



ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ยุพิน อินทะยะ อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
2. อาจารย์ ดร.สนธิ หาจตุรัส อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
3. อาจารย์ ดร.สายฝน แสนใจพรม อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
4. ดร.กรณัฐ รัตนยรรยงศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1
5. ดร.อุทัย ปัญญาโกญศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 1





ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบวิเคราะห์เอกสาร

เรื่อง การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
โรงเรียนชลประทานผาแตก อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้วิเคราะห์เอกสาร.....

ชื่อเอกสารที่วิเคราะห์.....

วัน เดือน ปี ที่วิเคราะห์.....

คำชี้แจง

แบบวิเคราะห์เอกสาร ใช้วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนชลประทานผาแตก ได้แก่ แผนปฏิบัติราชการประจำปี รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นต้น

ประเด็นที่ใช้ในการวิเคราะห์

1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

.....

2 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน.....

.....

3 ข้อมูลผู้บริหาร.....

.....

4 กระบวนการบริหารจัดการ.....

.....

5 ข้อมูลนักเรียน.....

.....

6 ข้อมูลครูและบุคลากร.....

.....

7 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....

.....

.....

8 ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น.....

.....

.....



แบบสังเกตพฤติกรรมของครู ฉบับที่ 1

เรื่อง การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
โรงเรียนชลประทานผาแตก อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้ถูกสังเกต.....

ชื่อผู้สังเกต.....

สถานที่สังเกต.....

วัน เดือน ปี ที่สังเกต.....

คำชี้แจง

แบบสังเกตใช้สังเกตพฤติกรรมของครูผู้ร่วมวิจัยระหว่างการประชุมเชิงปฏิบัติการ
การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ความสนใจในการประชุมเชิงปฏิบัติการ.....

.....

2. การมีส่วนร่วมในการประชุมเชิงปฏิบัติการ.....

.....

3. ความกระตือรือร้นในการลงพื้นที่เก็บรวบรวมข้อมูล.....

.....

4. ความร่วมมือในการฝึกปฏิบัติออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

.....

5. ความร่วมมือในการฝึกปฏิบัติจัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน

.....

5. ความร่วมมือในการฝึกปฏิบัติผลิตสื่อการเรียนรู้

.....

6. ความร่วมมือในการฝึกปฏิบัติเขียนรายงานการวิจัย

.....

แบบสังเกตพฤติกรรมของครู ฉบับที่ 2

เรื่อง การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
โรงเรียนชลประทานผาแตก อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้ถูกสังเกต.....

ชื่อผู้สังเกต.....

สถานที่สังเกต.....

วัน เดือน ปี ที่สังเกต.....

คำชี้แจง

แบบสังเกต ใช้สังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผู้ร่วมวิจัย ขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม
ทักษะการคิดวิเคราะห์

1. การเตรียมการสอนของครู

.....

.....

2. การเตรียมสภาพแวดล้อม

.....

.....

3. การเตรียมความพร้อมของผู้เรียน.....

.....

.....

4. การใช้สื่อการเรียนรู้.....

.....

.....

5. การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....

.....

.....

6. พฤติกรรมของนักเรียนขณะเรียนรู้.....

.....

.....

7. บรรยากาศการเรียนรู้.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์นักเรียน

เรื่อง การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
โรงเรียนชลประทานผาแตก อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

สถานที่สัมภาษณ์

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้ใช้สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับ บรรยากาศการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ และความรู้ที่ได้รับจากการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

รายการสัมภาษณ์

1. การเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นอย่างไร

.....
.....
.....

2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นอย่างไร.....

.....
.....

3. จากเรียนการสอนโดยภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์นักเรียนได้รับความรู้อะไรบ้าง.....

.....
.....
.....

แบบสัมภาษณ์ครู

เรื่อง การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
โรงเรียนชลประทานผาแตก อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

สถานที่สัมภาษณ์

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้ใช้สัมภาษณ์ครูเกี่ยวกับ ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาการจัดการศึกษา
เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

รายการสัมภาษณ์

1. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ในด้านตัวครูมีปัญหาลักษณะอะไรบ้าง.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีปัญหาลักษณะอะไรบ้าง.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ในด้านการผลิตสื่อการเรียนรู้มีปัญหาลักษณะอะไรบ้าง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางการดำเนินการระดมสมองเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์โรงเรียน

แนะนำสมาชิกและทบทวนวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์สถานการณ์

กิจกรรมที่ 1 “ คุณลักษณะที่ฉันพึงประสงค์” (45 นาที) 9.30 -10.15 น.

วัตถุประสงค์

เพื่อกำหนดคุณลักษณะของนักเรียนที่พึงประสงค์ ตามความเข้าใจ

วิธีดำเนินการ

1. สมาชิกนั่งล้อมวงรูปตัว U
2. ให้สมาชิกทุกคนร่วมกันคิดว่า เมื่อเด็กจบการศึกษาในโรงเรียนแห่งนี้ไปแล้ว คิดว่าเด็กจะต้องมีคุณลักษณะอย่างไรบ้าง ให้เขียนในกระดาษ การ์ดสี 1 แผ่นต่อ 1 คุณลักษณะแล้วนำไปติดบนกระดาษปฐพีที่เตรียมไว้
3. พิจารณารูปความคิดของกลุ่ม และเชื่อมโยงไปยัง concept ในพรบ. ม.6 ดังนี้ “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ” ม.7. “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝัง จิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และ ความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นคุณลักษณะของเด็กในความคาดหวังของกลุ่มจึงอยู่ในขอบเขตของหลักการจัดการศึกษา
4. ให้สมาชิกร่วมกันเขียน/วาดภาพ เด็กในฝัน ตามคุณลักษณะที่กลุ่มได้ช่วยกันคิด พร้อมทั้ง คำสำคัญที่ทางกลุ่มต้องการนำเสนอให้เห็นภาพชัดเจนยิ่งขึ้นในกระดาษปฐพี

สื่อ/อุปกรณ์

1. กระดาษการ์ดสี
2. ปากกาเคมี
3. กระดาษปฐพี
4. กระดาษขาว
5. กระดาน

กิจกรรมที่ 2 “เรียนรู้จากอดีตเพื่อ เข้าใจปัจจุบัน” (45 นาที) 10.30 – 11.15 น.

วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์สภาพจริงของคุณลักษณะนักเรียนในปัจจุบันของโรงเรียน
2. เพื่อวิเคราะห์สภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ปัจจุบันที่ส่งผล

คุณภาพนักเรียนปัจจุบัน

วิธีดำเนินการ

1. ให้สมาชิกร่วมกันเขียน/วาดภาพ เด็กในฝัน ตามคุณลักษณะที่กลุ่มได้ช่วยกันคิด พร้อมทั้ง คำสำคัญที่ทางกลุ่มต้องการนำเสนอให้เห็นภาพชัดเจนยิ่งขึ้น
2. เชื่อมโยงจากสภาพนักเรียนที่พึงประสงค์ในกิจกรรมที่ 1 ให้สมาชิกเปรียบเทียบกับสภาพความเป็นจริงของคุณลักษณะนักเรียนในปัจจุบันว่ามีความแตกต่างมากน้อยเพียงใด โดยให้สมาชิกร่วมกันระดมความคิด พิธีกรสรุป ในกระดานขลุ่ย
3. สมาชิกร่วมกันวิเคราะห์คุณลักษณะนักเรียนที่ปรากฏ เชื่อมโยงกับลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ของโรงเรียนในปัจจุบัน โดยตะล่อมทีละประเด็น อาทิ ประเด็นวิธีสอน ประเด็นวิธีเรียน ประเด็นสื่อการเรียนรู้ ฯลฯ
4. สรุปทุกประเด็นที่กลุ่มนำเสนอในกระดานขลุ่ย เพื่อนำเสนอในกลุ่มใหญ่ในภาคบ่าย

สื่อ/อุปกรณ์

1. กระดาษขาว
2. ปากกาเคมี
3. กระดานขลุ่ย
4. กระดาษกาว
5. กระดาน

กิจกรรมที่ 3 “สร้างสรรค์อนาคต” (45 นาที) 10.15 – 12.00 น.

วัตถุประสงค์

1. เพื่อระดมความคิด/ความต้องการในการพัฒนานักเรียนในปัจจุบันของโรงเรียนให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545, (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553

วิธีดำเนินการ

1. เชื่อมโยงจากสภาพนักเรียนที่พึงประสงค์ในกิจกรรมที่ 1 ให้สมาชิกสมาชิกร่วมกันระดมความคิด/ความต้องการ/แนวทางการพัฒนาผู้เรียนโดยสืบเนื่องมาจากประเด็นในกิจกรรมที่ 2 โดยพิธีกรนำเสนอที่ละด้านใน ประเด็นย่อยดังนี้

1.1. หากจะให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545,(ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีส่วนรับผิดชอบอย่างไร

1.2. ในภารกิจที่สมาชิกกลุ่มต้องมีบทบาทสนับสนุนนั้นมีเงื่อนไขอย่างไร

2. สรุปทุกความคิดเห็นลงในกระดานปฐพี เพื่อนำเสนอต่อที่ประชุมใหญ่

สื่อ/อุปกรณ์

1. ปากกาเคมี
2. กระดานปฐพี
3. กระดาษขาว

**แบบทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการของครู
เรื่อง การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์
โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น**

คำชี้แจง

1. ข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 60 ข้อ
2. ให้ใช้ดินสอความเข้มตั้งแต่ 2 B ระบายทึบเต็มวงตรงคำตอบที่เห็นว่าถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกล่าวไว้ในกฎหมายใด?
 - ก. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
 - ข. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546
 - ค. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553
 - ง. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547
2. ข้อใดเป็นคำนิยามของคำว่า “การศึกษา” ที่ถูกต้อง?
 - ก. กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - ข. กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - ค. กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของผู้เรียน โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - ง. กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของผู้เรียนและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุน

3. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “การศึกษาตลอดชีวิต”?
 - ก. การศึกษาที่เรียนรู้ไปไม่มีวันสิ้นสุด สามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - ข. การศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
 - ค. การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในแต่ละวัย การศึกษานอกสถานที่ และตามอัธยาศัยเพื่อให้สามารถพัฒนาชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 - ง. การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยเพื่อให้สามารถพัฒนาชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ข้อใดคือความหมายของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ?
 - ก. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้
 - ข. ส่งเสริมการพัฒนาตามธรรมชาติ
 - ค. ส่งเสริมการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ
 - ง. ถูกทุกข้อ
5. ข้อใดไม่ใช่การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ?
 - ก. ผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้
 - ข. ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเอง
 - ค. ผู้เรียนเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
 - ง. ผู้สอนเป็นผู้คอยกระตุ้นคิด และอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน
6. จุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning คือข้อใด?
 - ก. ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานแบบร่วมมือ
 - ข. ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป
 - ค. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นคิด มีความกระตือรือร้นในการเรียน
 - ง. ผู้เรียนได้รับการประเมินตามสภาพจริง เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตน
7. แนวทางการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคิดเป็นตรงกับข้อใด?
 - ก. สาระหรือกิจกรรมที่ครูจัดให้ควรมีความหมาย ทำทาย และเหมาะกับวัยของเด็ก
 - ข. การจัดกระบวนการเรียนรู้ควรมีขั้นตอน มีปฏิสัมพันธ์ หลากหลาย รู้ผลของการกระทำ
 - ค. มีการบูรณาการ
 - ง. ถูกทุกข้อที่กล่าวมาข้างต้น

8. วิธีการจัดการเรียนรู้ใดที่ไม่ใช่วิธีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน?
- การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม
 - การจัดการเรียนรู้แบบสืบสวนสอบสวน
 - การจัดการเรียนรู้แบบมโนทัศน์
 - การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
9. ข้อใดคือผลที่ดีที่สุดของการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน?
- สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
 - สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
 - ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ไม่เบื่อหน่าย
 - ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดี รัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง
10. วิธีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเรียนการสอน คือข้อใด?
- โรงเรียนเป็นผู้นำกิจกรรมหรือเนื้อหาที่เป็นภูมิปัญญาชาวบ้าน หรือพัฒนาหลักสูตรในโรงเรียนให้เด็กได้เรียนรู้โดยคัดเลือกเนื้อหาหรือกิจกรรมให้สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่น
 - โรงเรียนเชิญเจ้าของภูมิปัญญามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและร่วมการเรียนการสอน
 - การนำสิ่งที่เป็นองค์ความรู้ในท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนออกไปสำรวจ แล้วนำมาจัดการเรียนการสอน
 - ถูกทุกข้อ
11. ข้อใดไม่ใช่หลักสำคัญในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- จะต้องจัดกิจกรรมที่เน้นสาระวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองรอบด้านตามศักยภาพ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการ
 - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนยึดหลักการมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - เป็นกิจกรรมที่มีเป้าหมายการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน ครอบคลุมนักเรียนทุกคน
 - จ.
12. แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคือข้อใด
- ครูออกแบบกิจกรรมตามความพึงพอใจได้
 - ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทางวิชาการเพิ่มเติมที่เข้มข้นจากการจัดกิจกรรม
 - ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ
 - ต้องจัดกิจกรรมโดยมุ่งเน้นการทำกิจกรรมกลุ่ม

13. ข้อใดไม่ใช่ขอบข่ายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ก. กิจกรรมแนะแนว
 - ข. กิจกรรมชุมชน
 - ค. กิจกรรมนักเรียน
 - ง. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
14. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีขอบข่ายโดยจัดกิจกรรมหลากหลายรูปแบบยกเว้นข้อใด
- ก. กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระเป็นลักษณะกระบวนการบูรณาการโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม
 - ข. เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน
 - ค. เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างความมั่นใจ ความเอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองที่ดี และความรับผิดชอบ
 - ง. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังจิตสำนึกในการเรียนรู้ทางวิชาการให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด
15. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรกำหนดเป็นการประเมินในข้อใด
- ก. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - ข. ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - ค. การปฏิบัติกิจกรรมหรือคุณลักษณะของผู้เรียน
 - ง. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
16. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ก. ต้องประเมินรายกิจกรรมและประเมินเพื่อตัดสินเลื่อนชั้น
 - ข. การประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมคือการตรวจสอบเวลาในการเข้าร่วมไม่น้อยกว่า 80%
 - ค. ผู้เรียนที่ไม่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจะต้องซ้ำชั้นไม่สามารถเลื่อนชั้นเรียนได้
 - ง. ในการจบการศึกษาแต่ละระดับผู้เรียนต้องผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 กิจกรรม
17. ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนข้อใดจำเป็นที่สุด
- ก. แผนการดำเนินกิจกรรมที่ชัดเจน
 - ข. ทิศทางและวิธีการตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
 - ค. ครูที่เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
 - ง. ชุมชนที่เข้มแข็งในการเข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรม

18. ข้อใดคือการจัดกิจกรรมนักเรียน

- ก. กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ
- ข. กิจกรรมที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม การมีวินัย ไม่เห็นแก่ตัว
- ค. กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานและการอยู่ร่วมกัน
- ง. ถูกทุกข้อ

19. ข้อใดไม่ใช่วัตถุประสงค์ของกิจกรรมแนะแนว

- ก. เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- ข. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการศึกษาและอาชีพ
- ค. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- ง. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

20. กิจกรรมข้อใดสามารถพัฒนาทักษะการคิดและส่งเสริมผู้เรียนได้ตามหลักสูตรกำหนด

- ก. กิจกรรมแนะแนว
- ข. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
- ค. กิจกรรมชุมชน
- ง. ถูกทุกข้อ

21. ตัวกลางที่ใช้ถ่ายทอดความรู้ตรงกับข้อใด

- ก. สื่อ
- ข. เทคโนโลยี
- ค. เครื่องมือ
- ง. ครูผู้สอน

22. สื่อการเรียนรู้ มีความสำคัญต่อการศึกษาอย่างไร

- ก. ทำให้การเรียนการสอนมีความหมายมากขึ้น
- ข. สามารถสนองเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ค. สามารถทำให้การจัดการศึกษาตั้งอยู่บนรากฐานของวิธีการทางวิทยาศาสตร์
- ง. ถูกทุกข้อ

23. ข้อใด ไม่ใช่ คุณค่าของสื่อการเรียนการสอน

- ก. ช่วยลดคำบรรยายของผู้สอนลง
- ข. ช่วยลดข้อจำกัดในการเรียนรู้ให้น้อยลง
- ค. ช่วยลดการสูญเปล่าทางการศึกษา
- ง. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

24. ข้อใดแบ่งประเภทของสื่อการเรียนการสอนตามแนวของนักเทคโนโลยีการศึกษา
- ก. วัสดุและเครื่องที่ไม่ต้องฉาย วัสดุและเครื่องที่ต้องฉาย โสตวัสดุและอุปกรณ์
 - ข. โสตทัศนวัสดุ โสตทัศนอุปกรณ์ เทคนิควิธีการ
 - ค. วัสดุ อุปกรณ์ กระบวนการและวิธีการ
 - ง. เครื่องฉาย เครื่องที่ไม่ฉาย เครื่องเสียง
25. การแบ่งประเภทสื่อตามประสบการณ์การเรียนรู้ของ Edgar Dale โดยยึดหลักตามข้อใด
- ก. จากของใกล้ตัวไปสู่ไกลตัว
 - ข. จากรูปธรรม ไปสู่นามธรรม
 - ค. จากนามธรรม ไปสู่รูปธรรม
 - ง. จากประสบการณ์จริง ไปสู่ประสบการณ์จินตนาการ
26. หากพิจารณาตามหลักการจัดสื่อการสอน สื่อประเภทใดที่ทำให้เกิดการเรียนรู้มากที่สุด
- ก. สื่อและประสบการณ์เรียนรู้จากภาพยนตร์
 - ข. สื่อและประสบการณ์เรียนรู้การศึกษานอกสถานที่
 - ค. สื่อและประสบการณ์เรียนรู้จากการแสดงละคร
 - ง. สื่อและประสบการณ์จากการสาธิต
27. การเลือกสื่อการเรียนการสอนตามหลักการแล้วข้อใดสำคัญที่สุด
- ก. ประสิทธิภาพ
 - ข. ประสิทธิผล
 - ค. ประหยัด
 - ง. คุ่มค่า
28. หลักเกณฑ์ในการเลือกสื่อการเรียนการสอนข้อใดสำคัญที่สุด
- ก. สอดคล้องกับจุดประสงค์
 - ข. ตรงกับเนื้อหา
 - ค. น่าสนใจ
 - ง. เหมาะกับวัยผู้เรียน
29. สื่อการเรียนการสอนที่จัดไว้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีลักษณะอย่างไร
- ก. อุปกรณ์
 - ข. สื่อประสม
 - ค. วัสดุราคาถูก
 - ง. สื่อรายบุคคล

