



ภาคผนวก

**แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบและข้อบ่งชี้
ที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะผู้เรียนที่มีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง**

คำชี้แจง

1. วัตถุประสงค์ของการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามฉบับนี้ เพื่อผู้วิจัยจะทำการรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อการตรวจสอบยืนยัน (Validate) เกี่ยวกับองค์ประกอบและข้อบ่งชี้ที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะผู้เรียนที่มีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองที่ผู้วิจัยทำการรวบรวมมาจากการศึกษาตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. แบบสอบถามชุดนี้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นหลัก คือ องค์ประกอบคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง 3 องค์ประกอบ และข้อบ่งชี้ขององค์ประกอบ 14 ข้อ
3. การตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญ โปรดแสดงความคิดเห็นโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน หากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กรุณาเติมรายละเอียดข้อเสนอแนะลงในช่องข้อเสนอแนะบริเวณช่องด้านขวาของแบบสอบถาม

ข้อ	องค์ประกอบข้อบ่งชี้คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ/ ปรับปรุง	ไม่เห็นด้วย	
	องค์ประกอบที่ 1 อยากเรียนรู้ด้วยตนเอง				
1	อยากเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างสมัครใจ				
2	กำหนดสิ่งที่ต้องการเรียนได้ด้วยตนเอง				
3	กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการเรียนด้วยตนเอง				
4	อยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน				
5	สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง				
6	รู้แหล่งในการแสวงหาความรู้				
	องค์ประกอบที่ 2 มีความสามารถในการควบคุมตนเอง				
7	สามารถควบคุมตนเองให้เรียนรู้ตามเวลาได้จริง				
8	ส่งงานตามเวลาที่กำหนด				
9	ประเมินการปฏิบัติการตนเองอย่างต่อเนื่อง				
10	ปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				
	องค์ประกอบข้อบ่งชี้คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			

ข้อ	นำตนเอง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ/ ปรับปรุง	ไม่เห็นด้วย	ข้อเสนอแนะ
11	มีเจตคติที่ดีต่อตนเอง				
	องค์ประกอบที่ 3 มีทักษะในการแสวงหาความรู้				
12	รู้วิธีการค้นคว้าหาความรู้				
13	สามารถใช้ประโยชน์จากความรู้ได้จริง				
14	วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของแหล่งความรู้ได้				

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านมีประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการนำข้อมูลไปเป็นฐานในการพัฒนาเพื่อวิเคราะห์หาต้นแบบองค์ประกอบและข้อบ่งชี้ที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะผู้เรียนที่มีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้ต่อไป ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่ายิ่งในการให้ข้อมูลวิจัยในครั้งนี้

แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบและข้อบ่งชี้

ที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะผู้เรียนที่มีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการจัดการความรู้

คำชี้แจง

- วัตถุประสงค์ของการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามฉบับนี้ เพื่อผู้วิจัยจะทำการรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อการตรวจสอบยืนยัน (Validate) เกี่ยวกับองค์ประกอบและข้อบ่งชี้ที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะผู้เรียนที่มีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการจัดการความรู้ที่ผู้วิจัยทำการรวบรวมมาจากการศึกษาตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- แบบสอบถามชุดนี้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นหลัก คือ องค์ประกอบคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการจัดการความรู้ 6 องค์ประกอบ และข้อบ่งชี้ขององค์ประกอบ 10 ข้อ
- การตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญ โปรดแสดงความคิดเห็นโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน หากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กรุณาเติมรายละเอียดข้อเสนอแนะลงในช่องข้อเสนอแนะบริเวณช่องด้านขวาของแบบสอบถาม

ข้อ	องค์ประกอบข้อบ่งชี้คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการจัดการความรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ/ ปรับปรุง	ไม่เห็นด้วย	
	องค์ประกอบที่ 1 การระบุน้ำความรู้ที่ต้องการเรียนรู้				
1	กำหนดสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ได้				
2	กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการเรียนรู้ได้				
	องค์ประกอบที่ 2 การจัดหาความรู้				
3	รู้วิธีการค้นหาหาความรู้				
4	รู้แหล่งความรู้ในกรค้นหาความรู้				
	องค์ประกอบที่ 3 การจัดเก็บและค้นคืนความรู้				
5	รู้วิธีการจัดบันทึกการเรียนรู้				
	องค์ประกอบที่ 4 การใช้ความรู้				
6	รู้วิธีการปรับใช้ความรู้เหมาะสม				
7	รู้จักวิธีการบูรณาการความรู้				
	องค์ประกอบที่ 5 การแลกเปลี่ยนความรู้				
8	สามารถนำประสบการณ์ความรู้มาแลกเปลี่ยน				
ข้อ	องค์ประกอบข้อบ่งชี้คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการจัดการความรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ/ ปรับปรุง	ไม่เห็นด้วย	

		ด้วย	ปรับปรุง	ด้วย	
	กับกลุ่ม				
9.	สามารถสร้างเครือข่ายความรู้ได้				
	องค์ประกอบที่ 6 การสร้างความรู้ใหม่				
10.	พัฒนาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามบริบท				

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านมีประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการนำข้อมูลไปเป็นฐานในการพัฒนาเพื่อวิเคราะห์หาต้นแบบองค์ประกอบและข้อบ่งชี้ที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะผู้เรียนที่มีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้ต่อไป ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่ายิ่งในการให้ข้อมูลวิจัยในครั้งนี้

แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบและข้อบ่งชี้

ที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะผู้เรียนที่มีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้

คำชี้แจง

- วัตถุประสงค์ของการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามฉบับนี้ เพื่อผู้วิจัยจะทำการรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อการตรวจสอบยืนยัน (Validate) เกี่ยวกับองค์ประกอบและข้อบ่งชี้ที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะผู้เรียนที่มีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้ที่ผู้วิจัยทำการรวบรวมมาจากการศึกษาตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- แบบสอบถามชุดนี้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นหลัก คือ องค์ประกอบคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้ 4 องค์ประกอบ และข้อบ่งชี้ขององค์ประกอบ 17 ข้อ
- การตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญ โปรดแสดงความคิดเห็นโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน หากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กรุณาเติมรายละเอียดข้อเสนอแนะลงในช่องข้อเสนอแนะบริเวณช่องด้านขวาของแบบสอบถาม

