



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

TQF.3 Course Specification

The Department of Curriculum & Instruction

Faculty of Education, Chiang Mai Rajabhat University

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

Section 1: General Information

รหัสและชื่อรายวิชา (course code and title)	CI4653 วิธีสอนชีววิทยา 2 (Methods of Teaching in Biology)
จำนวนหน่วยกิต (number of credits)	3 (2-2-5)
หลักสูตรและประเภทของรายวิชา (program and course categories)	<p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา</p> <p><input type="checkbox"/> พ.ศ.2555 <input checked="" type="checkbox"/> พ.ศ.2560</p> <p>วิชาเอกบังคับ <input type="checkbox"/> วิชาเอกเลือก <input checked="" type="checkbox"/> วิชาการสอนวิชาเอก</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต กลุ่มวิชาชีพครู</p> <p><input type="checkbox"/> พ.ศ.2555 <input type="checkbox"/> พ.ศ.2560</p> <p><input type="checkbox"/> วิชาชีพครูบังคับ <input type="checkbox"/> วิชาชีพครูเลือก <input type="checkbox"/> กลุ่มปฏิบัติการวิชาชีพ</p>
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (course coordinator)	อาจารย์จุฑามาศ หนูนชาติ
อาจารย์ผู้สอน (lecturer)	อาจารย์จุฑามาศ หนูนชาติ
ชั้นปีที่เรียน (year of study) 4	ภาคเรียน/ปีการศึกษา (semester) 1/61
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (prerequisite subject)	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่มี <input type="checkbox"/> มี คือ.....
สถานที่เรียน (location)	

<input checked="" type="checkbox"/> มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ <input type="checkbox"/> ศูนย์แม่ริม <input type="checkbox"/> วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน
วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด (last updated of the course details)
23 มิถุนายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

Section 2: Purposes of the course

จุดมุ่งหมายของรายวิชา (purposes of the course)

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน . 2551 และสาระสำคัญของการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มัธยมศึกษาตอนต้นได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้
4. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ทรัพยากรในห้องเรียนเพื่อจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในรูปแบบต่าง ๆ ได้
5. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการผลิตสื่อ การใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้
6. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการทดลองสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในชั้นเรียนได้

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

Section 3: Description and Implementation

คำอธิบายรายวิชา Course Description

CI4653 วิธีสอนชีววิทยา 2 3 (2-2-5)

Methods of Teaching in Biology 2

ศึกษาหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรวิทยาศาสตร์แกนกลาง เน้นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การวิเคราะห์หลักสูตร หลักการจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ การใช้ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ห้องเรียนให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ทักษะการผลิต และการใช้สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือ

พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อทดแทน ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และโครงการวิทยาศาสตร์ ทดลองสอนในชั้นเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 สัปดาห์ และนำผลการปฏิบัติมาปรับปรุงแก้ไข

จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมงต่อภาคการศึกษา			
	บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	สอนเสริม
3(2-2-5)	30	30	30	-

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 3 ชั่วโมง สัปดาห์ โดยจัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา เฉพาะรายที่ต้องการ/ในช่วงพักเที่ยง และหรือช่วงเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- อาจารย์ประจำรายวิชาให้คำปรึกษาผ่านทาง face book

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และการประเมินผล

Section 4: Learning Outcomes Development and Evaluation

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1. คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม สังคหวัตถุ 74 อิทธิบาท 4
- 2) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยคุรุสภา

1.2. วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้

- 2.1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2.2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)
- 2.3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)
- 2.4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.3. วิธีการประเมินผล

- 3.1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล
- 3.2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3.3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 3.4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2. ความรู้

2.1. ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1.1) มีความรู้และความเข้าใจในรายวิชาตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา
- 2.1.2) บูรณาการความรู้ระหว่างหมวดวิชาชีพรู้กับรายวิชาเฉพาะให้ครอบคลุมความรู้จิตวิทยาสำหรับครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้การจัดการชั้นเรียน นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา

2.2. วิธีการสอน

- 2.2.1) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry Method)
- 2.2.2) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปองค์ความรู้
- 2.2.3) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 2.2.4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง
- 2.2.5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 2.2.6) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการเรียนรู้ที่มีปฏิบัติการจริง
- 2.2.7) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า การคิดวิเคราะห์ ผ่านกระบวนการของนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.3. วิธีการประเมินผล

- 2.3.1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ
- 2.3.2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปองค์ความรู้
- 2.3.3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี

2.3.4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ

2.3.5) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

2.3.6) ประเมินด้านทักษะ ด้วยการสังเกตการณ์ทำงาน แบบบันทึกการฝึกปฏิบัติการ

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญา

3.1.1) มีทักษะกระบวนการคิด

3.1.2) มีความเป็นผู้นำทางความคิดและการกระทำที่ถูกต้องและสร้างสรรค์

3.1.3) มีความสามารถในการสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3.2. วิธีการสอน

3.2.1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม (Problem-based Learning)

3.2.2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

3.2.3) การสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3.3 วิธีการประเมินผล

3.3.1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม

3.3.2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

3.3.3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1.1) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

4.1.2) เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้เรียน และสังคม

4.2 วิธีการสอน

4.2.1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action)

4.2.2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

4.2.3) การให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking)

4.2.4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.3 วิธีการประเมิน

4.3.1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ

4.3.2) วัดและประเมินจากผลการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ

4.3.3) วัดและประเมินจากผลการให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อน

กลับ

4.3.4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1.1) มีความสามารถในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5.1.2) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียนและการนำเสนอข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

5.2 วิธีการสอน

5.2.1) การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5.2.2) การสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5.3.2) วัดและประเมินจากการสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

6.ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1.1) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.1.2) ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

6.1.3) มีความสามารถในการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

6.2 วิธีการสอน

6.2.1) การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.2.2) การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

6.2.3) การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

6.3 วิธีการประเมินผล

6.3.1) วัดและประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

6.3.2) วัดและประเมินจากการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

6.3.3) วัดและประเมินจากการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอน

Section 5: Teaching Plan

ลำดับ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<p>ปฐมนิเทศ ขอบเขตการเรียนรู้ เนื้อหารายวิชา วิธีเรียน การวัดและการประเมินผล</p> <p>บทที่ 1 การสอนและมาตรฐานครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> ชี้แจงแนวทางการเรียนการสอน ศึกษาคำอธิบายรายวิชา แนะนำเอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับการสอนวิทยาศาสตร์ แนะนำการวัดและการประเมินผลของรายวิชา เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง กิจกรรม “รู้เขา รู้เรา รู้ใจ ตัวเอง” ตามแนวคิดปัญญาศึกษา โดยผู้เรียนแต่ละคนเล่าถึงความเป็นมาที่ตนเองเลือกเรียนครุศาสตร์ เอกชีวะวิทยา และรับฟังแนวคิดที่แตกต่างจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน กิจกรรม Active Learning แบ่งกลุ่มผู้เรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับการสอนและมาตรฐานครุวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพร้อมร่วมกันอภิปรายแต่ละประเด็น ผู้สอนสรุปสาระสำคัญของมาตรฐานครุวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มอบหมายให้แต่ละกลุ่มสืบค้นลักษณะของครุวิทยาศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 <p>สื่อที่ใช้</p> <ol style="list-style-type: none"> PowerPoint นำเสนองาน เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานครุวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 	<p>อ า จ า ร ย ์ จุ ท า มา ศ หนุ น ขา ตี</p>
2	<p>บทที่ 2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษา พ.ศ. 2551 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> กิจกรรม “เรียนรู้ร่วมกัน” เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 6 กลุ่มโดยคละตามความสามารถ เก่งปานกลาง อ่อน และจับฉลากเพื่อศึกษาหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ทั้ง 3 ระดับชั้น คือ ม.1- ม.3 	<p>อ า จ า ร ย ์ จุ ท า มา ศ หนุ น ขา ตี</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			<p>3. จากการมอบหมายให้แต่ละกลุ่มสืบค้นหน่วยการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากนั้นทำการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดโดยทำเป็น mind mapping</p> <p>4. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอองค์ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานตัวชี้วัดในแต่ละระดับชั้นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน</p> <p>5. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญของการวิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด</p> <p>6. ผู้สอนให้นักศึกษา สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ลงใน บันทึกการเรียนรู้</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. PowerPoint นำเสนองาน</p> <p>2. เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการวิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวชี้วัด</p>	
3	<p>บทที่ 2 หลักสูตร แกนกลางการศึกษา พ.ศ. 2551 และ หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น</p>	4	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning/จิตตปัญญา</p> <p>1. ผู้สอนให้ผู้เรียนนั่งสมาธิก่อนทำการเรียนการสอน 5 นาทีเพื่อให้ผู้เรียนปรับตัวเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนการสอน</p> <p>2. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเล่าความรู้สึกของตนเองในช่วงเวลานี้ คนละ 1-2 นาทีเพื่อให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจสภาวะอารมณ์ของตนเองก่อนเรียน</p> <p>3. ผู้สอนอธิบายสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <p>4. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่มเพื่อศึกษาองค์ประกอบของแผนการสอนมอบหมายให้แต่ละกลุ่มสืบค้นแผนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมต้น นำมาทำกิจกรรมในชั่วโมงถัดไปกลุ่มละ 1 แผน</p> <p>5. ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะแต่ละกลุ่ม</p> <p>สื่อที่ใช้</p> <p>1. PowerPoint นำเสนองาน</p>	<p>อ า จ า ร ย์ จุ ท า มา ต ห นุ น ชา ตี</p>

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			2. เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลาง 2551 3. ตัวอย่างแผนการสอน ม.ต้น 4. บันทึกการเรียนรู้	
4	การสอนแผนการจัดการ เรียนรู้	4	กิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning 1. กิจกรรม “เพื่อนคู่คิด” เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน 2. จากการมอบหมายให้แต่ละกลุ่มสืบค้นแผนการสอนวิชา วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมต้นแต่ละกลุ่มทำการวิเคราะห์องค์ประกอบ ของแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่ได้สืบค้นมา โดยให้สมาชิกในกลุ่มจับคู่ อภิปรายกันแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกันจากนั้นแต่ละคู่นำแนวคิดที่ สรุปร่วมกัน มาอภิปรายในกลุ่มอีกครั้ง 3. สมาชิกภายในกลุ่มสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการอภิปรายร่วมกันเป็น mind mapping 4. ผู้เรียนเขียนสะท้อนความคิดจากการทำกิจกรรมลงในบันทึกการ เรียนรู้ สื่อที่ใช้ 1. บันทึกการเรียนรู้	อ า จ า ร ย์ จุฑามาศ หนูนชาติ
5 -6	บทที่ 3 รูปแบบและวิธี สอนวิทยาศาสตร์ใน ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	8	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. “กิจกรรมปากกาพาไป” ให้ผู้เรียนเขียนกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ผู้เรียนชอบและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในประสบการณ์ของ ตนเองลงในบันทึกการเรียนรู้จากนั้นให้นำออกมาเล่าให้เพื่อนร่วมชั้น ฟัง 2. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและ นำเสนอเกี่ยวกับรูปแบบและวิธีสอนในระดับมัธยมศึกษา ที่จะช่วย ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน 3. นำเสนอรูปแบบการสอนสัปดาห์ละ 3 กลุ่ม 4. ผู้สอนเติมเต็มและให้ข้อเสนอแนะ สื่อที่ใช้	อ า จ า ร ย์ จุฑามาศ หนูนชาติ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			1. ใบงาน	
7-8	บทที่ 4 ทักษะ กระบวนการและเจตคติ ทางวิทยาศาสตร์	4	กิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning/RBL 1. ผู้สอนแบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 13 กลุ่ม (13 ทักษะ) 2. ผู้สอนอธิบายความสำคัญของทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทั้ง 13 ทักษะ 3. นักศึกษาศึกษาค้นคว้าและออกแบบชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทั้ง 13 ทักษะ 4. ผู้เรียนนำเสนอชุดกิจกรรมทั้ง 13 ทักษะโดยนำเสนอสัปดาห์ละ 6 และ 7 ทักษะตามลำดับ 5. ผู้เรียนนำความรู้เรื่องทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไป แนวทางในการทำงานวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในสัปดาห์ที่ออกปฏิบัติการทดลองสอน สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint นำเสนองาน 2. เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ 3. บันทึกการเรียนรู้	อ า จ า ร ย์ จุ ท า มา ศ ห นุ น ชา ตี
9 และ 11	บทที่ 5 การวัดผลและ ประเมินผลทาง วิทยาศาสตร์ในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	4	กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรม สะท้อนคิด 1. ผู้สอนตั้งคำถามกับผู้เรียนว่า จากคำกล่าวที่ว่า “ให้ปลาฉันหนึ่งตัว ฉันมีกินแค่หนึ่งวัน สอนฉันจับ ปลา ฉันมีกินตลอดไป” นอกจากสอนวิธีจับปลา ยังต้องสอนวิธีเก็บ รักษาปลาที่หามาได้ วิธีปรุงอาหาร ถนอมอาหารมิฉะนั้นเขาก็จะไม่มี ปลากินในช่วงฤดูมรสุมที่ออกหาปลาไม่ได้ สอนวิธีเอาปลาไปขาย เพื่อ จะได้ไม่ต้องกินแต่ปลาไปตลอด สะท้อนแนวคิดเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินอย่างไร 2. ผู้เรียนเขียนสะท้อนความคิดจากคำถามลงในสมุดบันทึกการเรียนรู้	อ า จ า ร ย์ จุ ท า มา ศ ห นุ น ชา ตี

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			3. ผู้สอนอธิบายการวัดผลและประเมินผลทางวิทยาศาสตร์จากนั้นให้ ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ นำเสนอเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - สื่อที่ใช้ 1. ใบงาน	
10	สอบกลางภาค	3		
12-13	บทที่ 6 การผลิตและ การใช้สื่อการเรียนการ สอนวิทยาศาสตร์ใน ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	8	กิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning 1. ผู้สอนนำสื่อประเภทต่าง ๆ มาให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง 2. ศึกษาวิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับการผลิตสื่ออุปกรณ์พื้นฐาน และการใช้สื่อการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ 3. ฝึกปฏิบัติผลิตสื่ออุปกรณ์พื้นฐานและ การใช้สื่อการเรียนรู้ทาง วิทยาศาสตร์ 4. นำเสนอตัวอย่างจากการผลิตสื่ออุปกรณ์พื้นฐานและ การใช้สื่อการ เรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint นำเสนองาน 2. เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการผลิตสื่อ 3. สมุดบันทึกการเรียนรู้	อ า จ า ร ย์ จุฑา มา ศ हनุนชาติ
14	ปฏิบัติ การสอนใน สถานศึกษาและเขียน โครงการวิชาการ	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 สัปดาห์ 2. ผู้เรียนแบ่งปันประสบการณ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน ผ่านทางกลุ่ม facebook รายวิชานี้ นำผลการปฏิบัติมาปรับปรุงแก้ไข ผู้สอนเติมเต็มและให้ข้อเสนอแนะ 3. ผู้เรียนรวบรวมผลงานไว้ในแฟ้มสะสมงาน	ครูพี่เลี้ยง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint นำเสนองาน 2. เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการปฏิบัติการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู	
15-16	การสะท้อนกลับจาก การปฏิบัติการทดลอง สอน	8	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กิจกรรมเสริมสร้างกำลังใจ (จิตตปัญญา) 2. วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะโดยกลุ่มในชั้นเรียน 3. ผู้สอนเติมเต็มและให้ข้อเสนอแนะ 4. ผู้สอนทบทวนเพื่อให้ข้อเสนอแนะการเตรียมตัวสอบสอบปลายภาค 5. ผู้เรียนเขียนสะท้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้ ความประทับใจ และ ข้อเสนอแนะ สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint นำเสนองาน 2. สมุดบันทึกการเรียนรู้	อ า จ า ร ย ์ จุฑามาศ हनุนชาติ
17	การเขียนโครงการ วิชาการ	8	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้เรียนศึกษาองค์ประกอบของการเขียนโครงการจากโครงการ ตัวอย่าง 2. ผู้เรียนฝึกเขียนโครงการวิชาการ 3. นำเสนอตัวอย่างโครงการที่ผู้เรียนได้ฝึกเขียน 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการอภิปรายถึงลักษณะการเขียนโครงการที่ ถูกต้องเหมาะสม โดยผู้สอนเป็นผู้ให้คำชี้แนะ สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint การเขียนโครงการ 2. สื่อประกอบการสอนตามหัวข้อของผู้นำเสนอ 3. สมุดบันทึกการเรียนรู้	อ า จ า ร ย ์ จุฑามาศ हनุนชาติ
18	สอบปลายภาค	3		

