

บทที่ ๕

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑. ศึกษาความรู้ ความเข้าใจของนักศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ๒. ศึกษาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หลังได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กโดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ ๗๐ และ ๓. ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอน นักศึกษา และนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่

๑.๑ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการวิชา EED ๒๒๐๖ ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน จำนวน ๙๓ คน

๑.๒ ครูผู้สอน จำนวน ๓๙ คน และนักเรียนจำนวน ๓๐๐ คน จากโรงเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดช่วงสิงห์ โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชย และโรงเรียนวัดสวนดอก

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

๒.๑ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา EED ๒๒๐๖ ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา ๒ กับผู้วิจัย ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และสมัครใจเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ได้มาโดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน ๓๑ คน

๒.๒ ครูผู้สอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๓ คน จาก โรงเรียน วัดช่วงสิงห์ โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชย และ โรงเรียนวัดสวนดอก

๒.๓ นักเรียนที่เรียนกับครูผู้สอนในโรงเรียนวัดช่วงสิงห์ โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชย และโรงเรียนวัดสวนดอก และสมัครใจเข้าร่วมโครงการวิจัย ได้มาโดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน ๘๗ คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย

๑. คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็ก
๒. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็ก
๓. แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอน นักเรียน และนักศึกษาที่มีต่อการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๔. แบบประเมินคุณภาพผลงานการเขียนหนังสือเล่มเล็กของนักเรียน
๕. แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอน นักเรียน และนักศึกษาที่มีต่อการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

๑. สอบถามความต้องการรับบริการ ตามโครงการเรื่องการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จากครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนเครือข่ายการนิเทศที่ผู้วิจัยรับผิดชอบจำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนวัดช่วงสิงห์ โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชย และ โรงเรียนวัดสวนดอก
๒. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแก่นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา EED ๒๒๐๖ ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา ๒ ในสัปดาห์ที่ ๑
๓. ดำเนินการสอนเรื่องการผลิตสื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กโดยบูรณาการเข้าไปในหัวข้อการผลิตสื่อและนวัตกรรมสำหรับครูภาษาไทยระดับประถมศึกษาในบทเรียนในรายวิชา EED ๒๒๐๖ ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา ๒ ในสัปดาห์ที่ ๑๐ - ๑๑
๔. ประชุมปฏิบัติการจัดทำหนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แก่นักศึกษาที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการ ๒ วัน ในสัปดาห์ที่ ๑๒ ของการเรียนในรายวิชา EED ๒๒๐๖ ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา ๒ และจากการประชุมปฏิบัติการได้ผลงานการเขียนหนังสือเล่มเล็กเพื่อใช้ประกอบการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๙ เรื่อง ได้แก่ เด็กเลี้ยงแกะ ลูกเปิดขี้เหร่ เจ้าหมาน้อย ลาโง่กับสิงโต นกกระสากับสุนัขจิ้งจอก หมักกับคนเดินทาง ปรัชญากับความพอเพียง จักจั่น สองพี่น้องกับไขทองคำ ซึ่งผ่านการวิพากษ์วิจารณ์จากครูผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิ หนังสือเล่มเล็กมีคุณภาพเป็นไป

ตามเกณฑ์ที่กำหนดคือมีผลงานการเขียนหนังสือเล่มเล็กอยู่ในระดับดีถึงดีมาก และได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ก่อนนำไปใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

๕. ทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็ก หลังจากผ่านการเรียนรู้จากบทเรียน และประชุมปฏิบัติการจัดทำหนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

๖. วางแผนการดำเนินงานการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร่วมกับนักศึกษา และกำหนดตารางการสอนกับครูผู้สอนโรงเรียนวัดช่วงสิงห์ โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชย และโรงเรียนวัดสวนดอก

๗. ดำเนินการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แก่นักเรียนโรงเรียนโรงเรียนวัดช่วงสิงห์ โรงเรียนวัดสวนดอก และโรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชย โดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา EED ๒๒๐๖ ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา ๒ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีความพร้อมโดยมีผลงานการเขียนหนังสือเล่มเล็กที่สามารถให้บริการวิชาการแก่โรงเรียน และผ่านการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็ก เพื่อเป็นผู้สอนตามความสมัครใจโดยกำหนดให้นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กภาคสนามร่วมกับผู้วิจัยในสัปดาห์ที่ ๑๓ ของการจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.๓. รายวิชา EED ๒๒๐๖ ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา ๒ หลังจากนั้นสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอน นักเรียน และนักศึกษาที่มีต่อการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๘. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

