

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

เป็นที่ทราบกันดีว่าตำรวจตระเวนชายแดนเป็นตำรวจหน่วยหนึ่ง ในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติแต่การปฏิบัติงานที่มีความแตกต่างกับตำรวจหน่วยอื่นอยู่หลายประการ เพียงแต่ชื่อก็มีความหมายอยู่ชัดเจนแล้วว่าป็นตำรวจที่ไม่อยู่นิ่งต้องตระเวนตรวจพื้นที่ชายแดนซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบ มีหน้าที่เสมือนรั้วของชาติ และเป็นแนวป้องกันด่านแรก ในการปกป้องอธิปไตยของชาติไทยในการปฏิบัติภารกิจดังกล่าวนี้หมู่ลาดตระเวนจะถูกส่งออกไป จากที่ตั้งปกติเพื่อตรวจตรารักษาความสงบเรียบร้อยตามแนวชายแดนป่าเขาทุรกันดาร ทำให้ได้พบเห็นประชาชน ผู้เดือนร้อนเกี่ยวกับการครองชีพและโรคภัยไข้เจ็บเป็นจำนวนมากตำรวจตระเวนชายแดนได้ให้ความช่วยเหลือเท่าที่จะสามารถช่วยได้ เช่น แจกอาหาร เสื้อผ้า ให้การรักษาพยาบาลผู้เจ็บป่วย แนะนำการประกอบอาชีพหมู่ลาดตระเวนนอกจากจะได้พบเห็นความเจ็บไข้ยากไร้ของประชาชนชาวเขาและไกลคมนาคมแล้วยังมีอีกสิ่งหนึ่งที่หมู่ลาดตระเวนได้พบเห็น คือ ตามหมู่บ้านต่าง ๆ มีเด็กซึ่งอยู่ในวัยเรียนเป็นจำนวนมากยังไม่ได้เรียนหนังสือเนื่องจากหน่วยงานซึ่งรับผิดชอบด้านการศึกษาไม่สามารถเข้าไปจัดตั้งโรงเรียนได้ทั้งนี้เพราะเป็นพื้นที่ซึ่งเป็นป่าเขาทุรกันดาร อีกทั้งบางพื้นที่มีสถานการณ์ก่อการร้ายของฝ่ายตรงข้ามกับรัฐบาล

การจัดตั้งโรงเรียนสอนหนังสือให้แก่ชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคมนั้นจะเห็นได้ว่าในระยะเริ่มแรกเป็นการดำเนินการแบบจับเสือมือเปล่าแทบทั้งสิ้นทั้งนี้เพราะไม่มีงบประมาณสนับสนุน ครูก็ต้องใช้ตำรวจตระเวนชายแดน นักเรียนก็เป็นเด็กยากจนไม่มีปัจจัยที่จะจัดซื้อหนังสือ สมุด ดินสอฯ เด็กเหล่านี้จึงได้รับแจกหนังสือและอุปกรณ์การเรียนจากผู้มีจิตเมตตาบริจาคผ่านตำรวจตระเวนชายแดน รวมทั้งเดินทางไปเยี่ยมเด็กถึงโรงเรียนพร้อมกับแจกสิ่งของให้ใช้ประโยชน์ด้วยกิจการโรงเรียนชาวเขาและประชาชนไกลคมนาคมได้เจริญก้าวหน้ามาเป็นลำดับ นอกจากจะได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานราชการองค์กรภาคเอกชน ตลอดจนคณะบุคคลต่างๆ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือแล้ว ยังได้รับพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ และสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี

ทรงสนพระทัยเกี่ยวกับชาวเขาที่เข้ามาอาศัย พระบรมโพธิสมภารตลอดจนประชาชนไทยไกล
คมนาคมจึงได้พระราชทานพระราชทรัพย์สร้างโรงเรียนให้กับพสกนิกรของพระองค์อยู่เสมอ

ต่อมาในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2507 สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ได้เสด็จพระราช
ดำเนินแปรพระราชฐานประทับแรมที่พระตำหนักภูพิงคราชนิเวศน์ และได้เสด็จพระราช
ดำเนินเป็นการส่วนพระองค์ไปยังชายแดนไทย-พม่า ที่อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ได้ทรงพบ
เห็นหน่วยตำรวจตระเวนชายแดนและทรงทราบว่านอกจากจะทำหน้าที่ลาดตระเวนชายแดน
เฝ้าตรวจชายแดนแล้วยังได้จัดตั้งโรงเรียนสอนหนังสือเด็กชาวเขาด้วยน้ำพระทัยที่เปี่ยมด้วย
พระเมตตากรุณาต่อประชากรราษฎร จึงทรงให้ความอุปถัมภ์ค้ำชู ด้วยการพระราชทานทรัพย์
ส่วนพระองค์และเงินที่มีผู้บริจาคถวายโดยเสด็จพระราชกุศลนำไปจัดตั้งโรงเรียนชาวเขาและ
ประชาชนไกลคมนาคม ซึ่งสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีจะเสด็จพระราชดำเนินเปิด
โรงเรียนด้วยพระองค์เองทุกแห่ง และจากการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช
กุมารี ได้โดยเสด็จพระราชดำเนินตามพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าฯ
พระบรมราชินีนาถ ทรงเยี่ยมเยียนราษฎรได้ทราบว่า เยาวชนในชนบทส่วนใหญ่ประสบกับ
ปัญหาทุพโภชนาการปัญหาด้านสุขภาพอนามัย ซึ่งจะมีผลเชื่อมโยงไปสู่ปัญหาด้านการศึกษา
เพราะเมื่อเด็กเยาวชนมี สุขภาพไม่ดี ก็ไม่สามารถจะเข้ารับการศึกษได้ดีโดยพระเมตตาของ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จึงพระราชทานคุณภาพชีวิตนักเรียน
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ใครก็ตามที่ได้สัมผัสกับประชาชนที่อยู่ตามแนวชายแดนจะท
ราบว่าพื้นที่เหล่านั้นเป็นที่อยู่ของคนหลายเชื้อชาติ มีความหลากหลายทางภาษา วัฒนธรรม
ขนบธรรมเนียมประเพณี ประชาชนที่อยู่ในพื้นที่นั้นมีความหมั่นหม่อมที่จะไม่ทราบว่าตนคือ
คนไทยเนื่องจากปัญหาของการสื่อสารการใช้ภาษาที่แตกต่างกันไม่เข้าใจกัน จึงส่งผลต่อความ
มั่นคงของชาติเป็นอย่างยิ่ง จากการที่ตำรวจตระเวนชายแดนไปพบ ประชาชนที่อยู่ห่างไกล
ทุรกันดารและได้พยายามทำความเข้าใจให้ประชาชนเหล่านั้นทราบว่าพวกเขาเป็นคนไทย
โดยการให้การศึกษาจนเกิดเป็นโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและศูนย์การเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดนขึ้นทั่วประเทศ นับเป็นความโชคดีของคนไทยที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารไกล
คมนาคมที่ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ในการทรงงานต่างพระกรแทนพระกรณชวีญพระเนตร ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
สมเด็จพระนางเจ้าฯพระบรมราชินีนาถและสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนีในทุกพระราช
กรณียกิจที่ได้ทรงงานโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนตลอดมา

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบทอดแนวพระราชดำริและทรงรับพระราชภารกิจมาไว้อย่างเต็มพระราชหฤทัยทรงปกป้องดูแลและรับผิดชอบงานโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอย่างเต็มที่ทรงเห็นว่าครูเป็นทุกอย่างเป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นการเรียนรู้ที่ไม่มีวันสิ้นสุด พระองค์ได้ทรงแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอยู่ตลอดเวลาด้วยพระอัจฉริยภาพ โดยการบูรณาการทั้งศาสตร์และศิลป์เข้าด้วยกันอย่างแยบยลเพื่อคุณภาพชีวิตนักเรียน ครอบครัวตลอดจนครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ดังบทความพระราชทาน ความว่า

"...เป้าหมายต่างๆที่รวมอยู่มีหลายอย่าง เช่น อยากให้ได้รับความรู้ทางด้านวิชาการทางด้านหนังสือดีขึ้นทั้งให้มีสุขภาพที่แข็งแรงเมื่อมีสุขภาพที่แข็งแรงก็จะมีความสามารถในการศึกษาสูงขึ้นไปอีก หรือว่ามีความสามารถมีแรงที่ประกอบอาชีพได้ดียิ่งขึ้น." (สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 2531)

จากพระราชดำรัส สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีข้างต้นชี้ให้เห็นว่าทรงตระหนักว่าลำพังการพัฒนาเด็กและเยาวชนกลุ่มเดียว ไม่เพียงพอที่จะทำให้เกิดความมั่นคงในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในถิ่นทุรกันดารได้ จำเป็นต้องช่วยเหลือครอบครัวของเด็กและเยาวชนในชุมชนด้วย ทั้งในด้านสุขภาพอนามัยและการศึกษาและให้มีความพร้อมที่จะก้าวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของ จากจุดเริ่มต้นแห่งโครงการตามพระราชดำริที่พระราชทานให้แก่เด็กนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเป็นโครงการแรกในปี พ.ศ. 2523 และในเวลาต่อมาทรงริเริ่มโครงการเพื่อช่วยเหลือคนในชนบทที่ด้อยโอกาสอีกหลายโครงการมาจนถึงปัจจุบันที่กระจายเป้าหมายไปสู่พ่อแม่ของเด็กครอบครัวไปสู่ชุมชนซึ่งทุกโครงการถือได้ว่าเป็นโครงการที่ผ่านการวิเคราะห์ปัญหาตามหลักวิชาการอาศัยข้อเท็จจริงเพื่อการแก้ไขปัญหามาถึงต้นเหตุ มีการบูรณาการเครื่องมือและวิธีการในการแก้ไขปัญหาที่เป็นระบบและครบวงจรจนสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่แก้ปัญหาได้อย่างแท้จริงหากพิจารณาจากปัจจัยพื้นฐานทั้ง 4 ที่กล่าวมาแล้วข้างต้นจะสามารถแบ่งโครงการพระราชดำรินี้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั้ง 8 โครงการ ออกเป็น 4 แผนงานด้วยกันคือ

1. แผนงานด้านอาหารโภชนาการและสุขภาพอนามัย ประกอบด้วยโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โครงการควบคุมโรคขาดสารไอโอดีนและโครงการส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยแม่และเด็กในถิ่นทุรกันดาร
2. แผนงานด้านการศึกษา ประกอบด้วยโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและโครงการนักเรียนในพระราชานุเคราะห์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
3. แผนงานด้านเศรษฐกิจ ประกอบด้วยโครงการฝึกอาชีพและส่งเสริมสหกรณ์

4. แผนงานด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้น เพื่อเป็นการขจัดปัญหาทางด้านสุขภาพอนามัยของนักเรียนในศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านแม่มูใน จึงเป็นเหตุให้ผู้วิจัยเห็นความสำคัญในการที่จะศึกษาพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักเรียนศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านแม่มูใน ตำบลแม่นาจร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในโครงการในพระราชดำริ ประเภทโครงการพัฒนาด้านสวัสดิการสังคม/การศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (สำนักงาน กปร.) และสอดคล้องกับแผนงานส่งเสริมคุณภาพการศึกษาและสุขภาพอนามัย ในพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ได้พระราชทานให้แก่เด็กนักเรียนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอีกด้วย

วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพัฒนาการทางด้านร่างกายของนักเรียนศูนย์การเรียนรู้
2. เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักเรียนศูนย์การเรียนรู้
3. เพื่อจัดทำเกณฑ์สมรรถภาพทางกายของนักเรียนศูนย์การเรียนรู้

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยทำการศึกษาข้อมูล การศึกษาพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักเรียนศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านแม่มูใน ตำบลแม่นาจร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนทั้งเพศชายและหญิง ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านแม่มูใน ตำบลแม่นาจร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ที่กำลังเรียนอยู่ในปีการศึกษา 2561 ที่มีอายุระหว่าง 6-12 ปี จำนวน 48 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนทั้งเพศชายและหญิง ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านแม่มูใน ตำบลแม่นาจร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ที่กำลังเรียนอยู่ในปีการศึกษา 2561 ที่มีอายุระหว่าง 6-12 ปี แบ่งเป็นเพศชาย จำนวน 30 คน และเพศหญิง จำนวน 18 คน รวมจำนวน 48 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (simple random sampling)

ขอบเขตด้านเวลา

ระหว่างเดือน มกราคม 2561 – มกราคม 2562

ขอบเขตด้านสถานที่

ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านแม่มูใน ตำบลแม่นาจร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่

นิยามศัพท์

การพัฒนาการด้านร่างกาย หมายถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงของร่างกายที่มีรูปแบบหรือลักษณะที่แน่นอนและดำเนินไปตลอดเวลา จากวัยหนึ่งไปสู่วัยหนึ่งโดยการพัฒนาการเป็นผลของการกระทำร่วมกันระหว่างสิ่งแวดล้อมและกรรมพันธุ์ที่สัมพันธ์

สมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness) หมายถึง ลักษณะสภาพของร่างกายที่มีความสมบูรณ์ แข็งแรง อดทนต่อการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้ ความอ่อนตัว (flexibility) ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ (Muscular Strength) ความสมดุลของร่างกาย (Body Balance) การทำงานประสานกันระหว่างระบบประสาทกับกล้ามเนื้อ (Co-ordination) และปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction Time)

การออกกำลังกาย หมายถึง การกระทำใดๆ ที่ทำให้มีการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายเพื่อเสริมสร้างสุขภาพ เพื่อความสนุกสนาน เพื่อสังคม โดยใช้กิจกรรมง่ายๆ

นักเรียนศูนย์การเรียนรู้ หมายถึง เด็กนักเรียนมีอายุระหว่าง 6 – 12 ปี ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านแม่มูใน ตำบลแม่นาจร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ที่กำลังเรียนอยู่ใน ปีการศึกษา 2561

ประโยชน์ที่จะได้รับการวิจัย

1. สามารถพัฒนาการทางด้านร่างกายและสมรรถภาพทางกายของนักเรียนศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านแม่มูใน ตำบลแม่นาจร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่
2. สามารถจัดทำเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายของนักเรียนศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านแม่มูใน ตำบลแม่นาจร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่