ข้อ	องค์ประกอบข้อบ่งชี้คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ/ ปรับปรุง	ไม่เห็นด้วย	
	องค์ประกอบที่ 1 ระบุการเรียนรู้				
1	สมัครใจเรียนรู้ด้วยตนเอง				
2	กำหนดสิ่งที่ต้องการเรียนได้ด้วยตนเอง				
3	กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการเรียนด้วยตนเองได้อย่างชัดเจน				
	องค์ประกอบที่ 2 การควบคุมตนเอง				
4	มีความรับผิดชอบ				
5	ประเมินการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง				
6	ปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				
7	เชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง				
	องค์ประกอบที่ 3 วิธีการเรียนรู้				
ข้อ	องค์ประกอบข้อบ่งชี้คุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ข้อเสนอแนะ
		เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ/ ปรับปรุง	ไม่เห็นด้วย	
8	วางแผนการเรียนรู้โดยใช้ Learning Contract ด้วยตนเอง				

9	รู้วิธีการค้นหาความรู้				
10	รู้แหล่งความรู้				
11	ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้อย่างถูกต้องแม่นยำ				
12	รู้วิธีการจัดบันทึกการเรียนรู้				
13	สามารถนำประสบการณ์ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มได้				
	องค์ประกอบที่ 4 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์				
14	สามารถสร้างเครือข่ายความรู้ได้				
15	รู้วิธีการปรับใช้ความรู้ที่เหมาะสม				
16	รู้จักวิธีการบูรณาการความรู้				
17	พัฒนาการความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามบริบท				

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านมีประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการนำข้อมูลไปเป็นฐานในการพัฒนาเพื่อวิเคราะห์หาต้นแบบองค์ประกอบและข้อบ่งชี้ที่แสดงให้เห็นถึงคุณลักษณะผู้เรียนที่มีคุณลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้ต่อไป ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่ายิ่งในการให้ข้อมูลวิจัยในครั้งนี้

แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุน
นักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำ
ตนเองและการจัดการความรู้

คำชี้แจง

1. วัตถุประสงค์ของการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามฉบับนี้ เพื่อผู้วิจัยจะทำการรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อการตรวจสอบยืนยัน (Validate) เกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้ที่ผู้วิจัยทำการรวบรวมมาจากการศึกษาตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. แบบสอบถามชุดนี้ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ขั้นตอนการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้ 6 ตอน และส่วนที่ 2 คุณลักษณะผู้เรียนที่มุ่งหวัง 18 คุณลักษณะ

3. การตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านผู้เชี่ยวชาญ โปรดแสดงความคิดเห็นโดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน หากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม กรุณาเติมรายละเอียดข้อเสนอแนะลงในช่องข้อเสนอแนะบริเวณช่องด้านขวาของแบบสอบถาม

ส่วนที่ 1 ขั้นตอนการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้

ขั้นตอนการพัฒนา	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. ระบุประเด็นการเรียนรู้ (Self identify into learning : S) หมายถึง การระบุความต้องการที่จะเรียนรู้ สิ่งที่ต้องการเรียนรู้ และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง						
2. วางแผนการเรียนรู้ (Designing a learning plan : D) หมายถึง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนโดยการทำสัญญาทางการเรียนร่วมกับผู้สอน						
ขั้นตอนการพัฒนา	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
3. ดำเนินการค้นคว้า (Learning activities : L) หมายถึง การศึกษาค้นคว้าด้วยการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง						
4. สะท้อนคิด (A thinking reflect) หมายถึง						

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยผู้เรียนที่มีคะแนน คุณลักษณะการเรียนรู้ที่เท่ากัน						
5. แบ่งปัน แลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge sharing : K) หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยผู้เรียนที่มีคะแนนคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ คละคะแนนกัน						
6. สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ (Modify knowledge : M) หมายถึง การได้มาซึ่งความรู้ ภายหลังการเรียนรู้จาก 2 กระบวนการ						

ส่วนที่ 2 คุณลักษณะผู้เรียนรู้ที่มุ่งหวังภายหลังการเรียนรู้โดยรูปแบบการพัฒนาผู้ให้บริการ
ช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำ
ตนเองและการจัดการความรู้

ขั้นตอนการพัฒนา	คุณลักษณะผู้เรียนรู้ที่มุ่งหวัง	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. ระบุประเด็น การเรียนรู้ (Self identify into learning : S)	1. สม่ครใจเรียนรู้ด้วยตนเอง						
	2. กำหนดสิ่งที่ต้องการเรียนได้ ด้วยตนเอง						
	3. กำหนดวัตถุประสงค์และ เป้าหมายในการเรียนด้วย ตนเองได้อย่างชัดเจน						
	4. กระตือรือร้นใฝ่เรียนรู้						
2. วางแผนการ เรียนรู้	5. วางแผนการเรียนรู้โดยใช้ Learning Contract ด้วย						
ขั้นตอนการพัฒนา	คุณลักษณะผู้เรียนรู้ที่มุ่งหวัง	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
(Designing a learning plan : D)	ตนเอง						
	6. มีความรับผิดชอบ						
	7. เชื่อมั่นในความสามารถของ ตนเอง						
3. ดำเนินการ	8. รู้วิธีการค้นหาความรู้						

ค้นคว้า (Learning activities : L)	9. รู้แหล่งความรู้						
	10. ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้อย่างถูกต้องแม่นยำตรง						
4. สะท้อนคิด (A thinking reflect)	11. รู้วิธีการจดบันทึกการเรียนรู้						
	12. ประเมินการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง						
	13. ปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง						
5. แบ่งปันแลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge sharing : K)	14. สามารถนำประสบการณ์ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มได้						
	15. สามารถสร้างเครือข่ายความรู้ได้						
6. สังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ (Modify knowledge : M)	16. รู้วิธีการปรับใช้ความรู้อย่างเหมาะสม						
	17. รู้จักวิธีการบูรณาการความรู้						
	18. พัฒนาการความรู้ที่ได้ อย่างเหมาะสมตามบริบท						

ขอคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านมีประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการนำรูปแบบการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้ไปทดลองใช้เพื่อพัฒนาปรับแก้ให้เหมาะสมต่อไป ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่ายิ่งในการให้ข้อมูลวิจัยในครั้งนี้

เครื่องมือประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องรูปแบบการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้

แบบประเมินรูปแบบการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ใช้ประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่างรายละเอียดประกอบต่าง

ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษา ขอความกรุณาท่าน โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และในกรณีที่ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโปรดกรอกข้อมูลลงในช่องข้อเสนอแนะช่องสุดท้ายด้านขวามือสุด เพื่อให้ผู้วิจัยจะได้นำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนารูปแบบการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษาต่อไป แบบประเมินนี้ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย

1. แบบประเมินความเหมาะสมของรายละเอียดการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษา
2. แบบประเมินความเหมาะสมของระยะเวลาของการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษา แต่ละขั้นตอน
3. แบบประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือในการวิจัยในการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษา แต่ละขั้นตอน

ส่วนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย

แบบประเมินความสอดคล้องของรายละเอียดการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษา

ส่วนที่ 1 แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษา

คำชี้แจง ท่านโปรดพิจารณาว่าองค์ประกอบต่าง ๆ ในการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษาตามรูปแบบที่กำหนดมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด ขอให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงความคิดเห็น และกรณีที่ท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโปรดแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องแสดงความคิดเห็นช่องสุดท้ายขวามือสุด

1. แบบประเมินความเหมาะสมของรายละเอียดการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษา

ลำดับ	ขั้นตอน	รายละเอียดกิจกรรม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
สัปดาห์ที่ 1								
1.	1. ขั้นระบุประเด็นการเรียนรู้ (Self identify into learning : S) 1.1 บทนำ	1.1.1 ผู้วิจัยแจ้งวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ให้กลุ่มตัวอย่างทราบ						
		1.1.2 ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบ S-1 แบบประเมินคุณลักษณะผู้เรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และการจัดการความรู้ของผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษา ก่อนเข้าร่วมวิจัย						
		1.1.3 สรุปลักษณะแบบประเมินคุณลักษณะผู้เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้ของผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมใน						
ลำดับ	ขั้นตอน	รายละเอียดกิจกรรม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		ระดับอุดมศึกษา (Pre-Test วัตถุประสงค์ที่ 1)						
		1.1.4 แจกแผนการจัดการเรียนรู้ตามกิจกรรมพอสังเขปให้กลุ่มตัวอย่างทราบ						
	1.2 สร้างสัมพันธภาพ	1.2.1 ผู้วิจัยจัดกิจกรรมให้กลุ่มตัวอย่างรู้จักกัน						
		1.2.2 ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างสำรวจวิเคราะห์ตนเอง รู้จักเอกลักษณ์ของตนเอง และ						

		ร่วมวิเคราะห์ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง						
		1.2.3 ผู้วิจัยแจกและแนะนำการใช้คู่มือการเรียนรู้สำหรับกลุ่มตัวอย่าง						
		1.2.4 ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบสอบถามความรู้เรื่องความสามารถในการบริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษา (Pre-Test)						
	1.3 กำหนดวัตถุประสงค์	1.3.1 วิเคราะห์และกำหนดความต้องการเรียนรู้ของตนเอง						
		1.3.2 การกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ด้วยตนเอง						
สัปดาห์ที่ 2								
2.	2.1 ขั้ววางแผนการเรียนรู้ (Designing a	2.1 วางแผนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการทำสัญญาทางการเรียน (Learning						
ลำดับ	ขั้นตอน	รายละเอียดกิจกรรม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	learning plan : D)	Contract) และวิธีการตั้งคำถาม						
สัปดาห์ที่ 3								
3.	3.1 ขั้วดำเนินการค้นคว้า (Learning activities : L)	3.1 ดำเนินกิจกรรมตามสัญญาทางการเรียนที่ตั้งไว้ (เรียนรู้ด้วยตนเอง)						
		3.2 ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบ S-1 แบบประเมินคุณลักษณะผู้เรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และการจัดการความรู้ของผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียน						

		รวมในระดับอุดมศึกษา ครั้งที่ 2 ภายหลังจากเรียนรู้ด้วยตนเอง (Post-Test วัดครั้งที่ 2)						
สัปดาห์ที่ 4								
4.	4. ชั้นสะท้อนคิด (A thinking reflect)	4.1 สามารถนำประสบการณ์ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มที่มีระดับคะแนน SDL & KM เท่ากันได้						
		4.2 ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบ S-1 แบบประเมินคุณลักษณะผู้เรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และการจัด การความรู้ของผู้ให้ บริการช่วยเหลือ สนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับ อุดมศึกษา ครั้งที่ 3 ภายหลังจากการทำ						
ลำดับ	ขั้นตอน	รายละเอียดกิจกรรม	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		Knowledge sharing คะแนน SDL & KM เท่ากัน (Post-Test วัดครั้งที่ 3)						
สัปดาห์ที่ 5								
5.	5. ชั้นแบ่งปัน แลกเปลี่ยน ความรู้ (Knowledge sharing : K)	5.1 สามารถนำประสบการณ์ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มที่มีระดับคะแนน SDL & KM สูง กลาง ต่ำได้						
		5.2 ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบ S-1 แบบประเมินคุณลักษณะผู้เรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และการจัด การความรู้ของผู้ให้ บริการช่วยเหลือ สนับสนุนนักศึกษาที่มีความ						

		พิจารณาเรียนรวมในระดับ อุดมศึกษา ครั้งที่ 4 ภายหลัง การทำ Knowledge sharing คณะ SDL & KM คละกัน (Post-Test วัดครั้งที่ 4)					
สัปดาห์ที่ 6							
6.	6.1 ชั้นสังเคราะห์ องค์ความรู้ใหม่ (Modify knowledge : M)	6.1 พัฒนาการความรู้ที่ได้ เหมาะสมตามบริบท					

