

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษารายงานผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง อ่านรรษา พาเขียนเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียนคำในภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียน และศึกษาความพึงพอใจในการเรียนการสอนหลังจากการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง อ่านรรษา พาเขียนเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จำนวน 64 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย แผนจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง อ่านรรษา พาเขียนเพลิน จำนวน 10 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง อ่านรรษา พาเขียนเพลิน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างแล้วนำผลมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละ

สรุปผล

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง อ่านรรษา พาเขียนเพลิน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เป็นชุดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เฉลี่ยเท่ากับ 84.84/85.83 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยการเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง อ่านรรษา พาเขียนเพลิน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง อ่านรรษา พาเขียนเพลิน มีความพึงพอใจโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาครั้งนี้ มีประเด็นที่น่าสนใจและสามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การหาประสิทธิภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง อ่านรรษา พาเขียนเพลิน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มีประสิทธิภาพ 84.84/85.83 หมายความว่า นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยระหว่างฝึกปฏิบัติกิจกรรมในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง 10 เล่มคิดเป็นร้อยละ 84.84 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง อ่านรรษา พาเขียนเพลิน คิดคะแนนเฉลี่ย 10 เล่ม เป็นร้อยละ 85.83 แสดงว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง อ่านรรษา พาเขียนเพลิน ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ได้ตั้งไว้ การที่ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง

อ่านธรรมชาติ พาเขียนเพลิน มีประสิทธิภาพนั้น ทั้งนี้เนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น ได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยได้ศึกษาหลักสูตรวิเคราะห์และศึกษาวิธีการสร้างตามขั้นตอน ทั้งยังนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาให้คำแนะนำ ปรับปรุงและแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้เพื่อหาคุณภาพ ทั้งนี้เพื่อให้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีคุณภาพก่อนที่จะนำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง จึงทำให้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง อ่านธรรมชาติ พาเขียนเพลิน มีประสิทธิภาพนักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงควบคู่ไปกับการบูรณาการการสอนของมะลิ อัจฉริยะ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการพัฒนาแบบฝึกภาษาไทย เรื่อง การเขียน สะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกด แม่กน แม่กด แม่กบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการทดลองพบว่า แบบฝึกทักษะภาษาไทยมีประสิทธิภาพ 84.02/80.26 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และของ มนทิรา ภักดีณรงค์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกกิจกรรมขั้นตอนที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพและความคงทนในการเรียนรู้เรื่องยังไม่สายเกินไป วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ บรรจง จันทรพันธ์ (2548 : 94-100) ได้พัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านโพธิ์งาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 26 คน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.98/82.75 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้และมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.692 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 60.92 และนักเรียนมีความพอใจต่อแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง และท่าน วิเศษ แพบัวโฮง (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา เรื่อง ลูกอ๊อดหาแม่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสามัคคีราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหารเขต 4 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80.85/85.05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แบบฝึกทักษะมีคุณภาพอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัทธิราชภัฏเชียงใหม่ ผลปรากฏว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง อ่านธรรมชาติ พาเขียนเพลิน แสดงว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้เสริมสร้างทักษะได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ฝึกมากยิ่งขึ้นซึ่ง วงศ์เดือน มีทรัพย์ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และ

แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง ครึ่งหนึ่งยังจำได้ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบ แบบสอบถาม ความพึงพอใจ ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพ 87.09/85.29 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แบบฝึกทักษะมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.74 และมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05

3. จากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อ่านธรรมชาติ พาเขียนเพลิน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง อ่านธรรมชาติ พาเขียนเพลิน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง อ่านธรรมชาติ พาเขียนเพลิน นั้น ได้เรียงลำดับเนื้อหา จากง่ายไปหายาก จากเนื้อหาที่เรียนตามหลักสูตร บูรณาการควบคู่ไปกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนุกสนานที่มีลำดับขั้นตอนการทำกิจกรรมอย่างเป็นระบบ ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ประเสริฐ สำเภารอด (2552 : 16) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรมว่า ชุดกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนช่วยสร้างความสนใจให้นักเรียน ทำให้ได้รู้จักการแสวงหาความรู้ความรู้อย่างด้วยตนเอง ช่วยแก้ปัญหาเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะชุดกิจกรรมสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ สร้างความพร้อมและความมั่นใจให้แก่ครูผู้สอนทำให้ครูสอนได้เต็มประสิทธิภาพ

จึงสรุปได้ว่า การจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง อ่านธรรมชาติ พาเขียนเพลิน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ นั้น มีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้เป็นสื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง ทั้งยังเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมการอ่านให้ได้รับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง สามารถกระตุ้นความสนใจในการเรียน เสริมสร้างทักษะกระบวนการทำงานได้เป็นอย่างดี และยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ก่อนนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง อ่านธรรมชาติ พาเขียนเพลิน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้ครูต้องทำความเข้าใจเนื้อหาให้ถูกต้องชัดเจน จัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่ระบุไว้ อธิบายแนะนำให้นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเคร่งครัด

2. ครูควรกำกับติดตามดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาและคอยควบคุมเวลาในการทำกิจกรรม รวมถึงความประพฤติของนักเรียนในระหว่างเรียน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ครูสามารถมอบหมายให้นักเรียนที่ขาดเรียน ซึ่งเรียนและทำกิจกรรมไม่ทันเพื่อนๆ ให้นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้สอนซ่อมเสริม หรือให้นักเรียนนำไปศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในยามว่าง ทั้งยังเป็นการทบทวนความรู้ได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนารูปแบบการนำเสนอเนื้อหาในรูปแบบอื่น เช่น นำเสนอเนื้อหาผ่านสื่อ online ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งยังเป็นการดำเนินการที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

2. ควรศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อานทรธา พาเขียนเพลิน กับชั้นเรียนอื่น ๆ หรือเปรียบเทียบกับสื่ออื่น ๆ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ชุดฝึกทักษะ บทเรียนโปรแกรม ฯลฯ เพื่อให้สามารถเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและบริบทของโรงเรียนให้มากที่สุด