๙. สรุปและเขียนรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

๑๐. นำผลการวิจัยไปขยายผลแก่คณาจารย์ในคณะครุศาสตร์ และนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยมาปรับปรุง และพัฒนาเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็ก ในรายวิชา EED ๒๒๐๖ ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา ๒ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสอนกับนักศึกษารุ่นต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดกลุ่มข้อมูล และใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

๑. วิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือวิจัยที่เป็นแบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยใช้ค่า IOC และวิเคราะห์หาคุณภาพโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล

๒. วิเคราะห์ความพึงพอใจของครู นักเรียน และนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์หาคุณภาพโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

ผลการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ พบว่า

๑. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมากได้คะแนนร้อยละ ๘๘ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ ๗๐

๒. นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านเขียนภาษาไทยในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนคิดเป็นร้อยละ ๗๕

๓. ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๔.๕๖$)

๔. ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อหนังสือเล่มเล็กที่นักศึกษาใช้ประกอบการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๓$)

๕. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๕๓$)

๖. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๔.๕๓$)

ผลการวิจัยดังกล่าวสามารถอภิปรายได้ดังนี้

๑. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมากได้คะแนนร้อยละ ๘๘ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ ๗๐ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ชี้แจงให้นักศึกษารับรู้ถึงการเตรียมตัวในการเรียนรายวิชานี้ได้มีการปรับกิจกรรมการเรียนที่นักศึกษาต้องนำผลงานด้านการผลิตสื่อหนังสือเล่มเล็กเห็นที่นักศึกษาจัดทำไปทดลองใช้จริงที่โรงเรียน และให้ทราบถึงประโยชน์ของการเรียนรายวิชารายวิชา EED ๒๒๐๖ ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา ๒ ซึ่งมีความสำคัญต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อของสาขาวิชาการประถมศึกษา และให้นักศึกษามีความรู้เท่าทันกับนโยบายใหม่ของกระทรวงศึกษาในการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย ตั้งแต่เริ่มเรียนใน

ชั่วโมงแรก เพื่อการเตรียมตัวเป็นครูที่ดีในอนาคต โดยผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม มคอ.๓ ที่เน้นการเรียนรู้ในลักษณะของการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติในลักษณะการทำงานเป็นทีม จึงทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นตั้งใจ และสนใจหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองทั้งจากเอกสารคู่มือการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นสำหรับเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาเพิ่มเติมทั้งในและนอกชั้นเรียนจากสื่อออนไลน์ ก่อนออกไปปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้สอนภาคสนามที่สถานศึกษา รวมทั้งมีการประชุมชี้แจงให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยจากวิทยากรภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับ แนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๙ : ๗) ที่สรุปว่าการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น สิ่งครูผู้สอนต้องคำนึงถึงคือครูผู้สอนต้องเข้าใจแนวคิดที่ว่า ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง โดยเชื่อมโยงความรู้เดิมที่มีอยู่ภายในเข้ากับการได้ลงมือ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของกมลรัตน์ เทอร์เนอร์ ธัญญวลัย บุญประสิทธิ์ และสุนทรีย์ ภิญญอมิตร (๒๕๕๓) ได้ศึกษาผลการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาพยาบาล โดยบูรณาการกับโครงการบริการวิชาการ ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาอยู่ในระดับดี สมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาตาม การรับรู้ของนักศึกษาก่อนเรียนอยู่ในระดับต่ำ และหลังเรียนอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับอาจารย์ รับรู้สมรรถนะของนักศึกษาในระดับปานกลางทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน ค่าเฉลี่ยสมรรถนะการใช้ ภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๐๑ ค่าเฉลี่ยคะแนนความ พึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ๒ของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก

๒. นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านเขียนภาษาไทยในภาพรวมอยู่ระดับดีมาก มีคะแนน คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้สอน(นักศึกษา)มีการสอนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน การสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ในลักษณะของการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยเน้นการทำงานเป็นทีมโดยสอนอ่านเป็นกลุ่มใหญ่ก่อนแล้วแยกสอนเป็นกลุ่มย่อย และ รายบุคคลโดยมีที่นักศึกษาดูแลน้องทั้งกลุ่มใหญ่ เป็นกลุ่มย่อย และรายบุคคล และก่อนจะดำเนินการ สอนนักศึกษาได้วางแผนการสอนโดยมีการซักซ้อมการสอน และวางลำดับขั้นตอนที่มุ่งเน้นการสอน อ่านเขียนที่อาศัยแนวการสอนจากคู่มือการสอนอ่านเขียนที่ผู้วิจัยเสนอไว้ และผู้วิจัยให้คำแนะนำให้ คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด และติดต่อไปยังสถานศึกษาเพื่อประสานงานติดต่อทางธุรการ จึงทำให้นักศึกษามีความมั่นใจในการสอน ขณะเดียวกันได้รับความช่วยเหลือจากครูประจำการคอยดูแลการทำงานอย่างใกล้ชิด เด็ก ๆ จึงเรียนอย่างสนุกสนาน นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตาม เป้าหมาย และในแต่ละจุดของการฝึก

ประสบการณ์การสอนทำให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงและอ่านจับใจความสำคัญและสามารถเขียน หนังสือนิทานได้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ผู้สอน(นักศึกษา)สอนโดยเรียงลำดับความยากง่ายของ กิจกรรมเป็นขั้นตอน และมีการตั้งคำถามจากง่ายไปหายาก ให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านทั้งรายกลุ่มและราย บุคคล จึงทำให้ผู้เรียนและมีความตั้งใจ และมีสมาธิที่ดีขณะอ่านทำให้สามารถตอบคำถามได้ดี ส่วนการ เขียนนั้นเป็นการมอบหมายให้เด็กฝึกแต่งนิทานเป็นทีม โดยได้จัดกลุ่มเด็กความสามารถตาม คำแนะนำของครูประจำการ เช่น ให้เด็กเก่งการวาดภาพระบายสีและการเขียนให้มารวมกลุ่มทำงาน ด้วยกัน ส่งผลให้ผู้เรียน สามารถทำงานได้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด มีบางโรงเรียนที่มีกิจกรรม

สำคัญในวันที่นักศึกษาเข้าไปฝึกปฏิบัติภาคสนาม ต้องให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว นักศึกษาและครูประจำการได้แก้ปัญหา โดยใช้วิธีมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน เช่นแบ่งงานช่วยกันระบายสีทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมและรู้สึกดีต่อผลงานที่ได้เขียนหรือได้วาดภาพ และรู้สึกได้มีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของผลงาน และภูมิใจว่าผลงานการเขียนนิทานเป็นฝีมือของตนเองด้วย ซึ่งยืนยันได้จากการที่ผู้เรียนได้สะท้อนความเห็นจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก และได้เขียนในข้อคิดเห็นเห็นเพิ่มเติมในแบบสอบถามเพิ่มเติม ซึ่งส่วนใหญ่จะบอกว่าเรียนแล้วสนุกไม่เครียด ได้ทำงานเป็นกลุ่มสนุกมาก อยากให้มาสอนอีกมาบ่อย ๆ รู้สึกภูมิใจในผลงานตนเองมากเป็นต้น ผลการวิจัยดังกล่าวและสอดคล้องกับความเห็นของครูผู้สอนที่ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้สอนเพิ่มเติมสรุปได้ว่าผู้สอนสนุกสนานได้ผ่อนคลายเพราะชอบนิทานและรูปเล่มมีสีสันสวยงาม

