



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะ

ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

CI 4612 วิธีสอนพลศึกษา 2 (Methods of Teaching Physical Education 2)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (2 – 2 – 5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการ และเป็นวิชาในกลุ่มวิชาการ
สอนวิชาเอก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ปริญญา ลำราญบำรุง

4.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ปริญญา ลำราญบำรุง

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปี 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

อาคารราชภัฏเฉลิมพระเกียรติ (อาคาร 27) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 25 เมษายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และสาระสำคัญของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้พลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิด การเรียนรู้พลศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการผลิตสื่อ การใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือพื้นฐาน ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้
5. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการทดลองสอนพลศึกษาในชั้นเรียนได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ศึกษามีความรู้พื้นฐานในด้านวิธีสอน และเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาใน การปฏิบัติการวิชาชีพครูต่อไป

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลักการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ปฏิบัติการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ และใช้สื่อ อุปกรณ์และ เครื่องมือพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ ฝึกเขียนโครงการวิชาการ ทดลองสอนในชั้นเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 สัปดาห์ และนำผลการปฏิบัติการมาปรับปรุง แก้ไข

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วย ตนเอง
บรรยาย 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษา	5 ชั่วโมงต่อ สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา เป็นรายบุคคล

อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มตามความต้องการ 2 ชั่วโมง
ต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7
- 2) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่กำหนดโดยคุรุสภา

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของครูในกิจกรรมการเรียนการสอน

2) นำเสนอกรณีศึกษาเกี่ยวกับเหตุการณ์ พุทธภิวัตน์ และการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลกระทบ และแนวทางการแก้ไข ตลอดจนกำหนดแนวทางในการปฏิบัติเพื่อให้เกิดค่านิยมอันดีงามในการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาจากกรณีตัวอย่าง และสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรม
- 2) การทดสอบ โดยจัดทำแบบทดสอบในลักษณะของสถานการณ์ทางด้านคุณธรรม จริยธรรมให้วิเคราะห์

2. ด้านความรู้

2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจในรายวิชาตามมาตรฐานวิชาชีพของครูสภา
- 2) บูรณาการความรู้ระหว่างรายวิชาซึ่งครูกับรายวิชาเฉพาะให้ครอบคลุมความรู้ด้านจิตวิทยาครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา

2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) อธิบายเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2) มอบหมายงานศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ใหม่ ๆ
- 3) ฝึกปฏิบัติการเขียนโครงการ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ทดลองสอน และปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การทดสอบ
- 2) การสังเกตพฤติกรรมในระหว่างจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติการสอนในห้องเรียน
- 3) การตรวจผลงานจากการศึกษาค้นคว้า
- 4) ผลการประเมินจากสถานศึกษา

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีทักษะกระบวนการคิด
- 2) มีความเป็นผู้นำทางปัญญา
- 3) มีความสามารถในการสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) นำเสนอกรณีศึกษาเกี่ยวกับการออกแบบ และการจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ สังเคราะห์แนวทางในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
- 2) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า สังเกตจากสภาพจริงเกี่ยวกับจัดการเรียนรู้รายวิชาพลศึกษา และการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยนำมาเปรียบเทียบกับหลักการและทฤษฎี

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การทดสอบ
- 2) การสังเกตพฤติกรรมในระหว่างจัดการเรียนรู้
- 3) การตรวจผลงานจากการศึกษาค้นคว้า

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- 2) เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้เรียน และสังคม

4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มโดยยึดหลักการการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- 2) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนผลัดเปลี่ยนกันทำหน้าที่ผู้นำ ผู้ตามในกลุ่มให้ทั่วถึง เพื่อให้มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง

4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

2) การตรวจผลงานการทำงานกลุ่ม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มีความสามารถในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครุที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มโดยยึดหลักการการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สื่อสารกันภายในกลุ่มและในชั้นเรียน

