



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

- รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
- หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ
- แบบตอบรับจากผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. นายฝนเพชร ธงทาสี
ตำแหน่งรองผู้อำนวยการชำนาญการ
โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 5
2. นายชลธิ อินตะปัญญา
ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 5
3. นายปัญญา บุญเทียน
ตำแหน่งครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 5
4. นางชลิตา แสนเหนือ
ตำแหน่งครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 5
5. นายประกาสสิทธิ์ อ่างคำ
ตำแหน่งครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว สังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 5



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ที่ /2559 วันที่ 20 กันยายน 2559

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นที่ปรึกษา เป็นผู้เชี่ยวชาญ และทดลองใช้ผลงานทางวิชาการ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว

ด้วยข้าพเจ้า นางศิริณี แพทอง ได้ศึกษาค้นคว้าและจัดทำงานวิจัยที่ เกี่ยวกับการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อ่านธรรมชาติ พาเขียนเพลิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ซึ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวจำเป็นต้องใช้เครื่องมือที่ถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง จึงจะได้ผลการศึกษาค้นคว้าได้อย่างถูกต้อง โดยเห็นว่าบุคลากรของท่านซึ่งประกอบไปด้วย นาย ฝนเพชร ธงทาสี ตำแหน่งรองผู้อำนวยการชำนาญการ นายชลธิ อินตะปัญญา ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ นายปัญญา บุญเทียน ตำแหน่งครูชำนาญการ นางชลิดา แสนเหนือ ตำแหน่งครูชำนาญการ และนายประกาสสิทธิ์ อ่างคำ ตำแหน่งครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว ตำบลม่อนจอง อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเหมาะสมอย่างยิ่ง ในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาของข้าพเจ้าในครั้งนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(นางศิริณี แพทอง)

ครูผู้สอน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

งานธุรการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

โทรศัพท์ 053-885583

โทรสาร 053-357099

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เรื่อง อ่านहरषा पाखेनपेलिन
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ของ นางศิริณี แพทอง

ชื่อ นายชลธิ อินตะปัญญา
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
ที่อยู่/ที่ทำงาน โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความเพื่อตอบรับหรือปฏิเสธ

(.....) ยินดี

(.....) ขัดข้อง

ลงชื่อ.....

(นายชลธิ อินตะปัญญา)

ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เรื่อง อ่านहरषा पाऐनऐलन
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ของ นางศรานิ แพทอง

ชื่อ นายฝนเพชร ธงทาสี
ตำแหน่ง ตำแหน่งรองผู้อำนวยการชำนาญการ
ที่อยู่/ที่ทำงาน โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความเพื่อตอบรับหรือปฏิเสธ

(.....) ยินดี

(.....) ขัดข้อง

ลงชื่อ.....

(นายฝนเพชร ธงทาสี)

ตำแหน่งรองผู้อำนวยการชำนาญการ
โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เรื่อง อ่านรรษา พาเขียนเพลิน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ของ นางศิริณี แพทอง

ชื่อ นายปัญญา บุญเทียน
ตำแหน่ง ตำแหน่งครูชำนาญการ
ที่อยู่/ที่ทำงาน โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความเพื่อตอบรับหรือปฏิเสธ

(.....) ยินดี
(.....) ขัดข้อง

ลงชื่อ.....

(นายปัญญา บุญเทียน)
ตำแหน่งครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว

เรื่อง อ่านหรรษา พาเขียนเพลิน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ชื่อ นางสาวชลิตา แสนเหนือ
ตำแหน่ง ตำแหน่งครูชำนาญการ
ที่อยู่/ที่ทำงาน โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว

(.....) ยินดี
(.....) ขัดข้อง

(นางชลิดา แสนเหนือ)
ตำแหน่งครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว

แบบตอบรับการเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เรื่อง อ่านรรษา พาเขียนเพลิน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ของ นางศิริณี แพทอง

ชื่อ นายประกาศิต อ่างคำ
ตำแหน่ง ตำแหน่งครูชำนาญการ
ที่อยู่/ที่ทำงาน โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความเพื่อตอบรับหรือปฏิเสธ

(.....) ยินดี
(.....) ขัดข้อง

ลงชื่อ.....

(นายประกาศิต อ่างคำ)
ตำแหน่งครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านห้วยน้ำขาว



ภาคผนวก ข

- ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10
- ตัวอย่างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 9 คำแม่ กบ

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง อ่านहरषा पाखेनपेलन

จำนวน 22 ชั่วโมง

เรื่อง คำแม่ กบ

เวลา 2 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา.....2559...

วันที่ พ.ศ. 2559

1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

1. มฐ. ท1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง
2. มฐ. ท1.1 ป.1/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
3. มฐ. ท4.1 ป.1/1 บอกและเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ และเลขไทย

2. สาระสำคัญ

1. คำแม่ กบ
2. การเขียนคำ และประโยคคำแม่ กบ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกลักษณะของคำแม่ กบ ได้ถูกต้อง(K)
2. นักเรียนสามารถอ่านคำแม่ กบ ได้ถูกต้อง(P)
3. นักเรียนเขียนคำ และประโยคของคำแม่ กบ ได้ถูกต้อง(P)
4. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการอ่านได้ถูกต้อง(A)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ☐ ความสามารถในการสื่อสาร
- ☐ ความสามารถในการคิด
- ☐ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ☐ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- ☐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะศตวรรษที่ 21

- ☐ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)
- ☐ ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)
- ☐ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)
- ☐ ทักษะด้านการสื่อสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, and Media Literacy)

ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ

- ☐ ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ☐ การริเริ่มสร้างสรรค์และการเป็นตัวของตัวเอง
- ☐ ทักษะสังคม และสังคมข้ามวัฒนธรรม
- ☐ การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต และความรับผิดชอบเชื่อถือได้
- ☐ ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ

คุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ 21

- ☐ คุณลักษณะด้านการทำงาน ได้แก่ การปรับตัว ความเป็นผู้นำ
- ☐ คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้นำตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง
- ☐ คุณลักษณะด้านศีลธรรม ได้แก่ เคารพผู้อื่น ความซื่อสัตย์ สำนึกพลเมือง

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน/ร่องรอยแสดงความรู้)

1. แบบฝึกหัด ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

ขั้นนำ

นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับมาตราตัวสะกดที่เรียนมา และครูแนะนำว่าควรที่จะตั้งใจเรียน เพื่อจะได้เข้าใจเนื้อหาที่กำลังจะเรียน

ขั้นสอน

1. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง กบ อ๊บ อ๊บ และครูแนะนำคำว่ากบ มี บ เป็นตัวสะกด
2. นักเรียนรับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 9 เรื่อง คำแม่ กบ

พร้อมกับฟังครูชี้แจงการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม

3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 10 ข้อ โดยจะใช้เวลาการทดสอบ 10 นาที
4. นักเรียนทำแบบทดสอบเสร็จ และศึกษาความรู้ร่วมกับครูในเนื้อหาเกี่ยวกับคำแม่ กบ

(ชั่วโมงที่ 2)

5. นักเรียนทำแบบฝึกในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 9 เรื่อง คำแม่ กบ
6. นักเรียนและครูสนทนาบอกลักษณะของคำแม่ กบ
7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน 10 ข้อ โดยจะใช้เวลาการทดสอบ 10 นาที

ขั้นสรุป

ครูแจ้งผลการทดสอบหลังเรียน และเปรียบเทียบกับ การทดสอบก่อนเรียน พร้อมกับสรุปลักษณะของคำแม่ กบ

8. การวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์

จุดประสงค์	วิธีวัดการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การผ่าน
1. นักเรียนบอกลักษณะของคำแม่ กบ ได้ถูกต้อง(K)	- การทำแบบฝึกหัดในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ - สังเกตการตอบคำถาม - การทำแบบทดสอบหลังเรียน	- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบสังเกตการตอบคำถาม - แบบทดสอบหลังเรียน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถอ่านคำแม่ กบ ได้ถูกต้อง(P)	- สังเกตการอ่านในชุดกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบสังเกตการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนเขียนคำ และประโยคของคำแม่ กบ ถูกต้อง(P)	- การทำแบบฝึกหัดในชุดกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบฝึกหัดในชุดกิจกรรม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
4. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการอ่านได้ถูกต้อง(A)	- สังเกตการอ่าน	- แบบสังเกตการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

9. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์และคุณลักษณะที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง(1)	พอใช้(2)	ดีมาก(3)
1. นักเรียนบอกลักษณะของคำแม่ กบ ได้ถูกต้อง(K)	นักเรียนไม่สามารถตอบคำถามและสนทนาได้ตอบในเรื่องที่เรียนและทำแบบฝึกหัดได้เพียง 1-2 ข้อ	นักเรียนสามารถตอบคำถามและสนทนาได้ตอบในเรื่องที่เรียนได้ 1-2 ครั้งและทำแบบฝึกหัดได้ 3-6 ข้อ	นักเรียนสามารถตอบคำถามและสนทนาได้ตอบในเรื่องที่เรียนได้และทำแบบฝึกหัดได้มากกว่า 6 ข้อ

