



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ
สำหรับนักศึกษา

**แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ
การบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้
หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
(สำหรับนักศึกษา)**

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามถึงความพึงพอใจด้านความรู้ ประสบการณ์ และประโยชน์และการนำไปประยุกต์ใช้ ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลต่อการประเมินผลการเรียนแต่อย่างใด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อกิจกรรมที่จัดหรือร่วมเป็นวิทยากร /ผู้สอน: การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ลักษณะการบูรณาการ การเรียนการสอน รายวิชา EED ๒๒๐๖ ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา ๒หัวข้อที่บูรณาการ: การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตอนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ ชาย หญิง

๒. นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการประถมศึกษา ชั้นปีที่ ๒

ตอนที่ ๓ ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานโครงการ การดำเนินงานโครงการ การบริการวิชาการ
กับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็ก
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ลำดับ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		๕ มากที่สุด	๔ มาก	๓ ปาน กลาง	๒ น้อย	๑ น้อย ที่สุด
ด้านความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ						
๑	ได้รับความรู้ในการจัดกิจกรรม การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียน ภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔					
๒	การเข้าร่วมกิจกรรม ทำให้มีความเข้าใจ ในเนื้อหาวิชาที่เข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น					
๓	ได้รับประสบการณ์ตรงและได้เรียนรู้ จาก สถานการณ์จริงจากการลงพื้นที่โดย ดำเนินการเป็นผู้สอน					
๔	ได้รับความรู้และประสบการณ์ที่เป็น ประโยชน์ นอกเหนือจากตำราและ การเรียนในชั้นเรียน					
๕	การร่วมกิจกรรมช่วยให้เรียนรู้การทำงาน เป็นขั้นตอนและเป็นระบบมากขึ้น					
๖	การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้เกิดความรัก และความสามัคคีในหมู่คณะ					
ด้านประโยชน์ที่ได้รับและการนำไปประยุกต์ใช้						
๗	สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการเรียนใน รายวิชาอื่นได้อีก					
๘	สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะ การอ่าน และเขียนของผู้เรียนใน ระดับชั้นอื่นได้อีก					

ลำดับ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		๕ มากที่สุด	๔ มาก	๓ ปาน กลาง	๒ น้อย	๑ น้อย ที่สุด
๙	สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพครูในอนาคต					
๑๐	สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนรู้แก่เพื่อนนักศึกษาและบุคคลอื่นได้					
๑๑	การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม					
๑๒	การร่วมกิจกรรมทำให้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหา/อุปสรรคที่พบได้ด้วยตนเอง					
๑๓	มีความมั่นใจในตนเองต่อการเป็นครูในอนาคต					

ความพึงพอใจในภาพรวมของการเข้าร่วมกิจกรรม

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ปัญหา/อุปสรรคที่พบและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

“ขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม”
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ
สำหรับครู

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ การบริการวิชาการกับการเรียนการสอน
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
(สำหรับครู)

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามถึงความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการ การบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อกิจกรรม

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ ชาย หญิง

๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน

๓. สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีที่ ๒ ปีที่ ๓

ปีที่ ๔ ปีที่ ๕ ปีที่ ๖

ตอนที่ ๓ ความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานโครงการ การดำเนินงานโครงการ การบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ลำดับ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		๕ มากที่สุด	๔ มาก	๓ ปาน กลาง	๒ น้อย	๑ น้อย ที่สุด
ด้านความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ						
๑	ได้รับความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔					
๒	ได้รับความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาหลากหลายลักษณะ/วิธีการ					
๓	สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กในรายวิชาอื่น					
๔	ได้รับความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง นอกเหนือจากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอน					
๕	มีความภาคภูมิใจต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพครูแก่นักศึกษา					
ด้านประโยชน์ที่ได้รับและการนำไปประยุกต์ใช้						
๖	สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการสอนรายวิชาอื่นได้อีก					
๗	การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม					
๘	การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้เกิดความรักและความสามัคคีในหมู่คณะ					
๙	ได้ใช้ความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ถ่ายทอดแก่นักศึกษา					
๑๐	สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนรู้แก่เพื่อนครูในโรงเรียนได้					

