

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑. ศึกษาความรู้ ความเข้าใจของนักศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ๒. ศึกษาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ ๗๐ และ ๓. ศึกษาความพึงพอใจต่อนักศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีต่อการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ และผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามลำดับดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่

๑.๑ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการ EED ๒๒๐๖ ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา ๒ ภาคเรียนที่ ๑/๖๒ จำนวน จำนวน ๙๓ คน

๑.๒ ครูผู้สอน จำนวน ๓๙ คน และนักเรียนจำนวน ๓๐๐ คน จากโรงเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนวัดช่วงสิงห์ โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชย และโรงเรียนวัดสวนดอก

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

๒.๑ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา EED ๒๒๐๖ ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา ๒ กับผู้วิจัย ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และสมัครใจเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ได้มาโดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน ๓๑ คน

๒.๒ ครูผู้สอนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๓ คน จาก โรงเรียน วัดช่วงสิงห์ โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชย และ โรงเรียนวัดสวนดอก

๒.๓ นักเรียนที่เรียนกับครูผู้สอนในโรงเรียนวัดช่วงสิงห์ โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชย และโรงเรียนวัดสวนดอก และสมัครใจเข้าร่วมโครงการวิจัย ได้มาโดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน ๘๗ คน

ขั้นตอนและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

ขั้นตอนและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. สอบถามความต้องการรับบริการ เรื่องการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จากครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนเครือข่ายการนิเทศที่ผู้วิจัยรับผิดชอบจำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนวัดช่วงสิงห์ โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชย และ โรงเรียนวัดสวนดอก

๒. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแก่นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา EED ๒๒๐๖ ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา ๒ ในสัปดาห์ที่ ๑

๓. ดำเนินการสอนเรื่องการผลิตสื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กโดยบูรณาการเข้าไปในหัวข้อการผลิตสื่อและนวัตกรรมสำหรับครูภาษาไทยระดับประถมศึกษา ตามบทเรียนในรายวิชา EED ๒๒๐๖ ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา ๒ ในสัปดาห์ที่ ๑๐-๑๑

๔. ประชุมปฏิบัติการจัดทำหนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แก่นักศึกษาที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการ ๒ วัน ในสัปดาห์ที่ ๑๒ ของการเรียนในรายวิชา EED ๒๒๐๖ ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา ๒ ชั้น และจากการประชุมปฏิบัติการได้ผลงานการเขียนหนังสือเล่มเล็กเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๙ เรื่องที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือมีผลงานการเขียนหนังสือเล่มเล็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๕. ทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็ก หลังจากผ่านการเรียนรู้จากบทเรียน และประชุมปฏิบัติการจัดทำหนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

๖. วางแผนการดำเนินการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร่วมกับนักศึกษาและกำหนดตารางการประชุมปฏิบัติการ กับนักเรียนในโรงเรียนวัดช่วงสิงห์ โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชย และ โรงเรียนวัดสวนดอก

๗. ดำเนินการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แก่นักเรียนโรงเรียนจากโรงเรียนวัดช่วงสิงห์ โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชย และ โรงเรียนวัดสวนดอก โดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา EED ๒๒๐๖ ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา ๒ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และมีความพร้อมโดยมีผลงานการเขียนหนังสือเล่มเล็กในที่สามารถให้บริการวิชาการแก่โรงเรียนและผ่านการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านเขียน

ภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็ก เป็นผู้จัดกิจกรรมตามความสมัครใจโดยกำหนดให้นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมภาคสนามร่วมกับผู้วิจัยในสัปดาห์ที่ ๑๓ ของการจัดการเรียนการสอนตาม มคอ.๓ รายวิชา EED ๒๒๐๖ ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา ๒ หลังจากนั้นสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอน นักเรียน และนักศึกษาที่มีต่อการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๘. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

๙. สรุปและเขียนรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

๑๐. นำผลการวิจัยไปขยายผลแก่คณาจารย์ในคณะครุศาสตร์ และนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนาเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็ก ในรายวิชา EED ๒๒๐๖ ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา ๒ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสอนกับนักศึกษารุ่นต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดกลุ่มข้อมูลของแบบสอบถามปลายเปิดด้วยการใช้ความถี่และวิเคราะห์เนื้อหา

สถานที่ทำการทดลอง/เก็บข้อมูล

๑. โรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดช่วงสิงห์ ตำบลช้างเผือก โรงเรียนชุมชนเทศบาลวัดศรีดอนไชย ตำบลช้างคลาน และโรงเรียนวัดสวนดอก ตำบลสุเทพ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

๒. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

เครื่องมือที่ใช้วิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย

๑. คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็ก

๒. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็ก

๓. แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอน นักเรียน และนักศึกษาที่มีต่อการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๔. แบบประเมินคุณภาพผลงานการเขียนหนังสือเล่มเล็กของนักเรียน

