

เอกสารอ้างอิง

- ชลลดา ทองทวี และคณะ. (2551). บทความการประชุมวิชาการประจำปี 2551 เรื่องจิตตปัญญาศึกษาการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์. กรุงเทพฯ: โครงการศูนย์จิตตปัญญาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล.
- เดือนใจ เกียวซี. (2553). ผลการจัดกิจกรรมการสอนรายวิชาความเป็นครูและการพัฒนาวิชาชีพครูด้วยกระบวนการจิตตปัญญาศึกษา. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- เทพกัญญา พูลนวล. (2553). ผลการใช้วิธีสอนตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยพฤติกรรมความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และความสุขในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หนึ่ง. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ธนาธิล ชัยโกวิท. (2551). การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงและจิตตปัญญา Tranformative Learning and Contemplative Education. ใน จิตตปัญญาศึกษา: การศึกษาเพื่อการพัฒนาคน. พิมพ์ครั้งที่ 2. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. 2549. การศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพโรจน์ ศิริรัตน์. (2555). โครงการยุววิจัยยาวารปี 2555. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- พาสีรัตน์ รอนิง. (2560). ผลของการจัดการเรียนรู้อิงแนวคิดจิตตปัญญาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- รสวลีย์ อักษรวงศ์. (2561). การพัฒนาความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูโดยใช้การนิเทศตามกระบวนการระบบพี่เลี้ยง. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น. 15(2): 486-498.
- วาทัญญู ขลิบเงิน. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิธีสอนและการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยด้วยโครงงานฐานวิจัยสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย. 11(3):1-10.
- วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และ อธิป จิตตฤกษ์ (แปล). (2554). ทักษะแห่งอนาคตใหม่ : การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ Open Worlds.
- วัฒนา รัตนพรหม. (2561). การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานฐานวิจัย. วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี. 5(2): 37-60.
- ศศิลักษณ์ ขยันกิจ. (2556). การจัดการเรียนรู้ตามแนวจิตตปัญญาศึกษา ใน โมดูล 2 ห้องเรียนแห่งคุณภาพโรงเรียนแห่งคุณภาพในฐานะเป็น Professional Learning Community (PLC). (อัดสำเนา).

- สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). **คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ระดับชั้นมัธยมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร. กระทรวงศึกษาธิการ.
- สลักจิต ตรีณโณภาส. (2553). **การศึกษาผลการพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ด้วยกระบวนการเรียนรู้แนวคิดตปัญญาศึกษารายวิชาจิตวิทยาสำหรับครูนักศึกษาโปรแกรมวิทยาศาสตร์ทั่วไป**. คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- สุจิตรา ธนนันท์. (2554). **การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ = Human resource development**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วน จำกัด ทีพีเอ็น เพรส.
- สุธีระ ประเสริฐสรรพ. (2555). **โครงการฐานวิจัย: กระบวนการเรียนรู้ใหม่ของการศึกษาไทย**. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสนับสนุนการวิจัย (สกว.).
- สุภาพร พรไตร และ จิตติมา วัฒราช. (2557). **ผลการจัดการเรียนรู้แบบโครงการฐานวิจัยต่อการเปลี่ยนแปลงคุณลักษณะพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา. วารสารหน่วยวิจัยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้**. 5(2):176-185.
- สุวัฒน์ นิยมไทย. (2553). **การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวิชาชีพแบบผสมผสานโดยใช้โครงการเป็นฐานในสถานประกอบการเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพช่างอุตสาหกรรม**. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: คณะครุศาสตร์.
- อรรถพล ปัญจะเพชรแก้ว. (2560). **ผลของการจัดการเรียนรู้เชิงแนวคิดจิตตปัญญาวิชาจิตวิทยาสำหรับครู ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการชี้นำตนเองของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์**. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- Ariyabhorn Kuroda. (2013). **Contemplative Education Approaches to Teaching Teacher Preparation Program**. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 116 (2014) 1400 – 1404.
- Bloom, B. S. (1956). **Taxonomy of educational objectives**. Vol. 1: Cognitive domain. New York: McKay, 20-24.
- Breen, M. P., & Candlin, C. N. (1980). **The essentials of a communicative curriculum in language teaching**. *Applied linguistics*, 1(2), 89-112.
- Chaiklin, S. (2003). “ **The Zone of Proximal Development in Vygotsky’s analysis of learning and instruction**.” In koulin, A., Gindis, B., Ageyev, V. & Miller, S. (Eds.) **Vygotsky’s educational theory and practice in cultural context**. 39-64. Cambridge: Cambridge University
- Calderón, M., Slavin, R., & Sánchez, M. (2011). **Effective instruction for English learners**. *The Future of Children*, 103-127.

- Canale M. & Swain M. (1980). **Theoretical Base of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing**. Retrieved December 1, 2017.
- Catherine Moore and Susan Teather. (2013). Engaging students in peer review: Feedback as learning. **Issues in Educational Research**, 23(2), 2013: Special Issue.
- Costa, A.L. and Garmston, R.J., (2002). **Cognitive coaching: A foundation for renaissance schools**. Second Edition. Christopher-Gordon Publishers, Inc.
- Hymes, D. (1971). Competence and performance in linguistic theory. **Language acquisition: Models and methods**, 1: 3-28.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Making cooperative learning work. **Theory into practice**, 38(2), 67-73.
- Kagan, S., & Kagan, M. (1994). **Cooperative Learning**. San Clemente.
- Knight, J. (2004). Instructional coaches make progress through partnership. **Journal of Staff Development**, 25 (2):32-37.
- Krashen, S., Dulay, H., & Burt, M. (1982). **Language two**. Nova lorque: Oxford University Press.
- Larsen - Freeman, Diane. (2002). **Techniques and Principles in Language Teaching**. **Cambridge** : Cambridge University Press.
- Littlewood, William T. (1991). **Techniques and Principles in Language Teaching**. Oxford: Oxford University Press.
- Moon, R. (2004). **Education and society: Issues and explanations in the sociology of education**. Classcallbooks.info.
- Richards, Jack C. (2006). **Communicative Language Teaching Today**. **Cambridge** : Cambridge University Press.
- Starcevich, M. M., Coach, Mentor : Is there a difference? Source : [http : //www.coachingandmentoring.com/mentsurvey.htm](http://www.coachingandmentoring.com/mentsurvey.htm) A. Retrieved December 1, 2017.