

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษ 2 โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานและระบบพี่เลี้ยง ใช้ค่าความถี่และร้อยละโดยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม 2 ชุดคือ 1) แบบประเมินรายละเอียดของรายวิชา มคอ.3 2) แบบสะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

2. วิเคราะห์ข้อมูลสะท้อนกลับพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่มีต่อผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษ 2 โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และระบบพี่เลี้ยงของอาจารย์ โดยจำแนกประเด็นการสะท้อนคิดออกเป็นหมวดหมู่ และนำมาตีความ สังเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Induction Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 นำเสนอข้อมูลผลการดำเนินการกระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ดังแสดงในตาราง 4.1 – 4.6

ส่วนที่ 2 สรุปผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการประเมินคุณภาพรายละเอียดของรายวิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษ 2 (มคอ.3) โดยบูรณาการแนวคิด CCR ก่อนดำเนินการสอนโดยนักวิจัยและเพื่อนร่วมทีม

รายการ	นักวิจัย	เพื่อนฯ	สรุป	ระบุเหตุผล
ด้านการกำหนดจุดประสงค์				
1. กำหนดจุดประสงค์ตาม Curriculum Mapping	✓	✓	✓	
2. มีการกำหนดจุดประสงค์บูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ	X	X	✓	ได้ทำการปรับปรุงประสงค์ให้สอดคล้องกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะแล้ว

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	นักวิจัย	เพื่อนฯ	สรุป	ระบุเหตุผล
ด้านการออกแบบการเรียนการสอน				
3. มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนแบบใดแบบหนึ่งในลักษณะ Active Learning	✓	✓	✓	
4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	✓	✓	✓	
5. มีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓	✓	✓	
6. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการ สะท้อนคิด (reflection)	✓	✓	✓	
7. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นครู	✓	✓	✓	
8. มีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน	✓	✓	✓	
9. มีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓	
10. มีกิจกรรมสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชา	✓	✓	✓	
ด้านการวัดและประเมิน				
11. การประเมินแบบมีส่วนร่วม (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน และประเมินโดยผู้สอน)	✓	✓	✓	
12. มีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานของผู้เรียน ทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป)	X	X	✓	ไม่ได้ระบุวิธีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ที่ชัดเจนในแผนการสอน แต่การประเมินกระบวนการเรียนรู้นั้นใช้กิจกรรม sharing and learning ในการสะท้อนกระบวนการดำเนินงานในแต่ละครั้ง ใช้กิจกรรม coaching ให้ข้อเสนอแนะในส่วนขั้นเตรียมการ ในขั้นสรุปมีกิจกรรม peer teaching and coaching และ self-reflection

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	นักวิจัย	เพื่อนฯ	สรุป	ระบุเหตุผล
13. มีการประเมิน <i>ระหว่างเรียน</i> เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การถามคำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกลหลังเรียน)	✓	✓	✓	
14. มีการประเมิน <i>ผลผลิต/ชิ้นงาน</i> ที่เป็นผลจากการเรียนรู้ (เช่น ประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นตามผลลัพธ์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์ของรายวิชาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และมีการระบุเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินอย่างชัดเจน)	✓	✓	✓	
15. มีการประเมินให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)	✓	✓	✓	
ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้				
16. มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	✓	✓	✓	
17. มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	✓	✓	✓	
18. มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผล	✓	✓	✓	
19. มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเอง	✓	✓	✓	
20. มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	✓	✓	✓	

จากตาราง 1 พบว่าประเด็นที่นักวิจัยและเพื่อนนักวิจัยมีความเห็นสอดคล้องในคุณภาพรายละเอียดของรายวิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษ 2 คือ กำหนดจุดประสงค์ตาม Curriculum Mapping มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนแบบใดแบบหนึ่งในลักษณะ Active Learning มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด (reflection) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นครู มีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน (ถามคือสอน) มีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์ มีกิจกรรมสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชา การประเมินแบบมีส่วนร่วม (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนและประเมินโดยผู้สอน) มีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานของผู้เรียน ทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป) มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การถามคำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่าง การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกหลังเรียน) มีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานที่เป็นผลจากการเรียนรู้ (เช่น ประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นตามผลลัพธ์การเรียนรู้ หรือจุดประสงค์ของรายวิชาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และมีการระบุเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินอย่างชัดเจน) มีการประเมินให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง) มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเอง และมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ และมีความเห็นที่สอดคล้องใน 2 ประเด็นแต่ไม่ปรากฏใน มคอ.3 คือ ไม่มีการกำหนดจุดประสงค์บูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ทั้งนี้ได้ปรับเปลี่ยนจุดประสงค์ให้ครอบคลุมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และไม่มีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ (เช่น การประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานของผู้เรียน ทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป)