๕. แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอน นักเรียน และนักศึกษาที่มีต่อการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

การดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้วิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย

๑. คู่มือการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ดำเนินการสร้างดังนี้

๑.๑ ศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็ก

๑.๒ จัดทำคู่มือการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และนำไปให้ทรงคุณวุฒิจำนวน ๓ ท่านพิจารณา ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยใช้ค่า IOC และใช้เกณฑ์ในการตรวจสอบพิจารณา ดังนี้

ให้คะแนน +๑ ถ้าแน่ใจว่าคู่มือการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีความเหมาะสมตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด

ให้คะแนน ๐ ถ้าไม่แน่ใจว่าคู่มือการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีความเหมาะสมตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด

ให้คะแนน -๑ ถ้าแน่ใจว่าคู่มือการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีความเหมาะสมตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๓ นำคู่มือการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่ผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC ได้ค่า IOC มีค่าอยู่ระหว่าง ๐.๖๗-๑.๐๐ และถือว่าเป็นค่าที่ยอมรับได้และเอกสารคู่มือการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีความเหมาะสมตรงตามเกณฑ์

๑.๔ นำคู่มือการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ที่ผ่านการพิจารณาค่า IOC.จากผู้เชี่ยวชาญไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของทรงคุณวุฒิ และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการออกแบบกิจกรรมของนักศึกษาก่อนนำไปใช้จัดกิจกรรมกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างต่อไป

๒. แบบสอบถามความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ดำเนินการสร้างดังนี้

๒.๑ ศึกษาเอกสารผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๒.๒ สร้างแบบสอบถามความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ สำหรับนักศึกษาเป็นแบบเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๓๐ ข้อ และนำไปให้ทรงคุณวุฒิพิจารณาโดยใช้ค่า IOC. หรือค่าดัชนีสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับรายการประเมินของแบบสอบถามโดยใช้เกณฑ์ในการตรวจสอบพิจารณา ดังนี้

ให้คะแนน +๑ ถ้าแน่ใจว่าแบบสอบถามวัดได้ตรงวัตถุประสงค์

ให้คะแนน ๐ ถ้าไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามวัดได้ตรงวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -๑ ถ้าแน่ใจว่าแบบสอบถามวัดได้ไม่ตรงวัตถุประสงค์
แล้วนำผลคะแนนที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิมาคำนวณหาค่า IOC และได้ค่า IOC ที่มีค่า
อยู่ระหว่าง ๐.๖๗-๑.๐๐ และถือว่าเป็นค่าที่ยอมรับได้

๒.๓ นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาค่า IOC. ไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ
ของทรงคุณวุฒิ และคัดไว้จำนวน ๒๐ ข้อ

๒.๔ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหา
คุณภาพ และได้แบบสอบถามที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) .๒๗ มีความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง .๔๔ - .๗๘
และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .๘๗

๓. แบบประเมินคุณภาพผลงานการเขียนหนังสือเล่มเล็กของนักเรียน

๓.๑ ศึกษาเอกสารผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างประเมินคุณภาพผลงานการ
เขียนหนังสือเล่มเล็กดำเนินการสร้างดังนี้

๓.๑.๑ สร้างแบบประเมินคุณภาพผลงานการเขียนหนังสือเล่มเล็ก และนำไปให้
ทรงคุณวุฒิพิจารณาโดยใช้ค่า IOC. หรือ ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการประเมินคุณภาพ
ผลงานการเขียนหนังสือเล่มเล็กกับวัตถุประสงค์ของการประเมินโดยใช้เกณฑ์ในการตรวจสอบ
พิจารณา ดังนี้

ให้คะแนน +๑ ถ้าแน่ใจว่ารายการประเมินคุณภาพผลงานการเขียน
หนังสือเล่มเล็กสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการ
ประเมิน

ให้คะแนน ๐ ถ้าไม่แน่ใจว่ารายการประเมินความพึงพอใจวัดได้
ตรงวัตถุประสงค์

ให้คะแนน ๐ ถ้าไม่แน่ใจว่ารายการประเมินคุณภาพผลงานการ
เขียนหนังสือเล่มเล็กไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
ของการประเมิน

ให้คะแนน -๑ ถ้าไม่แน่ใจว่ารายการประเมินคุณภาพผลงานการ
เขียนหนังสือเล่มเล็กไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
ของการประเมิน

๓.๑.๒ นำผลคะแนนที่ได้จากผู้ทรงคุณวุฒิมาคำนวณหาค่า IOC และได้ค่า IOC
มีค่าเท่ากับ ๑.๐๐ และถือว่าเป็นค่าที่ยอมรับได้ แสดงว่ารายการประเมินคุณภาพผลงานการเขียน
หนังสือเล่มเล็กสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน

๓.๒ นำแบบประเมินคุณภาพผลงานการเขียนหนังสือเล่มเล็กของนักเรียน ไปใช้กับ
กลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ระดับคะแนนที่กำหนดไว้ในภาพรวม คะแนนเต็ม ๒๐ ดังนี้