2) จัดกิจกรรมให้ได้ศึกษาค้นคว้า จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่หลากหลาย สัมภาษณ์บุคคลในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินจากการสังเกตการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มภายในชั้นเรียน

2) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการนำเสนอ และรูปแบบการนำเสนอด้วยสื่อ

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์

2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลายทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

3) มีความสามารถในการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตรการวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผล ประเมินผลการวิจัยในชั้นเรียน

6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) จัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) แล้ววิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล พร้อมนำเสนอข้อมูลอย่างสร้างสรรค์

2) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคนได้มีบทบาทในการร่วมกิจกรรม และมีบทบาทในการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อสร้างประสบการณ์และให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถ ตลอดจนสร้างความมั่นใจในการออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้

6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) การทดสอบ

2) สังเกตจากการนำเสนอข้อมูล

3) ตรวจสอบผลงานการออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ แนะนำกิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหารายวิชา และการประเมินผล	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ชี้แจงแนวการสอน ผู้เรียน และผู้สอนร่วมกันกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน และเกณฑ์การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา 2. แนะนำเอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวกับการสอนพลศึกษา 3. กิจกรรม “รู้เขา รู้เรา รู้ใจตัวเอง” ตามแนวคิดปัญญาศึกษา โดยให้ผู้เรียนแต่ละคนเล่าถึงเหตุผลที่ตนเองเลือกเรียนในสาขาวิชาพลศึกษา และนันทนาการ พร้อมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน 4. กิจกรรม Active Learning โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนให้ศึกษาความรู้เกี่ยวกับ การสอนและมาตรฐานของครูพลศึกษา พร้อมร่วมกันอภิปรายแต่ละประเด็น 4. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญของมาตรฐานของครูพลศึกษา	อ.ปริญญา สำราญบำรุง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			5. มอบหมายให้แต่ละกลุ่ม สืบค้นลักษณะของครูพล ศึกษาในศตวรรษที่ 21 สื่อที่ใช้ 1. Power Point นำเสนองาน 2. เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูล เกี่ยวกับมาตรฐานของครูพล ศึกษา	
2	ความรู้ ความเข้าใจพื้นฐาน เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	4	กิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning 1. กิจกรรม “เรียนรู้ร่วมกัน” เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียน โดยแบ่ง ผู้เรียนเป็น 10 กลุ่ม โดยให้ แต่ละตามความสามารถ เก่ง ปานกลาง อ่อน และจับฉลาก เพื่อให้แต่ละกลุ่มศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาแต่ละระดับชั้น จากนั้นทำการวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดโดยทำเป็น mind mapping 2. .ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม นำเสนองานความรู้เกี่ยวกับ มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดในแต่ละระดับชั้นเพื่อ	อ.ปริญญา สำราญบำรุง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ผู้เรียน 3. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญของ การวิเคราะห์มาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด 4. ผู้สอนให้ผู้เรียน สรุปสิ่งที่ได้ เรียนรู้ในลงในสมุดบันทึกการ เรียนรู้ของแต่ละคน สื่อที่ใช้ 1. Power Point นำเสนองาน 2. เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษาทุกระดับชั้น 3. สมุดบันทึกการเรียนรู้	