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

Section 6: Teaching Materials

ตำราและเอกสารหลัก Required textbooks and material
-
เอกสารอื่นๆ Other materials
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ตำราและสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลาง - ศาสตร์การสอนเพื่อกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ - ทักษะในศตวรรษที่ 21

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

Section 7: Course Evaluation and Improvement

ประเมินรายวิชา Course evaluation
<ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ทักษะในการประมวล/คิดวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้ - ให้นักศึกษาประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์ - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนักศึกษา - การสะท้อนคิดของนักศึกษา
ประเมินอาจารย์ผู้สอน Teacher evaluation
<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง - การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้ - การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้
การทวนสอบรายวิชา Review of students' academic performance
<ul style="list-style-type: none"> - มีคณะกรรมการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา - ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบและ/หรือ งานที่ได้รับมอบหมาย
นำผลการประเมินมาปรับปรุงรายวิชา Assessment result to improve the course
<ul style="list-style-type: none"> - นำผลการประเมินโดยนักศึกษาจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา การจัดการเรียนการสอน - จัดประชุม/สัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา - ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมิน



ภาคผนวก ข

มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการของ
รายวิชา

มคอ.5

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

ภาควิชาหลักสูตรการสอน คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

CI4653 วิธีสอนชีววิทยา 2

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน(Section)

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ จุฑามาศ หนูนชาติ

3.2 อาจารย์ผู้สอน

4 อาจารย์ จุฑามาศ หนูนชาติ

3.3 กลุ่มเรียน (Section) 01

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

5.สถานที่เรียน

ตึก 27 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างเกิน 25%
1. ปฐมนิเทศ บทที่ 1 การสอนและมาตรฐานครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	6	-
2. บทที่ 2 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	3	3	-
3. บทที่ 3 รูปแบบและวิธีสอนวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	6	6	-
4. บทที่ 4 ทักษะกระบวนการและเจตคติทางวิทยาศาสตร์	6	6	-
5. บทที่ 5 การวัดผลและประเมินผลทางวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	3	-
6. บทที่ 6 การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	3	-
7. การวางแผนการจัดการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	6	6	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางขจัดขย
-ไม่มี-	-ไม่มี-	-ไม่มี-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียน	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี)พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การบรรยายอภิปรายเพื่อให้นักศึกษาระหนักถึงความสำคัญ และผลของการมีคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้กรณีศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสะท้อนคิด	✓		
ด้านความรู้	จัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม การสืบค้น การบรรยาย การอภิปราย การเรียนแบบร่วมมือ การฝึกปฏิบัติ การส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้กรณีศึกษา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	✓		นักศึกษาส่วนมากให้ความร่วมมือในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม และการแก้ปัญหาาร่วมกัน
ด้านทักษะทางปัญญา	จัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม การบรรยาย อภิปราย การเรียนรู้แบบร่วมมือ การฝึกปฏิบัติ การศึกษาค้นคว้า และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	✓		
<u>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</u> 1. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น 2. เป็นผู้นำ และผู้ตามที่มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ผู้เรียนและสังคม	จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและกระบวนการทำงานร่วมกัน การบรรยาย อภิปราย การเรียนรู้แบบร่วมมือ การฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม การใช้กรณีศึกษา การศึกษาค้นคว้า และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	✓		ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ นักศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

ผลการเรียน	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้ (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
<p><u>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</u></p> <p>1. มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน</p>	<p>จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกระบวนการทำงานร่วมกัน การใช้โครงงานเป็นฐานด้วยการเรียนแบบร่วมมือ การฝึกปฏิบัติรายบุคคลและรายกลุ่ม การศึกษารายกลุ่ม การศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน</p>	✓		<p>นักศึกษาควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับความสามารถในการสื่อสาร ทั้งการพูด การเขียน รวมถึงการนำเสนอผลงานและชิ้นงานที่มอบหมายและให้ความประณีตในการทำงานมากขึ้น</p>
<p><u>ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้</u></p> <p>1. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal)</p>	<p>การจัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ศึกษาจากกรณีศึกษา ตัวอย่างเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนฝึกปฏิบัติ การออกแบบการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย</p>	✓		<p>ผู้สอนควรได้รับการพัฒนาด้านเทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อนำไปสู่การวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบที่ไม่เป็นทางการอย่างสร้างสรรค์ และสอดคล้องกับความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน</p>
<p>2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลางและ ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p>		✓		