2. แบบประเมินความเหมาะสมของระยะเวลาของการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษา แต่ละขั้นตอน

ขั้นตอน/ระยะเวลา/จำนวนครั้ง	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. ชั้นระบุประเด็นการเรียนรู้ (Self identify into learning : S) ประกอบด้วย บทนำ สร้างสัมพันธภาพ และกำหนดวัตถุประสงค์ ใช้ระยะเวลา 7 ชั่วโมง จำนวน 3 ครั้ง						
2. ชั้นวางแผนการเรียนรู้ (Designing a learning plan : D) ใช้ระยะเวลา 3 ชั่วโมง จำนวน 1 ครั้ง						
3. ชั้นดำเนินการค้นคว้า (Learning activities : L) ใช้ระยะเวลา 10 ชั่วโมง จำนวน 3 ครั้ง						
4. ชั้นสะท้อนคิด (A thinking reflect) ใช้ระยะเวลา 4 ชั่วโมง จำนวน 1 ครั้ง						
5. ชั้นแบ่งปัน แลกเปลี่ยนความรู้ (Knowledge						

sharing : K) ใช้ระยะเวลา 4 ชั่วโมง จำนวน 1 ครั้ง						
6. ขึ้นสังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ (Modify knowledge : M) ใช้ระยะเวลา 3 ชั่วโมง จำนวน 1 ครั้ง						
7. เวลารวมในการทำกรวิจัย - รวมการเรียนรู้ 10 ครั้ง 31 ชั่วโมง - เรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ : กรณีเข้ากลุ่ม จำนวน 7 ครั้ง เวลา 22 ชั่วโมง - เรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ : กรณีเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง จำนวน 3 ครั้ง เวลา 9 ชั่วโมง						

3. แบบประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือในการวิจัยในการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษา แต่ละขั้นตอน

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
แบบ A-1 คู่มือการจัดกิจกรรมสำหรับผู้วิจัย						
แบบ S-1 แบบประเมินคุณลักษณะผู้เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้ของผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษา						
แบบ S-2 แบบสำรวจตนเอง						
แบบ S-3 คู่มือการเรียนรู้สำหรับกลุ่มตัวอย่าง						
แบบ S-4 แบบสอบถามความรู้เรื่องความสามารถในการบริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษา (Pre-Post Test)						
แบบ S-5 แบบบันทึกการกำหนดวัตถุประสงค์สำหรับกลุ่มตัวอย่าง						

แบบ S-6 แบบบันทึกวางแผนการเรียนรู้สำหรับกลุ่มตัวอย่าง						
แบบ S-7 แบบบันทึกสรุปผลการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้สำหรับกลุ่มตัวอย่าง						
แบบ S-8 แบบบันทึกการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ความรู้สำหรับกลุ่มตัวอย่าง						
แบบ S-9 แบบประเมินความพึงพอใจในรูปแบบการพัฒนา						

ส่วนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องของรูปแบบการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย

คำชี้แจง แบบประเมินส่วนที่ 2 เป็นแบบประเมินความสอดคล้องของรายละเอียดการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษา ขอให้ท่านใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงความคิดเห็น และกรณีท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโปรดแสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่องแสดงความคิดเห็นช่องสุดท้ายขวามือสุด

สอดคล้อง หมายถึง การจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องและเกี่ยวข้องในการการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษา

ไม่แน่ใจ หมายถึง ไม่แน่ชัดว่าการจัดกิจกรรมมีความสอดคล้องและเกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษา

ไม่สอดคล้อง หมายถึง การจัดกิจกรรมไม่สอดคล้องและไม่เกี่ยวข้องในการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษา

ลำดับ	ขั้นตอน	รายละเอียดกิจกรรม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ข้อเสนอแนะ
สัปดาห์ที่ 1								

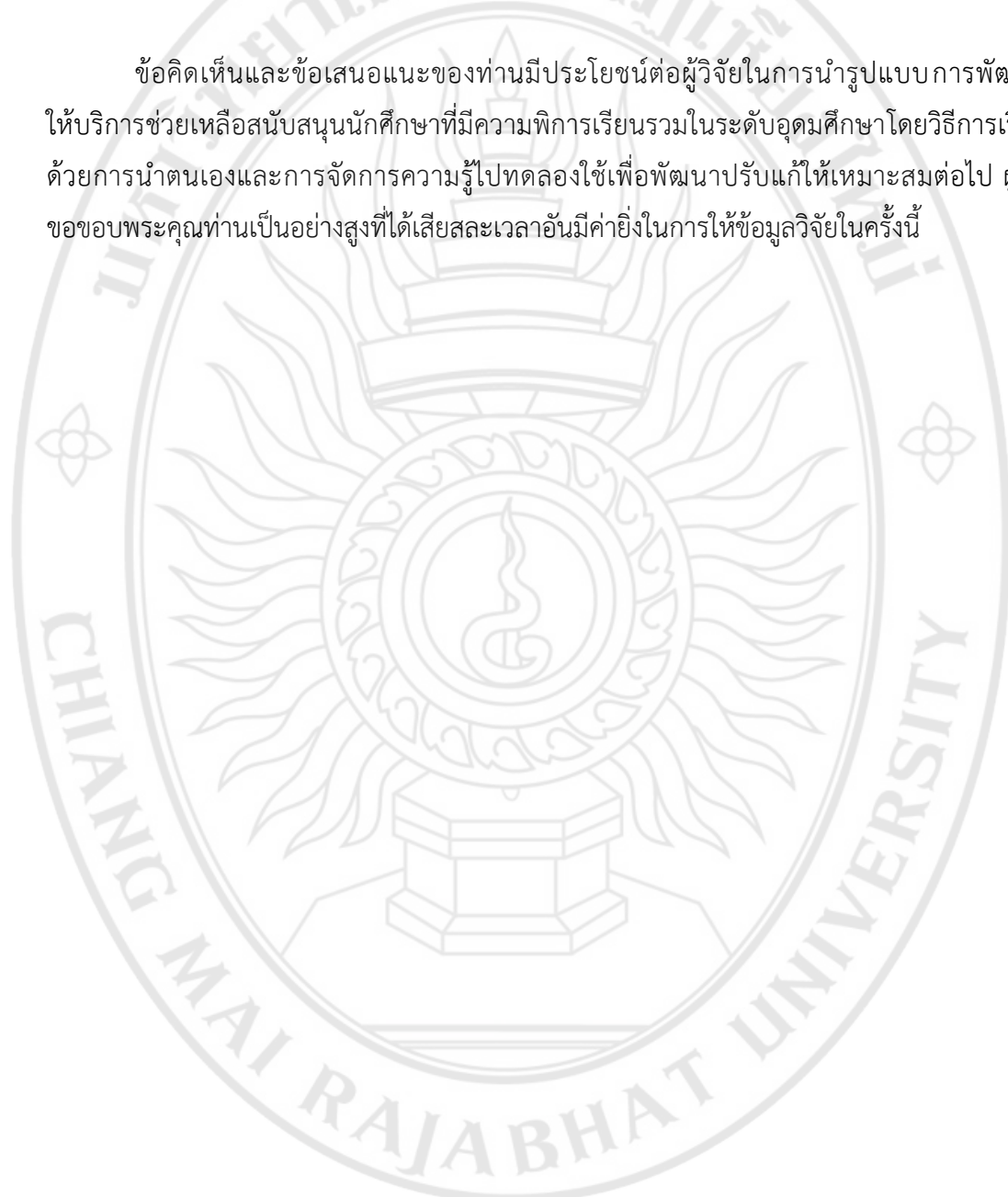
1.	1. ชั้นระบุ ประเด็นการ เรียนรู้ (Self identify into learning : S) 1.1 บทนำ	1.1.1 ผู้วิจัยแจ้งวัตถุประสงค์ ในการเรียนรู้ให้กลุ่มตัวอย่าง ทราบ						
		1.1.2 ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบ S-1 แบบประเมินคุณลักษณะ ผู้เรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และการจัดการความรู้ของผู้ ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุน นักศึกษาที่มีความพิการเรียน รวมในระดับอุดมศึกษา ก่อน เข้าร่วมวิจัย						
		1.1.3 สรุปลักษณะแบบ ประเมินคุณลักษณะผู้เรียนรู้ ด้วยการนำตนเองและการ						
ลำดับ	ขั้นตอน	รายละเอียดกิจกรรม	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด	ข้อเสนอแนะ
		จัดการความรู้ของผู้ให้บริการ ช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษา ที่มีความพิการเรียนรวมใน						
		1.1.4 แจกแผนการจัดการ เรียนรู้ตามกิจกรรมพอสังเขป ให้กลุ่มตัวอย่างทราบ						
	1.2 สร้าง สัมพันธ์ภาพ	1.2.1 ผู้วิจัยจัดกิจกรรมให้ กลุ่มตัวอย่างรู้จักกัน						
		1.2.2 ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่าง สำรวจวิเคราะห์ตนเอง รู้จัก เอกลักษณ์ของตนเอง และ ร่วมวิเคราะห์ความพร้อมใน การเรียนรู้ด้วยตนเอง						
		1.2.3 ผู้วิจัยแจกและแนะนำ การใช้คู่มือการเรียนรู้สำหรับ กลุ่มตัวอย่าง						
		1.2.4 ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่าง ทำแบบสอบถามความรู้เรื่อง ความสามารถในการบริการ						

		ช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษา (Pre-Test)						
	1.3 กำหนดวัตถุประสงค์	1.3.1 วิเคราะห์และกำหนดความต้องการเรียนรู้ของตนเอง						
		1.3.2 การกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ด้วยตนเอง						
สัปดาห์ที่ 2								
2.	2. ชั้นวางแผนการเรียนรู้	2.1 วางแผนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการทำสัญญา						
ลำดับ	ขั้นตอน	รายละเอียดกิจกรรม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ข้อเสนอแนะ
	(Designing a learning plan : D)	ทางการเรียน (Learning Contract) และวิธีการตั้งคำถาม						
สัปดาห์ที่ 3								
3.	3. ขั้นตอนการค้นคว้า (Learning activities : L)	3.1 ดำเนินกิจกรรมตามสัญญาทางการเรียนที่ตั้งไว้ (เรียนรู้ด้วยตนเอง)						
		3.2 ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบ S-1 แบบประเมินคุณลักษณะผู้เรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และการจัดการความรู้ของผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษา ครั้งที่ 2 ภายหลังการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Post-Test วัดครั้งที่ 2)						
สัปดาห์ที่ 4								
4.	4. ชั้นสะท้อนคิด (A thinking reflect)	4.1 สามารถนำประสบการณ์ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มที่มีระดับคะแนน						

		SDL & KM เท่ากันได้						
		4.2 ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบ S-1 แบบประเมินคุณลักษณะ ผู้เรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และการจัด การความรู้ของผู้ให้ บริการช่วยเหลือ สนับสนุนนักศึกษาที่มีความ พิจารเรียนรวมในระดับ อุดมศึกษา ครั้งที่ 3						
ลำดับ	ขั้นตอน	รายละเอียดกิจกรรม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ข้อเสนอแนะ
		ภายหลังการทำ Knowledge sharing คะแนน SDL & KM เท่ากัน (Post-Test วัดครั้งที่ 3)						
สัปดาห์ที่ 5								
5.	5. ชั้นแบ่งปัน แลกเปลี่ยน ความรู้ (Knowledge sharing : K)	5.1 สามารถนำประสบการณ์ ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับกลุ่มที่มีระดับคะแนน SDL & KM สูง กลาง ต่ำได้						
		5.2 ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบ S-1 แบบประเมินคุณลักษณะ ผู้เรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และการจัด การความรู้ของผู้ให้ บริการช่วยเหลือ สนับสนุนนักศึกษาที่มีความ พิจารเรียนรวมในระดับ อุดมศึกษา ครั้งที่ 4 ภายหลัง การทำ Knowledge sharing คะแนน SDL & KM คละกัน (Post-Test วัดครั้งที่ 4)						
สัปดาห์ที่ 6								

6.	6. ชั้นสังเคราะห์ องค์ความรู้ใหม่ (Modify knowledge : M)	6.1 พัฒนาความรู้ที่ได้ เหมาะสมตามบริบท						
----	--	---	--	--	--	--	--	--

ขอคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านมีประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการนำรูปแบบการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้ไปทดลองใช้เพื่อพัฒนาปรับแก้ให้เหมาะสมต่อไป ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่าในการให้ข้อมูลวิจัยในครั้งนี้



**แบบประเมินคุณลักษณะผู้เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้ของ
ผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษา**

ชื่อ/สกุล ผู้เข้าร่วมวิจัย.....รหัสเลขที่.....

เรียน ผู้เข้าร่วมวิจัยทุกท่าน

แบบประเมินฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้ เป็นแบบสอบถามข้อมูลคุณลักษณะผู้เรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้ของผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษาที่กลุ่มวิจัยปฏิบัติจริง ท่านโปรดตอบข้อความให้ตรงกับข้อเท็จจริง ซึ่งคะแนนที่ได้ผู้วิจัยจะเปิดเผยเป็นภาพรวมโดยไม่มีผลเสียต่อตัวผู้เข้าร่วมวิจัยแต่อย่างใด

คำอธิบาย แบบสอบถามประกอบด้วยข้อความ จำนวน 51 ข้อ เมื่อท่านอ่านข้อความจบ กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ความหมายของระดับการตัดสินใจในแบบสอบถามนี้มี 4 ระดับ คือ ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของท่าน ดังนี้

- | | |
|---|---------------------------|
| 0 | หมายถึงไม่เป็นจริง |
| 1 | หมายถึงมีส่วนเป็นจริงบ้าง |
| 2 | หมายถึงจริงค่อนข้างมาก |
| 3 | หมายถึงเป็นจริงอย่างยิ่ง |

ผู้วิจัยขอขอบคุณท่านที่กรุณาให้ข้อมูลตามความเป็นจริง

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน

ข้อ ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของท่าน			
		ไม่เป็น จริง	มีส่วน จริงบ้าง	จริงค่อนข้าง มาก	เป็นจริง อย่างยิ่ง
1	ข้าพเจ้ามีความสนใจที่จะเรียนรู้ด้วยตนเองในเรื่องที่สนใจ				
2	การเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ข้าพเจ้าจะทำได้ดีกว่าให้ผู้อื่นช่วยเหลือ				
3	ข้าพเจ้าสามารถกำหนดสิ่งต่าง ๆ ที่เรียนรู้ด้วยตนเองได้				
4	ข้าพเจ้ากระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ				
5	ข้าพเจ้าสามารถบอกด้วยตนเองได้ว่าจะต้องเรียนรู้สิ่งใดเพิ่ม				
6	สิ่งที่ข้าพเจ้าสนใจในการเรียนรู้เป็นสิ่งที่เกิดประโยชน์ต่อข้าพเจ้าเท่านั้น				
7	ข้าพเจ้าจะเลือกเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ตามเพื่อนเลือก				
8	ถ้าข้าพเจ้าสนใจอะไรแล้ว ต้องหาทางเรียนรู้สิ่งนั้นให้ได้				
9	ข้าพเจ้าสามารถกำหนดเป้าหมายในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างชัดเจนทุกครั้ง				
10	ข้าพเจ้าจะเลือกเรียนรู้สิ่งที่กำลังเป็นที่นิยม แม้จะไม่เหมาะสมกับความสามารถ				
11	เมื่อเรียนรู้สิ่งใดไม่ทัน ข้าพเจ้าจะศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดหรือแหล่งอื่นที่สามารถให้ความรู้ได้				
12	เมื่อข้าพเจ้าสนใจสิ่งใดจะพยายามศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลสิ่งนั้นให้ได้มากที่สุด				
13	เมื่อมีเรื่องที่ไม่ทราบ ข้าพเจ้าจะรีบหาคำตอบโดยเร็ว				
14	ข้าพเจ้าทราบดีว่าเวลาใดที่ตนต้องการความช่วยเหลือ โดยไม่ต้องให้ใครบอก				
15	ข้าพเจ้าทราบถึงข้อดี ข้อเสียของตน โดยไม่ต้องให้ผู้อื่นบอก				
16	ข้าพเจ้ามีการประเมินสิ่งที่ไม่รู้และปรับแก้อย่างต่อเนื่อง				
17	การเรียนรู้เป็นเรื่องที่น่าสนุกสำหรับข้าพเจ้า ยิ่งเรียนมากก็พบ				

	สิ่งที่น่าสนใจมาก				
18	การที่ข้าพเจ้าทำอะไรไม่ถูกต้อง ข้าพเจ้าคิดว่าเป็นโอกาสที่ดีในการแก้ไข				
19	ข้าพเจ้าคิดว่าการใช้ชีวิตทุกวันทำให้มีโอกาสพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง				
20	ถ้าตัดสินใจเรียนรู้อะไรแล้ว แม้ภารกิจจะมากข้าพเจ้าต้องแบ่งเวลาเรียนรู้ให้ได้				
ข้อที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของท่าน			
		ไม่เป็นจริง	มีส่วนร่วมจริงบ้าง	จริงค่อนข้างมาก	เป็นจริงอย่างยิ่ง
21	เมื่อมีปัญหาการเรียนรู้ข้าพเจ้าสามารถหาทางแก้ไขได้				
22	เมื่อตั้งใจที่จะเรียนรู้สิ่งใดแล้วหากไม่สามารถทำได้ ข้าพเจ้าก็จะไปถามผู้รู้				
23	ข้าพเจ้ารู้สึกมีกำลังใจทุกครั้งเมื่อผู้อื่นชื่นชม				
24	หากต้องตัดสินใจเลือกเรียนรู้อย่างใดอย่างหนึ่ง ข้าพเจ้าทราบดีว่าต้องการเรียนรู้อะไร				
25	หากต้องเรียนรู้เรื่องที่ยาก ข้าพเจ้าจะทำความเข้าใจกับบทเรียนก่อนทุกครั้ง				
26	เมื่อฟังเรื่องต่าง ๆ จากผู้อื่น ข้าพเจ้าจะพิจารณาก่อนตัดสินใจเชื่อ				
27	เมื่อจะทำงานแต่ละครั้ง ข้าพเจ้าต้องคิดวางแผนว่าควรทำอย่างไรให้งานมีคุณภาพและประสบผลสำเร็จ				
28	หากต้องตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนการเรียนรู้ ข้าพเจ้าจะให้บุคคลสำคัญในชีวิตตัดสินใจแทน				
29	ข้าพเจ้าชอบศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เช่น โทรทัศน์ วิทยุ สิ่งพิมพ์				
30	เมื่อต้องการหาข้อมูล ข้าพเจ้าชอบที่จะค้นคว้าจากหลายๆ แห่งเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์				
31	หากข้าพเจ้าค้นหาข้อมูลที่ต้องการยังไม่พบจะพยายามค้นหาต่อโดยไม่เปลี่ยนวิธีการสืบค้น				
32	หากต้องการข้อมูลบางอย่าง ข้าพเจ้าทราบดีว่าจะสามารถหาได้จากแหล่งใด				
33	ถ้าข้อมูลบางอย่างไม่สามารถค้นคว้าจากเอกสารได้ ข้าพเจ้าจะสอบถามจากผู้รู้				
34	หากมีสิ่งที่ไม่รู้ ข้าพเจ้าจะสอบถามผู้รู้ที่เพื่อนแนะนำมา				

