

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิธีสอนพลศึกษา 2 โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานและระบบพี่เลี้ยง ใช้ค่าความถี่และร้อยละโดยวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บจากแบบสอบถาม 2 ชุด คือ 1) แบบประเมินรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 2) แบบสะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

2. วิเคราะห์ข้อมูลสะท้อนกลับพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่มีต่อผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิธีสอนพลศึกษา 2 โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานและระบบพี่เลี้ยงของอาจารย์ โดยจำแนกประเด็นการสะท้อนคิดออกเป็นหมวดหมู่ และนำมาตีความสังเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Induction Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 นำเสนอข้อมูลผลการดำเนินการกระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ดังแสดงในตาราง 4.1 – 4.6

ส่วนที่ 2 สรุปผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการประเมินคุณภาพรายละเอียดของรายวิชาวิธีสอนพลศึกษา 2 (มคอ.3)

โดยบูรณาการแนวคิด CCR ก่อนดำเนินการสอนโดยนักวิจัยและเพื่อนร่วมทีม

รายการ	นักวิจัย	เพื่อนฯ	สรุป	ระบุเหตุผล
ด้านการกำหนดจุดประสงค์				
1. กำหนดจุดประสงค์ตาม Curriculum Mapping	✓	✓	✓	
2. มีการกำหนดจุดประสงค์บูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ	X	X	✓	ได้ทำการปรับจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะแล้ว

รายการ	นักวิจัย	เพื่อนฯ	สรุป	ระบุเหตุผล
ด้านการออกแบบการเรียนการสอน				
3. มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนแบบใดแบบหนึ่งในลักษณะ Active Learning	✓	✓	✓	
4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	✓	✓	✓	
5. มีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓	✓	✓	
6. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด (reflection)	✓	✓	✓	
7. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นครู	✓	✓	✓	
8. มีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน	✓	✓	✓	
9. มีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓	
10. มีกิจกรรมสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชา	✓	✓	✓	

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	นักวิจัย	เพื่อนฯ	สรุป	ระบุเหตุผล
ด้านการวัดและประเมิน				
11. การประเมินแบบมีส่วนร่วม (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน และประเมินโดยผู้สอน)	✓	✓	✓	
12. มีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานของผู้เรียน ทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป)	X	X	✓	ไม่ได้ระบุวิธีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ที่ชัดเจนในแผนการสอน แต่การประเมินกระบวนการเรียนรู้นั้นใช้กิจกรรม Active Learning และกิจกรรมการสะท้อนคิด (reflection)
13. มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของ	✓	✓	✓	

รายการ	นักวิจัย	เพื่อนฯ	สรุป	ระบุเหตุผล
ผู้เรียน (เช่น การถามคำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกหลังเรียน)				
14. มีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานที่เป็นผลจากการเรียนรู้ (เช่น ประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นตามผลลัพธ์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์ของรายวิชาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และมีการระบุเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินอย่างชัดเจน)	✓	✓	✓	
15. มีการประเมินให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)	✓	✓	✓	

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	นักวิจัย	เพื่อนฯ	สรุป	ระบุเหตุผล
ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้				
16. มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	✓	✓	✓	
17. มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	✓	✓	✓	
18. มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผล	✓	✓	✓	
19. มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเอง	✓	✓	✓	
20. มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	✓	✓	✓	

จากตาราง 4.1 พบว่า ประเด็นที่นักวิจัยและเพื่อนนักวิจัยมีความเห็นสอดคล้องในคุณภาพ รายละเอียดของรายวิชาวิธีสอนพลศึกษา 2 คือ กำหนดจุดประสงค์ตาม Curriculum Mapping มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนแบบใดแบบหนึ่งในลักษณะ Active Learning มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด (reflection) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นครู มีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน (ถามคือสอน) มีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์ มีกิจกรรมสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชา การประเมินแบบมีส่วนร่วม (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนและประเมินโดยผู้สอน) มีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานของผู้เรียน ทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป) มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การถามคำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกลหลังเรียน) มีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานที่เป็นผลจากการเรียนรู้ (เช่น ประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นตามผลลัพธ์การเรียนรู้ หรือจุดประสงค์ของรายวิชาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และมีการระบุเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินอย่างชัดเจน) มีการประเมินให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง) มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเอง และมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ และมีความเห็นที่สอดคล้องใน 2 ประเด็นแต่ไม่ปรากฏใน มคอ.3 คือ ไม่มีการกำหนดจุดประสงค์บูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ทั้งนี้ได้ปรับเปลี่ยนจุดประสงค์ให้ครอบคลุมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และไม่มีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ (เช่น การประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานของผู้เรียน ทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป)

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ (ระหว่างการสอน)

ที่		จำนวน (N)	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
ด้านการกำหนดจุดประสงค์						
1	ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา ก่อนเรียน	65	65	100	0	0
2	ผู้สอนมีการแจ้งประเด็นที่จะประเมินและเกณฑ์ การวัดและประเมินผลในรายวิชาอย่างชัดเจน ก่อนเรียน	65	65	100	0	0

ที่		จำนวน (N)	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
ด้านการออกแบบการเรียนการสอน						
3	ผู้สอนมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน	65	55	86.62	10	15.38
4	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง	65	65	100	0	0
5	ผู้สอนมีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	65	60	92.31	5	7.69
6	ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่าน การสะท้อนคิด (reflection)	65	56	86.15	9	13.85

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ที่		จำนวน (N)	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
7	ผู้สอนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาอยากเป็นครูที่ดี	65	58	89.23	7	10.77
8	ผู้สอนมีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน	65	62	95.38	3	4.62
9	ผู้สอนมีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์	65	51	78.46	14	21.54
10	ผู้สอนมีกิจกรรมให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชาด้วยตนเอง	65	62	95.38	3	4.62
ด้านการวัดและประเมิน						
11	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและ/หรือ ประเมินโดยเพื่อน ร่วมกับประเมินโดยผู้สอน	65	62	95.38	3	4.62
12	ผู้สอนมีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา (เช่น มีการประเมินกระบวนการและ ขั้นตอนดำเนินงานทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป)	65	65	100	0	0
13	มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การใช้คำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกต	65	65	100	0	0

	พฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกหลังเรียน)					
14	ผู้สอนมีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานของนักศึกษาโดยการระบุเกณฑ์ที่ชัดเจน	65	64	98.46	1	1.54

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ที่		จำนวน (N)	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
15	ผู้สอนมีการสะท้อนให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)	65	62	95.38	3	4.62
ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้						
16	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	65	55	86.62	10	15.38
17	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา	65	57	87.69	8	12.31
18	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลของนักศึกษา	65	60	92.31	5	7.69
19	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	65	62	95.38	3	4.62
20	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของนักศึกษา	65	62	95.38	3	4.62

จากตาราง 4.2 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ ประเด็น ผู้สอน
 จัดจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาก่อนเรียน ผู้สอนมีการแจ้งประเด็นที่จะประเมินและเกณฑ์การ

วัดและประเมินผลในรายวิชาอย่างชัดเจนก่อนเรียน ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ผู้สอนมีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป) มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การใช้คำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกลหลังเรียน) มีร้อยละของการปฏิบัติมากที่สุดคือ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนด้านผู้สอนมีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์ มีร้อยละของการปฏิบัติน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 78.46

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ (หลังสิ้นสุดภาคเรียน)

ที่		จำนวน (N)	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
	ด้านการกำหนดจุดประสงค์					
1	ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา ก่อนเรียน	65	65	100	0	0
2	ผู้สอนมีการแจ้งประเด็นที่จะประเมินและเกณฑ์ การวัดและประเมินผลในรายวิชาอย่างชัดเจน ก่อนเรียน	65	65	100	0	0
	ด้านการออกแบบการเรียนการสอน					
3	ผู้สอนมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน	65	65	100	0	0
4	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง	65	65	100	0	0
5	ผู้สอนมีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	65	65	100	0	0
6	ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่าน การสะท้อนคิด (reflection)	65	63	96.92	2	3.08
7	ผู้สอนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาอยากเป็น ครูที่ดี	65	64	98.46	1	1.54
8	ผู้สอนมีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน	65	63	96.92	2	3.08

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่		จำนวน (N)	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
9	ผู้สอนมีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์	65	59	90.77	6	9.23
10	ผู้สอนมีกิจกรรมให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชาด้วยตนเอง	65	65	100	0	0
ด้านการวัดและประเมิน						
11	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและ/หรือประเมินโดยเพื่อน ร่วมกับประเมินโดยผู้สอน	65	65	100	0	0
12	ผู้สอนมีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป)	65	65	100	0	0
13	มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การใช้คำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกลังเรียน)	65	65	100	0	0
14	ผู้สอนมีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานของนักศึกษาโดยมีการระบุเกณฑ์ที่ชัดเจน	65	63	96.92	2	3.08
15	ผู้สอนมีการสะท้อนให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)	65	63	96.92	2	3.08

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่		จำนวน (N)	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้						
16	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	65	62	95.38	3	4.62
17	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา	65	62	95.38	3	4.62
18	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลของนักศึกษา	65	62	95.38	3	4.62
19	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	65	62	95.38	3	4.62
20	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของนักศึกษา	65	62	95.38	3	4.62

จากตาราง 4.3 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ ประเด็น ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาก่อนเรียน ผู้สอนมีการแจ้งประเด็นที่จะประเมินและเกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชาอย่างชัดเจนก่อนเรียน ผู้สอนมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ผู้สอนมีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนมีกิจกรรมให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชาด้วยตนเอง ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและ/หรือประเมินโดยเพื่อนร่วมกับประเมินโดยผู้สอน ผู้สอนมีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานทั้งขั้นเตรียมการดำเนินการและสรุป) มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การใช้คำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกลหลังเรียน) มีร้อยละของการปฏิบัติมากที่สุดคือคิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนด้านผู้สอนมีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์ มีร้อยละของการปฏิบัติน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 90.77

ตารางที่ 4.4 แบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน

ที่	รายการ	การจัดการเรียนการสอน					
		ก่อน		ระหว่าง		หลัง	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
1	นักศึกษาที่มีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน (เช่น ศึกษาขอบเขตเนื้อหารายวิชาก่อนเรียน ทบทวนเนื้อหาก่อนเรียน)	45	20	55	10	60	5
		69.23	30.77	84.62	15.38	92.31	7.69

ข้อที่ 1 นักศึกษาที่มีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน (เช่น ศึกษาขอบเขตเนื้อหาวิชาก่อนเรียน ทบทวนเนื้อหา)

ครั้งที่ 1

จากนักศึกษาทั้งหมด 65 คน นักศึกษาที่มีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23 ส่วนนักศึกษาไม่มีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 30.77

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ไม่มีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน แต่จะศึกษาหรือสอบถามรุ่นพี่เกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมในรายวิชานี้ เตรียมความพร้อมในการสอนแบบ Active Learning ส่วนใหญ่จะมีการทบทวนก่อนสอบและหลังเรียนมากกว่า

ครั้งที่ 2

จากนักศึกษาทั้งหมด 65 คน นักศึกษาที่มีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 84.62 ส่วนนักศึกษาไม่มีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

มีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนบ้างในบางสัปดาห์ ส่วนใหญ่เตรียมแผนการสอน เตรียมตัว และศึกษาเนื้อหาที่จะทำการทดลองสอนก่อนจะมาทดลองสอนจริง เพื่อไม่ให้เกิดข้อผิดพลาดในการสอน กิจกรรมที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

ครั้งที่ 3

จากนักศึกษาทั้งหมด 65 คน นักศึกษาที่มีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 92.31 ส่วนนักศึกษาไม่มีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

มีการเตรียมตัวก่อนเรียน แต่ไม่ค่อยดูเนื้อหาล่วงหน้าก่อนที่จะไปเรียน ไม่ค่อยทบทวนก่อนเรียน ศึกษาขอบเขตเนื้อหาวิชาก่อนการเรียน ทบทวนทุกครั้งก่อนเรียน

ตารางที่ 4.5 แบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

ที่	รายการ	การจัดการเรียนการสอน					
		ก่อน		ระหว่าง		หลัง	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
2	มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	65	0	65	0	65	0
		100	0	100	0	100	0
3	มีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	58	7	61	4	63	2
		89.23	10.77	93.85	6.15	96.92	3.08
4	แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	64	1	64	1	65	0
		98.46	1.54	98.46	1.54	100	0
5	ปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง	65	0	65	0	65	0
		100	0	100	0	100	0
6	จัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง	55	10	58	7	59	6
		84.62	15.38	89.23	10.77	90.77	9.23
7	ส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ	62	3	61	4	59	6
		95.38	4.62	93.85	6.15	90.77	9.23

ข้อที่ 2 นักศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ครั้งที่ 1

จากนักศึกษาทั้งหมด 65 คน นักศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนนักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ทำกิจกรรมการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ให้ความร่วมมือและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ขณะเพื่อนทดลองสอน มีการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ทำกิจกรรมกับเพื่อน ๆ ในห้องเรียน มีส่วนร่วมในการทำงานเป็นกลุ่ม

ครั้งที่ 2

จากนักศึกษาทั้งหมด 65 คน นักศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนนักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

เมื่อเพื่อนนัดทำงานกลุ่มจะมาทำงานร่วมเพื่อนเสมอ มีการแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนภายในห้องเรียน พยายามตอบคำถามในห้องเรียน สนใจในการเรียนการสอนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้จริง ชอบโต้ตอบและทำกิจกรรมในห้องเรียน มีส่วนร่วมทุกกิจกรรม การร่วมกิจกรรมภายในห้องเรียนและยอมรับฟังความคิดเห็น ทำกิจกรรมมีส่วนร่วมร่วมกับเพื่อน ๆ

ครั้งที่ 3

จากนักศึกษาทั้งหมด 65 คน นักศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนนักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ให้ความร่วมมือมีส่วนร่วมกิจกรรมกลุ่มทุกครั้ง ตอบคำถามในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือและทำกิจกรรมเวลาที่เพื่อน ๆ กลุ่มอื่นออกมาทดลองสอน แสดงความคิดเห็นในกิจกรรม เวลาที่มีกิจกรรมก็จะมีส่วนร่วม การทำงานเดี่ยว คู่ และกลุ่ม เวลาอาจารย์ให้ทำหรือเพื่อนให้ทำกิจกรรมจะมีความสนใจและมีส่วนร่วม

ข้อที่ 3 นักศึกษามีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ครั้งที่ 1

จากนักศึกษาทั้งหมด 65 คน นักศึกษามีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 89.23 ส่วนนักศึกษาไม่มีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 10.77

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ศึกษาวิธีการสอนของอาจารย์ บันทึกเทคนิคดี ๆ ที่จะนำมาปรับใช้ในการทดลองสอนของตัวเองให้ดีขึ้น ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตัวเองในเรื่องที่อยากรู้ เวลาอาจารย์สั่งงานก็จะมี การหาความรู้เพิ่มเติมเสมอ เช่น การทำแผนการจัดการเรียนรู้ เปิดอินเทอร์เน็ตหาข้อมูลความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับเทคนิคการสอนทบทวนเนื้อหาการสอนเพิ่มเติม ศึกษาตัวอย่างแผนการสอนจากเว็บไซต์เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลกับของตัวเอง

ครั้งที่ 2

จากนักศึกษาทั้งหมด 65 คน นักศึกษามีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 93.85 ส่วนนักศึกษาไม่มีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.15

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

การหาตัวอย่างแผนการสอนบ้าง ตลอดจนการหาคลิปวิดีโอเพื่อไปสอนในชั้นเรียน ศึกษาแผนการสอนพลศึกษาและสุขศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ครั้งที่ 3

จากนักศึกษาทั้งหมด 65 คน นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 96.92 ส่วนนักศึกษาไม่มีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.08

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ศึกษาและหาข้อมูลสิ่งที่จะนำมาเสนอด้วยตนเอง พยายามศึกษาเนื้อหา วิธีการสอน และหากิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาการทำแผนและองค์ประกอบของงานต่าง ๆ ไม่เข้าใจจะถามเพื่อนก่อน ถ้าเพื่อนตอบไม่ได้ค่อยถามอาจารย์ ไม่ค่อยศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองรอแต่อาจารย์ค่อยให้ข้อมูล

ข้อที่ 4 นักศึกษาแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ครั้งที่ 1

จากนักศึกษาทั้งหมด 65 คน นักศึกษามีการแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 98.46 ส่วนนักศึกษาไม่มีการแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.54

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

สะท้อนความคิดและข้อเสนอแนะแลกเปลี่ยนกับเพื่อนเสมอ มีการขอคำแนะนำเพื่อนร่วมชั้นเรียนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม ออกความคิดเห็นเวลาทำงานกลุ่ม มีการเสนอความคิดเห็นในการสอนของเพื่อนต่างกลุ่ม ได้ระดมความคิดกับเพื่อนในกลุ่มทุกครั้งก่อนทำงานเพื่อการแลกเปลี่ยนความคิดและเพื่อลดข้อผิดพลาดบางอย่างก่อนทดลองสอนจริง แสดงความคิดเห็นเมื่ออาจารย์เปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนแนวคิดในห้องเรียนเกือบทุกครั้ง

ครั้งที่ 2

จากนักศึกษาทั้งหมด 65 คน นักศึกษาแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 98.46 ส่วนนักศึกษาไม่มีการแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.54

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

พูดคุยเสนอความคิดเห็นตัวเองในห้องเรียนสม่ำเสมอ แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่มเสมอ และนำมาปรับใช้ แสดงความคิดเห็นวิธีการทำงานในกลุ่ม เสนอและซักถามอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นเสมอ เขียนแสดงความคิดเห็นในงานของเพื่อนเพื่อนำแก้ไขปรับปรุง แสดงความคิดเห็นที่ต่างจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน พยายามแสดงความคิดเห็น และวิเคราะห์วิจารณ์ในส่วนที่เพื่อนที่เราอยากให้เราปรับปรุง พัฒนา แลกเปลี่ยนความรู้ช่วงทำกิจกรรมในห้องเรียน มี Reflection ของเพื่อนทุกครั้งหลังทดลองสอน ปรึกษาเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจและรับฟังความคิดเห็นเพื่อนำมาปรับใช้

ครั้งที่ 3

จากนักศึกษาทั้งหมด 65 คน นักศึกษาแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนนักศึกษาไม่มีการแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

แสดงความคิดเห็นต่อกิจกรรมของเพื่อน แลกเปลี่ยนความคิดภายในกลุ่ม ช่วยทำงานทุกครั้ง มีการแนะนำเพื่อนในกลุ่มในช่วงที่ฝึกซ้อมการสอน รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน แสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของทุกคน เสนอแนะเรื่องที่น่าสนใจ เสนอแนะความคิดเห็นให้เพื่อนเกี่ยวกับการทดลองสอนในห้อง

ข้อที่ 5 นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง

ครั้งที่ 1

จากนักศึกษาทั้งหมด 65 คน นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนนักศึกษาไม่ปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

เมื่อได้รับภาระงานหรือกิจกรรมก็จะปฏิบัติงานทุกครั้งรับผิดชอบงานในหน้าที่ของตนเอง ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลาที่กำหนดทุกครั้ง ทำงานตามขั้นตอนที่ได้รับมอบหมาย เวลาว่างกลุ่มก็จะไปช่วยเพื่อนทุกครั้ง ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในห้องเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จทุกครั้ง

ครั้งที่ 2

จากนักศึกษาทั้งหมด 65 คน นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนนักศึกษาไม่ปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ทำงานที่ได้รับมอบหมายและให้เพื่อนช่วยตรวจสอบสม่ำเสมอ ก่อนการปฏิบัติกิจกรรมต้องตรวจสอบทุกขั้นตอนว่าใครเป็นผู้ที่ได้รับมอบหมายงาน/ภาระงาน ถ้าได้รับภาระงานก็จะเป็นคนค่อนข้างทุ่มเทและตั้งใจให้ออกมาดีที่สุด ส่งงานตรงตามเวลาที่อาจารย์มอบหมาย ทำงานตามคำสั่งทุกครั้งและทำงานทุกชิ้นที่อาจารย์สั่ง

ครั้งที่ 3

จากนักศึกษาทั้งหมด 65 คน นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนนักศึกษาไม่ปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ เวลาแบ่งหน้าที่แล้วจะรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานส่งและงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง ตั้งใจทำกิจกรรมทุกครั้ง ส่งงานทันเวลาทุกครั้งและทุกงาน

ข้อที่ 6 นักศึกษาจัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง

ครั้งที่ 1

จากนักศึกษาทั้งหมด 65 คน นักศึกษาจัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 84.62 ส่วนนักศึกษาไม่จัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 15.58

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ชิ้นงานที่ผู้สอนมอบหมายจัดทำด้วยตนเองหรือถ้าเป็นชิ้นงานของกลุ่มก็ช่วยกัน เป็นคนค่อนข้างชอบงานที่มีความคิดสร้างสรรค์ ผลงานส่วนมากถ้าได้ลงมือทำก็จะออกมาค่อนข้างดี ทำกิจกรรมในใบงานที่ครูแจกให้ด้วยตนเองมักจะลงมือทำให้ตัวเองก่อน แต่หากทำไม่ได้ก็จะขอคำแนะนำจากเพื่อนบ้าง

ครั้งที่ 2

จากนักศึกษาทั้งหมด 65 คน นักศึกษาจัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 89.23 ส่วนนักศึกษาไม่จัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 10.77

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

เมื่ออาจารย์สั่งงานจะคิดและลงมือทำด้วยตนเอง รับทำสื่อทุกครั้งเพราะชอบงานประดิษฐ์ งานที่ตนเองได้รับมอบหมาย ทำด้วยตนเองก่อนให้ดีที่สุด

ครั้งที่ 3

จากนักศึกษาทั้งหมด 65 คน นักศึกษาจัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 90.77 ส่วนนักศึกษาไม่จัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 9.23

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ทำงาน/ชิ้นงานด้วยตัวเองทุกครั้ง ทำสื่อเพื่อจะนำมาจัดการเรียนการสอน คิดวิธีการทำสื่อให้ตรงกับประเด็นที่จะสอนได้ดี ทำแผน, สื่อและงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษาวิธีการสอน เนื้อหา กิจกรรมและนำไปทำแผนเพื่อจะนำไปสอนในห้องเรียน

ข้อที่ 7 นักศึกษาส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ

ครั้งที่ 1

จากนักศึกษาทั้งหมด 65 คน นักศึกษาส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 95.38 ส่วนนักศึกษาไม่ส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.62

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ทุกครั้งที่ได้งานหรือภาระงานมาทำจะส่งงานตรงตามเวลาเสมอ

ครั้งที่ 2

จากนักศึกษาทั้งหมด 65 คน นักศึกษาส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 93.85 ส่วนนักศึกษาไม่ส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 6.15

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ค่อนข้างรับผิดชอบกับงานที่ได้รับจะส่งตรงเวลาเสมอ

ครั้งที่ 3

จากนักศึกษาทั้งหมด 65 คน นักศึกษาส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 90.77 ส่วนนักศึกษาไม่ส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 9.23

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

มีบางครั้งที่ส่งช้าเนื่องจากติดปัญหาที่สถานศึกษาที่ไปฝึกปฏิบัติการสอนจริง ส่งงานตรงตามเวลาที่อาจารย์กำหนด ส่งงานช้าตอนส่งโครงการ

ตารางที่ 4.6 แบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านการประเมินการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้

ที่	รายการ	การจัดการเรียนการสอน					
		ก่อน		ระหว่าง		หลัง	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
8	ประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	56	9	59	6	61	4
		86.15	13.85	90.77	9.23	93.85	6.15
9	ยอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์	60	5	62	3	63	2
		92.31	7.69	95.38	4.62	96.92	3.08
10	ศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	63	2	63	2	64	1
		95.38	4.62	95.38	4.62	98.46	1.54

ข้อที่ 8 นักศึกษาประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง**ครั้งที่ 1**

จากนักศึกษาทั้งหมด 65 คน นักศึกษามีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 86.15 ส่วนนักศึกษาไม่มีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 13.85

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ทำการประเมินตนเองจากผลงานและการนำเสนอ ปรับปรุงแก้ไขสิ่งที่ทำผิดพลาดแล้วเริ่มต้นใหม่ ยังต้องมีการปรับปรุงอีกหลายอย่าง มีการประเมินตนเองอยู่ตลอดทุกครั้งที่ทำกิจกรรมว่าผิดพลาดตรงไหนบ้างควรแก้ไขปรับปรุงอย่างไร

ครั้งที่ 2

จากนักศึกษาทั้งหมด 65 คน นักศึกษามีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 90.77 ส่วนไม่มีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 9.23

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ประเมินตัวเองทุกครั้งหลังจากกิจกรรมทุกครั้งที่ทำกิจกรรมเสร็จจะประเมินตนเองเสมอว่าอยู่ในระดับไหนตัวเองยังขาดตกบกพร่องตรงไหนบ้าง เพื่อแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น นำเอาข้อเสนอแนะคำติชมของเพื่อนและอาจารย์ไปพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

ครั้งที่ 3

จากนักศึกษาทั้งหมด 65 คน นักศึกษามีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 93.85 ส่วนไม่มีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจำนวน 4 คนคิดเป็นร้อยละ 6.15

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ทบทวนประเมินตนเองทุกครั้ง มีการเขียนข้อมูลย้อนกลับให้กับตัวเองหรือจากเพื่อน ดูพัฒนาการของตนเอง ประเมินข้อดี-ข้อเสียของตนเองทุกครั้ง นำคำแนะนำที่ได้จากเพื่อนไปปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลา หลังจากสอนทุกครั้งจะประเมินตนเอง

ข้อที่ 9 นักศึกษายอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์

ครั้งที่ 1

จากนักศึกษาทั้งหมด 65 คนนักศึกษายอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 92.31 ส่วนนักศึกษาไม่ยอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

เมื่อส่งงานเสร็จแล้วอาจารย์เสนอแนวทางเพื่อให้ปรับปรุงก็ได้นำมาปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างตั้งใจ ยอมรับในคำแนะนำข้อมูลย้อนกลับของเพื่อนและอาจารย์ ยอมรับข้อผิดพลาดอย่างเต็มใจและพร้อมที่จะปรับปรุง นำเอาข้อเสนอของเพื่อนต่างกลุ่มมาปรับในการสอนของตนเอง

ครั้งที่ 2

จากนักศึกษาทั้งหมด 65 คน นักศึกษายอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 95.38 ส่วนนักศึกษาไม่ยอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 4.62

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ชอบมากเพราะทำให้รู้ตนเองแล้วนำมาปรับใช้ต่อไปรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนและอาจารย์ พร้อมกับจดข้อเสนอแนะไว้ทุกครั้งที่ได้รับ การสะท้อนคิดจากเพื่อนหรืออาจารย์ในการสอนของตัวเอง ก็จะนำมาปรับปรุง

ครั้งที่ 3

จากนักศึกษาทั้งหมด 65 คน นักศึกษายอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์ จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 96.92 ส่วนนักศึกษาไม่ยอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.08

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

การให้ข้อเสนอแนะหลังการสอน ฟังคำแนะนำจากเพื่อนหลังจากสอนเสร็จ ยอมรับข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของอาจารย์และเพื่อน ๆ และนำไปปรับปรุงให้ดีขึ้น

ข้อที่ 10 นักศึกษานำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ครั้งที่ 1

จากนักศึกษาทั้งหมด 65 คน นักศึกษามีการนำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 95.38 ส่วนนักศึกษาไม่นำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.62

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

นำเอาข้อเสนอแนะจากเพื่อนต่างกลุ่มและความคิดเห็นของอาจารย์มาปรับปรุงการทำงานในครั้งต่อไป หากการทำงานมีข้อผิดพลาดก็จะบันทึกไว้แล้วหลีกเลี่ยงที่จะไม่ทำผิดซ้ำอีก นำข้อผิดพลาดไปปรับปรุงและหาแนวทางใหม่ที่ทำให้ผลงานดีขึ้น

ครั้งที่ 2

จากนักศึกษาทั้งหมด 65 คน นักศึกษามีการนำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 95.38 ส่วนนักศึกษาไม่นำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.62

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

นำผลการประเมินการสอนมาพัฒนาตัวเองเสมอ นำข้อผิดพลาดมาปรับปรุงเพื่อให้ครั้งต่อไปมีข้อผิดพลาดน้อยที่สุด นำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง

ครั้งที่ 3

จากนักศึกษาทั้งหมด 65 คน นักศึกษามีการนำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 98.46 ส่วนนักศึกษาไม่นำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.54

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

นำข้อเสนอแนะที่เพื่อนบอกไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง มีการนำข้อคิดเห็นเพิ่มเติมจากเพื่อน ๆ มาปรับปรุงเพิ่มเติมในการสอนของตนเองในครั้งต่อไปอย่างสม่ำเสมอ

จากตาราง 4.6 จากแบบสะท้อนการพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา พบว่า ยังมีนักศึกษาบางส่วนที่ไม่มีการเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้ คอยแต่จะรับข้อมูลจากอาจารย์ผู้สอน ไม่มีการสืบค้นหาข้อมูลตามที่อาจารย์ผู้สอนได้มอบหมายไป นักศึกษาทุกคนให้ความร่วมมือในการฝึกปฏิบัติการในชั่วโมงเป็นอย่างดี มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้การยอมรับกับข้อเสนอแนะทั้งจากเพื่อนนักศึกษาด้วยกันและจากอาจารย์ผู้สอน เพื่อจะได้นำไปปรับใช้ในการออกฝึกปฏิบัติการสอนและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูต่อไป

ส่วนที่ 2 สรุปผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์สิ่งที่ผู้สอนดำเนินการและผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสอนตลอดภาคเรียน

ตารางที่ 4.7 ประเมินสรุปผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ ครั้งที่ 1

รายการบันทึก	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	
1. การเตรียมก่อนสอน	1.1 การเตรียมความพร้อมเชิงวิชาการ	- จัดทำ มคอ.3 และศึกษาเอกสารในการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในทุกระดับชั้น	- ได้ มคอ.3 เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และ หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เพื่อนำมาวิเคราะห์และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนต่อไป
	1.2 การวิเคราะห์ผู้เรียน(เช่น ด้านความรู้ ความพร้อมก่อนเรียน)	- สอบถามความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และตรวจสอบผู้เรียนจากคำตอบว่ามี ความรู้และมีความพร้อมในการเรียนมากน้อยเพียงใด	- นักศึกษามีมีความรู้ มีความสนใจ มีความกระตือรือร้น และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

รายการบันทึก	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1.3 การเตรียมสื่อ/อุปกรณ์	- ผู้สอนปฐมนิเทศผู้เรียนในช่วงแรก เพื่อชี้แจงกระบวนการเรียนการสอน และได้ให้ผู้เรียนเตรียมอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 สมุดบันทึกแผนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้ง และสมุดบันทึกการเรียนรู้	- ผู้เรียนมีการเตรียมสมุดบันทึกการเรียนรู้มาในช่วงแรก เพื่อใช้บันทึกการเรียนรู้ที่ตนเองได้รับในแต่ละวัน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รายการบันทึก	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
2. ระหว่างการสอน 2.1 ขั้นนำ (Active Learning)	ใช้กิจกรรม - เกมนำ - การตั้งคำถาม - การเขียนบันทึกความรู้สึกลงในสมุดบันทึกการเรียนรู้	- ผู้เรียนมีความพร้อมก่อนเรียน มีความสนใจ มีความตั้งใจ และมีความกระตือรือร้นในการเรียน
2.2 ขั้นสอน (ขั้นอธิบาย สาธิต, ขั้นฝึกปฏิบัติ, ขั้นนำไปใช้)	ใช้กิจกรรม - กระบวนการกลุ่ม - การลงมือปฏิบัติ - การอภิปรายร่วมกัน - การสะท้อนคิด - RBL ในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติจริงและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้มากที่สุด	- ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกันและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่พบได้อย่างเป็นระบบ ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนมากกว่าการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้สอนเป็นศูนย์กลางเพียงอย่างเดียว
2.3 ขั้นสรุป	ใช้กิจกรรม - การอภิปราย - การทำ Reflection - การทำ mind mapping	- ผู้เรียนมีองค์ความรู้และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองในแต่ละครั้งได้ และยอมรับฟังข้อเสนอแนะจากเพื่อนร่วมชั้นเรียนและผู้สอนเพื่อนำไปปรับใช้ในการจัดการสอนในครั้งต่อไป
3. หลังการสอน	3.1 การสะท้อนผลจากผู้เรียน ใช้กิจกรรม - การทำ Reflection สะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- ผู้สอนสามารถนำผลการสะท้อนคิดหรือข้อเสนอแนะจากผู้เรียนมาปรับปรุงการ

รายการบันทึก	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	- การบันทึกความรู้และความรู้สึกของผู้เรียน	จัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไปได้

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รายการบันทึก	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
3.2 การสะท้อนผลจากผู้สอน/ทีม นักวิจัยระดับคณะ	ใช้กิจกรรม - การทำ Reflection สะท้อนผล การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- ผู้สอนและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันเพราะมีการให้ข้อเสนอแนะย้อนกลับแก่ผู้สอน

ข้อบันทึก

- ได้แนวทางการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เมื่อพบปัญหาหรืออุปสรรคจากแนวทางการจัดการเรียนรู้จะได้นำมาปรับปรุงและใช้ในภาคเรียนต่อไป
- ได้ให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิดจากการทำกิจกรรมของตนเอง และของเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพื่อจะได้นำไปปรับใช้ในการออกฝึกปฏิบัติการทดลองสอนเป็นเวลา 1 สัปดาห์ และนำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 1 ปีการศึกษาต่อไป
- ได้แนวคิดและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย และผู้เรียนเกิดความกล้าในการแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมชั้นเรียนมากขึ้น

ตารางที่ 4.8 ประเมินสรุปผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ ครั้งที่ 2

รายการบันทึก	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1. การเตรียม ก่อนสอน	1.1 การเตรียมความพร้อมเชิงวิชาการ - หาหนังสือ เอกสารต่าง ๆ รูปแบบการจัดกิจกรรม ตัวอย่างแผนการสอนที่ใช้ใน สถานศึกษา และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่จะสอน และปรับกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้ตาม course outline ให้ เหมาะสมกับผู้เรียนให้มากขึ้น	- กิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะสมกับผู้เรียน ขั้นตอน การดำเนินกิจกรรมง่ายต่อการ เข้าใจและเอาไปใช้สำหรับการ จัดการสอนได้ ได้ตัวอย่าง แผนการสอนที่ใช้สอนใน สถานศึกษา

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

รายการบันทึก	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1.2 การวิเคราะห์ผู้เรียน(เช่น ด้านความรู้ ความพร้อมก่อนเรียน)	- ออกแบบกิจกรรมที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความสามารถด้านการทำงานเป็นทีม และการกล้าแสดงออกเพื่อให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมให้เห็นได้ชัด	- ผู้เรียนสนุกกับกิจกรรม มีส่วนร่วมกับการทำกิจกรรม และกล้าแสดงออก ช่วยให้ผู้สอนสามารถสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนได้ชัดเจน
1.3 การเตรียมสื่อ/อุปกรณ์	- เตรียมสื่อการสอนเป็น ppt ที่จะใช้ในการประกอบการสอน และอุปกรณ์ทางการกีฬาเพื่อใช้ประกอบการทำกิจกรรม	- สื่อที่ใช้ง่าย, สะดวกต่อการใช้, หาได้ทั่วไป
2. ระหว่างการสอน 2.1 ขั้นนำ (Active Learning)	- ผู้สอนสาธิตขั้นตอนการสอน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยสมมติบทบาทเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา แล้วมาสรุปประเด็นร่วมกัน ผู้สอนสรุปสาระสำคัญอื่น ๆ ร่วมกับผู้เรียน	- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น สนใจและตั้งใจ ช่วยให้ผู้เรียนจดจำขั้นตอนต่าง ๆ ได้ง่ายและสามารถนำไปใช้ได้
2.2 ขั้นสอน (ขั้นอธิบาย สาธิต, ขั้นฝึกปฏิบัติ, ขั้นนำไปใช้)	- จัดผู้เรียนละความสามารถเป็น 6 กลุ่ม แล้วให้ตัวแทนผู้เรียนแต่ละกลุ่มจับสลากระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา แล้วแต่ละกลุ่มเลือกเนื้อหาจากหลักสูตรแกนกลาง 2551 สาระสุขศึกษาและพลศึกษา แล้วผู้เรียนในกลุ่มร่วมกันวางแผนทดลองสอนหน้าชั้นเรียน 40 นาที มีผู้บันทึกภาพขณะสอนหน้าชั้นเรียน ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสะท้อนความคิดหลังทดลองสอนหน้าชั้นเรียนเสร็จ	- ผู้เรียนมีการวางแผนการสอนเป็นอย่างดี นำแผนส่งให้ผู้สอนเพื่อตรวจสอบก่อนเริ่มทดลองสอน สามารถเขียนแผนและสอนได้ถูกหลักการและดีขึ้นกว่าครั้งที่ผ่านมา และมีการผลิตสื่อเพื่อใช้ประกอบการสอนตามเนื้อหาที่ทดลองสอน

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

รายการบันทึก	การดำเนินการ		ผลการดำเนินการ
	2.3 ขั้นสรุป	- กลุ่มทดลองสอน ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์และสะท้อนความคิดหลังทดลองสอนหน้าชั้นเรียนเสร็จ	- ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ตนเองได้โดยยอมรับข้อบกพร่องของตนเองและพร้อมนำไปปรับปรุงให้ดีขึ้น
3. หลังการสอน	3.1 การสะท้อนผลจากผู้เรียน	- ให้ผู้เรียนสะท้อนความคิดจากการเรียนโดยบันทึกลงในสมุดบันทึก ทั้งความรู้ที่ได้รับ, การทดลองสอน, จุดเด่น และจุดที่ควรปรับปรุงของตนเอง	- ผู้เรียนสามารถสะท้อนความคิดได้อย่างชัดเจน การทำบันทึกลงในสมุดบันทึก ทำให้เป็นการทำกิจกรรมลักษณะนี้เป็นแบบเพื่อนช่วยเพื่อนซึ่งผู้เรียนเสนอแนะมองต่าง ๆ ได้อย่างอิสระ
	3.2 การสะท้อนผลจากผู้สอน/ทีมนักวิจัยระดับคณะ	- สังเกตการทำกิจกรรมของผู้เรียนตรวจสอบบันทึกของผู้เรียนที่ผู้เรียนเขียนบันทึกไว้	- ผู้เรียนชอบและสนุกกับกิจกรรมแบบ active learning กับการลงมือทำ ทดลองทำเพราะทำให้เข้าใจ และสามารถจดจำและนำรูปแบบไปปรับใช้ช่วงออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปได้

ข้อบันทึก

จากการทำการสะท้อนคิดหลังการทำกิจกรรม พบว่า ช่วงแรก ๆ ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น แต่เมื่อได้มีการฝึกบ่อย ๆ ก็ทำให้ผู้เรียนมีความกล้าที่จะสะท้อนความคิดให้แก่กลุ่มผู้เรียนที่ได้ทดลองสอนหน้าชั้นเรียนมากขึ้นและกลุ่มผู้เรียนที่เป็นกลุ่มทดลองสอนหน้าชั้นเรียนก็ได้นำข้อเสนอแนะจากผู้เรียนและผู้สอน มาปรับแล้วนำมาใช้ในการทดลองสอนหน้าชั้นเรียนในครั้งต่อไป และเปิดใจรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ๆ และผู้สอนมากขึ้น