ได้คะแนน ๑๘-๒๐ หมายถึง ดีมาก

ได้คะแนน ๑๕-๑๗ หมายถึง ดี

ได้คะแนน ๑๒-๑๔ หมายถึง พอใช้

ได้คะแนน ต่ำกว่า ๑๒ หมายถึง ควรปรับปรุง

โดยมีรายละเอียดการให้คะแนนมีดังนี้

รายการประเมิน	คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔
การตั้งเรื่องเหมาะสม (๒ คะแนน)	สอดคล้องกับ เนื้อเรื่อง	ไม่สอดคล้อง กับเนื้อเรื่อง		
การวางโครง (๓ คะแนน)	การวางโครง เรื่องลำดับ เนื้อหาได้ไม่ สอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง	การวางโครง เรื่องลำดับ เนื้อหาได้ สอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง	วางโครงเรื่อง และลำดับ เนื้อหาได้ สอดคล้องกับ ชื่อเรื่อง และใช้ ภาษาเชื่อมโยง ได้ดี	
การกำหนดตัวละคร (๒ คะแนน)	กำหนดตัว ละคร ไม่ ชัดเจน	กำหนดตัว ละคร ชัดเจน		
ฉาก/สถานการณ์ (๒ คะแนน)	ฉาก/ สถานการณ์ อ่านแล้วไม่ชวน ติดตาม	ฉาก/ สถานการณ์ อ่านแล้วชวน ติดตาม		
บทสนทนา (๓ คะแนน)	บทสนทนา อ่านเข้าใจยาก	บทสนทนา อ่านเข้าใจง่าย	บทสนทนา อ่านเข้าใจง่าย และสนุกสนาน	
การสอดแทรกคุณธรรม ข้อคิด หรือ คติสอนใจ (๔ คะแนน)	ให้คติสอนใจ	ให้คติสอนใจ และมี ข้อคิด	สอดแทรก คุณธรรม ให้ คติสอนใจและ มี ข้อคิดชัดเจน	สอดแทรก คุณธรรม ให้ คติสอนใจ หรือ ข้อคิดที่ชัดเจน สอดคล้องกับ ชีวิตประจำวัน
การวาดภาพประกอบ (๔ คะแนน)	วาด ภาพประกอบ สีเส้นแต่ไม่ สวยงาม	วาด ภาพประกอบมี สีเส้นสวยงาม	วาด ภาพประกอบมี สีเส้นสวยงาม สะอาดตา	วาด ภาพประกอบมี สีเส้นสวยงาม สะอาดตา มี จินตนาการ

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินโดยภาพรวมสำหรับการประเมินหนังสือเล่มเล็ก

ได้คะแนน ๑๘-๒๐ หมายถึง ดีมาก

ได้คะแนน ๑๕-๑๗ หมายถึง ดี

ได้คะแนน ๑๒-๑๔ หมายถึง พอใช้

ได้คะแนน ต่ำกว่า ๑๒ หมายถึง ควรปรับปรุง

๔. แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอน นักเรียน และนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ดำเนินการสร้างดังนี้

๔.๑ ศึกษาเอกสารผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอน นักเรียน และนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

๔.๒ สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอน นักเรียน และนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และนำไปให้ทรงคุณวุฒิพิจารณาโดยใช้ค่า IOC. หรือ ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการประเมินความพึงพอใจกับวัตถุประสงค์โดยใช้เกณฑ์ในการตรวจสอบพิจารณา ดังนี้

ให้คะแนน +๑ ถ้าแน่ใจว่ารายการประเมินความพึงพอใจวัดได้ตรง
วัตถุประสงค์

ให้คะแนน ๐ ถ้าไม่แน่ใจว่ารายการประเมินความพึงพอใจวัดได้
ตรงวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -๑ ถ้าแน่ใจว่ารายการประเมินความพึงพอใจวัดได้
ไม่ตรงวัตถุประสงค์

นำผลคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC และได้ค่า IOC ที่มีค่า
เท่ากับ ๑.๐๐ และถือว่าเป็นค่าที่ยอมรับได้

๔.๓ นำแบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอน นักเรียน และนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และผ่านการพิจารณาค่า IOC. และนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ ๕ ระดับ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง มีความพึงพอใจ
มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย ๓.๗๕ – ๔.๔๙ หมายถึง มีความพึงพอใจ
มาก

คะแนนเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๓.๗๔ หมายถึง มีความพึงพอใจ
ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง มีความพึงพอใจ
น้อย

คะแนนเฉลี่ย ๐.๐๐ – ๒.๔๙
น้อยมาก

หมายถึง มีความพึงพอใจ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้
ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
จัดกลุ่มข้อมูลของแบบสอบถามปลายเปิดด้วยการใช้ความถี่และวิเคราะห์เนื้อหา