3-4	หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.2551 กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา – ความเข้าใจหลักสูตรแกนกลาง มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา	8	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน Active Learning / จิตต ปัญญา 1. ผู้สอนให้ผู้เรียนนั่งสมาธิ 5 นาที เพื่อให้ผู้เรียนปรับตัวและ เป็นการเตรียมความพร้อม ของผู้เรียนก่อนเริ่มการเรียน การสอน 2. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เล่าความรู้สึกของตนเองใน ช่วงเวลานี้ คนละ 1-2 นาที เพื่อให้ผู้เรียน รู้และเข้าใจ	อ.ปริญญญา สำราญบำรุง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สภาวะอารมณ์ของตนเองก่อนเรียน 3. ผู้สอนอธิบายสาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 4. แบ่งผู้เรียนเป็น 7 กลุ่ม เพื่อศึกษาองค์ประกอบของแผนการสอนพร้อมมอบหมายให้แต่ละกลุ่มสืบค้นแผนการสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น แล้วนำข้อมูลมาจัดกิจกรรมในชั่วโมงถัดไปกลุ่มละ 1 แผน 5. ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะแต่ละกลุ่ม สื่อที่ใช้ 1. Power Point นำเสนองาน 2. เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.2551 3. ตัวอย่างแผนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 4. สมุดบันทึกการเรียนรู้	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
5-7	แผนการจัดการเรียนรู้	12	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน Active Learning 1. กิจกรรม “เพื่อนคู่คิด” เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน 2. จากการมอบหมายให้แต่ละกลุ่มสืบค้นแผนการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แต่ละกลุ่มทำการวิเคราะห์องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่ได้สืบค้นมา โดยให้สมาชิกในกลุ่มจับคู่อภิปรายกัน แลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน จากนั้นแต่ละคู่นำเสนอความคิดที่สรุปร่วมกัน มาอภิปรายในกลุ่มอีกครั้ง 3. สมาชิกภายในกลุ่มสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการอภิปรายร่วมกันเป็น mind mapping 4. ผู้เรียนเขียนสะท้อนความคิดจากการทำกิจกรรมลงในสมุดบันทึกการเรียนรู้ 5. ให้แต่ละกลุ่มจัดกิจกรรมตามแผนการสอนที่ได้สืบค้นมา กลุ่มละ 1 แผน ผู้สอนให้คำแนะนำแต่ละกลุ่ม	อ.ปริญญา สำราญบำรุง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			6. มอบหมายให้ผู้เรียนเขียน แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา พลศึกษาในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นตามที่ ผู้เรียนสนใจ จำนวน 1 ภาค เรียน สื่อที่ใช้ 1. สมุดบันทึกการเรียนรู้ 2. สมุดสำหรับเขียนแผนการ จัดการเรียนรู้	
8-9	รูปแบบและวิธีการสอนพลศึกษา	8	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. “กิจกรรมปากกาพาไป” ให้ ผู้เรียนเขียนกิจกรรมการเรียน การสอนที่ผู้เรียนชอบและ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ใน ประสบการณ์ของตนเองลงใน สมุดบันทึกการเรียนรู้ จากนั้น ให้นำออกมาเล่าให้เพื่อนร่วม ชั้นเรียนฟัง 2. แบ่งผู้เรียนออกเป็น 6 กลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า และนำเสนอเกี่ยวกับรูปแบบ และวิธีสอนในระดับ มัธยมศึกษา ที่จะช่วยส่งเสริม ทักษะในศตวรรษที่ 21 ของ ผู้เรียน 3. นำเสนอรูปแบบการสอน สัปดาห์ละ 3 กลุ่ม	อ.ปริญญา สำราญบำรุง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			4. ผู้สอนเติมเต็มและให้ ข้อเสนอแนะ สื่อที่ใช้ 1. รูปแบบการสอน 2. สมุดบันทึกการเรียนรู้	