35	ข้าพเจ้าเชื่อว่าห้องสมุดมีข้อมูลการให้บริการช่วยเหลือ สนับสนุนบุคคลที่มีความพิการที่ถูกต้อง				
36	เมื่อได้รับข้อมูลที่ต้องการ ข้าพเจ้าจะเลือกจำหัวข้อใหญ่ ๆ และองค์ประกอบที่สำคัญ				
37	เมื่อได้ฟัง หรืออ่านเรื่องต่าง ๆ ข้าพเจ้าสามารถนำไปเล่าต่อได้ โดยไม่ขาดตกบกพร่อง				
38	เมื่อเนื้อหาที่อ่านมีมากเกินไป ข้าพเจ้าจะจดบันทึกย่อสั้น ๆ				
ข้อ ที่	ข้อความ	ความคิดเห็นของท่าน			
		ไม่เป็น จริง	มีส่วน จริงบ้าง	จริงค่อนข้าง มาก	เป็นจริง อย่างยิ่ง
	เพื่อช่วยในการจำ				
39	ข้าพเจ้าสามารถนำประสบการณ์ตนเองเล่าให้เพื่อนฟังเพื่อ แลกเปลี่ยนความรู้				
40	ข้าพเจ้าแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเวลาเรียนรู้ เพราะ ถือว่าการประเมินการเรียนรู้ของตนเองด้วย				
41	การทำงานร่วมกับผู้อื่นทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกสบายใจ				
42	ข้าพเจ้าชอบทำอะไรคนเดียวเพราะจะทำให้เสร็จเร็วขึ้น				
43	หากมีปัญหาไม่เข้าใจ ข้าพเจ้ารู้ว่าต้องถามใครจึงได้คำตอบ				
44	ข้าพเจ้าถือว่าการคุยกับเพื่อนเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้กัน				
45	เมื่อได้รับข้อมูลข่าวสาร ข้าพเจ้าจะนำมาวิเคราะห์และ ตรวจสอบความถูกต้องของแหล่งที่ให้ก่อนจะเชื่อ				
46	หากต้องการเรียนรู้อะไร ข้าพเจ้าจะค้นคว้าหาข้อมูลจาก หนังสือหลาย ๆ เล่ม หรือถามเพื่อนหลาย ๆ คน แล้วนำมา รวบรวมและวิเคราะห์ก่อนนำไปใช้				
47	เมื่อมีปัญหา ข้าพเจ้าจะคิดวิเคราะห์หาสาเหตุก่อน แล้วหา ทางแก้ไขต่อไป				
48	เมื่อเกิดปัญหาในการเรียนรู้ข้าพเจ้าสามารถที่จะแก้ไขได้ด้วย ตนเองจากประสบการณ์เดิม				
49	เวลาข้าพเจ้าเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ จะสามารถนำความรู้เดิมไป ประยุกต์ใช้ด้วยเสมอ				
50	ข้าพเจ้าสามารถนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้กับตนเองและ ครอบครัวได้				
51	ข้าพเจ้าประยุกต์ใช้อุปกรณ์ในการให้บริการช่วยเหลือ สนับสนุนบุคคลที่มีความพิการจากสิ่งที่มีอยู่ได้				

ข้อเสนอแนะ.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านมีประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการนำรูปแบบการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้ไปทดลองใช้เพื่อพัฒนาปรับแก้ให้เหมาะสมต่อไป ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่ายิ่งในการให้ข้อมูลวิจัยในครั้งนี้

หมายเหตุ การวิเคราะห์ข้อมูลแยกตามองค์ประกอบ และข้อบ่งชี้ ดังนี้

1. วิเคราะห์แยกตามองค์ประกอบ ประกอบด้วย

- 1.1 องค์ประกอบที่ 1 การระบุความรู้ที่ต้องการเรียนรู้ รวม 10 ข้อ วิเคราะห์คะแนนข้อ 1-10
- 1.2 องค์ประกอบที่ 2 การควบคุมตนเอง รวม 14 ข้อ วิเคราะห์คะแนนข้อ 11-24
- 1.3 องค์ประกอบที่ 3 วิธีการเรียนรู้ รวม 16 ข้อ วิเคราะห์คะแนนข้อ 25-40
- 1.4 องค์ประกอบที่ 4 การนำความรู้ไปใช้ รวม 11 ข้อ วิเคราะห์คะแนนข้อ 41-51

2. วิเคราะห์แยกตามข้อบ่งชี้ ประกอบด้วย

- 2.1 ข้อบ่งชี้ 1 สนุกใจเรียนรู้ด้วยตนเอง รวม 2 ข้อ วิเคราะห์คะแนนข้อ 1-2
- 2.2 ข้อบ่งชี้ 2 กำหนดสิ่งที่ต้องการเรียนได้ด้วยตนเอง รวม 5 ข้อ วิเคราะห์คะแนนข้อ 3-7

3-7

- 2.3 ข้อบ่งชี้ 3 กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างชัดเจน รวม 3 ข้อ วิเคราะห์คะแนนข้อ 8-10

- 2.4 ข้อบ่งชี้ 4 มีความรับผิดชอบ รวม 3 ข้อ วิเคราะห์คะแนนข้อ 11-13

- 2.5 ข้อบ่งชี้ 5 ประเมินการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง รวม 3 ข้อ วิเคราะห์คะแนนข้อ 14-16

14-16

- 2.6 ข้อบ่งชี้ 6 ปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวม 3 ข้อ วิเคราะห์คะแนนข้อ 17-19

17-19

- 2.7 ข้อบ่งชี้ 7 เชื่อมั่นในความสามารถของตน รวม 5 ข้อ วิเคราะห์คะแนนข้อ 20-24

- 2.8 ข้อบ่งชี้ 8 วางแผนการเรียนรู้โดยใช้ Learning Contract ด้วยตนเอง รวม 4 ข้อ
วิเคราะห์คะแนนข้อ 25-28
- 2.9 ข้อบ่งชี้ 9 รู้วิธีการค้นหาความรู้ รวม 3 ข้อ วิเคราะห์คะแนนข้อ 29-31
- 2.10 ข้อบ่งชี้ 10 รู้แหล่งความรู้ รวม 2 ข้อ วิเคราะห์คะแนนข้อ 32-33
- 2.11 ข้อบ่งชี้ 11 ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลได้อย่างถูกต้องแม่นยำ รวม 2
ข้อ วิเคราะห์คะแนนข้อ 34-35
- 2.12 ข้อบ่งชี้ 12 รู้วิธีการจัดบันทึกการเรียนรู้ รวม 3 ข้อ วิเคราะห์คะแนนข้อ 36-38
- 2.13 ข้อบ่งชี้ 13 สามารถนำประสบการณ์ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มได้ รวม
2 ข้อ วิเคราะห์คะแนนข้อ 39-40
- 2.14 ข้อบ่งชี้ 14 สามารถสร้างเครือข่ายความรู้ได้ รวม 4 ข้อ วิเคราะห์คะแนนข้อ
41-44
- 2.15 ข้อบ่งชี้ 15 รู้วิธีปรับใช้ความรู้ที่เหมาะสม รวม 2 ข้อ วิเคราะห์คะแนนข้อ
45-46
- 2.16 ข้อบ่งชี้ 16 รู้จักวิธีการบูรณาการความรู้ รวม 3 ข้อ วิเคราะห์คะแนนข้อ 47-49
- 2.17 ข้อบ่งชี้ 17 พัฒนาความรู้ที่ได้อย่างเหมาะสมตามบริบท รวม 2 ข้อ วิเคราะห์
คะแนนข้อ 50-51

แบบประเมินความพึงพอใจในรูปแบบการพัฒนา

ผู้ประเมิน.....รหัสเลขที่.....

วัน/เดือน/ปี ที่ทำการประเมิน.....

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านผู้วิจัย					
1. ยอมรับประสบการณ์ความรู้ที่ท่านมี					
2. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล					
3. ยืดหยุ่นความต้องการของท่าน					
4. เพิ่มแรงกระตุ้นให้ท่านเรียนรู้					
5. แนะนำแหล่งค้นหาข้อมูล					
6. แนะนำวิธีการเรียนรู้เฉพาะบุคคลได้อย่างเหมาะสม					
7. ยกตัวอย่างได้เหมาะสมตามสภาพชีวิตจริงของกลุ่ม					
ด้านกิจกรรมการพัฒนา					
8. ขั้นตอนการเรียนรู้มีความชัดเจน					
9. ขั้นตอนการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียนวัยผู้ใหญ่					
10. แหล่งความรู้มีความเหมาะสม					
11. การเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถทำได้จริง					
ด้านเอกสาร/สื่อ ประกอบการพัฒนา					
12. เอกสารอ่านชัดเจน					
13. ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับวัยผู้ใหญ่					
14. ผู้วิจัยอธิบายรายละเอียดได้ชัดเจน					
ด้านความเหมาะสมกับสถานที่/บรรยากาศ					
15. สถานที่ใช้จัดกิจกรรมเหมาะสม					

16. บรรยายภาคการจั้ดกิจกรรมเป็นกันเอง					
ด้านการประเมินผลการพัฒนา					
17. มีการประเมินผลอย่างชัดเจน					
18. มีการแจ้งผลให้ผู้เข้าร่วมวิจัยทราบเพื่อแก้ไขอย่างต่อเนื่อง					
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ					
19. สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปปรับใช้ได้จริง					
20. เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของท่านมีประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการนำรูปแบบการพัฒนาผู้ให้บริการช่วยเหลือสนับสนุนนักศึกษาที่มีความพิการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษาโดยวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองและการจัดการความรู้ไปทดลองใช้เพื่อพัฒนาปรับแก้ให้เหมาะสมต่อไป ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ได้เสียสละเวลาอันมีค่ายิ่งในการให้ข้อมูลวิจัยในครั้งนี้

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล นายสุรินทร์ ยอดคำแพง
ที่อยู่ 72 ถนนกำแพงดิน ตำบลหายยา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50100
โทรศัพท์มือถือ 08-1783-9284
E-mail surin_yod@windowslive.com; surin_yod@cmru.ac.th
Facebook surin.yodkhampang

ประวัติการศึกษา

ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
ประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนเมตตาศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมตตาศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนุพราขวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
ป.กศ. สูง (ประวัติศาสตร์) วิทยาลัยครูเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
ค.บ. (สังคมศึกษา) วิทยาลัยครูเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร
ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาและผู้นำการเปลี่ยนแปลง) มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย
อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

โรงเรียนบ้านสันต้นหม้อ อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่
โรงเรียนบ้านหาดขมภู อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่
หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวง ศึกษาธิการ
วิทยาลัยครูนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

รองศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่