30. สื่อการเรียนรู้ที่แบ่งเนื้อหาแต่ละบทเป็นหน่วยย่อยๆ มีเนื้อหาจบในตัวเอง เรียกว่าอะไร
- บทเรียนโมดูล
 - บทเรียนโปรแกรม
 - ชุดการสอน
 - e-Learning
31. ภูมิปัญญาหมายถึงข้อใดถูกต้องที่สุด
- ชีวิตที่เป็นอยู่ของชาวบ้านแต่โบราณ
 - ความรู้ของชาวบ้านแต่โบราณ
 - ประเพณีวัฒนธรรมแต่โบราณ
 - กฎหมายที่ใช้มาแต่โบราณ
32. การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นควรทำอย่างไรก่อนเป็นอันดับแรก
- ศึกษาแหล่งภูมิปัญญาไทยในแต่ละท้องถิ่น
 - สนับสนุนครูภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น
 - สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - รณรงค์การใช้ภูมิปัญญาไทยในท้องถิ่น
33. ข้อใดคือสาเหตุสำคัญที่ทำให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นบางสาขาสูญหาย
- ถ่ายทอดกันเฉพาะเครือญาติเท่านั้น
 - ถูกละเลยและไม่ได้รับการยกย่องเท่าที่ควร
 - ไม่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - ขาดการบันทึกรวบรวมและการศึกษาค้นคว้าที่เป็นระบบ
34. ข้อใดเป็นการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ ได้ผลดีที่สุด
- ผู้เฒ่าผู้แก่ทำให้อาเป็นตัวอย่าง อธิบาย และให้ลูกหลานลงมือทำ
 - ถ่ายทอดเป็นลายลักษณ์อักษร
 - เชิญพ่อครูแม่ครูมาให้ความรู้กับครูผู้สอนพร้อมกับให้คำปรึกษาหารือ
 - ถ่ายทอดความรู้โดยใช้สื่อต่างๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์
35. บุคคลในข้อใดมีโอกาสประสบความสำเร็จ ในการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมากที่สุด
- จ๋อนไปเรียนการทำปุ๋ยหมักจากป้าจันทร์ดี
 - สุทัศน์ไปดูการทำกระเป่าจากผ้าพื้นเมืองที่บ้านข้างน้ำ
 - สุดาไปขอคำแนะนำการเลี้ยงปลาจากลุงมณูญ
 - มาลีไปดูคุณป้าศรีทองสาธิตการตระกร้าจากไม้ไผ่ที่บ้านสันทราย

36. ข้อใดใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในฐานะทรัพยากรการเรียนรู้ได้อย่างคุ้มค่า
- มนัสฝึกแกะสลักไม้จากลุงคำอ้ายแล้วนำมาฝึกต่อด้วยตนเองที่บ้าน
 - ชาญชัยศึกษาการทำเหมืองจากอินเทอร์เน็ตแล้วสรุปเป็นความรู้เก็บไว้
 - วิภาดาอบรมปฏิบัติการเพาะเห็ดฟางจากศูนย์พัฒนาชุมชนแล้วนำไปถ่ายทอดให้เพื่อนบ้าน
 - อภิชาติศึกษาการออกแบบลายผ้าจากเครือข่ายผ้าล้านนาแล้วบันทึกเป็นแฟ้มภาพเก็บไว้
37. ข้อใดคือบทบาทสำคัญที่ทำให้ภูมิปัญญาท้องถิ่นขยายผลได้ในวงกว้างและรวดเร็ว
- การเป็นผู้พัฒนาตนเอง
 - การอุทิศตนเพื่อส่วนรวม
 - การเป็นวิทยากรให้แก่สถานศึกษา
 - การจัดตั้งเครือข่ายในการถ่ายทอดความรู้
38. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นควรคำนึงถึงข้อใดเป็นอันดับแรก
- ความเหมาะสมกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีในสถานศึกษาและชุมชน
 - ความสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - ความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
 - ความเชื่อมโยงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
39. กิจกรรมใดควรดำเนินการก่อนในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การเรียนการสอน
- การรวบรวมข้อมูลในท้องถิ่น.
 - การเสาะหาผู้รู้ในท้องถิ่น.
 - การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้
 - การติดต่อประสานงานหรือการอำนวยความสะดวก
40. ข้อใดคือผลที่ดีที่สุดของการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
 - สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
 - ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ไม่เบื่อหน่าย
 - ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดี รัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง
41. ข้อใดให้ความหมายของการวิจัยได้ชัดเจนที่สุด
- การค้นคว้าอย่างมีวัตถุประสงค์
 - การแสวงหาความรู้โดยวิธีที่เชื่อถือได้
 - การแสวงหาความรู้ใหม่ๆโดยการทดลอง
 - กระบวนการหาความจริงที่มีเป้าหมายที่แน่นอน

42. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายหลักของการวิจัย

- ก. เพื่อการบรรยายสภาพปัญหา
- ข. เพื่อตรวจสอบและพิสูจน์ทฤษฎีที่มีอยู่แล้ว
- ค. เพื่อเปลี่ยนแปลงปัญหาหรือสถานการณ์เพื่อให้ดีขึ้น
- ง. เพื่อการพยากรณ์ ทำนายเหตุการณ์หรือแนวโน้มของปัญหา

43. ข้อใดคือข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย

- ก. การวิจัยครั้งนี้มีเวลาเก็บข้อมูลเพียง 1 เดือน
- ข. ทักษะคิดหมายถึงความรู้สึกรู้สึกต่อบุคคลหรือสถานการณ์ใดๆ
- ค. เครื่องมือการวิจัยที่นำมาใช้มีความเชื่อมั่นสูงเพราะเป็นแบบทดสอบมาตรฐานของสถาบันทดสอบทางการศึกษา
- ง. เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างเขียนหนังสือไม่ได้ผู้วิจัยจึงเลือกใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

44. การเขียนวัตถุประสงค์ของการวิจัยนิยมเขียนเป็นประโยคแบบใด

- ก. ประโยคคำถาม
- ข. ประโยคบอกเล่า
- ค. ประโยคที่แสดงขั้นตอนของการวิจัย
- ง. ประโยคที่แสดงการคาดคะเนคำตอบของการวิจัย

45. เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจคำหรือข้อความที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยจะเขียนอธิบายไว้ในข้อใด

- ก. นิยามศัพท์
- ข. ขอบเขตของการวิจัย
- ค. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
- ง. ความหมายศัพท์เฉพาะงานวิจัย

46. เพื่อให้ผู้อ่านรู้ว่าผู้วิจัยกำหนดตัวแปร ระยะเวลาและกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยจะเขียนอธิบายไว้ในข้อใด

- ก. ระเบียบวิธีวิจัย
- ข. นิยามศัพท์เฉพาะ
- ค. ข้อตกลงเบื้องต้น
- ง. ขอบเขตของการวิจัย

47. ข้อใดไม่ใช่หลักการพิจารณาเลือกศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- ก. ผู้แต่งมีชื่อเสียง เป็นที่รู้จัก
- ข. พิมพ์จากสำนักพิมพ์ชื่อดัง
- ค. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย
- ง. มีการอ้างอิงที่สามารถค้นคว้าเพิ่มเติมได้

48. จากหัวข้อการวิจัย “การพัฒนาหนังสือนิทาน เพื่อเพิ่มทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตาม
มาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2” ควรศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องในหัวข้อใด
- หนังสือ
 - การเพิ่มทักษะ
 - การพัฒนาเด็กเรียน
 - ทักษะการเขียนสะกดคำ
49. ถ้าจะศึกษาวิจัยเรื่อง “การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา” ข้อใดเป็นตัวแปรตาม
- ระบบการศึกษา
 - ระดับการมีส่วนร่วม
 - อาชีพของประชาชน
 - ทักษะต่อการจัดการศึกษา
50. ถ้าจะศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาอิทธิพลของวิธีสอนดนตรีที่มีต่อความสนใจในการฟังดนตรีของ
นักเรียน” ข้อใดเป็นตัวแปรต้น
- วิธีสอนดนตรี
 - ทักษะต่อวิธีสอน
 - ความสนใจในการเรียน
 - ความสนใจในการฟังดนตรี
51. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “ประชากร”
- จำนวนคนทั้งหมด
 - เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งหมด
 - สิ่งที่ต้องการศึกษาทั้งหมด
 - พืช คน สัตว์ สิ่งของทุกชนิด
52. ถ้าจะศึกษาวิจัยเรื่อง “การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 จากการสอนโดยใช้สื่อ CAI” ข้อใดเป็นตัวแปรเกิน
- ไอคิวของผู้เรียน
 - วิธีสอนโดยใช้สื่อ CAI
 - ความสนใจในการเรียน
 - ความเหนื่อยล้าในการเรียน

53. ข้อความในข้อใดเป็นสมมติฐาน

- ก. ใครร้องเพลงนั้นะ เสียงไพเราะมาก
- ข. เดือนนี้สงกรานต์ได้สูงกว่าเดือนที่แล้ว
- ค. ปีนี้อากาศน่าจะหนาวเย็นกว่าปีที่แล้ว
- ง. สมทรงชอบกินอะไรแปลก ๆ ไม่เหมือนใคร

54. จากสมมติฐาน “นักศึกษาหญิงมีเจตคติต่อวิชาชีพครูดีกว่านักศึกษาชาย” เขียนเป็นสมมติฐานทางสถิติข้อใดถูกต้อง

- ก. $H_1 : \mu_{\text{ญ}} > \mu_{\text{ช}}$
- ข. $H_0 : \mu_{\text{ญ}} > \mu_{\text{ช}}$
- ค. $H_1 : \rho_{\text{ญ}} > \rho_{\text{ช}}$
- ง. $H_0 : \rho_{\text{ญ}} > \rho_{\text{ช}}$

55. “ต้องการเปรียบเทียบวิธีสอนภาษาอังกฤษ สองวิธี ถ้าผู้วิจัยจัดกระทำวิธีสอนภาษาอังกฤษสองวิธีให้มีความแตกต่างกัน” เป็นหลักการออกแบบด้วยวิธีการใด

- ก. ควบคุมตัวแปร
- ข. ควบคุมความแปรปรวน
- ค. ลดความคลาดเคลื่อนให้มีค่าต่ำสุด
- ง. เพิ่มความแปรปรวนของตัวแปรให้มีค่าสูงสุด

