

บทที่ 4

ผลการวิจัย

งานวิจัย การใช้ชุดวิดิทัศน์เพื่อส่งเสริมสุขภาวะ 60. ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา จังหวัด เชียงใหม่ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) ซึ่งเป็นลักษณะหนึ่งของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ที่ใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาวะ 60. ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ และเพื่อสำรวจความพึงพอใจต่อการเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับส่งเสริมสุขภาวะ 60. ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเพื่อสำรวจความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 750 คน ซึ่งผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาวะ 60.

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาวะ 60.

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	327	43.6
หญิง	423	56.4
รวม	750	100

จากตารางที่ 4.1 กลุ่มตัวอย่าง เป็นเพศชาย 327 คน คิดเป็นร้อยละ 43.6 และเป็นเพศหญิง 423 คน คิดเป็นร้อยละ 56.4

ตารางที่ 4.2 แสดงระดับชั้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ระดับชั้น	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 1	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	112	14.9
ประถมศึกษาปีที่ 4	174	23.2
ประถมศึกษาปีที่ 5	241	32.1
ประถมศึกษาปีที่ 6	223	29.8
รวม	750	100

จากตารางที่ 4.2 กลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 32.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 29.8 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 23.2 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 14.9

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาวะ 6อ.

ตารางที่ 4.3 แสดงการทราบอาหารหลักห้าหมู่ที่ถูกต้อง

การทราบอาหารหลักห้าหมู่ที่ถูกต้อง	จำนวน	ร้อยละ
โปรตีน คาร์โบไฮเดรต เกลือแร่ วิตามิน ไขมัน	745	99.3
โปรตีน คาร์โบไฮเดรต แคลเซียม วิตามิน ไขมัน	5	0.7
รวม	750	100

จากตารางที่ 4.3 กลุ่มตัวอย่างทราบอาหารห้าหมู่ที่ถูกต้องว่าประกอบไปด้วยโปรตีน คาร์โบไฮเดรต เกลือแร่ วิตามิน ไขมัน จำนวน 745 คน คิดเป็นร้อยละ 99.3 และประกอบไปด้วย โปรตีน คาร์โบไฮเดรต แคลเซียม วิตามิน ไขมัน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.7

ตารางที่ 4.4 แสดงการรับรู้เวลาที่ถูกต้องในการออกกำลังกายในแต่ละครั้ง

การรับรู้เวลาที่ถูกต้องในการออกกำลังกายในแต่ละครั้ง	จำนวน	ร้อยละ
5 นาที	24	3.2
30 นาที	247	32.9
60 นาที	464	61.7
มากกว่า 60 นาที	15	2.2
รวม	750	100

จากตารางที่ 4.4 กลุ่มตัวอย่างรับรู้เวลาในการออกกำลังกายที่ถูกต้องในแต่ละครั้ง ใช้เวลา 60 นาที จำนวน 464 คน คิดเป็นร้อยละ 61.7 ใช้เวลา 30 นาที จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 32.9 ใช้เวลา 5 นาที จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2 และใช้เวลามากกว่า 60 นาที จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 2.2

ตารางที่ 4.5 แสดงการปฏิบัติตนเมื่อไม่ชอบใจในสิ่งที่เพื่อนทำ

การปฏิบัติตนเมื่อไม่ชอบใจในสิ่งที่เพื่อนทำ	จำนวน	ร้อยละ
ชกเพื่อนทันที	10	3.7
เดินหนี	99	12.9
เดินไปบอกเพื่อนว่าไม่ชอบในสิ่งที่ทำ	216	28.1
อยู่เฉยๆ ไม่ทำอะไรเลย	425	55.3
รวม	750	100

จากตารางที่ 4.5 กลุ่มตัวอย่างปฏิบัติตนเมื่อไม่ชอบใจในสิ่งที่เพื่อนทำ โดยอยู่เฉยๆ จำนวน 425 คน คิดเป็นร้อยละ 55.3 เดินไปบอกเพื่อนว่าไม่ชอบในสิ่งที่ทำ จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 28.1 เดินหนี จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 12.9 และ ชกเพื่อนทันที จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.7

ตารางที่ 4.6 แสดงจำนวนครั้งในการอาบน้ำ สระผม ใน 1 สัปดาห์

จำนวนครั้งในการอาบน้ำ สระผม ใน 1 สัปดาห์	จำนวน	ร้อยละ
1-2 วัน / สัปดาห์	0	0
3-4 วัน / สัปดาห์	8	3.5
5-6 วัน / สัปดาห์	22	2.9
ทุกวัน	720	93.6
รวม	750	100

จากตารางที่ 4.6 กลุ่มตัวอย่างใน 1 สัปดาห์ อาบน้ำ สระผม ทุกวัน จำนวน 720 คน คิดเป็นร้อยละ 93.6 อาบน้ำ สระผม 5-6 วัน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 2.9 และ อาบน้ำ สระผม 3-4 วัน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 3.5

ตารางที่ 4.7 แสดงจำนวนครั้งในการแปรงฟันในหนึ่งวัน

จำนวนครั้งในการแปรงฟันในหนึ่งวัน	จำนวน	ร้อยละ
1 ครั้ง	2	0.3
2 ครั้ง	725	94.2
3 ครั้ง	14	1.8
4 ครั้ง	9	3.7
รวม	750	100