ลำดับ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		๕ มากที่สุด	๔ มาก	๓ ปาน กลาง	๒ น้อย	๑ น้อย ที่สุด
หนังสือเล่มเล็กที่นักศึกษาใช้ประกอบการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียน						
๑๑	มีความเหมาะสมกับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่๔					
๑๒	ขนาดและรูปเล่มเหมาะสม					
๑๓	มีสีสันสวยงามและใช้ภาษาอ่านเข้าใจ ง่าย					
๑๔	ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเขียน ภาษาไทยของนักเรียน					
๑๕	ช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และ จินตนาการ					
๑๖	จัดลำดับ เนื้อหา และกิจกรรมมีความ เชื่อมโยงเหมาะสม					
๑๗	มีการสอดแทรกคุณธรรมแก่ผู้เรียน					

ความพึงพอใจในภาพรวมของการเข้าร่วมกิจกรรม

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ปัญหา/อุปสรรคที่พบและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

“ขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม”
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่



ภาคผนวก ค

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ
สำหรับนักเรียน

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการ การบริการวิชาการกับการเรียนการสอน
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๔ ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
(สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามถึงความพึงพอใจของนักเรียนด้านความรู้
ประสบการณ์และประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือ
เล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยการตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีการ
ประเมินผลการเรียนแต่อย่างใด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อนิทานที่อ่านเรื่อง.....

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

๑. เพศ ชาย หญิง
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีที่ ๒ ปีที่ ๓
 ปีที่ ๔ ปีที่ ๕ ปีที่ ๖

**ตอนที่ ๓ ความพึงพอใจด้านความรู้ ประสบการณ์และประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนาทักษะการ
อ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔**

ลำดับ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		๕ มากที่สุด	๔ มาก	๓ ปาน กลาง	๒ น้อย	๑ น้อย ที่สุด
	ด้านความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับ					
๑	ได้รับความรู้และที่แปลกใหม่จากการอ่าน และเขียนภาษาไทยจากหนังสือนิทานเล่ม เล็ก					

ลำดับ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		๕ มากที่สุด	๔ มาก	๓ ปาน กลาง	๒ น้อย	๑ น้อย ที่สุด
๒	การอ่านนิทานทำให้สนุกมีความสุขในการเรียนไม่เครียด					
๓	ได้พัฒนาทักษะ การอ่าน และการเขียนจากหนังสือนิทานเล่มเล็ก					
๔	ได้รับความรู้จากการอ่านหนังสือนิทานนอกเหนือจากการอ่านจากตำราเรียน					
๕	การอ่านนิทานทำให้มีจินตนาการ					
ประโยชน์ที่ได้รับจากการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย						
๖	การอ่านหนังสือนิทานมีประโยชน์ต่อตนเองในการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยได้					
๗	สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอ่านนิทานไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					
๘	ได้ข้อคิดจากการอ่านนิทานสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้					
๙	การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นและการทำงานเป็นทีม					
๑๐	การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้เกิดความรักและความสามัคคีในหมู่คณะ					
๑๑	ได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และมีความคิดสร้างสรรค์					
๑๒	สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอ่านนิทานไปถ่ายทอดแก่เพื่อนนักเรียน/พ่อแม่/ผู้ปกครองได้					

ความพึงพอใจในภาพรวมของการเข้าร่วมกิจกรรม

มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ปัญหา/อุปสรรคที่พบและแนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

“ขอขอบคุณที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม”
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ -นามสกุล ยูพิน อินทะยะ
Miss.Yupin Intaya
เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน ๓๕๐๙๙๐๔๑๕๓๓๖๔
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
หน่วยงานที่สังกัด ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
โทรศัพท์ (มือถือ) ๐๙๘-๗๙๗๗๒๘๙
ประวัติการศึกษา ระดับปริญญาตรี ศศ.บ (ศิลปศาสตรบัณฑิต) การสอนภาษาไทย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีที่จบการศึกษา ๒๕๑๗
ระดับปริญญาโท ศศ.ม (ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต) การสอนภาษาไทย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปีที่จบการศึกษา ๒๕๒๕

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัย

จุฬาลักษณ์ นาคศิษฐ์, ยูพิน อินทะยะ และศศิธร อินต๋น. ๒๕๕๘. การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔. เผยแพร่โดยวารสารบัณฑิตวิจัย, ๖(๑), มกราคม-มิถุนายน: ๑๓-๒๓.