56. ข้อใดคือความหมายของคำว่า “ประชากร”

- จ. จำนวนคนทั้งหมด
- ฉ. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งหมด
- ช. สิ่งที่ต้องการศึกษาทั้งหมด
- ซ. พี่ คน สัตว์ สิ่งของทุกชนิด

57. จากตารางการส่งงานของนักเรียนห้องหนึ่ง ข้อใดต่อไปนี้กล่าวถูกต้อง

เพศ	จำนวน	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด
ชาย	20	15
หญิง	30	10
รวม	50	25

- ก. ร้อยละ 40 ของนักเรียนส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด
- ข. ร้อยละ 30 ของนักเรียนชายส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด
- ค. ร้อยละ 30 ของนักเรียนหญิงส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด
- ง. ร้อยละ 50 ของนักเรียนส่งงานล่าช้ากว่ากำหนด

58. การบรรยายให้ทราบลักษณะของประชากรหรือตัวอย่าง ด้วยการวัดการกระจายคือข้อใด

- ก. เปอร์เซ็นต์ เปอร์เซ็นต์ไทล์
- ข. การแจกแจงความถี่ เปอร์เซ็นต์
- ค. พิสัย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความแปรปรวน
- ง. มัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

59. จุดสำคัญของการสังเกตแบบมีส่วนร่วมคือข้อใด

- ก. บันทึกผลการสังเกตทันที
- ข. ทำกิจกรรมกับผู้ถูกสังเกต
- ค. ผู้ถูกสัมภาษณ์ไม่รู้ตัวล่วงหน้า
- ง. ทำแบบบันทึกการสังเกตล่วงหน้า

60. การเขียนรายงานการวิจัย ผู้วิจัยต้องเขียนอย่างไร

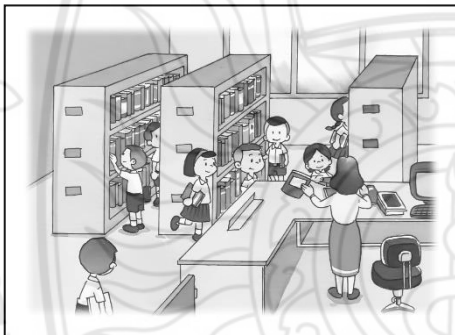
- ก. ชัดเจน และสรุป
- ข. สรุป และสมบูรณ์
- ค. ชัดเจน และสมบูรณ์
- ง. ละเอียดย และสมบูรณ์

**แบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3**

คำชี้แจง

1. ข้อสอบเป็นข้อสอบปรนัย มีทั้งหมด 20 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที
2. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
3. ระบายทึบ ● ลงในกระดาษคำตอบ (ใช้ดินสอ 2B ขึ้นไป)
4. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในข้อสอบ
5. ห้ามนำข้อสอบออกจากห้องสอบโดยเด็ดขาด
6. ให้ส่งกระดาษคำตอบและข้อสอบที่กรรมการกำกับห้องสอบ

1. จากภาพคือสถานที่ใดในโรงเรียน



- ก. ห้องพักครู
 - ข. ห้องสมุด
 - ค. ห้องเรียน
2. ไบตองมีรูปร่างอ้วนเพราะชอบกินขนมหวานและอาหารที่มีไขมันมากจึงถูกเพื่อนล้อ แต่ไบตองก็ไม่โกรธ จึงคิดหาวิธีลดน้ำหนัก นอกจากการออกกำลังกาย นักเรียนคิดว่าไบตองควรทำอะไร

 - ก. มีความเสียสละอาหารกลางวันให้เพื่อน
 - ข. มีความขมใจไม่รับประทานอาหารรสหวาน
 - ค. มีความอดทนไม่รับประทานอาหารมื่อเย็น
3. เพราะเหตุใดขณะทำความสะอาดบ้านมีฝุ่นละอองมาก จึงต้องใส่หน้ากากอนามัย

 - ก. เพื่อป้องกันไม่ให้เชื้อโรคในตัวเราแพร่กระจายไปยังบริเวณที่ทำความสะอาดแล้ว
 - ข. เพื่อป้องกันไม่ให้สูดกลิ่นเหม็นของฝุ่นละออง
 - ค. เพื่อป้องกันไม่ให้ฝุ่นละอองเข้าไปทำลายระบบทางเดินหายใจของเรา

4. หากนักเรียนมีเงิน 20 บาท และอยากกินขนมถุงละ 15 บาท นักเรียนจะอย่างไร
 - ก. ตัดสินใจซื้อทันทีเพราะมีเงินมากพอที่จะซื้อได้
 - ข. ลองเลือกดูขนมที่ราคาถูกกว่านี้ เพราะจะได้มีเงินเหลือพอที่จะซื้อขนมอย่างอื่นได้
 - ค. ขอยืมเงินเพื่อน เพื่อซื้อขนมอย่างอื่น ถ้ามีเงินไม่พอซื้อ
5. บุคคลในข้อใดมีความรับผิดชอบ
 - ก. แก้วมาเรียนแต่เช้าเพื่อให้ทันเวลาเข้าแถวหน้าเสาธง
 - ข. เก่งมักเล่นเพลินจนเกือบเลยเวลาเข้าเรียนช่วงบ่าย
 - ค. กล้าตั้งใจทำงานและมีความละเอียดกับงานทุกชิ้นอย่างมากจนทำให้ส่งงานเป็นคนสุดท้าย

จงอ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 6-8

“แกะตัวหนึ่ง มีนิสัยเกรงกลัวแก่สิ่งมีชีวิตตัวอื่นๆ ทำให้ไม่มีสัตว์ตัวใดไม่ยอมคบเป็นเพื่อน จนกระทั่งวันหนึ่งเกิดฝนตกทำให้แกะตัวนี้ไม่มีที่อยู่ จึงไปขอหลบฝนกับสัตว์ตัวอื่นๆ ไม่มีสัตว์ตัวใดให้ที่หลบฝนเลย มีเพียงแพะใจดีเท่านั้นที่ให้หลบฝนในโพรงที่แคบๆ ด้วยกัน แต่ด้วยความที่แกะเกรงและเห็นแกะตัวจึงค่อยๆ เบียดและดันแพะออกไปในที่สุด ทำให้แกะได้เข้าไปอยู่ในโพรงไม้แทนแพะ ทันใดนั้นฟ้าก็ผ่ามาที่ต้นไม้ทำให้แกะตายอยู่ในโพรง ส่วนแพะไม่เป็นไรและหนีทัน”

6. นิทานเรื่องนี้ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร
 - ก. แกะเพื่อนรัก
 - ข. แกะจอมเกร
 - ค. เราผองเพื่อน
7. สาเหตุที่ทำให้แกะถึงแก่ความตายคือข้อใด
 - ก. ไฟไหม้
 - ข. น้ำท่วม
 - ค. ฟ้าผ่า
8. ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้คืออะไร
 - ก. ไม่เห็นแก่ตัว
 - ข. ไม่รังแกเพื่อน
 - ค. ต้องเสียสละ
9. ข้อใดคือประโยชน์ของการค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
 - ก. ได้สูตรวิธีการทำสิ่งต่างๆ จากชาวบ้าน
 - ข. ได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ตรง
 - ค. ได้ของที่ระลึกจากแหล่งต่างๆ กลับบ้าน

10. ถ้านักเรียนอยากรู้เรื่องการเจริญเติบโตของพืช นักเรียนจะอย่างไรจึงจะได้ข้อมูลละเอียดที่สุด
 - ก. สืบค้นใน Internet
 - ข. สอบถามจากคนขายต้นไม้
 - ค. ทดลองปลูกต้นไม้แล้วสังเกตการเปลี่ยนแปลง
11. ข้อใดไม่ใช่ความกตัญญูที่ลูกควรทำ
 - ก. ตั้งใจเรียนหนังสือ
 - ข. ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน
 - ค. ช่วยทำการบ้านให้น้อง
12. ถ้าทุกคนปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ผลที่ได้รับจะเป็นอย่างไร
 - ก. สังคมมีความสงบสุข
 - ข. ทุกคนมีความเห็นตรงกัน
 - ค. เศรษฐกิจในประเทศมีความมั่นคง
13. การกระทำในข้อใดส่งผลให้เกิดมลพิษทางน้ำมากที่สุด
 - ก. การใช้น้ำในการเลี้ยงสัตว์
 - ข. การปล่อยน้ำที่ใช้แล้วจากบ้านเรือน
 - ค. การปล่อยน้ำที่ใช้แล้วจากโรงงานอุตสาหกรรม
14. หากคุณครูพูดว่า “ห้ามนำอาหารมารับประทานในห้องเรียนนะคะ” นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร
 - ก. ฟังอย่างตั้งใจและพูดตอบรับคุณครูว่า “ค่ะ/ครับ คุณครู” แล้วปฏิบัติตามคำสั่งคุณครู
 - ข. ฟังคุณครูพูดจนจบแล้วจึงเดินออกไปนอกห้องเรียน
 - ค. คูยเล่นกับเพื่อนระหว่างคุณครูพูด
15. นักเรียนคิดว่าใครคือคนที่หาข้อมูลได้ดีที่สุด
 - ก. นาเดียอยากทำไข่ทอดจึงไปถามพ่อแม่แล้วหัดทำเอง
 - ข. เปียโนอยากตกปลาจึงคิดค้นหาวิธีการตกปลาในอินเทอร์เน็ต
 - ค. สารุอยากसानปลาให้น้องจึงไปค้นหาวิธีการसानปลาจากอินเทอร์เน็ตและไปหัดทำกับคุณตาที่ทำเป็น
16. ใครมีโอกาสดำเนินชีวิตดีจากการเล่นมากที่สุด
 - ก. กล้าเตะฟุตบอลกับเพื่อนที่ริมถนน
 - ข. แก้วเล่นขายของกับเพื่อนที่หน้าบ้าน
 - ค. เก่งเล่นซ่อนหากับเพื่อนที่สนามเด็กเล่น