๓. ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = ๔.๕๖$) และมีความพึงพอใจต่อหนังสือเล่มเล็กที่นักศึกษาใช้ประกอบการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = ๔.๖๗$) น่าจะเป็นผลมาจากการที่ผู้วิจัยได้แจ้งให้นักศึกษามีการเตรียมตัวการเป็นวิทยากรในฐานะผู้สอนร่วมกับผู้วิจัยและเชิญเข้าร่วมโครงการวิจัยด้วยความสมัครใจ ในลักษณะจิตอาสาไม่มีค่าตอบแทนใด ๆ และไม่มีการบังคับให้ทุกคนเข้าร่วมโครงการ และให้นักศึกษารับทราบตั้งแต่เริ่มเรียน และได้กระตุ้นให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงประโยชน์และความสำคัญของการทำหน้าที่เป็นผู้สอนในการถ่ายทอดความรู้การพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ นอกจากได้ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาแล้ว นักศึกษาจะได้ฝึกประสบการณ์ตรงจากสถานการณ์จริง และยังเป็นบริการวิชาการให้แก่สถานศึกษา ซึ่งเป็นพันธกิจสำคัญของมหาวิทยาลัย และสร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัยอีกทางหนึ่งด้วย จึงทำให้นักศึกษามีความตั้งใจต่อการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม นอกเหนือจากการศึกษาเอกสารคู่มือการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้นักศึกษาฝึกออกแบบหนังสือเล่มเล็กก่อนนำไปใช้ที่โรงเรียน และผู้วิจัยตั้งเกณฑ์การพิจารณาเลือกหนังสือเล่มเล็กที่นักศึกษาจัดทำต้องมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป นอกจากนั้นการทำหนังสือเล่มเล็กเป็นการใช้ความรู้และทักษะที่นักศึกษาต้องได้รับการฝึกฝนอย่างถูกต้องและถูกวิธี และจำเป็นต้องใช้ทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาการเรียนรู้เป็นพื้นฐานสำคัญ โดยให้มีการวิพากษ์วิจารณ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิและครูพี่เลี้ยง จึงเป็นปัจจัยสำคัญอีกประการหนึ่งที่ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่นักศึกษานำไปจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ซึ่งสามารถยืนยันได้จากการที่ครูผู้สอนได้แสดงความพึงพอใจผ่านการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ซึ่งพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ครูมีความพึงพอใจต่อหนังสือเล่มเล็ก ที่สรุปได้ว่ามีความเหมาะสมกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีสีสันสวยงามและใช้ภาษาอ่านเข้าใจง่าย ช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ขนาดและ

รูปเล่มเหมาะสม ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียน และมีการสอดแทรกคุณธรรมแก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.67, \bar{X} = 4.33$) ตามลำดับ

นอกจากนั้นจากการรวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลที่เป็นข้อคิดเห็นเพิ่มเติมได้ข้อสรุปว่า ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมที่นักศึกษาปฏิบัติหน้าที่สอน และให้ความเห็นว่าเพิ่มเติมว่านักศึกษาที่มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมแก่นักเรียนให้ได้รับประสบการณ์ เด็กได้พบครูคนใหม่ได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับพี่วิทยากรนักศึกษา เด็กๆ ให้ความร่วมมือวิทยากรดีมาก วิทยากรอธิบายได้ ชัดเจนปฏิบัติตามได้ทันที เด็กกล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้นและวิทยากรมีความรู้ ความสามารถ และมีความมั่นใจ ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับผลการวิจัยของสายสมร เฉลยกิตติ จุฑารัตน์ บันดาลสิน กุสุมา กิ่งหลี่และพรนภา คำพราว (๒๕๕๗) ได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง การศึกษาการบูรณาการ บริการวิชาการกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาทั่วไปเพื่อการพัฒนามนุษยต่อการมีจิตอาสาและความสุขในการเรียนของนักเรียนพยาบาลชั้นปีที่ ๑ วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก พบว่า คะแนนจิตอาสาโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด เรียงลำดับได้ดังนี้ ด้านความมีน้ำใจ ($\bar{X} = 4.51, S.D. = .61$) ด้านความสามัคคี ($\bar{X} = 4.47, S.D. = .61$) ด้านความเสียสละ ($\bar{X} = 4.46, S.D. = .55$) ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.42, S.D. = .63$) ด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.33, S.D. = .66$) และด้านการคิดวิเคราะห์ ($\bar{X} = 4.18, S.D. = .64$) ตามลำดับ

๔. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) อาจเป็นเพราะ ผู้วิจัยได้เน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม ตลอดจนมีบทบาทร่วมกันระหว่างผู้สอน (ผู้วิจัย) และนักศึกษา คอยให้คำแนะนำปรึกษาและติดตามผลการปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ด้วยตระหนักว่าการทำหนังสือเล่มเล็กเป็นการใช้ความรู้และทักษะที่นักศึกษาจะต้องได้รับการฝึกฝนอย่างถูกต้องและถูกวิธี โดยผู้วิจัยประยุกต์ใช้ขั้นตอนของกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในการดำเนินกิจกรรม ๔ ขั้นตอน (P-A-O-R) ของเคมมิส และแม็กแท็กการ์ด Kemmis and McTaggart, ๑๙๘๘ : ๑๕) คือ มีการวางแผนการทำงานร่วมกับนักศึกษา (Plan) ปฏิบัติการภาคสนามในการเป็นวิทยากรร่วมกัน (Action) และปฏิบัติการสังเกต (Observation) บันทึกผลการทำงาน และนำผลการปฏิบัติการมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการสะท้อนกลับหลังการปฏิบัติงานร่วมกัน (Reflection) โดยการบูรณาการกระบวนการดังกล่าวควบคู่กับการบริการงานวิชาการกับการเรียนการสอนและการวิจัยไปพร้อมกัน และนำมาปรับปรุงแก้ไขในการปฏิบัติงานการสอนนักศึกษาในรุ่นต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๙ : ๗) ได้สรุปไว้ในประเด็นสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงมีประสบการณ์ตรง สร้างความรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้ด้วยความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหมายและเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของผู้เรียน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผน คิดวิเคราะห์ อภิปราย สรุปความรู้ นำเสนอ จุดประกายความคิด สร้างแรงบันดาลใจ สร้างความมุ่งมั่น เพื่อแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