พัฒนา ทิพาคำ, ยูพิน อินทะยะ และเสริมศักดิ์ นันทิทรภ. ๒๕๕๘. การมีส่วนร่วมของประชาชนใน โครงการตำบลแม่แจ่ม อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่. เผยแพร่โดยวารสารบัณฑิตวิจัย, ๖(๒), กรกฎาคม-ธันวาคม: ๑๕๗-๑๖๘.

พรศรี อุ่นตุ้ม, สกล แก้วศิริ และยูพิน อินทะยะ. ๒๕๕๘. การคิดแก้ปัญหาโดยใช้กิจกรรมแบบอริยสัจ

สารเศรษฐศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดกู่คำ อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่. เผยแพร่โดยวารสารพิษเนศวร์สาร, ๑๑(๑), มกราคม-มิถุนายน: ๖๙-๗๕. ปริมาณงาน ร้อยละ ๓๓.๓๓

นวลลาวัลย์ ต๊ะลิสงวัล, สกล แก้วศิริ และยูพิน อินทะยะ. ๒๕๕๘. การพัฒนาพฤติกรรมการทำงาน เป็นกลุ่มโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ต้นข้าว ปลายนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านหลายท่า อำเภอลี้ จังหวัดลำพูน. เผยแพร่โดยวารสารพิษเนศวร์สาร, ๑๑(๑), มกราคม-มิถุนายน: ๘๗-๙๘.

วัชรีย์ ไชยบุตร, ยูพิน อินทะยะ และศศิธร อินต๋น. ๒๕๕๘. การจัดการเรียนรู้แบบเอ็กซ์พลิชิตเพื่อ พัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนบ้าน

โมงหลวง อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่. เผยแพร่โดยวารสารพิษเนศวร์สาร, ๑๑(๒), กรกฎาคม - ธันวาคม. ๕๓-๖๕

- รมินตรา วงศ์ปกรณ์, ศศิธร อินต๋น และยุพิน อินทะยะ. ๒๕๕๙. การใช้สื่อสภาพจริงพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. เผยแพร่โดยวารสารบัณฑิตวิจัย, ๗(๑), มกราคม-มิถุนายน: ๑๕-๒๙
- เมธาวดี ศรีคช, ยุพิน อินทะยะ และชาตรี มณีโกศล. ๒๕๕๙. การพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์และการเขียนโครงงานวิชาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิเทคนิคลานนาโดยใช้รูปแบบการสอน PLC. เผยแพร่โดยวารสารบัณฑิตวิจัย, ๗(๑), มกราคม - มิถุนายน: ๒๕-๓๘
- ฐิติรัตน์ ว่างตาล, อัญชลี โสมดี และยุพิน อินทะยะ. ๒๕๕๙. ความคิดเห็นและความต้องการของคนไทยในอำเภอเมืองเชียงใหม่ต่อภาพลักษณ์การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมसारณรัฐเกาหลี. เผยแพร่โดยวารสารบัณฑิตวิจัย, ๗(๑), มกราคม-มิถุนายน : ๑๘๓-๑๙๓.
- เจษฎา แก้วรา, ชาตรี มณีโกศล และยุพิน อินทะยะ. ๒๕๕๙. การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรระดับ
 ประถมศึกษาของประเทศไทยกับประเทศญี่ปุ่น. เผยแพร่โดยวารสารบัณฑิตวิทยาลัย, ๗(๒), กรกฎาคม-ธันวาคม : ๑๖๗-๑๘๐.
- จุฑามาศ คำยอง, ยุพิน อินทะยะ และผจงกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ. ๒๕๕๙. การพัฒนาการอ่านเพื่อขอความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนชุมชนบ้านอมก๋อยโดยใช้กิจกรรมแผนผังความคิด. เผยแพร่โดย วารสารพิษเนศวร์สาร, ๑๒(๒), กรกฎาคม-ธันวาคม : ๒๙-๔๑
- ยุพิน อินทะยะ และวลัยพร ทองหยอด. ๒๕๖๑. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แฟ้มสะสมงานในรายวิชาภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา ๒. เผยแพร่โดยวารสารบัณฑิตวิจัย, ๙(๑), มกราคม-มิถุนายน : ๒๔-๓๘