17. หลังจากรับประทานอาหารเสร็จแล้ว นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
- ก. ใช้กระดาษเช็ดคราบเปื้อนของภาชนะให้สะอาดก่อนนำกลับมาใช้ใหม่
 - ข. วางภาชนะทิ้งไว้ให้สมาชิกในบ้านที่มีหน้าที่ล้างจานเก็บไปล้าง
 - ค. เก็บภาชนะไปล้างให้สะอาดด้วยตนเอง
18. สิ่งของข้อใดมีประโยชน์ในการใช้งานคล้ายกัน
- ก. ดินสอ – ปากกา
 - ข. แปร่งสีฟัน – ชันน้ำ
 - ค. กรรไกร – ไม้บรรทัด
19. การเลือกใช้สิ่งของในข้อใดไม่เหมาะสมและอาจเกิดอันตราย
- ก. ใช้ถุงกระดาษใส่ของหนัก
 - ข. ใช้แก้วพลาสติกใส่น้ำที่ร้อนจัด
 - ค. ใช้กระดาษแข็งพับกระทงใส่ของ
20. เพราะเหตุใดบุคคลต้องแบ่งปันและมีน้ำใจต่อกัน
- ก. เพราะจะทำให้สังคมน่าอยู่
 - ข. เพราะคนเราอยู่ร่วมกันต้องพึ่งพาอาศัยกัน
 - ค. เพราะจะได้เป็นคนดีของทุกคน

แบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
โรงเรียนชลประทานผาแตก อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง

1. ข้อสอบเป็นข้อสอบปรนัย มีทั้งหมด 20 ข้อ ให้เวลา 30 นาที
2. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
3. ระบายทึบ ● ลงในกระดาษคำตอบ (ใช้ดินสอ 2B ขึ้นไป)
4. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในข้อสอบ
5. ห้ามนำข้อสอบออกจากห้องสอบโดยเด็ดขาด
6. ให้ส่งกระดาษคำตอบและข้อสอบที่กรรมการกำกับห้องสอบ

จงใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 1-4

การสร้างความสุขในชีวิตไม่ใช่แค่เรื่องรายได้ แต่รวมถึงความสุขด้านสิทธิความเป็นมนุษย์ที่คนจนมักคิดว่าตัวเองจน เพราะไม่เท่าเทียมกับผู้มีรายได้มากกว่าหรือจนเพราะไม่มีความรู้เท่า แต่ถ้าทุกคนได้ศึกษาหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไข คือ

1. ความพอประมาณ คือ ความพอดีที่ไม่มากไม่น้อยเกินไป และไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น
2. ความมีเหตุผล คือ การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล

3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว คือ การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ส่วนเงื่อนไขของความพอเพียงประกอบด้วย

1. ความรู้ คือ ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน และสามารถที่จะนำความรู้เหล่านั้น มาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน
2. คุณธรรม คือ ความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ อุดมทน มีความเพียรใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

จากหลักดังกล่าว จะสร้างให้ทุกคนตระหนักว่า ตนเองมีสภาพที่จะพัฒนาได้ หากมีความเพียร และความอดทน จึงต้องเน้นการพัฒนาคนให้มีความรู้ มีจิตใจที่เข้มแข็ง เข้าใจในภูมิสังคม และเลือกใช้ทรัพยากรที่เหมาะสม

1. คำว่า “สิทธิความเป็นมนุษย์” หมายถึงข้อใด
 - ก. การมีความเสมอภาค
 - ข. การมีฐานะเท่าเทียมกัน
 - ค. การมีโอกาสได้เล่าเรียน
2. ข้อใดเป็นปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จ
 - ก. ความรู้
 - ข. ความเพียร
 - ค. ความซื่อสัตย์
3. “เงื่อนไขความรู้” ในข้อความที่กล่าวไว้ในสถานการณ์ใด
 - ก. การศึกษาเล่าเรียน
 - ข. การเสาะแสวงหาทรัพย์
 - ค. การปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา
4. ข้อใดคือ การเลือกใช้ทรัพยากรที่เหมาะสมที่สุด
 - ก. ใช้ให้ดีที่สุด
 - ข. ใช้อย่างประหยัด
 - ค. ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จงใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 5-9

ในการแข่งขันกรีฑาชิงแชมป์ประเทศไทย ในระยะทาง 800 เมตร มีตัวแทนจังหวัดที่ผ่านเข้าสู่รอบชิงชนะเลิศ ดังนี้ เชียงราย นนทบุรี ชัยภูมิ น่าน สุรินทร์ สระบุรี ร้อยเอ็ด ราชบุรี เมื่อวิ่งไปได้ระยะเวลานึ่ง ปรากฏข้อมูลดังนี้

- 1) เชียงรายวิ่งได้ทาง 780 เมตร
 - 2) นนทบุรีอยู่หลังสระบุรี 10 เมตร แต่น่าน น่าน สุรินทร์ ราชบุรี ชัยภูมิ
 - 3) สระบุรีวิ่งได้ทางมากกว่าเชียงราย 5 เมตร แต่ตามหลังร้อยเอ็ด 8 เมตร
- ผู้ชนะเลิศจะได้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันกรีฑาชิงแชมป์เอเชีย

5. จากสถานการณ์ข้างต้น ภาคใดไม่มีตัวแทนผ่านเข้าชิงชนะเลิศ
 - ก. ภาคเหนือ
 - ข. ภาคใต้
 - ค. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

6. จากสถานการณ์ดังกล่าว กลุ่มผู้นำ 4 ลำดับแรกได้แก่ตัวแทนของจังหวัดใด
 - ก. ราชบุรี ชัยภูมิ สุรินทร์ น่าน
 - ข. ร้อยเอ็ด สระบุรี เชียงราย นนทบุรี
 - ค. นนทบุรี ร้อยเอ็ด ชัยภูมิ ราชบุรี
7. จากสถานการณ์ข้างต้น ข้อใดสรุปได้ถูกต้อง
 - ก. ร้อยเอ็ดวิ่งได้ระยะทาง 793 เมตร
 - ข. เชียงรายตามหลังร้อยเอ็ด 10 เมตร
 - ค. นนทบุรีอยู่หน้าเชียงราย 5 เมตร
8. การกระทำของบุคคลใดมีโอกาสเป็นตัวแทนนักกรีฑาของจังหวัดมากที่สุด
 - ก. มานะเข้าเรียนในโรงเรียนกีฬา
 - ข. วิทยาซ้อมวิ่งตอนเช้าและเย็นทุกวัน
 - ค. วีระเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีของโรงเรียน
9. ตัวแทนจังหวัดใดน่าจะวิ่งเข้าเส้นชัยเป็นที่ 1
 - ก. ร้อยเอ็ด
 - ข. เชียงราย
 - ค. ไม่จริง เพราะ สิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งที่นำกลับมาใช้ใหม่ได้

จงใช้สถานการณ์ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 10-14

สิ่งที่ดิฉันอยากจะขอให้ทุกๆ คนในสังคมช่วยกันก็คือ การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยที่ทุกคนจะต้องเริ่มที่ตนเองก่อน เช่น การประหยัดน้ำ การทิ้งขยะ การใช้รถยนต์ให้มีมลพิษน้อยที่สุด ตลอดจนจนถึงการรักษาสิ่งแวดล้อมนั้น ทุกคนจะต้องทำเป็นประจำในระยะเวลายาว ไม่ใช่ทำในระยะสั้นเพียงเพื่อเป็นแพชั่น หรือให้เพียงได้ชื่อว่าทำแล้ว แต่ในวันรุ่งขึ้นก็ลงมือทำลายสิ่งแวดล้อมอีก

10. จากข้อความ ข้อใดไม่ใช่วิธีการแก้ปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม
 - ก. การประหยัดน้ำ
 - ข. การประหยัดไฟ
 - ค. การประหยัดเงิน

11. การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมควรเริ่มที่ไหนเป็นอันดับแรก
 - ก. บ้าน
 - ข. โรงเรียน
 - ค. ชุมชน
12. จากข้อความที่อ่าน ผู้เขียนต้องการให้ทุกคนทำอะไร
 - ก. ช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อม
 - ข. ใช้สิ่งแวดล้อมให้คุ้มค่า
 - ค. สร้างสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ
13. สิ่งที่จะทำให้การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมสำเร็จได้คือข้อใด
 - ก. ความสนใจ
 - ข. ความต้องการ
 - ค. ความตั้งใจจริง
14. ใจความสำคัญของข้อความเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมคือข้อใด
 - ก. ทุกคนสามารถแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมได้
 - ข. ทุกคนควรช่วยกันแก้ไขโดยเริ่มที่ตนเองก่อน
 - ค. การแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมต้องช่วยเหลือกัน

จงใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 15

อันคนเรามีมากมายหลายแบบอย่าง
ทั้งข้อเลวเก็บข้อดีของเขามา

มีชั่วบ้างดีบ้างต่างเสาะหา
พิจารณาปฏิบัติฝึกหัดทำ

15. ใครสอดคล้องกับข้อความนี้
 - ก. กบ พุดจาไม่เพราะ แต่มีน้ำใจต่อเพื่อนๆ
 - ข. นก ให้เพื่อนลอกการบ้าน
 - ค. ชาว เป็นคนดีจึงมีเพื่อนมาก

จงอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 16-17

แนนเป็นเด็กที่ชอบอ่านหนังสือ คืนหนึ่งขณะที่แนนกำลังอ่านหนังสือหลอดไฟขนาด 20 วัตต์ที่ใช้อ่านหนังสือก็ดับลง แนนจึงไปซื้อหลอดไฟขนาด 10 วัตต์ จากร้านใกล้ ๆ บ้าน มาเปลี่ยน เมื่ออ่านหนังสือต่อไปได้ครึ่งชั่วโมง แนนก็เริ่มมีอาการปวดศีรษะทั้ง ๆ ที่ไม่เคยมีอาการมาก่อนเลย

16. ข้อใดคือสาเหตุของปัญหาในสถานการณ์นี้
- แนนเริ่มมีปัญหาทางสายตา
 - แนนเครียดจากการอ่านหนังสือ
 - แสงสว่างจากหลอดไฟไม่เพียงพอกับการอ่านหนังสือ
17. นักเรียนคิดว่าจะแก้ปัญหในสถานการณ์นี้อย่างไร
- เปลี่ยนหลอดไฟให้สว่างขึ้น
 - ใส่แว่นสายตาเวลาอ่านหนังสือ
 - ไม่ควรอ่านหนังสือติดเกินไป

จงอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 18

ในครอบครัวของปู มีสมาชิก 4 คน ซึ่งสมาชิกในครอบครัวชอบรับประทานอาหารจำพวกเนื้อสัตว์เป็นส่วนใหญ่ ไม่ชอบรับประทานผักและผลไม้ยกเว้นปู 1 เดือนต่อมา ปูสังเกตเห็นว่าคนในครอบครัวมีอาการเลือดออกตามไรฟัน แต่ตัวของปูไม่เป็น

18. นักเรียนคิดว่าจะแก้ปัญหในสถานการณ์นี้อย่างไร
- รับประทานผักและผลไม้
 - ไปพบทันตแพทย์
 - ให้ทุกคนรับประทานอาหารที่มีรสจัด

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 19-20

เด็กหญิงมะปรางเป็นลูกสาวคนกลางของนักธุรกิจที่มีฐานะดี เธอมีพี่ชายและน้องชาย เวลาว่างพี่ชายชอบไปเล่นฟุตบอลกับเพื่อนๆ ส่วนน้องชายชอบเล่นเกมคอมพิวเตอร์ มีคุณยายที่คอยเข้มงวดตำหนิลูกหลานอยู่เสมอ พ่อแม่ไม่เคยมีเวลาให้ลูก แม้แต่วันหยุดก็ยังต้องไปทำงานและตอนเย็นก็มัวงานเลี้ยงสังสรรค์กับลูกค้า ปล่อยให้ลูกๆ อยู่บ้านตามลำพัง หลังเลิกเรียนมะปรางไม่อยากจะกลับบ้านเลย เธอไม่เคยมีความสุข เธออยากมีชีวิตเหมือนเด็กปกติ ถึงแม้จะมีฐานะร่ำรวย แต่ก็ขอแค่พ่อแม่ลูกอยู่พร้อมหน้าพร้อมตากินข้าวด้วยกันเพียงแค่นี้ก็พอใจแล้ว

19. จากข้อความที่ขีดเส้นใต้ แสดงว่ามะปรางมีความรู้สึกอย่างไร

- ก. น้อยใจ
- ข. ปวดร้าว
- ค. โศกเศร้า

20. เพราะเหตุใดมะปรางจึงไม่อยากจะกลับบ้านหลังเลิกเรียน

- ก. คุณยายขี้บ่น
- ข. พ่อแม่ไม่อยู่บ้าน
- ค. น้องชายชอบเล่นเกม

แบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1-3
โรงเรียนชลประทานผาแตก อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง

1. ข้อสอบเป็นข้อสอบปรนัย มีทั้งหมด 20 ข้อ ใช้เวลา 30 นาที
2. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
3. ระบายทึบ ☒ ลงในกระดาษคำตอบ (ใช้ดินสอ 2B ขึ้นไป)
4. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในข้อสอบ
5. ห้ามนำข้อสอบออกจากห้องสอบโดยเด็ดขาด
6. ให้ส่งกระดาษคำตอบและข้อสอบที่กรรมการกำกับห้องสอบ

1. “ความรักระหว่างมิตร เมื่อเกิดขึ้นแล้วเป็นสิ่งมีค่าสูง เต็มไปด้วยความเสียสละ เห็นอกเห็นใจ เป็นความปลอบปลื้มอย่างหนึ่งของคนที่มิมีมิตรที่ดี” จากข้อความข้างต้นมีจุดมุ่งหมายเพื่อเตือนใจตรงกับข้อใด
 - ก. การมีมิตรที่ดี
 - ข. การคบมิตร
 - ค. การหามิตรแท้
 - ง. ความรักระหว่างมิตร
2. จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 2

ใครรัก	ใครซัง	ช่างเถิด
ใครเซิด	ใครแข่ง	ช่างเขา
ใครบ่น	ใครเปื้อน	ทนเอา
ใจเรา	ร่มเย็น	เป็นพอ

 สถานการณ์ในข้อใดเหมาะสมกับบรรยากาศข้างต้นมากที่สุด
 - ก. สมชาย เปื้อนครูเพราะแข่งวดเกินไป
 - ข. สมศักดิ์ เบื่องานเพราะเพื่อนร่วมงาน
 - ค. สมศรี เบื่อเพื่อนเพราะเพื่อนไม่เข้าใจตน
 - ง. สมบัติ เบื่อเจ้านายไม่ขึ้นเงินเดือนให้
3. คำพูดในข้อใดเป็นคำพูดที่สร้างความพอใจให้แก่ผู้ฟังมากที่สุด
 - ก. ขยันจริงนะคะ มาทำงานแต่เช้า
 - ข. วันนี้มาทำงานแต่เช้าเลยหรือ
 - ค. วันนี้ขยันจริงนะคะ มาทำงานแต่เช้า
 - ง. วันนี้มาถึงแต่เช้ารถไม่ติดหรือคะ

4. “ทุกวันนี้ศึกไกลยังไม่ห้วง แต่ห้วงทรวงศึกไกลไล่ข่มเหง
ถ้าคนไทยหันมาฆ่ากันเอง จะร้องเพลงชาติไทยให้ใครฟัง”
จากบทร้อยกรองข้างต้นมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญเพื่อ
- รวมพลังความภักดี
 - ปลูกฝังความสามัคคี
 - เตือนให้ระวังศึกไกล
 - ให้ลดทิฐิมานะของแต่ละฝ่าย
5. “แพรวและพลอยเป็นหญิงสวยและมีเสน่ห์มาก สงกรานต์หลงรักเธอทั้งสองคน จึงคอยไปรับแพรวที่
ทำงานทุกวัน และไปหาพลอยทุกวันเสาร์ – อาทิตย์” การกระทำของสงกรานต์ตรงกับสำนวน
ในข้อใด
- จับปลาสองมือ
 - สองฝักสองฝ่าย
 - รักพี่เสียดายน้อง
 - เหยียบเรือสองแคม
6. “ถ้าประพาศความชั่วเสียแต่ในเวลาที่พักอยู่แล้วโดยจะปิดบังซ่อนเร้นอยู่ได้ด้วยอย่างหนึ่งอย่างใด
เวลาไม่มีพ้อความชั่วนั้นคงจะปรากฏเป็นโทษติดตัวเหมือนเงาตามหลังอยู่ไม่ขาด”
พระบรมราโชวาทตอนนี้เปรียบได้กับสำนวนใด
- น้ำลดตอผุด
 - น้ำนิ่งไหลลึก
 - น้ำซึมบ่อทราย
 - น้ำกลิ้งบนใบบอน
7. จากข้อความที่ว่า “ห้องพักของแก้วอยู่ต่ำกว่าเล็ก 1 ชั้น รินอยู่สูงกว่าแก้ว 2 ชั้น และ สูงกว่านัย 1
ชั้น และนิคอยู่ชั้นล่างสุด” ห้องพักของใครอยู่ตรงกลาง
- นัย
 - ริน
 - แก้ว
 - เล็ก
8. จากข้อความที่ว่า “ถ้าร่างกายของฉันทขาดแขนข้างหนึ่งฉันทยังมีชีวิตอยู่ ถ้าฉันทขาดขาทั้งสองข้างฉันทยังมี
ชีวิตอยู่ ตาบอดทั้งสองข้างฉันทก็ยังมีชีวิตอยู่ แต่ถ้าไม่มีปลาในน้ำฉันทตาย ไม่มีน้ำไหลใสสะอาดให้
ปลาอยู่ฉันทก็ตาย ไม่มีอากาศบริสุทธิ์ฉันทก็ตาย” จากข้อความดังกล่าวนี้ นักเรียนได้รับข้อคิดอะไร
- สิ่งแวดล้อมมีความสำคัญต่อมนุษย์มาก
 - มนุษย์มีความมานะบากบั่นถึงแม้จะพิการ

- ค. มนุษย์ไม่สามารถแยกออกจากสิ่งแวดล้อมได้
 ง. คนที่มีอวัยวะครบ 32 ประการไม่ควรสิ้นหวัง

9. จากข้อความที่ว่า “สิ่งแวดล้อม หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเรา ทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต ทั้งที่สามารถมองเห็นได้และมองเห็นไม่ได้ ซึ่งอาจเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติหรือสิ่งที่เกิดจากฝีมือมนุษย์” นักเรียนคิดว่าจริงหรือไม่ที่มนุษย์ไม่สามารถสร้างสิ่งแวดล้อมได้

- ก.จริง เพราะ สิ่งแวดล้อมมีวัฏจักรหมุนเวียน
 ข.จริง เพราะ สิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งที่เกิดเองตามธรรมชาติ
 ค.ไม่จริง เพราะ สิ่งแวดล้อมเป็นสิ่งที่นำกลับมาใช้ใหม่ได้
 ง.ไม่จริง เพราะ สิ่งแวดล้อมคือ ทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบตัวเรา

10. แหล่งชุมชนที่มีการปล่อยน้ำทิ้งซึ่งมีสารอินทรีย์ปนเปื้อนอยู่มาก ลงในแหล่งน้ำ นักเรียนคิดว่า จะส่งผลอย่างไร