2. นักเรียนสามารถอ่านคำแม่ กบ ได้ถูกต้อง(P)	นักเรียนอ่านคำแม่ กบ ได้น้อยกว่า 4 คำ	นักเรียนอ่านคำแม่ กบ ได้ 5 - 10 คำ	นักเรียนอ่านคำแม่ กบ ได้ 11 คำขึ้นไป
3. นักเรียนเขียนคำและประโยคของคำแม่ กบ ได้ถูกต้อง(P)	นักเรียนไม่สามารถตอบคำถามและทำแบบฝึกหัดได้เพียง 1-2 ข้อ	นักเรียนสามารถตอบคำถามและสนทนาได้ตอบในเรื่องที่เรียนได้ 1-2 ครั้งและทำแบบฝึกหัดได้ 3-6 ข้อ	นักเรียนสามารถตอบคำถามและสนทนาได้ตอบในเรื่องที่เรียนได้และทำแบบฝึกหัดได้มากกว่า 6 ข้อ
4. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการอ่านได้ถูกต้อง(A)	นักเรียนไม่มีสมาธิ เพลิดเพลินเพื่อนบ่อยครั้ง อ่านเบาๆ บางครั้งก็อ่านข้าม	นักเรียนมีสมาธิในการอ่านพอสมควร เพลิดเพลินเพื่อนเป็นบางครั้ง ตั้งมั่นในการอ่านจนจบ	นักเรียนมีสมาธิ ไม่วอกแวก ตั้งมั่นในการอ่านจนจบ

10. สื่อการเรียนรู้

- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดที่ 9 เรื่อง คำแม่ กบ

11. แหล่งเรียนรู้

- ห้องเรียน

12. บันทึกผลหลังสอน ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางศิราณี แพทอง)

ครูผู้สอน

13. ความคิดเห็นฝ่ายวิชาการ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางปรียาพร กองกำ)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

14. ความคิดเห็นของฝ่ายบริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางเยี่ยมลักษณ์ อุดการณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียน



ผลการประเมินการอ่านและเขียนชุดกิจกรรม ชุดที่ 9 เรื่อง คำแม่ กบ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1

ที่	ชื่อ - สกุล			ประเมินจากจุดประสงค์การเรียนรู้			ระดับคุณภาพการอ่าน เขียน			ผ่าน	ไม่ผ่าน
				อ่านคำ (20)	เขียนคำ (5)	เขียน ประโยค	ปรับปรุง(1)	พอใช้(2)	ดีมาก (3)		
1	เด็กชาย	พชร	ธีระพงษ์	16	4	4			✓	✓	
2	เด็กชาย	นวพล	สวาทสุด	16	4	4			✓	✓	
3	เด็กชาย	ชนาภัทร	จำนงค์ทรง	17	4	4			✓	✓	
4	เด็กชาย	ปภักร	นันตะ	17	4	4			✓	✓	
5	เด็กชาย	วรินทร์พัชร	นะประสิทธิ์	17	4	4			✓	✓	
6	เด็กชาย	กวีวัชณ์	ถูกดี	18	4	4			✓	✓	
7	เด็กชาย	เขมพนธ์	พุทธสอน	18	5	5			✓	✓	
8	เด็กชาย	ณกรณ์	ปานทนนท์	17	5	4			✓	✓	
9	เด็กชาย	ณัฐภูมิษฐ์	มหาวัน	17	5	5			✓	✓	
10	เด็กชาย	นาคกร	อดตะมะ	17	4	4			✓	✓	
11	เด็กชาย	พฤตพงศ์	เนตรयोग	17	4	4			✓	✓	
12	เด็กชาย	ภาคิน	ดวงศรี	15	5	4			✓	✓	
13	เด็กชาย	รัชชานนท์	นะรินทร์	17	5	5			✓	✓	
14	เด็กชาย	วชิรวิทย์	ช่างหล่อ	17	5	5			✓	✓	
15	เด็กชาย	วิธินท์	พิลึก	17	4	4			✓	✓	
16	เด็กชาย	วิวิชัย	แสนสุวรรณ	18	5	5			✓	✓	
17	เด็กชาย	วิพกร	ชันคำ	19	5	5			✓	✓	
18	เด็กหญิง	อภิรารัตน์	คำเงิน	18	5	5			✓	✓	
19	เด็กหญิง	กานต์ธิดา	สุทธาวรกิจ	18	5	5			✓	✓	
20	เด็กหญิง	ปิยรัตน์	มั่งมูล	17	5	5			✓	✓	
21	เด็กหญิง	นรินลักษณ์	เฮืองโฮม	18	5	5			✓	✓	
22	เด็กหญิง	กฤษณ์ชัชดา	วิชัย	18	5	5			✓	✓	
23	เด็กหญิง	จิตติศิริ	อินมงคล	17	5	5			✓	✓	
24	เด็กหญิง	ปณิดา	ศรีวงศ์	18	5	5			✓	✓	
25	เด็กหญิง	เกวลี	นรากรเกษม	16	5	5			✓	✓	
26	เด็กหญิง	โชตินิภา	อารีย์เกิดเพียร	18	5	5			✓	✓	
27	เด็กหญิง	เบญจรัตน์	แสงวง	17	5	5			✓	✓	
28	เด็กหญิง	บุญญาดา	ติงสุ	17	5	5			✓	✓	
29	เด็กหญิง	พิรดา	ผ่องศรีธนสกุล	19	5	5			✓	✓	
30	เด็กหญิง	ศิววรรณ	ชาลือ	18	5	5			✓	✓	
31	เด็กหญิง	สุพิชา	เจริญเมือง	19	5	5			✓	✓	
32	เด็กหญิง	หัสยา	ยะจันทร์	18	5	5			✓	✓	
รวม				556	151	149					
เฉลี่ย				17.38	4.72	4.66					

ผลการประเมินการอ่านและเขียนชุดกิจกรรม ชุดที่ 9 เรื่อง คำแม่ กบ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

ที่	ชื่อ - สกุล			ประเมินจากจุดประสงค์การเรียนรู้			ระดับคุณภาพการอ่าน เขียน			ผ่าน	ไม่ผ่าน
				อ่านคำ (20)	เขียนคำ (5)	เขียน ประโยค(5)	ปรับ ปรุง(1)	พอใช้ (2)	ดีมาก (3)		
1	เด็กชาย	พนศักดิ์	พันธุ์ครุฑ	16	4	4			√	√	
2	เด็กชาย	ณัฐเสฏฐ์	ฤทธิ์เต็ม	17	4	4			√	√	
3	เด็กชาย	ชลิตพล	แสงเมือง	17	5	4			√	√	
4	เด็กชาย	ธีราชิต	ขอพบสุข	17	5	4			√	√	
5	เด็กชาย	วรายุส	มานะการ	17	4	4			√	√	
6	เด็กชาย	โกกีน	กองเมือง	18	5	5			√	√	
7	เด็กชาย	รวีรจ	อดจอม	18	5	5			√	√	
8	เด็กชาย	กาย	ศรีจันทับ	17	5	5			√	√	
9	เด็กชาย	จิรภัทร	แก้วมุลสา	17	5	5			√	√	
10	เด็กชาย	ณัฐ	พิลา	17	5	4			√	√	
11	เด็กชาย	ธนพัทธ์	ไทยเดช	17	4	4			√	√	
12	เด็กชาย	พชรดนัย	อาทิตย์	17	5	5			√	√	
13	เด็กชาย	ภูมิพัฒน์	โอเงิน	17	5	5			√	√	
14	เด็กชาย	ภูมิภัทร	ตุลหา	17	5	5			√	√	
15	เด็กชาย	ศุภวิชญ์	กองใจ	17	4	4			√	√	
16	เด็กชาย	เศรษฐพิชญ์	บุญสิงมา	18	5	5			√	√	
17	เด็กชาย	สิริวิชญ์	เป็งปัญญา	19	5	5			√	√	
18	เด็กหญิง	พัชรภา	สบตุ้ย	18	5	5			√	√	
19	เด็กหญิง	ปภัช	นุนพนัสลัก	18	5	5			√	√	
20	เด็กหญิง	คิมซี่ ยอน	เหล่าเขตกิจ	17	5	5			√	√	
21	เด็กหญิง	ทิพลดา	สมบูรณ์	18	5	5			√	√	
22	เด็กหญิง	จารุพิชญา	นัมไพโรจน์	18	5	5			√	√	
23	เด็กหญิง	เขมิกา	พรรักษ์า	17	5	5			√	√	
24	เด็กหญิง	เขมิกา	วิภูสัตรัดนา	18	5	5			√	√	
25	เด็กหญิง	ชุติมันต์	สมตน	18	5	5			√	√	
26	เด็กหญิง	จิตรชญา	อินนัย	18	5	5			√	√	
27	เด็กหญิง	ณัฐิตา	โคตมะณี	18	5	5			√	√	
28	เด็กหญิง	ณภกร	ภูษิมงคลกุล	18	5	5			√	√	
29	เด็กหญิง	ณัฐนิชา	อุทรา	19	5	5			√	√	
30	เด็กหญิง	ณัฐภรณ์	สุธรรมสิริโยธิน	19	5	5			√	√	
31	เด็กหญิง	วัชรธาร	ด้านตระกูล	19	5	5			√	√	
32	เด็กหญิง	ปวรา	หงษ์หิน	19	5	5			√	√	
รวม				565	155	152					
เฉลี่ย				17.66	4.84	4.75					

ผลการประเมิน การทดสอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ชุดกิจกรรม ชุดที่ 9 เรื่อง คำแม่ กบ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1

ที่	ชื่อ - สกุล			คะแนนการทดสอบ (10)		ผลต่างคะแนน	ระดับคุณภาพการทดสอบหลังเรียน			ผ่าน	ไม่ผ่าน
				ก่อนเรียน	หลังเรียน		ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดีมาก (3)		
1	เด็กชาย	เพชร	ธีระพงษ์	6	8	2			✓	✓	
2	เด็กชาย	นวกุล	สวาทสุด	6	9	3			✓	✓	
3	เด็กชาย	ชนาภัทร	จำนงค์ทรง	6	7	1			✓	✓	
4	เด็กชาย	ปัทมกร	นันทะ	7	8	1			✓	✓	
5	เด็กชาย	วรินทร์พัชร	นะประสิทธิ์	6	8	2			✓	✓	
6	เด็กชาย	กวีวัชณ์	ภูกติ	6	7	1			✓	✓	
7	เด็กชาย	เขมพนต์	พุทธสอน	6	8	2			✓	✓	
8	เด็กชาย	ณกรณ์	ปานทนนท์	7	8	1			✓	✓	
9	เด็กชาย	ณัฐมินทร์	มหาวิน	6	7	1			✓	✓	
10	เด็กชาย	นาครากร	อุตตะมะ	7	9	2			✓	✓	
11	เด็กชาย	พลตพงศ์	เนตรยอง	6	8	2			✓	✓	
12	เด็กชาย	ภาคิน	ดวงศรี	6	7	1			✓	✓	
13	เด็กชาย	รัชชานนท์	นะรินทร์	6	8	2			✓	✓	
14	เด็กชาย	วชิรวิทย์	ช่างหล่อ	6	8	2			✓	✓	
15	เด็กชาย	วิธวินท์	พิลึก	7	8	1			✓	✓	
16	เด็กชาย	วิวิชัย	แสนสุวรรณ	8	10	2			✓	✓	
17	เด็กชาย	วิฟูกร	ขันคำ	7	9	2			✓	✓	
18	เด็กหญิง	อภิรารักษ์	คำเงิน	7	9	2			✓	✓	
19	เด็กหญิง	กานต์ธิดา	สุขถาวรกิจ	7	9	2			✓	✓	
20	เด็กหญิง	ปิยรัตน์	มังมุล	7	9	2			✓	✓	
21	เด็กหญิง	นรินลักษณ์	เอื้องโฮม	7	9	2			✓	✓	
22	เด็กหญิง	กฤษณ์ชัชดา	วิชัย	7	8	1			✓	✓	
23	เด็กหญิง	ชิตศิริ	อินมงคล	7	8	1			✓	✓	
24	เด็กหญิง	ปณิดา	ศรีวงศ์	7	8	1			✓	✓	
25	เด็กหญิง	เกวลี	นรากรเกษม	7	8	1			✓	✓	
26	เด็กหญิง	โชตินิภา	อารีย์เกิดเพียร	8	10	2			✓	✓	
27	เด็กหญิง	เบญจรัตน์	แสวง	8	10	2			✓	✓	
28	เด็กหญิง	ปัญญาดา	ติงสุ	8	10	2			✓	✓	
29	เด็กหญิง	พิรดา	ผ่องศรีธนสกุล	7	10	3			✓	✓	
30	เด็กหญิง	ศิววรรณ	ชาลือ	7	9	2			✓	✓	
31	เด็กหญิง	สุพิชา	เจริญเมือง	8	9	1			✓	✓	
32	เด็กหญิง	หัสยา	ยะจันทร์	7	9	2			✓	✓	
รวม				218	272	54					
เฉลี่ย				6.81	8.5	1.69					

ผลการประเมิน การทดสอบแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ชุดกิจกรรม ชุดที่ 9 เรื่อง คำแม่ กบ

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2

ที่	ชื่อ - สกุล			คะแนนการทดสอบ (10)		ผลต่างคะแนน	ระดับคุณภาพการทดสอบหลังเรียน			ผ่าน	ไม่ผ่าน
				ก่อนเรียน	หลังเรียน		ปรับปรุง (1)	พอใช้ (2)	ดีมาก (3)		
1	เด็กชาย	พนศักดิ์	พันธุ์ครุฑ	7	8	1			✓	✓	
2	เด็กชาย	ณัฐเสฏฐ์	ฤทธิ์เต็ม	7	9	2			✓	✓	
3	เด็กชาย	ชลิตพล	แสงเมือง	7	8	1			✓	✓	
4	เด็กชาย	ธีราชิต	ขอพบสุข	7	8	1			✓	✓	
5	เด็กชาย	วรายุส	มานะการ	6	8	2			✓	✓	
6	เด็กชาย	โกคิน	กองเมือง	6	8	2			✓	✓	
7	เด็กชาย	รวีรุจ	อุดจอม	6	8	2			✓	✓	
8	เด็กชาย	กาย	ศรีจันทับ	6	8	2			✓	✓	
9	เด็กชาย	จิรภัทร	แก้วมูลสา	7	8	1			✓	✓	
10	เด็กชาย	ณัฐ	พิลา	8	9	1			✓	✓	
11	เด็กชาย	ธนพิทย์	ไทยเดช	8	9	1			✓	✓	
12	เด็กชาย	พชรดนัย	อาทิตย์	7	8	1			✓	✓	
13	เด็กชาย	ภูมิพัฒน์	โอเงิน	7	8	1			✓	✓	
14	เด็กชาย	ภูมิภัทร	ตุลละทา	8	9	1			✓	✓	
15	เด็กชาย	ศุภวิชญ์	กองใจ	7	8	1			✓	✓	
16	เด็กชาย	เศรษฐพิชญ์	บุญสิงมา	9	10	1			✓	✓	
17	เด็กชาย	สิริวิชญ์	เป็งปัญญา	7	9	2			✓	✓	
18	เด็กหญิง	พัชรภา	สบตุ้ย	8	9	1			✓	✓	
19	เด็กหญิง	ปภัช	นูนพนัสลัก	8	9	1			✓	✓	
20	เด็กหญิง	คิมซี่ ยอน	เหล่าเขตกิจ	7	9	2			✓	✓	
21	เด็กหญิง	ทิพลดา	สมบุรณ์	7	9	2			✓	✓	
22	เด็กหญิง	จารุพิชญา	นัมไพโรจน์	7	8	1			✓	✓	
23	เด็กหญิง	เขมิกา	พรรักษา	7	8	1			✓	✓	
24	เด็กหญิง	เขมิกา	วิภูสัตรัดนา	7	8	1			✓	✓	
25	เด็กหญิง	ชุติมันต์	สมตน	8	9	1			✓	✓	
26	เด็กหญิง	จิตรชญา	อินนันชัย	8	10	2			✓	✓	
27	เด็กหญิง	ณัฐิตา	โคตมะณี	8	10	2			✓	✓	
28	เด็กหญิง	ณภิกร	ภูษิมงคลกุล	8	10	2			✓	✓	
29	เด็กหญิง	ณัฐนิชา	อุทรา	7	10	3			✓	✓	
30	เด็กหญิง	ณัฐภรณ์	สุธรรมสิริโยธิน	7	9	2			✓	✓	
31	เด็กหญิง	วัชรธรร	ด้านตระกูล	8	9	1			✓	✓	
32	เด็กหญิง	ปวรา	หงษ์หิน	7	9	2			✓	✓	
รวม				232	279	47					
เฉลี่ย				7.25	8.72	1.47					

ตัวอย่าง ชุดกิจกรรม ชุดที่ 9 เรื่อง คำแม่ กบ

ชุดกิจกรรมที่ ๙ คำแม่ กบ

บทที่ ๑

คำ แม่ กบ อับ อับ อับ

หาบ

งาบ

สาบ

อาบ

จีบ

รืบ

กลีบ

หีบ

สูบ

ลือบ

จูป

ตูป

ซุบ

ยุบ

ทุบ

หุบ

โอบ

หอบ

จอบ

สอบ

เรียบ

เทียบ

เสียบ

เปเรียบ



เสียบ



จอบ



ลูบ



อาบ

ฝึกอ่านประโยคจากคำที่มี บ เป็นตัวสะกด

อาบ → ชาลี อาบน้ำ ตอนเช้า

ลูป → ตา ลูป หวี เจ้าเหมียว

เลียบ → ชูใจ เลียบ เตาไรต์

ทุบ → ยาย ทุบ กระเทียม

จำเอาไว้ จะได้ไม่ลืม

คำที่มี บ สะกดอยู่ข้างหลังสุดเรียกว่า คำแม่ กบ เช่น รีบ
หอบ ทุบ กราบ และลบ เป็นต้น

แบบฝึกหัดที่ ๑

เขียนแจกลูกคำ คำแม่ กบ

ลูบ = ล - ู - บ
 หอบ = -
 แอบ = -
 เรียบ = -
 โอบ = -

แบบฝึกหัดที่ ๒

เขียนแต่งประโยค คำแม่ กบ

หอบ =
 ลูบ =
 อาบ =
 เรียบ =
 จอบ =

บทที่ ๒

เพลงแม่ กบ

มาเร็วไวไว มาดูกันได้ ตัวสะกด แม่
กบ
มาเร็วไวไว เรามาดูกันได้ ตัวสะกด แม่กบ
อาบ หาบ กอบ หอบ รีบ ลบ
จบ โอบ จวบ ลูบ กลับ พบ
ตัวสะกดแม่ กบ ทวนทำจำ เอย (ซ้ำ)

เนื้อร้อง : ศิราณี แพทอง
ทำนอง : เพลงมัลลีนน้ำใจ

ควรจำเอาไว้ จะได้ไม่ลืม

คำแม่ กบ เป็นคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกดแม่ กบ ซึ่งจะมี บ
เป็นตัวสะกดอยู่ข้างหลังสุด เช่น อาบ หาบ กอบ หอบ รีบ ลบ จบ
โอบ จวบ ลูบ กลับ และพบ เป็นต้น

แบบฝึกหัดที่ ๓

ให้นักเรียนทำเครื่องหมายถูก ✓ หรือผิด × หน้าข้อความต่อไปนี้

๑.มาตราตัวสะกดแม่ กบ มี ม เป็นตัวสะกด
๒.คำแม่ กบ เป็นคำที่ไม่มีตัวสะกด
๓.ตัวอย่างคำใน แม่ กบ คือ หอบ rieb ลบ โอบ เป็นต้น
๔.คำแม่ กบ จะเป็นคำที่สะกดด้วย ม เสมอ
๕.คำว่า มอบ เป็นคำแม่ กม

แบบฝึกหัดที่ ๔

ฝึกอ่านคำในกรอบสี่เหลี่ยมและเลือกคำ แม่ กบ เติมลงในสี่เหลี่ยมให้ถูกต้อง

อาบ หาม กอง หอบ rieb ลม จบ โคน ลูบ

แบบทดสอบหลังเรียน

คำชี้แจง ให้เลือกข้อที่ถูกที่สุดกากบาท × ลงในกระดาษคำตอบจำนวน ๑๐ ข้อ

๑. ลักษณะของรูปภาพตรงกับคำใดใน
แม่ กบ



- ก. จูบ
- ข. ลูบ
- ค. กอด

๒. คำที่ขีดเส้นใต้ของประโยคในข้อใด
เป็น คำ แม่ กบ

- ก. ปู่ ชอบ ปลุก ดอกไม้
- ข. ฉันท กราบ พ่อ แม่ ก่อน นอน
- ค. เจ้า ต่าง เป็นหมา ชอบ เห่า

๓. คำในข้อใดมีตัวสะกดเดียวกับคำว่า
สอบ

- ก. โยน
- ข. มอบ
- ค. เสียม

๔. ข้อใดคือลักษณะการอ่านที่ถูกต้อง

- ก. อ่านตะคอกเสียง
- ข. อ่านเร็วๆ ซ้ำๆ สลับกับ
- ค. อ่านในใจเพื่อไม่รบกวนผู้อื่น

๕. ข้อใดคือความหมายของ แม่ กบ

- ก. คำที่ไม่มีตัวสะกด
- ข. คำที่มี ม เป็นตัวสะกด
- ค. คำที่มี บ เป็นตัวสะกด

๖. ข้อใดเขียนแจกลูกคำ คำแม่ กบ ได้
ถูกต้อง

- ก. บาน = บ - า - น
- ข. จูบ = จ - ู - บ
- ค. หาบ = ห - บ - า

๗. ประโยคในข้อใดควรเติมคำว่า **หีบ** มากที่สุด

- ก. อา ดู
- ข. ชาลี ตา
- ค. ตา ขอ มีด ของ พ่อ

๘. ข้อใด ไม่มี คำแม่ กบ

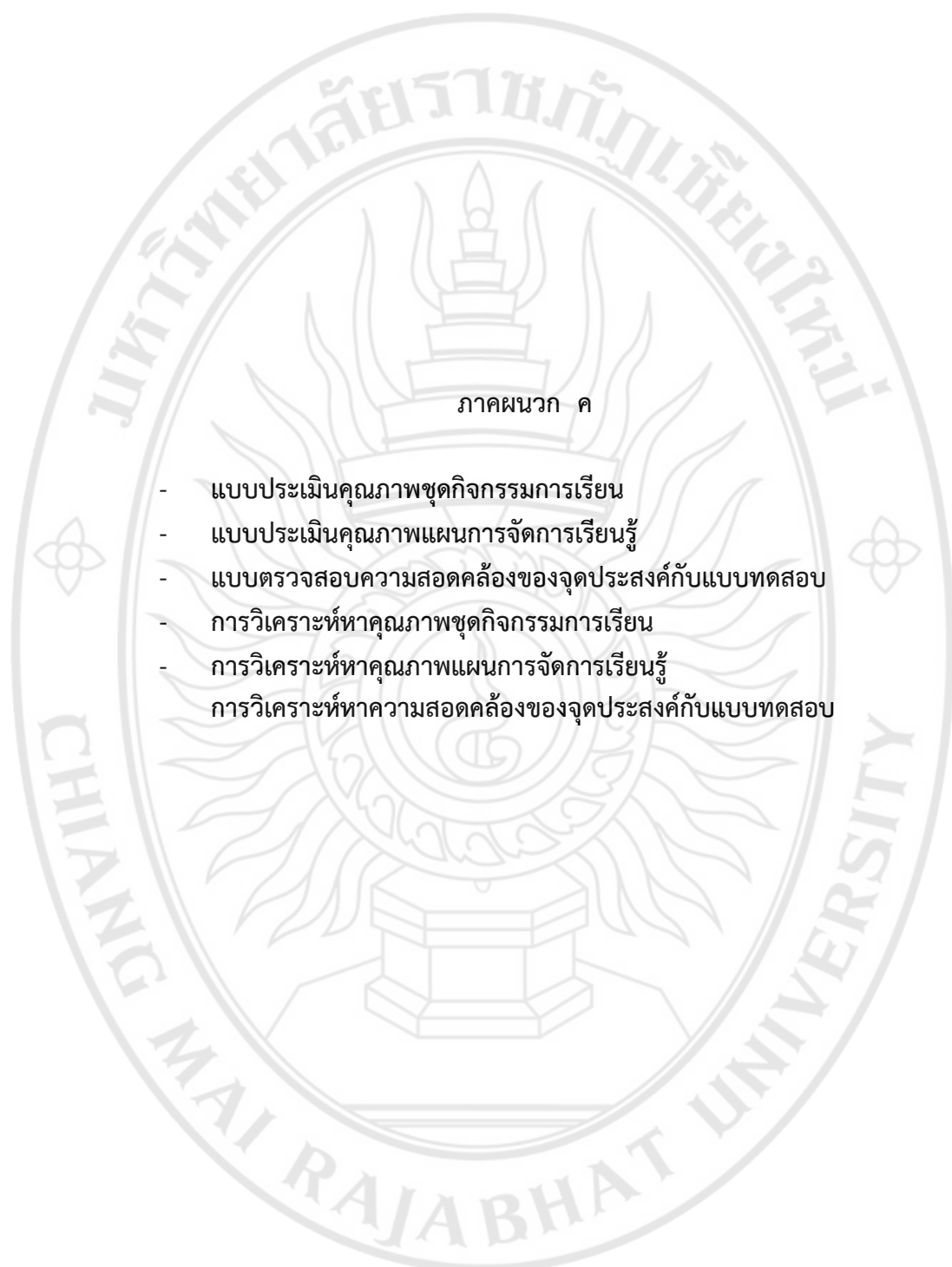
- ก. พ่อ ต้ม กาแฟ
- ข. ชาลี ทำ ข้อสอบ
- ค. แมว อยู่ แบบ สงบ

๙. ข้อใดแตกต่างจากข้ออื่น

- ก. กลีบ
- ข. กลับ
- ค. กลาย

๑๐. ประโยคในข้อใดมีคำแม่ กบ มากที่สุด

- ก. พ่อหาบกระสอบ
- ข. ตะขบไต่ร่องเท้า
- ค. นักรบมีดาบไว้จับสู้



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบตรวจสอบความสอดคล้องของจุดประสงค์กับแบบทดสอบ
- การวิเคราะห์หาคุณภาพชุดกิจกรรมการเรียนรู้
- การวิเคราะห์หาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
- การวิเคราะห์หาความสอดคล้องของจุดประสงค์กับแบบทดสอบ

แบบประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้
เรื่อง อ่านหรรษา พาเขียนเพลิน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ในการประเมินคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง อ่านหรรษา พาเขียนเพลิน ผู้เชี่ยวชาญจะต้องประเมินด้วยคะแนน 5 ระดับ คือ

ให้คะแนน 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ให้คะแนน 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก

ให้คะแนน 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ให้คะแนน 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย

ให้คะแนน 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงความคิดเห็นของท่านที่เห็นด้วยมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ขนาดของบทเรียนเหมาะสมกับนักเรียน					
2. คุณภาพของกระดาษ					
3. รูปเล่มเหมาะสมกับการนำไปใช้					
4. จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน					
5. เนื้อหาถูกต้องและการนำเสนอน่าสนใจ					
6. เนื้อหาเหมาะสมกับวัยนักเรียน					
7. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
8. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับนักเรียน					
9. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้					
10. กิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้น					
11. ลำดับเรื่องมีความต่อเนื่อง					
12. แบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
13. คำถามมีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
14. แบบฝึกหัดมีความยากง่าย เหมาะสม					
15. แบบทดสอบหลังเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)
...../...../.....



แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
เรื่อง อ่านหรรษา พาเขียนเพลิน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ในการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง
 อ่านหรรษา พาเขียนเพลิน ผู้เชี่ยวชาญจะต้องประเมินด้วยคะแนน 5 ระดับ คือ

ให้คะแนน 5 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ให้คะแนน 4 คะแนน หมายถึง เหมาะสมมาก

ให้คะแนน 3 คะแนน หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ให้คะแนน 2 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อย

ให้คะแนน 1 คะแนน หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงความคิดเห็นของท่านที่เห็นด้วยมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
สาระการเรียนรู้					
1. ความถูกต้องตามโครงสร้าง					
2. มีประโยชน์ต่อผู้เรียน					
3. มีความเหมาะสมกับผู้เรียน					
จุดประสงค์การเรียนรู้					
4. ประเมินผลได้ชัดเจน					
5. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
6. สามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้					
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
7. กิจกรรมที่เร้าความสนใจนักเรียน					
8. เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					
9. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
10. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
11. เหมาะสมกับเวลาที่จัดการเรียนรู้					
12. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้					
สื่อการเรียนการสอน					
13. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
14. สามารถจัดหาเนื้อหาและสร้างขึ้นได้					
15. เร้าความสนใจของผู้เรียน					
16. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
วัดผลและประเมินผล					
17. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน					
18. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
19. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
20. เครื่องมือวัดมีความเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)
...../...../.....

แบบประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อ่านहरषा पाเขียนपेलिन
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง โปรดลงความเห็น โดยเขียน ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านหลังจาก
พิจารณาข้อทดสอบแล้ว

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
0 ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
	1. ลักษณะของรูปภาพตรงกับคำใดใน แม่ กด  ก. ทะเล ข. หาด ค. ตลาด				
	2. คำที่ <u>ขีดเส้นใต้</u> ของประโยคในข้อใดเป็น คำ แม่ กม ก. ตา หาม <u>ของ</u> ข. อา <u>มอง</u> อีกา ค. ฉัน <u>ดื่ม</u> น้ำ ส้ม				
	3. คำในข้อใดมี <u>ตัวสะกด</u> เดียวกับคำว่า <u>แวว</u> ก. วาว ข. แจม ค. วาย				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	4. มาตราตัวสะกดไทยมีกี่มาตรา ก. 8 มาตรา ข. 9 มาตรา ค. 10 มาตรา				
	5. ข้อใดคือความหมายของแม่ ก กา ก. คำที่ไม่มีตัวสะกด ข. คำที่มี น เป็นตัวสะกด ค. คำที่มีตัวสะกดแม่ กน				
	6. ข้อใดเขียนแจกลูกคำ คำแม่ กก ได้ถูกต้อง ก. หาม = ห - ำ - ม ข. กาย = ก - ำ - ย ค. ยาก = ย - ำ - ก				
	7. ประโยคในข้อใดควรเติมคำว่า ทึบ มากที่สุด ก. อา ดู ข. ชาลี ตา ค. ตา ขอ มีด ของ พ่อ				
	8. ข้อใด ไม่ใช่ มารยาทที่ดีในการเขียน ก. ตั้งใจเขียนจนทำเสร็จ ข. เขียนและคุยกับเพื่อนด้วย ค. เขียนได้สวยงามตามลักษณะ การเขียน				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของ ผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	9. ข้อใดแตกต่างจากข้ออื่น ก. หุ้ม ข. หาง ค. หาม				
	10. ประโยคในข้อใดมีคำแม่ กน มากที่สุด ก. ฉันทน์รถตั้งนาน ข. แม่noonบนเตียง ค. อามาทานกบินไป				
	11. คำที่ <u>ขีดเส้นใต้</u> ของประโยคในข้อใดเป็น คำ แม่ กบ ก. ปู่ <u>ชอบ</u> ปลุก ดอกไม้ ข. ฉันทน์ กราบ พ่อ แม่ ก่อน <u>นอน</u> ค. เจ้า <u>ต่าง</u> เป็นหมา ชอบ เหา				
	12. ข้อใด <u>ไม่มี</u> คำแม่ กบ ก. พ่อ ต้ม กาแฟ ข. ชาลี ทำ ข้อสอบ ค. แมว อยู่ แบบ สงบ				
	13. คำในข้อใดมี <u>ตัวสะกด</u> เดียวกับคำว่า ขาด ก. หอม ข. โดด ค. เสี่ยง				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	14. ประโยคในข้อใดควรเติมคำว่า <u>จอด</u> มากที่สุด ก. อา รถ หน้า บ้าน ข. ชะนี ร้อง หา คู่ ค. ชูใจ กระเป๋า ไป โรงเรียน				
	15. ข้อใดคือความหมายของ แม่ กก ก. คำที่มี ก เป็นตัวสะกด ข. คำที่มี ย เป็นตัวสะกด ค. คำที่มี ว เป็นตัวสะกด				
	16. ข้อใดคือมารยาทของการอ่าน ก. ก้มหน้าก้มตาอ่านไม่ฟังผู้อื่น ข. เวลาอ่านผิด จะหงุดหงิดจนเฉียว ค. จัดระเบียบในทำยีนหรือนั่งให้ เหมาะสมกับการอ่าน				
	17. ประโยคในข้อใดควรเติมคำว่า <u>เปียก</u> มากที่สุด ก. แม่ ยืน ผ้า ข. อารี ตัว น้ำ ค. ปราณี มี ไก่ ตัว				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
	18. ลักษณะของรูปภาพตรงกับคำใดใน มาตราตัวสะกดแม่อะไร 				
	ก. ยิ้ม ข. ยก ค. ปาก				
	19. ข้อใดเขียนแจกลูกคำ คำแม่ เกอว ได้ถูกต้อง ก. หาย = ห - ำ - ย ข. ตาม = ต - ำ - ม ค. ยา = ย - ำ - ว				
	20. ประโยคในข้อใดใช้คำแม่ เกย ไม่ถูกต้อง ก. อา ชาย ยา ข. ตา มา หา ยาย ค. กล้วย กิน ลิง				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อคำถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
	21. ตอนกลางวัน จะร้อน (แดด/แดง)				
	22. ตอนเด็ก ฉัน ชอบ นมแม่ (ดูด/ดื่ม)				
	23. ฉัน ชอบ เลี้ยง ไข่ ดู เล่น (แมว/เสือ)				
	24. ตา ถือ น้ำ ตัก น้ำ รด ดอกไม้ (ขัน/ของ)				
	25. ตอนเช้า พ่อ ชอบ ฟัง การเมือง (ข่าว /ข้าว)				

จุดประสงค์ การเรียนรู้	ข้อความถาม	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	26. ชาม =				
	27. ยืน =				
	28. หาย =				
	29. เลือด =				
	30. ยุง =				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

...../...../.....

