้จริง					
7	กิจกรรมการเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน					
8	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ					
9	สื่อและแหล่งเรียนรู้มีความหลากหลาย และเหมาะสม					
10	มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านพร้อมเขียนข้อเสนอแนะ ที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

ข้อ	รายการพิจารณา	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่เหมาะสม -1	
1	แผนการจัดกิจกรรมมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนและสัมพันธ์กัน				
2	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์				
3	กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์				
4	กิจกรรมมีความหลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับช่วงชั้นผู้เรียน				
5	กิจกรรมเน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติ และสรุปความรู้ด้วยตนเอง				
6	กิจกรรมสามารถพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนได้				
7	สื่อและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมและจุดประสงค์				
8	คำถามส่งเสริมกระบวนการคิดเหมาะสมกับและพัฒนาการคิดวิเคราะห์ได้				
9	วิธีการวัดผลและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
10	เกณฑ์การประเมินผลชัดเจน และครอบคลุม				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



ภาคผนวก ข
คำคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

ค่า IOC ของเครื่องมือแบบสอบถามในการวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
(ก่อนการพัฒนาครู)

ข้อ	ข้อความ	ค่า IOC
	ด้านปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1
1	วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมของครูไม่ค่อยน่าสนใจ	1
2	เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมมีน้อยเกินไป	1
3	ครูมักปล่อยให้ทำกิจกรรมเองอย่างอิสระ	1
4	ครูมักเน้นแต่ความรู้ทางวิชาการทำให้ไม่อยากเรียน	1
5	ครูมักจะคาดหวังและมีความเป็นกันเองน้อยทำให้เรียน	1
6	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่สนุกกิจกรรมที่ครูให้ทำซ้ำซาก น่าเบื่อจึงทำให้ไม่อยากเรียน	1
7	กิจกรรมมีความหลากหลายน่าสนใจมากเพราะทำให้ได้พัฒนาตนเอง ทำงานร่วมกัน ผู้อื่น และสนุกสนาน	1
8	เรื่องที่ครูสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่ค่อยน่าสนใจ	1
9	เพื่อนที่เรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมักไม่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม	1
10	นักเรียนให้ความสนใจแต่วิชาการจึงไม่สนใจทำกิจกรรม	1
	ด้านความคาดหวังต่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1
11	อยากให้ครูเตรียมแผนการจัดกิจกรรมต่างไว้ล่วงหน้าและน่าสนใจ	1
12	อยากให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นวิชาส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะต่างๆ เช่น ทักษะการคิด ทักษะชีวิต มากกว่าเดิม	1
13	อยากให้ครูสอนให้สนุก ไม่ดุและให้ทำกิจกรรมอย่างอิสระ	1
14	อยากให้ครูเน้นวิชาการให้มากกว่าเดิมในการทำกิจกรรม	1
15	อยากให้กิจกรรมในแต่ละคาบมีความหลากหลายมากขึ้น เช่น มีเกม มีกิจกรรม นันทนาการ หรือ ให้ทำโครงการด้วยตนเอง เป็นต้น	1
16	อยากให้เพื่อนร่วมกิจกรรมสนุกและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากขึ้น	1
17	อยากให้ครูนำเอาเรื่องราวในชีวิตประจำวัน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนในคาบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพราะเป็นสิ่งใกล้ตัว	1
18	อยากให้จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ออกไปเรียนรู้ใน ชุมชน /ท้องถิ่น หรือเชิญ วิทยากรจากท้องถิ่นมาให้ความรู้	1
19	อยากให้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนได้จริง เป็นรูปธรรม	1
20	อยากให้ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนคิดและออกแบบรูปแบบกิจกรรมต่างๆ	1
	สรุป	1

หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ครูพัฒนาแล้ว

ข้อ	ข้อความ	ค่า IOC
	ด้านการจัดกิจกรรมของครู	1
1	นักเรียนเห็นว่าครูมีการเตรียมการจัดกิจกรรมต่างล่วงหน้าเป็นอย่างดี	1
2	ครูสามารถจัดกิจกรรมได้น่าสนใจทำให้นักเรียนอยากเรียนและติดตาม	1
3	ครูจะมีวิธีการต่างๆ มาสอนและการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียน	1
4	ครูสอดแทรกข้อคิดต่างๆ คุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรม	1
5	ครูจะสอนโดยเน้นแต่เนื้อหาและความรู้ทางวิชาการ	1
6	นักเรียนคิดว่าครูมีการวัดและประเมินผลเป็นระยะๆ	1
7	ครูมักจะมีแต่ใบงานต่างๆ ให้ทำในคาบเรียน ทุกครั้ง	1
8	ครูจัดกิจกรรมอย่างเป็นกันเองกับนักเรียนและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	1
9	กิจกรรมที่ครูนำมาใช้แต่ละกิจกรรมมีความสนุกสนานและได้ความรู้	1
10	กิจกรรมที่ครูนำมาใช้แต่ละกิจกรรมมีความสนุกสนานและได้ความรู้	1
11	นักเรียนคิดว่ากิจกรรมต่างๆ ที่ครูนำมาให้นักเรียนทำ ช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์	1
12	นักเรียนคิดว่ากิจกรรมที่ครูนำมาให้นักเรียนทำนั้นทำให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีพฤติกรรมดีขึ้น	1
	ด้านผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่นักเรียนได้รับ	
13	นักเรียนคิดว่าตนเองมีทักษะในการคิดเพิ่มมากขึ้นหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1
14	นักเรียนมีความรู้ตามที่ครูสอนในแต่ละกิจกรรม	1
15	นักเรียนรู้ว่าตนเองต้องปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะเหมาะสมมากขึ้น	1
16	นักเรียนรู้จักภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น	1
17	นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นมากกว่าเดิม	1
18	นักเรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนและผู้อื่นได้ดีขึ้น	1
19	นักเรียนอยากเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมากขึ้นกว่าเดิม	1
20	นักเรียนคิดว่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่นักเรียนเข้าร่วมเป็นกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างนิสัยที่ดีให้นักเรียน	1
21	นักเรียนชอบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของคุณครู	1
22	นักเรียนรู้สึกสนุกสนานและไม่อยากให้หมดคาบเรียน	1

ข้อ	ข้อความ	ค่า IOC
23	นักเรียนอยากให้คุณจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในลักษณะนี้ในภาคเรียนต่อไปอีก	1
24	นักเรียนสามารถนำเอาภูมิปัญญาและทักษะการคิดวิเคราะห์ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	1
	สรุป	1

**แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ก่อนการพัฒนาครู**

คำถาม	ค่า IOC
1. ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการเขียนแผนการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1
2. ท่านประสบปัญหาในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1
3. ท่านคิดว่าทักษะการคิดและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนมีความจำเป็น ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของท่าน	1
4. ท่านคิดว่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถช่วยพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดที่ดี ขึ้นและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1
5. ปัญหาสำคัญของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคือครูไม่เข้าใจวิธีการจัดกิจกรรม ให้แก่ นักเรียน	1
6. นักเรียนที่เรียนในคาบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมักจะมีพฤติกรรมตอบสนองต่ำ	1
7. ท่านมีความคิดเห็นว่าการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนเป็นสิ่งที่ มีความจำเป็น	1
8. ท่านคิดว่าเราสามารถบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ให้กับนักเรียน โดยระบุลงในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1
9. ท่านคิดว่าท่านสามารถเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียนได้	1
10. ท่านคิดว่าถ้าท่านจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ให้แก่ นักเรียนจะช่วยให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียน ผลสัมฤทธิ์ในด้านต่างๆ รวมทั้งมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ท่านต้องการและหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พื้นฐานกำหนด ในทิศทางที่ดีขึ้นได้	1
สรุป	1