- ก. สิ่งมีชีวิตไม่สามารถอาศัยในแหล่งน้ำได้
 ข. พืชน้ำจะเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว
 ค. สัตว์น้ำจะเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว
 ง. ออกซิเจนจะละลายในน้ำเพิ่มขึ้น

จงอ่านข้อความดังต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11-16

ชุมชนวังธารเป็นชุมชนที่อยู่ใกล้มหาวิทยาลัยในภูมิภาคหนึ่ง และมีปัญหาเรื่องขยะตกค้างที่สร้างปัญหาสิ่งแวดล้อมแก่ชุมชน ทางชุมชนจึงมีการออกแบบระบบจัดการขยะเพื่อแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนวังธาร โดยตั้งเป้าหมายไปที่การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีในชุมชน และประเด็นที่ต้องแก้ไขคือเรื่องเด็กๆ ในชุมชนต้องการของเล่น ในขณะที่มีขยะสะสมในชุมชนเยอะ สิ่งชุมชนต้องทำร่วมกันคือต้องสร้างประสบการณ์ใหม่ในการจัดการขยะของคนในชุมชน จึงมีการนำขยะที่มีอยู่เป็นจำนวนมากในชุมชนมาดัดแปลงเป็นของเล่น แนวคิด ในการออกแบบ คือ การใช้พลังของเด็กๆ เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดความรักสะอาดในชุมชน ผ่านการสร้างสรรค์ของเล่นที่เด็กๆ ต้องการ การสร้างชุมชนวังธารให้เป็นสนามเด็กเล่น อยู่ตรงไหนเด็กๆ ก็เล่นได้ เพื่อเป็นของขวัญให้กับเด็กๆ ในชุมชนและเกิดระบบจัดการขยะที่แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชนวังธารได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

11. ข้อใดคือลักษณะขององค์กรชุมชนวังธารที่มีบทบาทในการจัดการด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ก. มีการจดทะเบียนเป็นองค์กรเอกชน
 ข. เป็นองค์กรที่เกิดจากการรวมตัวของประชาชนในหมู่บ้านหรือท้องถิ่น
 ค. มีบทบาทมากขึ้นนับตั้งแต่ได้เกิดเหตุการณ์
 ง. มีเจตคติด้านการจัดการเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่นร่วมกัน

12. ชุมชนวังธารให้ความสำคัญด้านสิ่งแวดล้อมอย่างไร
 - ก. ผลักดันการก่อตั้งองค์กรปกป้องสิ่งแวดล้อม
 - ข. จัดประชุมเรื่องสิ่งแวดล้อมของมนุษย์
 - ค. เป็นแกนนำเรื่องสิ่งแวดล้อมของชุมชน
 - ง. จัดตั้งคณะกรรมการคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพื่อค้นคว้าและวิจัย
13. การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมพัฒนาย่างยั่งยืนของชุมชนวังธาร ควรใช้วิธีการใดจึงจะเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
 - ก. การควบคุม การดูแลรักษา และการพัฒนา
 - ข. การสงวน การอนุรักษ์ และการพัฒนา
 - ค. การป้องกัน การแก้ไข และการอนุรักษ์
 - ง. การสงวน การป้องกัน และการอนุรักษ์
14. หลักการในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนวังธารข้อใดควรจัดเป็นอันดับแรก
 - ก. ส่งเสริมคุณภาพประชากร
 - ข. สำรวจทรัพยากร
 - ค. ปรับปรุงคุณภาพประชากร
 - ง. ใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด
15. การที่ชุมชนวังธารได้ศึกษาธรรมชาติและนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวันนั้น สอดคล้องกับข้อใดมากที่สุด
 - ก. การนำเทคโนโลยีมาใช้
 - ข. การสร้างสรรค์วัฒนธรรม
 - ค. การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม
 - ง. การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
16. แนวทางและมาตรการในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของชุมชนวังธารควรยึดหลักการใด เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพปัญหาในปัจจุบัน
 - ก. การควบคุมจำนวนประชากรเนื่องจากจำนวนประชากรมากส่งผลกับการใช้ทรัพยากรมาก
 - ข. สำรวจทรัพยากรเพิ่มและหาสิ่งทดแทนการใช้ทรัพยากร
 - ค. การใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดและใช้ให้ถูกประเภทและประหยัด
 - ง. การปรับปรุงคุณภาพทรัพยากร เช่น การปรับสภาพป่าที่ถูกทำลายโดยการปลูกป่า

จงอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17- 18

ปริมาณและมูลค่าส่งออกน้ำผึ้ง ของประเทศไทย พ.ศ.2553-2555		
ปี	ปริมาณ (ตัน)	มูลค่า (ล้านบาท)
2553	6,855.20	373.48
2554	8,770.84	535.35
2555	8,945.17	577.64

17. ข้อใดกล่าวได้สอดคล้องกับข้อมูลในตารางมากที่สุด
- ปริมาณการเลี้ยงผึ้งเพิ่มขึ้นทุกปี
 - เกษตรกรหันมาเลี้ยงผึ้งมากขึ้น
 - แนวโน้มการหันมาเลี้ยงผึ้งมากขึ้น
 - ปริมาณการขายผึ้งมีแนวโน้มจะเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ
18. การคาดการณ์เหตุการณ์ในอนาคตของการส่งออกน้ำผึ้งดูได้จากสิ่งใด
- สภาพอากาศ
 - พ่อค้าคนกลาง
 - ปริมาณการส่งออกน้ำผึ้ง
 - อัตราการแลกเปลี่ยนเงิน
19. ถ้าความยาวของด้านรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสเท่ากับความยาวด้านของรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน ข้อใดกล่าวถูกต้อง
- พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสเท่ากับพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน
 - พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสน้อยกว่าพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน
 - พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนน้อยกว่าพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส
 - พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูนเป็นครึ่งหนึ่งของพื้นที่รูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส
20. ปรานีทำขนมชนิดหนึ่ง โดยใช้อัตราส่วนของ แป้ง น้ำ น้ำตาล เป็น 6 : 4 : 2 ปรากฏว่าขนมมีรสหวานมาก ถ้าต้องการให้ขนมมีรสหวานน้อยลง ควรผสมอย่างไร
- 5 : 4 : 2
 - 6 : 5 : 2
 - 6 : 2 : 2
 - 6 : 4 : 3



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น

แบบวิเคราะห์เอกสาร

เรื่อง การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อผู้วิเคราะห์เอกสาร.....

ชื่อเอกสารที่วิเคราะห์.....

วัน เดือน ปี ที่วิเคราะห์.....

คำชี้แจง

แบบวิเคราะห์เอกสาร ใช้วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวกับข้อมูลของภูมิปัญญาท้องถิ่นในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนชลประทานผาแตกและพื้นที่ใกล้เคียง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ประเด็นที่ใช้ในการวิเคราะห์

1 ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น

2 ประเภทภูมิปัญญาท้องถิ่น.....

3 ที่อยู่ของภูมิปัญญาท้องถิ่น.....

4 วันเดือนปีเกิดของภูมิปัญญาท้องถิ่น.....

5 แผนที่ของภูมิปัญญาท้องถิ่น.....

6 โทรศัพท์/โทรสาร.....

7 ระยะทาง/การเดินทาง.....

9 ประวัติการศึกษาและการฝึกอบรมของภูมิปัญญาท้องถิ่น.....

10 ผลงานและความภาคภูมิใจ.....

11 ภาพถ่ายของภูมิปัญญาท้องถิ่น.....

12 จุดเด่นของภูมิปัญญาท้องถิ่น.....

.....

13 องค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น.....

.....

14 อื่นๆ เพิ่มเติม

.....

.....



แบบสัมภาษณ์

เรื่อง การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....

สถานที่สัมภาษณ์

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ ใช้สัมภาษณ์ผู้ที่มีความรู้และเกี่ยวข้องกับข้อมูลของภูมิปัญญาท้องถิ่น ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนชลประทานผาแตกและพื้นที่ใกล้เคียง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัด เชียงใหม่

เกริ่นนำ

แนะนำตนเองและอธิบายความเป็นมาของการวิจัย “เรื่อง การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น” ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และศึกษาผลการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้วิจัยได้ คัดเลือกท่านเป็นตัวแทนที่จะให้ข้อมูลในเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพต่อไป

อนึ่งในการพูดคุยครั้งนี้เพื่อให้การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ครบประเด็นและไม่คลาดเคลื่อน จากที่ผู้ให้ข้อมูล ผู้วิจัยจึงขออนุญาตบันทึกเทปเพื่อให้การสนทนาเป็นไปด้วยความราบรื่น

เริ่มการสนทนา

1. ก่อนอื่นขอให้ท่านแนะนำตนเอง และเล่าความสำเร็จความภาคภูมิใจในการทำงาน
ร่วมกับชุมชน
2. ตระล่อมถามถึงสถานที่เกิด วันเดือนปีเกิด และที่อยู่ปัจจุบัน.....
3. ตระล่อมถามถึงอาชีพหลัก และอาชีพเสริมของภูมิปัญญาท้องถิ่น.....
4. ตระล่อมถามถึงประวัติการศึกษาและประวัติการฝึกอบรมของภูมิปัญญาท้องถิ่น.....
5. ท่านได้รับรางวัลและได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอะไรบ้าง.....
6. ขอให้ท่านเล่ารายละเอียด และวิธีการ ขั้นตอนการดำเนินการ (ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น)
ที่ท่านถนัด.....
- 7 อื่นๆ เพิ่มเติม



ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ของแบบทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการของครู

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
17	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3	4	5			
31	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
49	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
51	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
53	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
55	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
58	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
59	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
60	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