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4	5			
1. ขนาดของบทเรียนเหมาะสมกับนักเรียน	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
2. คุณภาพของกระดาษ	5	4	5	4	5	23	4.60	มากที่สุด
3. รูปเล่มเหมาะกับการนำไปใช้	5	4	5	4	5	23	4.60	มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	4	5	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
5. เนื้อหาถูกต้องและการนำเสนอน่าสนใจ	5	4	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
6. เนื้อหาเหมาะกับวัยนักเรียน	5	5	4	5	4	23	4.60	มากที่สุด
7. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	4	5	24	4.80	มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนเหมาะสมกับนักเรียน	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนเหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	4	5	24	4.80	มากที่สุด
10. กิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้น	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
11. ลำดับเรื่องมีความต่อเนื่อง	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
12. แบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
13. คำถามมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	4	5	24	4.80	มากที่สุด
14. แบบฝึกหัดมีความยากง่าย เหมาะสม	5	5	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด
15. แบบทดสอบหลังเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	4	5	23	4.60	มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4	5			
1. ขนาดของบทเรียนเหมาะสมกับนักเรียน	4	4	5	5	5	23	4.60	มากที่สุด
2. คุณภาพของกระดาษ	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
3. รูปเล่มเหมาะสมกับการนำไปใช้	5	5	4	4	5	23	4.60	มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
5. เนื้อหาถูกต้องและการนำเสนอน่าสนใจ	5	5	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด
6. เนื้อหาเหมาะสมกับวัยนักเรียน	4	5	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
7. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	5	23	4.60	มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับนักเรียน	5	4	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
10. กิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้น	5	5	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด
11. ลำดับเรื่องมีความต่อเนื่อง	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
12. แบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
13. คำถามมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
14. แบบฝึกหัดมีความยากง่าย เหมาะสม	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
15. แบบทดสอบหลังเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4	5			
1. ขนาดของบทเรียนเหมาะสมกับนักเรียน	4	4	5	5	5	23	4.60	มากที่สุด
2. คุณภาพของกระดาษ	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
3. รูปเล่มเหมาะสมกับการนำไปใช้	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	5	5	4	5	4	23	4.60	มากที่สุด
5. เนื้อหาถูกต้องและการนำเสนอน่าสนใจ	4	5	5	4	5	23	4.60	มากที่สุด
6. เนื้อหาเหมาะสมกับวัยนักเรียน	4	5	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
7. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	4	23	4.60	มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับนักเรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
10. กิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้น	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
11. ลำดับเรื่องมีความต่อเนื่อง	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
12. แบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	4	4	5	5	22	4.40	มาก
13. คำถามมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
14. แบบฝึกหัดมีความยากง่าย เหมาะสม	4	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
15. แบบทดสอบหลังเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4	5			
1. ขนาดของบทเรียนเหมาะสมกับนักเรียน	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
2. คุณภาพของกระดาษ	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
3. รูปเล่มเหมาะสมกับการนำไปใช้	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
5. เนื้อหาถูกต้องและการนำเสนอน่าสนใจ	5	5	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด
6. เนื้อหาเหมาะสมกับวัยนักเรียน	5	5	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด
7. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับนักเรียน	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
10. กิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้น	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
11. ลำดับเรื่องมีความต่อเนื่อง	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
12. แบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
13. คำถามมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
14. แบบฝึกหัดมีความยากง่าย เหมาะสม	5	5	5	5	5	25	5.00	มากที่สุด
15. แบบทดสอบหลังเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	5	23	4.80	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4	5			
1. ขนาดของบทเรียนเหมาะสมกับนักเรียน	4	4	5	5	5	23	4.60	มากที่สุด
2. คุณภาพของกระดาษ	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
3. รูปเล่มเหมาะสมกับการนำไปใช้	5	5	4	4	5	23	4.60	มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
5. เนื้อหาถูกต้องและการนำเสนอน่าสนใจ	5	5	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด
6. เนื้อหาเหมาะสมกับวัยนักเรียน	4	5	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
7. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	5	23	4.60	มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับนักเรียน	5	4	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
10. กิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้น	5	5	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด
11. ลำดับเรื่องมีความต่อเนื่อง	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
12. แบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
13. คำถามมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
14. แบบฝึกหัดมีความยากง่าย เหมาะสม	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
15. แบบทดสอบหลังเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4	5			
1. ขนาดของบทเรียนเหมาะสมกับนักเรียน	4	4	5	5	5	23	4.60	มากที่สุด
2. คุณภาพของกระดาษ	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
3. รูปเล่มเหมาะสมกับการนำไปใช้	5	5	4	4	5	23	4.60	มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
5. เนื้อหาถูกต้องและการนำเสนอน่าสนใจ	5	5	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด
6. เนื้อหาเหมาะสมกับวัยนักเรียน	4	5	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
7. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	5	23	4.60	มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับนักเรียน	5	4	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
10. กิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้น	5	5	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด
11. ลำดับเรื่องมีความต่อเนื่อง	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
12. แบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
13. คำถามมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
14. แบบฝึกหัดมีความยากง่าย เหมาะสม	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
15. แบบทดสอบหลังเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4	5			
1. ขนาดของบทเรียนเหมาะสมกับนักเรียน	4	4	5	5	5	23	4.60	มากที่สุด
2. คุณภาพของกระดาษ	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
3. รูปเล่มเหมาะสมกับการนำไปใช้	5	5	4	4	5	23	4.60	มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
5. เนื้อหาถูกต้องและการนำเสนอน่าสนใจ	5	5	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด
6. เนื้อหาเหมาะสมกับวัยนักเรียน	4	5	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
7. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	5	23	4.60	มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับนักเรียน	5	4	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
10. กิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้น	5	5	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด
11. ลำดับเรื่องมีความต่อเนื่อง	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
12. แบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
13. คำถามมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
14. แบบฝึกหัดมีความยากง่าย เหมาะสม	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
15. แบบทดสอบหลังเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4	5			
1. ขนาดของบทเรียนเหมาะสมกับนักเรียน	4	4	5	5	5	23	4.60	มากที่สุด
2. คุณภาพของกระดาษ	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
3. รูปเล่มเหมาะสมกับการนำไปใช้	5	5	4	4	5	23	4.60	มากที่สุด
4. จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
5. เนื้อหาถูกต้องและการนำเสนอน่าสนใจ	5	5	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด
6. เนื้อหาเหมาะสมกับวัยนักเรียน	4	5	5	5	4	23	4.60	มากที่สุด
7. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	5	23	4.60	มากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับนักเรียน	5	4	4	5	5	23	4.60	มากที่สุด
9. กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
10. กิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้น	5	5	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด
11. ลำดับเรื่องมีความต่อเนื่อง	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
12. แบบฝึกหัดสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	4	5	5	24	4.80	มากที่สุด
13. คำถามมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
14. แบบฝึกหัดมีความยากง่าย เหมาะสม	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
15. แบบทดสอบหลังเรียนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด

ตารางที่ 16 แสดงคะแนนผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อ่านธรรมชาติ พาเขียนเพลิน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5			
สาระการเรียนรู้								
1. ความถูกต้องตามโครงสร้าง	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
2. มีประโยชน์ต่อผู้เรียน	4	5	5	5	5	24	4.8	มากที่สุด
3. มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	5	5	5	4	5	24	4.8	มากที่สุด
จุดประสงค์การเรียนรู้								
4. ประเมินผลได้ชัดเจน	5	5	5	4	5	24	4.8	มากที่สุด
5. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	5	5	4	23	4.6	มากที่สุด
6. สามารถสอนให้บรรลุจุดประสงค์การ เรียนรู้ได้	5	5	5	4	5	24	4.8	มากที่สุด
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน								
7. กิจกรรมที่สร้างความสนใจนักเรียน	5	5	5	5	4	24	4.8	มากที่สุด
8. เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	4	5	4	5	5	23	4.6	มากที่สุด
9. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	5	4	5	4	23	4.6	มากที่สุด
10. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	4	24	4.8	มากที่สุด
11. เหมาะสมกับเวลาที่จัดการเรียนรู้	5	5	4	5	4	23	4.6	มากที่สุด
12. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียนรู้	4	5	4	5	4	22	4.4	มาก
สื่อการเรียนการสอน								
13. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	4	24	4.8	มากที่สุด
14. สามารถจัดหาเนื้อหาและสร้างขึ้นได้	4	5	5	4	5	23	4.6	มากที่สุด
15. ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	5	5	5	5	24	4.8	มากที่สุด
16. สอนกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	4	5	4	5	23	4.6	มากที่สุด

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					คะแนน รวม	ค่าเฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5			
วัดผลและประเมินผล								
17. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
18. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
19. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
20. เครื่องมือวัดมีความเหมาะสม	5	5	5	5	5	25	5	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ		4.77	มากที่สุด					

ตารางที่ 17 แสดงคะแนนผลการประเมินคุณภาพของข้อคำถามของแบบสอบถามความพึงพอใจ
ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อ่านธรรมชาติ พาเขียนเพลิน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จาก
ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวมคะแนน	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4	5			
1. รูปเล่มมีความเหมาะสม	4	4	5	4	5	22	4.40	มาก
2. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับชั้น	5	5	4	4	5	23	4.60	มากที่สุด
3. ภาพประกอบมีความชัดเจน เหมาะสมกับเนื้อหา	4	5	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
4. การใช้ภาษามีความถูกต้อง ชัดเจน	4	4	5	5	5	23	4.60	มากที่สุด
5. เนื้อหามีประโยชน์ สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้	5	5	4	5	4	23	4.60	มากที่สุด
6. มีการนำเสนอเนื้อหาและกิจกรรมที่น่าสนใจ	5	4	5	5	5	24	4.80	มากที่สุด
7. มีการเรียงลำดับเนื้อหาง่ายไปหายาก	5	5	5	5	4	24	4.80	มากที่สุด
8. มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระงานเกษตรมากขึ้น	4	4	4	5	5	22	4.40	มาก
9. แบบฝึกและกิจกรรมมีความเหมาะสมกับระดับชั้น	4	5	4	4	5	22	4.40	มาก
10. มีความภาคภูมิใจที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมตามเอกสารประกอบการเรียน	4	4	5	4	5	22	4.40	มาก
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ							4.58	มากที่สุด

ตารางที่ 18 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อ่านพระราช พาเขียนเพลิน จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 19 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อ่านธรรมชาติ พาเขียนเพลิน จากการทดลองภาคสนาม กลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน

ข้อที่	กลุ่มสูง (H) (15 คน)	กลุ่มต่ำ (L) (15 คน)	p $\left(\frac{H+L}{N}\right)$	r $\left(\frac{H-L}{N/2}\right)$	ผลการวิเคราะห์
1	10	7	0.57	0.20	ใช้ได้
2	12	7	0.63	0.33	ใช้ได้
3	10	7	0.57	0.20	ใช้ได้
4	11	8	0.63	0.20	ใช้ได้
5	11	6	0.57	0.33	ใช้ได้
6	11	7	0.60	0.27	ใช้ได้
7	12	5	0.57	0.47	ใช้ได้
8	12	5	0.57	0.47	ใช้ได้
9	11	8	0.63	0.20	ใช้ได้
10	11	6	0.57	0.33	ใช้ได้
11	11	6	0.57	0.33	ใช้ได้
12	10	6	0.53	0.27	ใช้ได้
13	12	5	0.57	0.47	ใช้ได้
14	12	5	0.57	0.47	ใช้ได้
15	11	4	0.50	0.47	ใช้ได้
16	9	5	0.47	0.27	ใช้ได้
17	12	7	0.63	0.33	ใช้ได้
18	11	7	0.60	0.27	ใช้ได้
19	12	5	0.57	0.47	ใช้ได้
20	9	5	0.47	0.27	ใช้ได้

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง (H) (15 คน)	กลุ่มต่ำ (L) (15 คน)	p $(\frac{H+L}{N})$	r $(\frac{H-L}{N/2})$	ผลการวิเคราะห์
21	10	7	0.57	0.20	ใช้ได้
22	12	7	0.63	0.33	ใช้ได้
23	10	7	0.57	0.20	ใช้ได้
24	11	8	0.63	0.20	ใช้ได้
25	11	6	0.57	0.33	ใช้ได้
26	11	7	0.60	0.27	ใช้ได้
27	12	5	0.57	0.47	ใช้ได้
28	12	5	0.57	0.47	ใช้ได้
29	11	8	0.63	0.20	ใช้ได้
30	11	6	0.57	0.33	ใช้ได้

ตารางที่ 20 แสดงคะแนนความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เรื่อง อ่านธรรมชาติ พาเขียนเพลิน ของนักเรียนกลุ่มสูง 15 คน กลุ่มต่ำ 15 คน

นักเรียนกลุ่มคะแนนสูง			นักเรียนกลุ่มคะแนนต่ำ		
คนที่	คะแนน		คนที่	คะแนน	
	X_1	X_1^2		X_2	X_2^2
1	27	729	1	16	256
2	28	784	2	18	324
3	28	784	3	16	256
4	27	729	4	17	289
5	29	841	5	17	289
6	28	784	6	14	196
7	28	784	7	19	361
8	26	676	8	15	225
9	28	784	9	16	256
10	29	841	10	18	324
11	29	841	11	17	289
12	28	784	12	17	289
13	28	784	13	18	324
14	27	729	14	17	289
15	29	841	15	18	324
ผลรวม	419	11,715	ผลรวม	253	4,291

ตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบที่ผ่านการหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก เรื่อง อ่านพระราช พาเขียนเพลิน

ข้อที่	p	q	pq
1	0.33	0.67	0.22
2	0.40	0.60	0.24
3	0.37	0.63	0.23
4	0.37	0.63	0.23
5	0.37	0.63	0.23
6	0.40	0.60	0.24
7	0.37	0.63	0.23
8	0.33	0.67	0.22
9	0.40	0.60	0.24
10	0.37	0.63	0.23
11	0.30	0.70	0.21
12	0.40	0.60	0.24
13	0.37	0.63	0.23
14	0.40	0.60	0.24
15	0.37	0.63	0.23
16	0.37	0.63	0.23
17	0.37	0.63	0.23
18	0.37	0.63	0.23
19	0.40	0.60	0.24
20	0.37	0.63	0.23
21	0.30	0.70	0.21
22	0.40	0.60	0.24
23	0.37	0.63	0.23
24	0.40	0.60	0.24
25	0.37	0.63	0.23

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อที่	p	q	pq
26	0.37	0.63	0.23
27	0.37	0.63	0.23
28	0.37	0.63	0.23
29	0.40	0.60	0.24
30	0.37	0.63	0.23
			$\sum pq = 6.98$

วิธีการหาค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง
อ่านรรษา พาเขียนเพลิน ทั้งชุด โดยใช้สูตรคูเดอร์ ริชาร์ดสัน รายละเอียดดังนี้

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	n	แทน	จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ตอบผิดในแต่ละข้อหรือ 1-p
	S^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับนั้น

จากตาราง แสดงคะแนนความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การ
ปลูกมะนาวในบ่อซีเมนต์ของนักเรียนกลุ่มสูง 15 คน กลุ่มต่ำ 15 คน และตารางแสดงผลการวิเคราะห์
ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบที่ผ่านการหาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก

$$\begin{aligned}
 \sum X &= 672 \\
 \sum X^2 &= 16,006 \\
 N &= 30 \\
 S^2 &= \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)} \\
 &= \frac{30 \times 16,006 - (672)^2}{30(30-1)} \\
 &= 32.87 \\
 \sum pq &= 6.98
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่าในสูตร} \quad r_{tt} &= \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right] \\
 &= \frac{30}{30-1} \left[1 - \frac{6.98}{32.87} \right] \\
 &= \frac{30}{29} [1 - 0.21] \\
 &= 0.81
 \end{aligned}$$

ดังนั้น ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบชุดนี้มีค่าเท่ากับ 0.81



ตารางที่ 24 แสดงการคำนวณค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อ่านพระราช พาเขียนเพลิน

คนที่/ ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	X ²
1	5	5	4	4	5	5	3	5	3	5	44	1,936
2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	48	2,304
3	5	3	3	3	3	4	5	4	4	4	38	1,444
4	4	5	4	4	5	3	5	4	5	3	42	1,764
5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	48	2,304
6	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	45	2,025
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	2,500
8	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	47	2,209
9	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	45	2,025
10	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	48	2,304
11	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	44	1,936
12	5	5	3	5	5	4	3	4	4	5	43	1,849
13	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	49	2,401
14	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	41	1,681
15	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	46	2,116
16	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	46	2,116
17	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	46	2,116
18	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	44	1,936
19	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	1,521
20	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	39	1,521
21	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	46	2,116
22	5	4	3	5	5	4	3	4	5	5	43	1,849
23	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	47	2,209
24	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	43	1,849
25	5	4	5	3	4	4	4	5	5	5	44	1,936

ตารางที่ 24 (ต่อ)

คนที่/ ข้อ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	X ²
26	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	46	2,116
27	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	46	2,116
28	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	42	1,764
29	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	42	1,764
30	5	4	5	3	4	4	3	4	3	4	39	1,521
$\sum X_i$	142	136	124	122	136	132	120	133	135	141		
$\sum X_i^2$	682	635	526	512	626	590	496	601	628	671		
S_i^2	0.34	0.64	0.46	0.33	0.32	0.55	0.39	0.71	0.29	0.53	1,330	59,248

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจตามวิธีของ Cronbach เรียกว่า สัมประสิทธิ์แอลฟา

$$\begin{aligned}
 S_t^2 &= \frac{N \sum x - (\sum x)^2}{N(N-1)} \\
 S_t^2 &= \frac{30(1,330) - (1,330)^2}{30(30-1)} \\
 &= \frac{39,900 - 1,768,900}{870} \\
 &= \frac{-1,987.36}{870} \\
 &= -2.28 \\
 \sum S_t^2 &= 0.34 + 0.64 + 0.46 + 0.33 + 0.32 + 0.55 + 0.39 + 0.71 + 0.29 + 0.53 = 4.56
 \end{aligned}$$

สูตรค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามความพึงพอใจ

$$\begin{aligned}
 \alpha &= \frac{K}{K-1} \\
 \alpha &= \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{4.56}{-2.28} \right] \\
 &= 1.053 \times 3.00 \\
 &= 3.16
 \end{aligned}$$

แบบสอบถามความพึงพอใจฉบับนี้ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 3.16



ภาคผนวก ง

- แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน
ในการวัดพื้นฐานก่อนเรียน เรื่อง อ่านหรรษา พาเขียนเพลิน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คำชี้แจง แบบทดสอบมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบปรนัยเลือกตอบ 3 ตัวเลือก ก. ข. และ ค. มีทั้งหมด 20 ข้อ 20 คะแนน

ตอนที่ 2 แบบอัตนัย เลือกเติมคำตอบ มีทั้งหมด 5 ข้อ 5 คะแนน

ตอนที่ 3 แบบอัตนัย เขียนประโยค มีทั้งหมด 5 ข้อ 5 คะแนน

ตอนที่ 1 ให้เลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดกากบาท x ลงในกระดาษคำตอบจำนวน 20 ข้อ

1. ลักษณะของรูปภาพตรงกับคำใดใน แม่ กด  ก. ทะเล ข. หาด ค. ตลาด	3. คำในข้อใดมี<u>ตัวสะกด</u>เดียวกับคำว่า แวว ก. วาว ข. แจม ค. วาย
2. คำที่<u>ขีดเส้นใต้</u>ของประโยคในข้อใดเป็น คำ แม่ กม ก. ตา หาม <u>ของ</u> ข. อา <u>มอง</u> อีกา ค. ฉัน <u>ดื่ม</u> น้ำ ส้ม	4. มาตราตัวสะกดไทยมีกี่มาตรา ก. 8 มาตรา ข. 9 มาตรา ค. 10 มาตรา 5. ข้อใดคือความหมายของแม่ ก กา ก. คำที่ไม่มีตัวสะกด ข. คำที่มี น เป็นตัวสะกด ค. คำที่มีตัวสะกดแม่ กน