10	การวัดผลเพื่อการประเมินผลทาง พลศึกษา	4	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน กิจกรรม สะท้อนคิด 1. ผู้สอนตั้งคำถามกับผู้เรียน ว่า จากคำถามที่ว่า “ให้ปลา ฉันหนึ่งตัว ฉันมีกินแค่หนึ่งวัน สอนฉันจับปลา ฉันมีกิน ตลอดไป” นอกจากสอนวิธีจับ ปลา ยังต้องสอนวิธีเก็บรักษา ปลาที่หามาได้ วิธีปรุงอาหาร ถนอมอาหาร มิฉะนั้นเขาก็จะ ไม่มีปลากินในช่วงฤดูมรสุมที่ ออกหาปลาไม่ได้ สอนวิธีเอา ปลาไปขาย เพื่อจะได้ไม่ต้อง กินแต่ปลาไปตลอด สะท้อนแนวคิดเกี่ยวกับการ วัดผลและประเมินอย่างไร 2. ผู้เรียนเขียนสะท้อน ความคิดจากคำถามลงใน สมุดบันทึกการเรียนรู้ 3. ผู้สอนอธิบายการวัดผล และประเมินผลทางพลศึกษา จากนั้นให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติ สร้างเครื่องมือวัดและ	อ.ปริญญา สำราญบำรุง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			ประเมินผลการเรียนรู้ผล ศึกษา และนำเสนอเครื่องมือ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทางพลศึกษา สื่อที่ใช้ 1. ใบงาน 2. สมุดบันทึกการเรียนรู้	
11-12	การผลิตและการใช้สื่อการเรียน การสอนพลศึกษาในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	8	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน Active Learning 1. ผู้สอนนำสื่อประเภทต่าง ๆ มาให้ผู้เรียนดูเป็นตัวอย่าง 2. ศึกษาวิเคราะห์และ อภิปรายเกี่ยวกับการผลิตสื่อ อุปกรณ์พื้นฐานและการใช้สื่อ การเรียนรู้ทางพลศึกษา 3. ฝึกปฏิบัติผลิตสื่ออุปกรณ์ พื้นฐานและการใช้สื่อการ เรียนรู้ทางพลศึกษา 4. นำเสนอตัวอย่างจากการ ผลิตสื่ออุปกรณ์พื้นฐานและ การใช้สื่อการเรียนรู้ทางพล ศึกษา สื่อที่ใช้ 1. Power Point นำเสนองาน 2. เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับการผลิต สื่อ	อ.ปริญญา สำราญบำรุง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			3. ตัวอย่างสื่อการเรียนรู้ทาง พลศึกษา 4. สมุดบันทึกการเรียนรู้	
13	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและ ศึกษาโครงการวิชาการทางด้าน พลศึกษาในสถานศึกษา	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาเป็นเวลา 1 สัปดาห์ 2. ผู้เรียนรวบรวมผลงานไว้ใน แฟ้มสะสมงาน และนำข้อมูล ด้านต่าง ๆ มาเตรียมนำเสนอ ภายในชั้นเรียนเพื่อเป็นการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ระหว่างผู้เรียนในแต่ละ สถานศึกษา สื่อที่ใช้ 1. Power Point นำเสนองาน 2. เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับการฝึก ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ครูพีเลี้ยง
14	การสะท้อนกลับจากการ ปฏิบัติการทดลองสอน	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. กิจกรรมเสริมสร้างกำลังใจ (จิตตปัญญา) โดยให้ตัวแทน ผู้เรียนในแต่ละสถานศึกษา ออกมานำเสนอถึงจุดเด่น จุด ด้อย ปัญหา และอุปสรรคใน ขณะที่ไปปฏิบัติการทดลอง สอน กลุ่มละไม่เกิน 5 นาที	อ.ปริญญา สำราญบำรุง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			2. วิทยากร ให้กำลังใจและให้ข้อเสนอแนะ โดยผู้เรียนในชั้นเรียนหลังการนำเสนอ 3. ผู้สอนเติมเต็มและให้ข้อเสนอแนะ 4. ผู้สอนทบทวนเพื่อให้ข้อเสนอแนะในการเตรียมตัวสอบปลายภาค 5. ผู้เรียนเขียนสะท้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้ ความประทับใจ และข้อเสนอแนะ สื่อที่ใช้ 1. PowerPoint นำเสนองาน 2. สมุดบันทึกการเรียนรู้	
15	การเขียนโครงการวิชาการ	4	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน 1. แบ่งผู้เรียนออกเป็น 7 กลุ่ม ศึกษาองค์ประกอบของการเขียนโครงการจากโครงการตัวอย่างและฝึกเขียนโครงการวิชาการทางด้านพลศึกษา 2. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอโครงการที่แต่ละกลุ่มได้ร่วมกันคิดและเขียน 3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการอภิปรายถึงลักษณะการเขียนโครงการที่ถูกต้องเหมาะสม โดยผู้สอนเป็นผู้ให้คำชี้แนะและแนะนำ	อ.ปริญญา สำราญบำรุง