จากผลการพิจารณาประเด็นการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบก่อนและ
หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการของครู พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ของแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	0	+1	+1	0	4	0.60	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
18	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

จากผลการพิจารณาประเด็นการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ของแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
7	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	0	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
19	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากผลการพิจารณาประเด็นการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ความตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
ของแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ผลการพิจารณา
	1	2	3	4	5			
1	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากผลการพิจารณาประเด็นการประเมินความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.80 - 1.00



ภาคผนวก จ

การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อและรายฉบับ
แบบทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการของครู
แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อและรายฉบับ
แบบทดสอบก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการของครู

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผล	คุณภาพรายข้อ
1	0.47	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.47	ใช้ได้	0.52	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.57	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.57	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.57	ใช้ได้	0.67	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.57	ใช้ได้	0.64	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.40	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.47	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.57	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.47	ใช้ได้	0.52	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.57	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.47	ใช้ได้	0.52	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.57	ใช้ได้	0.64	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.40	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.57	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.57	ใช้ได้	0.64	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.40	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.47	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.40	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.57	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้	ใช้ได้
21	0.57	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้	ใช้ได้
22	0.47	ใช้ได้	0.52	ใช้ได้	ใช้ได้
23	0.57	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้	ใช้ได้
24	0.47	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	ใช้ได้
25	0.47	ใช้ได้	0.52	ใช้ได้	ใช้ได้
26	0.57	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้	ใช้ได้

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผล	คุณภาพรายข้อ
27	0.57	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.57	ใช้ได้	0.67	ใช้ได้	ใช้ได้
28	0.47	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	ใช้ได้
30	0.57	ใช้ได้	0.67	ใช้ได้	ใช้ได้
31	0.57	ใช้ได้	0.64	ใช้ได้	ใช้ได้
32	0.40	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
33	0.50	ใช้ได้	0.62	ใช้ได้	ใช้ได้
34	0.63	ใช้ได้	0.46	ใช้ได้	ใช้ได้
35	0.57	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้	ใช้ได้
36	0.47	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	ใช้ได้
37	0.47	ใช้ได้	0.52	ใช้ได้	ใช้ได้
38	0.57	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้	ใช้ได้
39	0.57	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้	ใช้ได้
40	0.47	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	ใช้ได้
41	0.47	ใช้ได้	0.43	ใช้ได้	ใช้ได้
42	0.70	ใช้ได้	0.49	ใช้ได้	ใช้ได้
43	0.57	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้	ใช้ได้
44	0.50	ใช้ได้	0.66	ใช้ได้	ใช้ได้
45	0.50	ใช้ได้	0.55	ใช้ได้	ใช้ได้
46	0.43	ใช้ได้	0.66	ใช้ได้	ใช้ได้
47	0.70	ใช้ได้	0.56	ใช้ได้	ใช้ได้
48	0.47	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
49	0.60	ใช้ได้	0.54	ใช้ได้	ใช้ได้
50	0.47	ใช้ได้	0.55	ใช้ได้	ใช้ได้
51	0.47	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
52	0.40	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
53	0.53	ใช้ได้	0.53	ใช้ได้	ใช้ได้
54	0.53	ใช้ได้	0.49	ใช้ได้	ใช้ได้

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผล	คุณภาพรายข้อ
55	0.50	ใช้ได้	0.45	ใช้ได้	ใช้ได้
56	0.43	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้	ใช้ได้
57	0.53	ใช้ได้	0.40	ใช้ได้	ใช้ได้
58	0.63	ใช้ได้	0.61	ใช้ได้	ใช้ได้
59	0.40	ใช้ได้	0.45	ใช้ได้	ใช้ได้
60	0.47	ใช้ได้	0.52	ใช้ได้	ใช้ได้

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบทดสอบจำนวน 70 ข้อ แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรง แล้วคัดเลือกข้อคำถามมาจำนวน 60 ข้อ เพื่อสร้างเป็นแบบทดสอบรายฉบับ นำไปทดลองใช้กับครูโรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง จำนวน 30 คน พบว่าได้ค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.40-0.70 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.41-0.75 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.8944

ผลการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อและรายฉบับ
แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผล	คุณภาพรายข้อ
1	0.57	ใช้ได้	0.64	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.40	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.57	ใช้ได้	0.44	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.73	ใช้ได้	0.51	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.67	ใช้ได้	0.35	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.50	ใช้ได้	0.62	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.63	ใช้ได้	0.46	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.57	ใช้ได้	0.67	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.57	ใช้ได้	0.64	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.40	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.47	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.47	ใช้ได้	0.52	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.57	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.57	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.40	ใช้ได้	0.50	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.57	ใช้ได้	0.64	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.40	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.47	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.40	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.47	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	ใช้ได้

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบทดสอบจำนวน 25 ข้อ แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรง แล้วคัดเลือกข้อคำถามมาจำนวน 20 ข้อ เพื่อสร้างเป็นแบบทดสอบรายฉบับ นำไปทดลองใช้กับ นักเรียนโรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง จำนวน 30 คน พบว่าได้ค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.40-0.73 และ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.35-0.75 มีค่าความเชื่อมั่น 0.8909

ผลการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อและรายฉบับ
แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผล	คุณภาพรายข้อ
1	0.50	ใช้ได้	0.62	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.63	ใช้ได้	0.46	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.57	ใช้ได้	0.67	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.57	ใช้ได้	0.64	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.40	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.50	ใช้ได้	0.62	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.63	ใช้ได้	0.46	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.57	ใช้ได้	0.67	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.57	ใช้ได้	0.64	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.40	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.47	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.47	ใช้ได้	0.52	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.57	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.57	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.57	ใช้ได้	0.67	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.57	ใช้ได้	0.64	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.40	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.47	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.40	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.47	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	ใช้ได้

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบทดสอบจำนวน 25 ข้อ แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรง แล้วคัดเลือกข้อคำถามมาจำนวน 20 ข้อ เพื่อสร้างเป็นแบบทดสอบรายฉบับ นำไปทดลองใช้กับ นักเรียนโรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง จำนวน 30 คน พบว่าได้ค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.40-0.63 และ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.41-0.75 มีค่าความเชื่อมั่น 0.8972

ผลการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อและรายฉบับ
แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ข้อที่	ความยาก	แปลผล	อำนาจจำแนก	แปลผล	คุณภาพรายข้อ
1	0.40	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
2	0.47	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	ใช้ได้
3	0.47	ใช้ได้	0.52	ใช้ได้	ใช้ได้
4	0.50	ใช้ได้	0.62	ใช้ได้	ใช้ได้
5	0.63	ใช้ได้	0.46	ใช้ได้	ใช้ได้
6	0.57	ใช้ได้	0.67	ใช้ได้	ใช้ได้
7	0.57	ใช้ได้	0.64	ใช้ได้	ใช้ได้
8	0.40	ใช้ได้	0.75	ใช้ได้	ใช้ได้
9	0.47	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	ใช้ได้
10	0.47	ใช้ได้	0.52	ใช้ได้	ใช้ได้
11	0.57	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้	ใช้ได้
12	0.57	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้	ใช้ได้
13	0.47	ใช้ได้	0.41	ใช้ได้	ใช้ได้
14	0.47	ใช้ได้	0.52	ใช้ได้	ใช้ได้
15	0.57	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้	ใช้ได้
16	0.57	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้	ใช้ได้
17	0.47	ใช้ได้	0.52	ใช้ได้	ใช้ได้
18	0.57	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้	ใช้ได้
19	0.47	ใช้ได้	0.52	ใช้ได้	ใช้ได้
20	0.57	ใช้ได้	0.57	ใช้ได้	ใช้ได้

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบทดสอบจำนวน 25 ข้อ แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรง แล้วคัดเลือกข้อคำถามมาจำนวน 20 ข้อ เพื่อสร้างเป็นแบบทดสอบรายฉบับ นำไปทดลองใช้กับ นักเรียนโรงเรียนในพื้นที่ใกล้เคียง จำนวน 30 คน พบว่าได้ค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.40-0.63 และ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.41-0.75 มีค่าความเชื่อมั่น 0.8957

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุล	นายสำเนา หมั่นแจ่ม
วัน เดือน ปีเกิด	17 มีนาคม 2515
ที่อยู่ปัจจุบัน	299/149 บ้านศิริพรโครงการ 7 หมู่ 2 ตำบลสันทรายน้อย อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ 50210
ประวัติการศึกษา	ปี 2536 ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา วิทยาลัยครูกำแพงเพชร
	ปี 2541 ปริญญาโท ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	ปี 2555 ปริญญาเอก ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาผู้นำทางการศึกษาและ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ประวัติการทำงาน	ปี 2537 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านปวง อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน
	ปี 2543 ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเวียงหนองล่อง จังหวัดลำพูน
	ปี 2546 ผู้ตรวจราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2
	ปี 2547 อาจารย์ ระดับ 7 คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
	ปี 2548 หัวหน้าศูนย์สารสนเทศและคอมพิวเตอร์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
	ปี 2548 หัวหน้างานการเงินคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
	ปี 2549 หัวหน้าศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
	ปี 2552 หัวหน้าพัสดุคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
	ปี 2556 รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
	ปี 2559 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
	ปี 2559 กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
	ปี 2559 กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาผู้นำทางการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ผลงานด้านการวิจัย	ปี 2551 การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ผ่านเว็บรายวิชาเทคโนโลยีการศึกษา สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
	ปี 2555 องค์ประกอบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาบน พื้นที่สูง

- ปี 2556 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้สื่อเทคโนโลยี
- ปี 2558 การพัฒนาครูในการสร้างฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน.
- ปี 2560 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ: กรณีศึกษาโรงเรียนแม่ตะไคร้อำเภอแม่อน จังหวัดเชียงใหม่.
- ปี 2562 การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนชุมชนบ้านวังจ้อม อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่