ผลการเรียน	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี)พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
3. มีความสามารถในการบูรณาการหลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน		✓		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

อาจารย์ผู้สอนควรได้รับการพัฒนาในด้านการนำกิจกรรมจิตตปัญญา Active Learning PLC และRBL เพิ่มขึ้นและหลากหลายขึ้นเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงพัฒนาวิธีการสอนใหม่ ๆ จากอินเทอร์เน็ตและมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักศึกษา

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

ภาคเรียนที่ 1/2560

จำนวน 38 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

ภาคเรียนที่ 1/2561

จำนวน 37 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

ภาคเรียนที่ 1/2561 จำนวน 1 คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
A	22	57.90
B +	10	26.32
B	5	13.15
C+	0	0
C	0	0
D+	0	0
D	0	0
F	0	0
เป็นที่พอใจ (S)	0	0
ยังไม่เป็นที่พอใจ (U)	0	0
การวัดผลไม่สมบูรณ์ (I)	0	0
การศึกษายังไม่สิ้นสุด (IP)	0	0
นักศึกษาขาดสอบ (M)	0	0
การยกเลิกรายวิชา (W)	1	2.63
เข้าร่วมการศึกษา (V)	0	0
ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (N)	0	0

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผลการทวนสอบ

7.1 การสอบภาคทฤษฎีกลางภาค/ปลายภาค	ผลการสอบปลายภาคเรียนนักศึกษาส่วนใหญ่สอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด
7.2 คะแนนพฤติกรรมการเรียน/ความรับผิดชอบ	สังเกตจากการส่งงานตรงต่อเวลา การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกลุ่ม ส่วนใหญ่นักศึกษามีคะแนนผ่านตามเกณฑ์มีเพียงเล็กน้อยที่เรียกมาพบเพื่อให้ปรับพฤติกรรมการเรียน และความรับผิดชอบในการส่งงานให้ตรงต่อเวลา

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการทำงาน

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน(ถ้ามี)	ผลกระทบ
1.1 ปัญหาการใช้ทรัพยากรประกอบ การเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก ห้องเรียนแคบ ไม่เหมาะกับการจัดกิจกรรม	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา นักศึกษาต้องทำกิจกรรมกับพื้น

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
2.1 ปัญหาการเชิญวิทยากร ไม่มี	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ไม่มี
2.2 ปัญหาด้านการจัดเวลา ไม่มี	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

ผลการประเมินจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์โดยภาพรวมนักศึกษาประเมินผลการสอนได้คะแนน 4.3 อยู่ในระดับดี

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ความเห็นที่ 1 ขอบคุณาจารย์ที่ให้ทั้งความรู้ ข้อคิดเห็นและประสบการณ์ต่างๆที่ทำให้หนูได้นำไปใช้ได้จริง ขอบคุณค่ะ

ความเห็นที่ 2 ต้องการให้อาจารย์สอนแผนแบบที่โรงเรียนภายนอกต้องการไม่ต้องละเอียดทุกขั้นตอน

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี	ไม่มี

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ผู้สอนมีการปรึกษาหารือในเรื่องการจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมผู้เรียนและการตรวจงานมากขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่ควรแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ไม่มี	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา:

ลงชื่อ..... วันที่รายงาน

(.....)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(.....)



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ -นามสกุล	นางสาว จุฑามาศ หนูนชาติ
วัน เดือน ปีเกิด	7 กรกฎาคม 2527
หน่วยงานและสถานที่ติดต่อ	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เลขที่ 202 ถนนหมื่นด้ามพร้าคต ต.ช้างเผือก อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50300 โทรศัพท์/โทรสาร 0-5388-5564/ 0-5341-2328 โทรศัพท์ (มือถือ) 089-556-4546 อีเมล joakwan_ju@hotmail.com
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน	อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
พ.ศ. 2555 – 2558	อาจารย์ประจำหอพัก คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
พ.ศ. 2553 – 2554	อาจารย์ภาควิชาวิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2553	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2545	ครุศาสตรบัณฑิต (ชีววิทยา) สถาบันราชภัฏเชียงใหม่