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			สื่อที่ใช้ 1. Power Point การเขียน โครงการ 2. สื่อประกอบการสอนตาม หัวข้อของผู้นำเสนอ 3. สมุดบันทึกการเรียนรู้	
16	สอบปลายภาค	3	สอบปลายภาค	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรม ที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	3.3,5.3 4.3 1.3,2.3,3.3	1. ความตรงต่อเวลาในการเข้าชั้น เรียนและการส่งงาน 2. มีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน 3. ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมาย	ทุกสัปดาห์ ทุกสัปดาห์ ทุกสัปดาห์	ร้อยละ 10
2	1.3,2.3,3.3,6.3	1. การสอบ	16	ร้อยละ 40
3	2.3,3.3,4.3,5.3,6.3	การทำรายงาน, การนำเสนอ ผลงาน	ทุกสัปดาห์	ร้อยละ 30
4	2.3,6.3	การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน	13	ร้อยละ 20
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

1. กระทรวงศึกษาธิการ 2551. หลักสูตรแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พุทธศักราช 2551
2. วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2549. รวบรวม บทความ การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง
- ศาสตร์การสอนเพื่อกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
- ทักษะในศตวรรษที่ 21

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์เกี่ยวกับหัวข้อต่าง ๆ ในแผนการสอนและการประเมินผล ซึ่งผู้สอนและผู้เรียนศึกษาค้นคว้าอิสระ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ใช้วิธีการดังต่อไปนี้

- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
- การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนเกี่ยวกับความสนใจและความร่วมมือในกิจกรรมการเรียนการสอน
- ผลงานกลุ่มและผลงานรายบุคคล
- แบบประเมินผู้สอนและแบบประเมินรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสังเกตความสนใจและความร่วมมือในการเรียนการสอน
- การทบทวนบทเรียนเพื่อเชื่อมโยงในหัวข้อที่จะสอนใหม่
- ผลการสอบ

3. การปรับปรุงการสอน

หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ 1 และข้อ 2 จึงมีการปรับปรุงการสอน ดังนี้
วิเคราะห์ว่าเนื้อหาที่นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนผลการสอบน้อย ควรมีการปรับปรุง
รูปแบบการเรียนการสอน และเน้นเนื้อหาในส่วนนั้นให้ชัดเจนเพิ่มมากขึ้น

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่
คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชาได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของ
นักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากการประเมินและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ประสิทธิภาพรายวิชา จึงได้มีการวางแผน
ปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชาโดยนำผลการวิเคราะห์และการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
ไปปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป



ภาคผนวก ข
มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการของ
รายวิชา

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

คณะ

ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

CI 4612 วิธีสอนพลศึกษา 2 (Methods of Teaching Physical Education 2)

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา / อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (Section)

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ปริญญา สำราญบำรุง

3.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ปริญญา สำราญบำรุง

3.3 กลุ่มเรียน (Section)

Section 01, 02

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 / 2561

5. สถานที่เรียน

อาคารราชภัฏเฉลิมพระเกียรติ (อาคาร 27) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผน การสอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
1. ปฐมนิเทศ แนะนำ กิจกรรมการเรียนการ สอน เนื้อหารายวิชา และการประเมินผล	4	4	–
2. ความรู้ ความเข้าใจ พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.2551 ใน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษาและพลศึกษา	4	4	–
3. หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 กลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา – ความเข้าใจหลักสูตร แกนกลาง มาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	8	8	–
4. แผนการจัดการเรียนรู้	12	12	–
5. รูปแบบและวิธีการ สอนพลศึกษา	8	8	–