6. ข้อใดเขียนแจกลูกคำ คำแม่ กก ได้ถูกต้อง ก. หาม = ห - ำ - ม ข. กาย = ก - ำ - ย ค. ยาก = ย - ำ - ก 7. ประโยคในข้อใดควรเติมคำว่า หีบ มากที่สุด ก. อา ดู ข. ชาลี ตา ค. ตา ขอ มีด ของ พ่อ 8. ข้อใด<u>ไม่ใช่</u> มารยาทที่ดีในการเขียน ก. ตั้งใจเขียนจนทำเสร็จ ข. เขียนและคุยกับเพื่อนด้วย ค. เขียนได้สวยงามตามลักษณะการเขียน 9. ข้อใดแตกต่างจากข้ออื่น ก. หุ้ม ข. หาง ค. หาม 10. ประโยคในข้อใดมีคำแม่ กน มากที่สุด ก. ฉันทน์รถตั้งนาน ข. แม่นอนบนเตียง ค. อามานกบินไป	11. คำที่<u>ขีดเส้นใต้</u>ของประโยคในข้อใดเป็น คำ แม่ กบ ก. ปู่ <u>ชอบ</u> ปลุก ดอกไม้ ข. ฉันทน์ กราบ พ่อ แม่ ก่อน <u>นอน</u> ค. เจ้า <u>ต่าง</u> เป็นหมา ชอบ เหา 12. ข้อใด<u>ไม่มี</u> คำแม่ กบ ก. พ่อ ด้อม กาแฟ ข. ชาลี ทำ <u>ข้อสอบ</u> ค. แมว อยู่ แบบ สงบ 13. คำในข้อใดมี<u>ตัวสะกด</u>เดียวกับคำว่า ขาด ก. หอม ข. โดด ค. เสี่ยง 14. ประโยคในข้อใดควรเติมคำว่า จอด มากที่สุด ก. อา รถ หน้า บ้าน ข. ชะนี ร้อง หา คู่ ค. ชูใจ กระเป๋า ไป โรงเรียน 15. ข้อใดคือความหมายของ แม่ กก ก. คำที่มี ก เป็นตัวสะกด ข. คำที่มี ย เป็นตัวสะกด ค. คำที่มี ว เป็นตัวสะกด
---	--

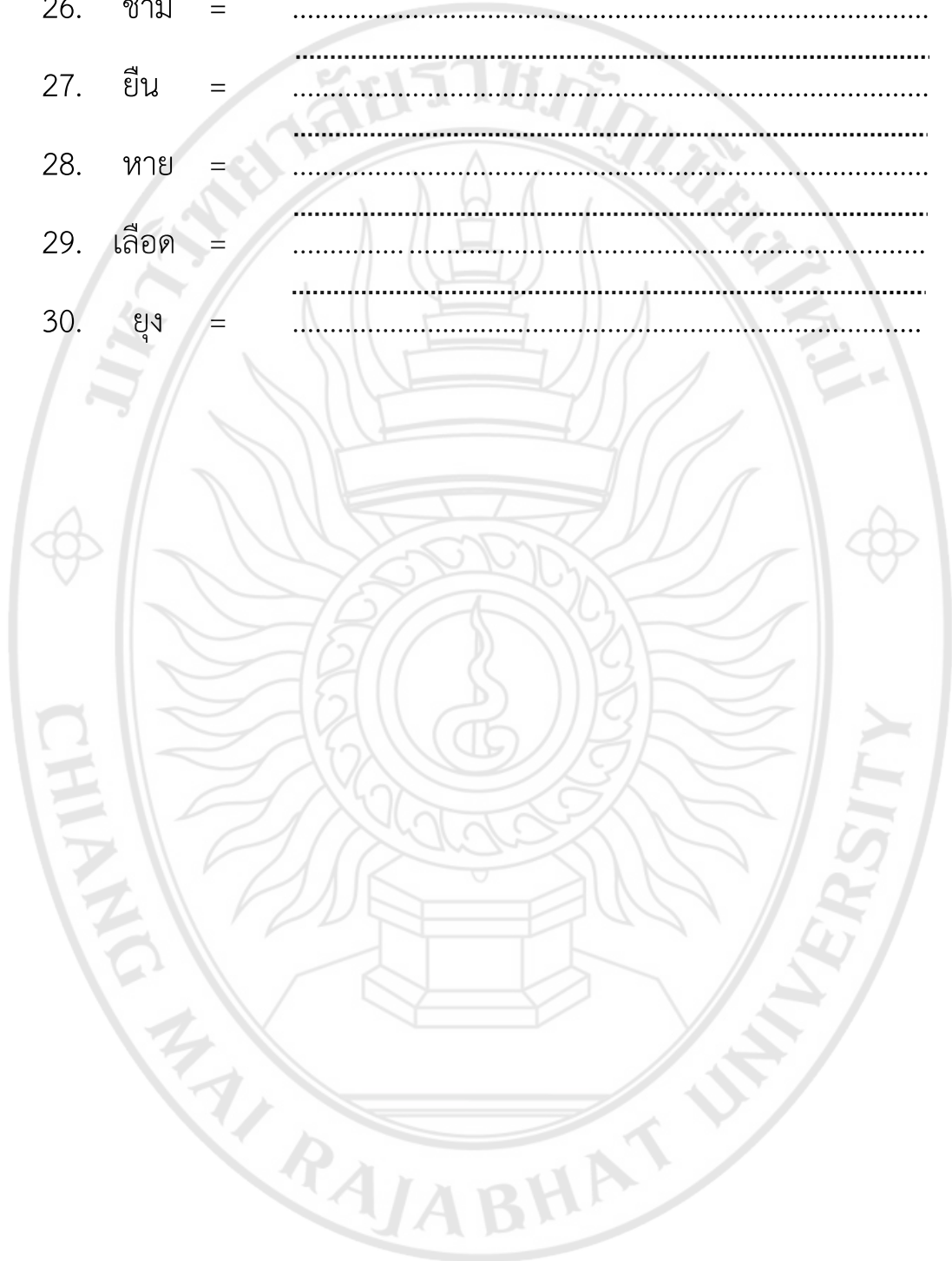
16. ข้อใดคือมารยาทของการอ่าน ก. ก้มหน้าก้มตาอ่านไม่ฟังผู้อื่น ข. เวลาอ่านผิด จะหงุดหงิดจนฉียว ค. จัดระเบียบในทำยีนหรือนั่งให้เหมาะสมกับการอ่าน	19. ข้อใดเขียนแจกลูกคำ คำแม่ เกอว ได้ถูกต้อง ก. หาย = ห - ำ - ย ข. ตาม = ต - ำ - ม ค. ยา = ย - ำ - ว
17. ประโยคในข้อใดควรเติมคำว่า <u>เปียก</u> มากที่สุด ก. แม่ ยืน ผ้า ข. อารี ตัว น้ำ ค. ปราณี มี ไก่ ตัว	20. ประโยคในข้อใดใช้คำแม่ เกย ไม่ถูกต้อง ก. อา ชาย ยา ข. ตา มา หา ยาย ค. กล้วย กิน ลิง
18. ลักษณะของรูปภาพตรงกับคำใดในมาตราตัวสะกดแม่อะไร  ก. ยัม ข. ยก ค. ปาก	

ตอนที่ 2 เลือกเติมคำในช่องว่างให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง (5 คะแนน)

21. ตอนกลางวัน จะร้อน (แดด/แดง)
22. ตอนเด็ก ฉัน ชอบ นมแม่ (ดูด/ดื่ม)
23. ฉัน ชอบ เลี้ยง ไว้ ดู เล่น (แมว/เสือ)
24. ตา ถือ น้ำ ตัก น้ำ รด ดอกไม้ (ขัน/ของ)
25. ตอนเช้า พ่อ ชอบ ฟัง การเมือง (ข่าว / ข้าว)

ตอนที่ 3 นำคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้ไปแต่งประโยคให้ได้ใจความที่ถูกต้อง (5 คะแนน)

26. ชาม =
27. ยืน =
28. หาย =
29. เลือด =
30. ยุง =



แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้

เรื่อง อ่านहरषा पाखेयनपेलन

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อ่านहरषा पाखेयनपेलन กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. คำชี้แจงในการปฏิบัติกิจกรรมชัดเจนสามารถปฏิบัติได้					
2. จัดเนื้อหาได้เหมาะสม					
3. เนื้อหาอ่านแล้วเข้าใจง่าย					
4. ความยากง่ายเหมาะสมกับผู้เรียน					
5. กิจกรรมสามารถปฏิบัติได้จริงด้วยตนเอง					
6. กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา					
7. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ น่าสนใจชวนให้ศึกษา					
8. กิจกรรมในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น					
9. นักเรียนมีความพอใจที่จะใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้					
10. สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม					

ประวัติผู้วิจัย

1. ผู้วิจัย นางศิริราณี แพทอง
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน 3 5001 00345 573
3. ตำแหน่ง ครูผู้สอน
4. หน่วยงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ 202 ถ.ช้างเผือก ต.ช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ 50220 โทรศัพท์/โทรสาร 053-885573 มือถือ 086-9134183
5. E-mail address: kaisiranee@Gmail.com
6. ประวัติการศึกษา จบปริญญาตรี คบ. วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ปริญญาโท ศษ.ม. วิชาเอกภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่