จากตารางที่ 4.7 กลุ่มตัวอย่างในหนึ่งวัน แปรงฟัน 2 ครั้ง จำนวน 725 คน คิดเป็นร้อยละ 94.2 แปรงฟัน 3 ครั้ง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 1.8 แปรงฟัน 4 ครั้ง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.7 และ แปรงฟัน 1 ครั้ง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3

ตารางที่ 4.8 แสดงการปฏิบัติตนเมื่อรับประทานอาหารเช้า

การปฏิบัติตนเมื่อรับประทานอาหารเช้า	จำนวน	ร้อยละ
ล้างทันที	370	48.1
รอให้ถาดข้าวเยอะแล้วค่อยล้าง	342	44.5
ให้เพื่อนล้างให้	24	3.1
วางไว้ที่เดิม	14	4.3
รวม	750	100

จากตารางที่ 4.8 เมื่อรับประทานอาหารเช้า กลุ่มตัวอย่างล้างถาดข้าว/จานข้าว ทันที จำนวน 370 คน คิดเป็นร้อยละ 48.1 รอให้ถาดข้าวเยอะแล้วค่อยล้าง จำนวน 342 คน คิดเป็นร้อยละ 44.5 ให้เพื่อนล้างให้ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 3.1 และวางไว้ที่เดิม จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.3

ตารางที่ 4.9 แสดงจำนวนครั้งในการซักผ้าปูที่นอนและปลอกหมอนในหนึ่งเดือน

จำนวนครั้งในการซักผ้าปูที่นอนและปลอกหมอนในหนึ่งเดือน	จำนวน	ร้อยละ
1 ครั้ง	227	29.5
2 ครั้ง	485	63.0
3 ครั้ง	32	4.2
4 ครั้ง	3	3.3
รวม	750	100

จากตารางที่ 4.9 กลุ่มตัวอย่างซักผ้าปูที่นอนและปลอกหมอนในหนึ่งเดือน 2 ครั้ง จำนวน 485 คน คิดเป็นร้อยละ 63.0 ซัก 1 ครั้ง จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 29.5 ซัก 3 ครั้ง จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 4.2 และ ซัก 4 ครั้ง จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.3

ตารางที่ 4.10 แสดงความรู้เรื่องอบายมุข

ความรู้เรื่องอบายมุข	จำนวน	ร้อยละ
ทราบ	562	73.0
ไม่ทราบ	180	27.0
รวม	750	100

จากตารางที่ 4.10 กลุ่มตัวอย่างทราบว่า บุหรี่ ยาเสพติด การพนัน เป็นอบายมุขและสิ่งไม่ดี จำนวน 562 คน คิดเป็นร้อยละ 73.0 และไม่ทราบ จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 27.0

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ 60.

ตารางที่ 4.11 แสดงผลวิเคราะห์ความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่าง

รายการ	ระดับความพึงพอใจ (ร้อยละ)					$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
	5	4	3	2	1			
ด้านเนื้อหา								
1. ความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของเนื้อหา	569 (75.9)	156 (20.7)	25 (3.4)	-	-	4.72	0.52	มากที่สุด
2. ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา 60.	517 (69.0)	181 (24.1)	52 (6.9)	-	-	4.62	0.62	มากที่สุด
3. การเรียบเรียงเนื้อหาที่เข้าใจง่าย	543 (72.4)	155 (20.8)	26 (3.4)	26 (3.4)	-	4.62	0.72	มากที่สุด
4. เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	440 (58.5)	181 (24.1)	129 (17.4)	-	-	4.41	0.78	มาก
5. เนื้อหามีสาระและประโยชน์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	491 (65.5)	259 (34.5)	-	-	-	4.66	0.48	มากที่สุด
ด้านการนำเสนอ								
1. มีความชัดเจนของภาพ เสียง หรือตัวอักษร	465 (62.1)	285 (37.9)	-	-	-	4.62	0.49	มากที่สุด
2. การใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม	491 (65.5)	155 (20.8)	104 (13.7)	-	-	4.52	0.73	มากที่สุด
3. ความน่าสนใจและเทคนิคที่ใช้ในการนำเสนอ	465 (62.1)	207 (27.6)	78 (10.3)	-	-	4.52	0.68	มากที่สุด
4. การดำเนินเรื่องอย่างต่อเนื่องเหมาะสมกับเวลา	543 (72.4)	155 (20.8)	52 (6.9)	-	-	4.66	0.61	มาก
5. การจัดวางองค์ประกอบในการดำเนินกิจกรรมเหมาะสม	310 (41.4)	388 (51.7)	52 (6.9)	-	-	4.34	0.61	มาก
รวม						4.56	0.62	มากที่สุด

ตารางที่ 4.11 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ 60. อยู่ในระดับมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดในเรื่อง ความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของเนื้อหา ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา 60. การเรียบเรียงเนื้อหาที่เข้าใจง่าย เนื้อหามีสาระและประโยชน์ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน การนำเสนอมีความชัดเจนของภาพ เสียง หรือตัวอักษร มีการใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม และความน่าสนใจและเทคนิคที่ใช้ในการนำเสนอ นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากในเรื่องของเนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรม การดำเนินเรื่องอย่างต่อเนื่องเหมาะสมกับเวลา และการจัดวางองค์ประกอบในการดำเนินกิจกรรมเหมาะสม