6. การวัดผลเพื่อการประเมินผลทางพลศึกษา	4	4	-
7. การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	8	8	-
8. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและศึกษาโครงการวิชาการทางด้านพลศึกษาในสถานศึกษา	4	4	-
9. การสะท้อนกลับจากการปฏิบัติการทดลองสอน	4	4	-
10. การเขียนโครงการวิชาการ	4	4	-
11. สอบปลายภาค	3	3	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
-ไม่มี-	-ไม่มี-	-ไม่มี-

[illegible]

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	2) มอบหมายงานศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ ใหม่ ๆ 3) ฝึกปฏิบัติการเขียน โครงการ ออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ ทดลองสอน และ ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา	✓		
ทักษะทางปัญญา	1) นำเสนอกรณีศึกษา เกี่ยวกับการออกแบบ และการจัดการเรียนรู้ รายวิชาพลศึกษาเพื่อให้ ผู้เรียนได้วิเคราะห์ สังเคราะห์แนวทางใน การจัดการเรียนรู้ พลศึกษา 2) มอบหมายงานให้ ศึกษาค้นคว้า สังเกต จากสภาพจริงเกี่ยวกับ จัดการเรียนรู้รายวิชาพล ศึกษา และการจัดการ ชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยนำมาเปรียบเทียบกับ หลักการและทฤษฎี	✓	✓	

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยเน้นให้ ผู้เรียนทำกิจกรรม ร่วมกันเป็นกลุ่มโดยยึด หลักการการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative Learning) 2) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ผลัดเปลี่ยนกันทำหน้าที่ ผู้นำ ผู้ตามในกลุ่มให้ ทั่วถึง เพื่อให้มีความ รับผิดชอบในการ ดำเนินงานของตนเอง	✓ ✓		นักศึกษาภาวะของความเป็นผู้นำของ กลุ่มน้อย และการสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบมี น้อย นักศึกษาต้องได้รับการฝึกการ เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เป็นผู้ที่มีมนุษย สัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและต่อส่วนรวม
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยเน้นให้ ผู้เรียนทำกิจกรรม ร่วมกันเป็นกลุ่มโดยยึด หลักการการเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้สื่อสารกัน ภายในกลุ่มและในชั้น เรียน 2) จัดกิจกรรมให้ได้ศึกษา ค้นคว้า จากแหล่งข้อมูล สารสนเทศที่หลากหลาย สัมภาษณ์บุคคลในวงการ วิชาการและวิชาชีพ	✓ ✓		นักศึกษาควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม เกี่ยวกับความสามารถในการสื่อสาร ทั้งการพูด การเขียน การแสดงออก หน้าชั้นเรียน รวมถึงการนำเสนอ ผลงานและชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย และให้เพิ่มความละเอียดในการทำงาน ให้มากขึ้น

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	รวมถึงชุมชนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม			
ทักษะด้านการจัดการความรู้	1) จัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) แล้ววิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล พร้อมนำเสนอข้อมูลอย่างสร้างสรรค์ 2) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทุกคนได้มีบทบาทในการร่วมกิจกรรม และมีบทบาทในการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อสร้างประสบการณ์และให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถ ตลอดจน	✓	✓	ผู้สอนควรเพิ่มเทคนิคการสอนที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อผู้สอนจะได้นำไปวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ รูปแบบกึ่งทางการ และรูปแบบไม่เป็นทางการ

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	สร้างความมั่นใจในการ ออกแบบและฝึก ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้			

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

อาจารย์ผู้สอนควรเพิ่มการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาที่เกี่ยวข้องกับภาค
ทฤษฎีหรือสุขศึกษา เพราะเวลาที่นักศึกษาไปปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษา 1 ปีการศึกษา
ส่วนใหญ่จะได้สอนทั้งพลศึกษาและสุขศึกษา

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

65 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

65 คน

3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)

- คน

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	13	20.00
B +	27	41.53
B	18	27.70
C+	6	9.23
C	1	1.54
D+		

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
D		
F		
เป็นที่พอใจ (S)		
ยังไม่เป็นที่พอใจ (U)		
การวัดผลไม่สมบูรณ์ (I)		
การศึกษายังไม่สิ้นสุด (IP)		
นักศึกษาขาดสอบ (M)		
การยกเลิกรายวิชา (W)		
เข้าร่วมการศึกษา (V)		
ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (N)		

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

- ไม่มี -

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผลการทวนสอบ
- ผลการสอบภาคทฤษฎีและการปฏิบัติการสอนหน้าชั้นเรียนของนักศึกษา	- ผลการสอบวัดความรู้ภาคทฤษฎีและการปฏิบัติการสอนหน้าชั้นเรียนของนักศึกษา

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียน การสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-	-

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ไม่มี

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

2.1.1 เพิ่มการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาให้แก่นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติการสอนหน้าชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษาสามารถไปปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษา

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

.....

.....

.....

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาค การศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่าน	ผลการดำเนินการ

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่ควรแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
จัดทำเอกสารประกอบการสอนและเพิ่มทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็กในศตวรรษที่ 21	ปีการศึกษา 2562	อ.ปริญญา สำราญบำรุง

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- ไม่มี -

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : วิธีสอนพลศึกษา 2

ลงชื่อ..... วันที่รายงาน

(อาจารย์ปริญญา สำราญบำรุง)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)

ลงชื่อ..... วันที่รายงาน

(.....)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)

ลงชื่อ..... วันที่รายงาน

(.....)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)

ลงชื่อ..... วันที่รายงาน

(.....)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)

ลงชื่อ..... วันที่รายงาน

(.....)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)

ลงชื่อ..... วันที่รายงาน

(.....)

ผลการประเมินเฉลี่ย 4.82 อยู่ในระดับ ดีมาก

รายการ	N	Mean	SD
1. อาจารย์แจ้งแนวการสอนในชั่วโมงแรกของคาบเรียน (ถ้าแจ้งเลือก 5 ไม่แจ้งเลือก 1)	32	5	0
2. อาจารย์เข้าสอนโดยสม่ำเสมอและเต็มเวลา	32	4.75	0.43
3. อาจารย์ใช้วิธีสอนที่เหมาะสมและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	32	4.75	0.43
4. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามและแสดงความคิดเห็น	32	4.88	0.33
5. อาจารย์มีความรู้ สามารถอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบตรงประเด็นเข้าใจง่าย และชัดเจน	32	4.84	0.36
6. อาจารย์ใช้สื่อการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และตำรา/เอกสารประกอบคาบเรียน	32	4.81	0.39
7. อาจารย์ใช้วิธีการวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้อยู่	32	4.84	0.36
8. อาจารย์มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นอาจารย์ ทั้งเหมาะทางด้านพฤติกรรมทั่วไป วาจา การแต่งกาย และการแสดงออกของอาจารย์	32	4.75	0.43
9. อาจารย์สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามความเหมาะสม	32	4.78	0.41
10. อาจารย์มีความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทรต่อศิษย์โดยไม่เลือกปฏิบัติ	32	4.81	0.39
รวม	32	4.82	0.35

** หมายเหตุ ข้อ 1 อาจารย์แจ้งแนวการสอนในชั่วโมงแรกของคาบเรียน คิดเป็นร้อยละ 100%

ระดับการให้คะแนน

5 = ปฏิบัติทุกครั้งหรือมีประสิทธิภาพสูงมาก

4 = ปฏิบัติเกือบทุกครั้งหรือมีประสิทธิภาพสูง

3 = ปฏิบัติประมาณครึ่งหนึ่งหรือมีประสิทธิภาพปานกลาง

2 = ปฏิบัติเป็นบางครั้งหรือมีประสิทธิภาพน้อย

1 = ไม่ได้ปฏิบัติหรือมีประสิทธิภาพน้อยมาก

ระดับคะแนนเฉลี่ย

มากกว่าหรือเท่ากับ 4.50 = ดีมาก

3.50 - 4.49 = ดี

2.50 - 3.49 = ปานกลาง

1.50 - 2.49 = พอใช้

0 - 1.49 = ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ไม่มีความคิดเห็นเพิ่มเติม