นอกจากนี้ ในการดำเนินการสอนและการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยยังยึดหลักการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงการมีบทบาทร่วมกันระหว่างผู้วิจัย(ผู้สอน)กับนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกรมวิชาการ,กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๔๔ : ๗-๘) ที่มุ่งเน้นให้มีการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และได้กล่าวถึงการมีบทบาทร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียนไว้ว่า ผู้สอนจะต้องศึกษาค้นคว้า วิจัยให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นหลัก จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตน สร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยยึดหลักว่า ทุกสถานที่ทุกแห่งเป็นแหล่งเรียนรู้ และทุกสิ่งทุกอย่างที่เป็นสื่อการเรียนรู้ทั้งสิ้น ให้อิสระแก่ผู้เรียนในการแสวงหาความรู้ พัฒนาความคิด ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ให้คำปรึกษา แนะนำ เสริมแรง และเป็นตัวแบบที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ยอมรับและพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการศึกษา ค้นคว้า คิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีอิสระในการเรียนรู้สิ่งที่ตนสนใจ และให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ แสดงออกถึงการเกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ใน ๕ ด้าน (๕ ส) ได้แก่ **สติปัญญา-ความรู้ความคิด ความสนใจ-กระตือรือร้นและตั้งใจเรียน การสืบเสาะ** ค้นคว้าหาข้อมูลหรือความรู้ **การนำเสนอ** ถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับให้ผู้อื่นเข้าใจ **การสร้างสรรค** บูรณาการและประยุกต์ความรู้ที่ได้รับ ไปใช้ในชีวิตจริง หรือสถานการณ์ใหม่ตามความเหมาะสม ซึ่งยืนยันได้จากการแสดงความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในรายละเอียดของการแสดงความพึงพอใจ พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในการได้รับประสบการณ์ตรงและได้เรียนรู้ จากสถานการณ์จริงจากการลงพื้นที่โดยดำเนินการเป็นผู้สอนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนในรายวิชาอื่นได้อีก การร่วมกิจกรรมช่วยให้เรียนรู้การทำงานเป็นขั้นตอนและเป็นระบบมากขึ้น สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนรู้แก่เพื่อนนักศึกษาและบุคคลอื่นได้ ($\bar{X} = 4.57$, $\bar{X} = 4.55$) ตามลำดับ

๕. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ในภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.53$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการวิจัยครั้งนี้นักศึกษาที่ดำเนินการสอนร่วมกับผู้วิจัยมีการเตรียมการอย่างมีระบบเป็นขั้นตอนโดยผู้วิจัยได้สอดแทรกกระบวนการทำงานโดยการประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการของ เคมมิส และแม็กแท็กการ์ด (Kemmis and McTaggart, ๑๙๘๘:๑๕) ดังที่กล่าวมา ทำให้นักศึกษาที่ทำหน้าที่เป็นผู้สอนสามารถดำเนินการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้อย่างมั่นใจ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทย โดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้เหมาะสมกับสภาพการณ์ของชั้นเรียน และสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างแท้จริง นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากครูประจำการในสถานศึกษาช่วยเป็น พี่เลี้ยงคอยดูแล และช่วยเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความผ่อนคลาย ไม่รู้สึกประหม่า ตื่นเต้นที่เห็นคุณครูคนใหม่ ซึ่งเป็นนักศึกษามาเป็นผู้สอน ประกอบกับก่อนออกไป

ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้สอนนั้น ผู้วิจัยได้เสริมสร้างความมั่นใจให้แก่นักศึกษาในการทำหน้าที่สอนน้องโดยให้มีการวางแผนคิดกิจกรรมเสริมทักษะเพิ่มเติมนอกเหนือจากการอ่านออกเสียง อ่านจับใจความสำคัญจากนิทานที่เตรียมไปให้ น้องอ่าน โดยให้จัดทำหนังสือเล่มเล็ก (นิทาน) ที่แต่งขึ้นเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ชุดหนึ่ง ซึ่งผ่านการตรวจสอบคัดกรองนิทานที่จะนำไปให้น้องนักเรียนได้อ่านเพิ่มเติม และนิทานแต่ละเล่มที่ให้ผู้เรียนอ่านหนังสือเล่มเล็ก(นิทาน)ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป และได้รับการวิพากษ์วิจารณ์ และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งยืนยันได้จากการตอบแบบสอบถามของครูประจำการ ซึ่งเป็นครูพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำปรึกษาในการสอนของนักศึกษา ท่านได้ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมว่าเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ใหม่แก่ผู้เรียน และนักศึกษาไปพร้อมกันและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการสอนนักเรียนในระดับสูงขึ้นไปได้ และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดในการตอบแบบสอบถามของนักเรียนพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด นักเรียนได้แสดงความพึงพอใจ ในรายการย่อยคือ การอ่านนิทานทำให้มีจินตนาการสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอ่านนิทานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ ข้อคิดจากการอ่านนิทานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้เกิดความรักและความสามัคคีในหมู่คณะ และสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอ่านนิทานไปถ่ายทอดแก่เพื่อนนักเรียน/พ่อแม่/ผู้ปกครองได้ตามลำดับ

การวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของนันทนิจ มีศิลป์ พรสวรรค์ ศิริกาญจนารณ. (๒๕๕๗) ได้ดำเนินการวิจัยเรื่องการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน(เล่มเล็ก)กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องประเพณี ๑๒ เดือนของ ชาวอีสาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านกุดแก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านกุดแกมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน(หนังสือเล่มเล็ก) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ทั้ง ๑๒ เล่ม มีคะแนนระดับความคิดเห็นเฉลี่ย ๔.๓๖ อยู่ในระดับมาก และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ ๐.๒๙ ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความความคิดเห็นสอดคล้องกันค่อนข้างสูง

จึงอาจสรุปได้ว่าการวิจัยเชิงปฏิบัติการช่วยลดช่องว่างระหว่างการค้นหาคำความรู้ กับการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน เป็นการนำความรู้มาทดลองใช้ด้วยการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตจริง นอกจากนี้ยังสามารถสร้างความมั่นใจให้กับนักวิจัยในการนำความรู้ทางวิชาการมาใช้กับความเป็นจริงและรับรู้ถึงประโยชน์และคุณค่าของการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาวิชาชีพของตนเอง เป็นการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เนื่องจากการสะท้อนผลการดำเนินงาน รวมทั้งสร้างทัศนคติที่ดีในการทำงานเป็นทีมที่ก่อให้เกิดการทำงานในเชิงบูรณาการที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะต่อการนำผลการวิจัยไปใช้

๑. ควรเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ให้พร้อมและมีความเพียงพอเพื่อความสะดวกในการจัดกิจกรรมให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. ควรมีการเตรียมความพร้อมและซักซ้อมการทำงานร่วมกันของนักศึกษาที่ร่วมเป็นวิทยากรแต่ละทีมก่อนดำเนินงานเพื่อให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจในการให้บริการวิชาการและเป็นที่ประทับใจต่อสถานศึกษา

๓. ควรมีการจัดกิจกรรมการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนในรายวิชา EED ๒๒๐๖ ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา ๒ อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนรายวิชานี้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. ครูผู้สอนสามารถนำหนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ซึ่งผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิและผ่านการทดลองใช้ในโรงเรียนระดับประถมศึกษาตามโครงการ การบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ไปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนของท่านได้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรมีการดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน โดยจัดทำหลักสูตรอบรมครูเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยในระดับชั้นอื่น โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแก่สถานศึกษาที่มีความต้องการ

๒. ควรมีการดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน และการวิจัยสำหรับครูประจำการโดยจัดทำเป็นหลักสูตรระยะสั้นในช่วงปิดภาคเรียน

๓. ควรมีการดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการวิจัยและบ่มเพาะให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง