

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
รายการสัญลักษณ์และคำย่อ	ฌ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	2
ขอบเขตการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
จิตตปัญญาศึกษา	4
ระบบพีเลียง	8
การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน	20
รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	26
บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย	30
ประชากร	30
เครื่องมือในการวิจัย	30
การเก็บรวบรวมข้อมูล	31
การวิเคราะห์ข้อมูล	32
บทที่ 4 ผลการวิจัย	33
การวิเคราะห์ข้อมูล	33
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
บทที่ 5 การสรุปผล อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	56
สรุปผล	56
อภิปรายผล	56
ข้อเสนอแนะ	58
เอกสารอ้างอิง	68
ภาคผนวก	71

ภาคผนวก ก	71
ภาคผนวก ข	93
ประวัติผู้วิจัย	107

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 ข้อดีและข้อเสียของการชี้แนะ	15
2.2 ความแตกต่างของการชี้แนะ (coaching) และการชี้แนะในฐานะพี่เลี้ยง (Mentoring)	23
4.1 แสดงผลการประเมินคุณภาพรายละเอียดของรายวิชาวิธีสอนพลศึกษา 2 (มคอ.3) โดยบูรณาการแนวคิด CCR ก่อนดำเนินการสอนโดยนักวิจัยและเพื่อนร่วมทีม	39
4.2 แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ (ระหว่างการสอน)	42
4.3 แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์(หลังสิ้นสุดภาคเรียน)	45
4.4 แบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน	48
4.5 แบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	49
4.6 แบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านการประเมินการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้	55
4.7 ประเมินสรุปผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ ครั้งที่ 1	59
4.8 ประเมินสรุปผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ ครั้งที่ 2	61

รายการสัญลักษณ์และคำย่อ

สัญลักษณ์และคำย่อ

คำจำกัดความ/คำเต็ม

CCR

Contemplative Education, Coaching &
Mentoring System and Research-based
Learning