ผลการประเมินเฉลี่ย 4.82 อยู่ในระดับ ดีมาก

รายการ	N	Mean	SD
1. อาจารย์แจ้งแนวการสอนในชั่วโมงแรกของคาบเรียน (ถ้าแจ้งเลือก 5 ไม่แจ้งเลือก 1)	31	5	0
2. อาจารย์เข้าสอนโดยสม่ำเสมอและเต็มเวลา	31	4.87	0.34
3. อาจารย์ใช้วิธีสอนที่เหมาะสมและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	31	4.77	0.49
4. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามและแสดงความคิดเห็น	31	4.81	0.4
5. อาจารย์มีความรู้ สามารถอธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่างประกอบตรงประเด็นเข้าใจง่าย และชัดเจน	31	4.74	0.51
6. อาจารย์ใช้สื่อการสอนสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และตำรา/เอกสารประกอบคาบเรียน	31	4.84	0.37
7. อาจารย์ใช้วิธีการวัดผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้อยู่	31	4.77	0.49
8. อาจารย์มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นอาจารย์ ทั้งเหมาะทางด้านพฤติกรรมทั่วไป วาจา การแต่งกาย และการแสดงออกของอาจารย์	31	4.81	0.4
9. อาจารย์สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตามความเหมาะสม	31	4.81	0.4
10. อาจารย์มีความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทรต่อศิษย์โดยไม่เลือกปฏิบัติ	31	4.81	0.47
รวม	31	4.82	0.39

** หมายเหตุ ข้อ 1 อาจารย์แจ้งแนวการสอนในชั่วโมงแรกของคาบเรียน คิดเป็นร้อยละ 100%

ระดับการให้คะแนน

5 = ปฏิบัติทุกครั้งหรือมีประสิทธิภาพสูงมาก

4 = ปฏิบัติเกือบทุกครั้งหรือมีประสิทธิภาพสูง

3 = ปฏิบัติประมาณครึ่งหนึ่งหรือมีประสิทธิภาพปานกลาง

2 = ปฏิบัติเป็นบางครั้งหรือมีประสิทธิภาพน้อย

1 = ไม่ได้ปฏิบัติหรือมีประสิทธิภาพน้อยมาก

ระดับคะแนนเฉลี่ย

มากกว่าหรือเท่ากับ 4.50 = ดีมาก

3.50 - 4.49 = ดี

2.50 - 3.49 = ปานกลาง

1.50 - 2.49 = พอใช้

0 - 1.49 = ควรปรับปรุง

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ไม่มีความคิดเห็นเพิ่มเติม

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ -นามสกุล	นายปริญญา สำราญบำรุง
วัน เดือน ปีเกิด	6 มิถุนายน 2517
หน่วยงานและสถานที่ติดต่อ	ภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ เลขที่ 202 ถนนหมื่นด้ามพร้าคต ต.ช้างเผือก อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50300 โทรศัพท์/โทรสาร 0-5388-5534/ 0-5388-5509 โทรศัพท์ (มือถือ) 086-9136916 อีเมล prin_kwan@hotmail.co.th
ตำแหน่งและประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2559 – ปัจจุบัน	หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
พ.ศ. 2555 – 2559	อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
พ.ศ. 2552 – 2555	ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
พ.ศ. 2547 – 2552	อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2547	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2545	ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
ทุนการวิจัยที่ได้รับ	
พ.ศ. 2561	กองทุนมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีงบประมาณ 2560
ประสบการณ์งานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ	
ไม่มี	