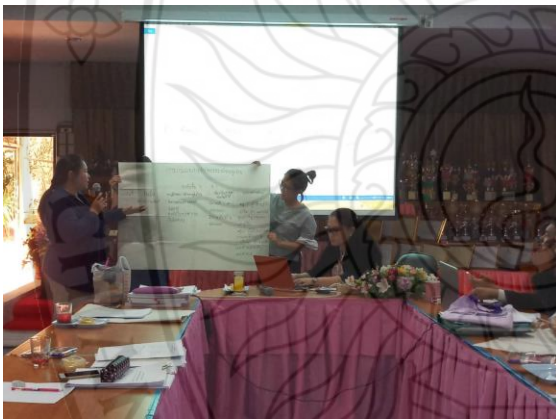
หลังการพัฒนาครู

คำถาม	ค่า IOC
1. ท่านมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1
2. ท่านประสบปัญหาในการเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1
3. ท่านคิดว่าทักษะการคิดและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนมีความจำเป็น ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของท่าน	1
4. ท่านคิดว่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสามารถช่วยพัฒนานักเรียนให้มีทักษะการคิดที่ดีขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1
5. ปัญหาสำคัญของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคือครูไม่เข้าใจวิธีการจัดกิจกรรมให้แก่ นักเรียน	1
6. นักเรียนที่เรียนในคาบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมักจะมีพฤติกรรมตอบสนองต่ำ	1
7. ท่านมีความคิดเห็นว่าการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ชัดเจนเป็นสิ่งที่มีความจำเป็น	1
8. ท่านคิดว่าเราสามารถบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียน โดยระบุลงในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1
9. ท่านคิดว่าท่านสามารถเขียนแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียนได้	1
10. ท่านคิดว่าถ้าท่านจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ให้แก่ นักเรียนจะช่วยให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียน ผลสัมฤทธิ์ในด้านต่างๆ รวมทั้งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่ท่านต้องการและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาพื้นฐานกำหนด ในทิศทางที่ดีขึ้นได้	1
สรุป	1



ภาคผนวก ซ
ภาพกิจกรรมการวิจัย

การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น



การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อออกแบบและจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะ
การคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น



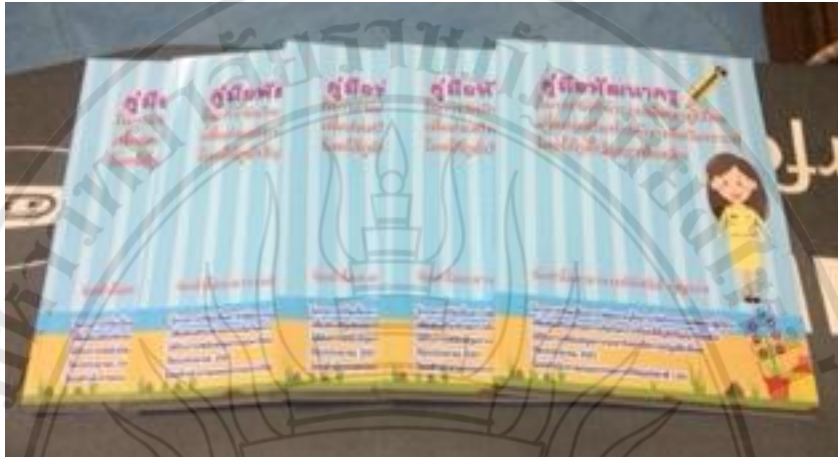
การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิพากษ์แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิด
วิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น



ภาพตัวอย่าง บรรยากาศการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



ภาพคู่มือพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คู่มือแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ
แบบบันทึกสะท้อนคิดสำหรับนักเรียน



ภาพคู่มือพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



ภาพสมุดบันทึกสะท้อนคิดสำหรับนักเรียน

ภาพคู่มือแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น



ภาพคู่มือแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย



ภาพคู่มือแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



ประวัตินักวิจัย

ชื่อ - นามสกุล : นาง ทศนีย์ บุญแรง
Mrs Tatsanee Boonreang

ตำแหน่งปัจจุบัน : อาจารย์

หน่วยงานและสถานที่ติดต่อได้สะดวก :

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 202 ถนนโชตนา
ตำบลช้างเผือก อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50300
หมายเลขโทรศัพท์ 053-885-532 โทรสาร 053-885-509
โทรศัพท์มือถือ 081-764-8304, 089-637-7557
e-mail : tatsanee_boo@cmru.ac.th ,
tatsaaneeboonraeng@gmail.com

ประวัติการศึกษา :

ระดับปริญญาตรี ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต) จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว – ภาษาไทย
ระดับปริญญาโท ศศ.ม. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ : จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการ
จิตวิทยาการแนะแนว