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ (ระหว่างการสอน)

ที่		จำนวน (N)	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
ด้านการกำหนดจุดประสงค์						
1	ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา ก่อนเรียน	27	27	100	0	0

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ที่		จำนวน (N)	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
2	ผู้สอนมีการแจ้งประเด็นที่จะประเมินและเกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชาอย่างชัดเจนก่อนเรียน	27	27	100	0	0
ด้านการออกแบบการเรียนการสอน		27	27	100	0	0
3	ผู้สอนมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน					
4	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง	27	27	100	0	0
5	ผู้สอนมีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	27	26	97.87	1	2.13
6	ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด (reflection)	27	27	100	0	0
7	ผู้สอนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาอยากเป็นครูที่ดี	27	27	100	0	0
8	ผู้สอนมีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน	27	26	97.87	1	2.13
9	ผู้สอนมีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์	27	27	100	0	0
10	ผู้สอนมีกิจกรรมให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชาด้วยตนเอง	27	22	89.36	5	10.63
ด้านการวัดและประเมิน						
11	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและ/หรือประเมินโดยเพื่อน ร่วมกับประเมินโดยผู้สอน	27	27	100	0	0
12	ผู้สอนมีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป)	27	27	100	0	0

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ที่		จำนวน (N)	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
13	มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การใช้คำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกลหลังเรียน)	27	23	91.48	4	8.52
14	ผู้สอนมีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานของนักศึกษาโดยมีการระบุเกณฑ์ที่ชัดเจน	27	25	95.74	2	4.26
15	ผู้สอนมีการสะท้อนให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)	27	27	100	0	0
ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้						
16	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	27	27	100	0	0
17	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา	27	25	95.74	2	4.26
18	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลของนักศึกษา	27	25	95.74	2	4.26
19	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	27	23	91.48	4	8.52
20	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของนักศึกษา	27	26	97.87	1	2.13

จากตาราง 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ ประเด็นผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาก่อนเรียน ผู้สอนมีการแจ้งประเด็นที่จะประเมินและเกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชาอย่างชัดเจนก่อนเรียน ผู้สอนมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน ผู้สอน

มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด (reflection) ผู้สอนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาอยากเป็นครูที่ดี ผู้สอนมีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและ/หรือประเมินโดยเพื่อน ร่วมกับประเมินโดยผู้สอน ผู้สอนมีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป) และผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนมีร้อยละของการปฏิบัติมากที่สุดคือ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนด้านด้านการวัดและประเมินผลในประเด็นผู้สอนมีกิจกรรมให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชาด้วยตนเองมีร้อยละของการปฏิบัติน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 89.36

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ (หลังสิ้นสุดภาคเรียน)

ที่		จำนวน (N)	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
ด้านการกำหนดจุดประสงค์						
1	ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา ก่อนเรียน	26	26	100	0	0
2	ผู้สอนมีการแจ้งประเด็นที่จะประเมินและเกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชาอย่างชัดเจน ก่อนเรียน	26	26	100	0	0
ด้านการออกแบบการเรียนการสอน						
3	ผู้สอนมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน	26	26	100	0	0
4	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง	26	26	100	0	0
5	ผู้สอนมีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	26	26	100	0	0
6	ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด (reflection)	26	26	100	0	0
7	ผู้สอนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาอยากเป็นครูที่ดี	26	26	100	0	0
8	ผู้สอนมีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน	26	26	100	0	0

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่		จำนวน (N)	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
9	ผู้สอนมีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์	26	26	100	0	0
10	ผู้สอนมีกิจกรรมให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชาด้วยตนเอง	26	26	100	0	0
ด้านการวัดและประเมิน						
11	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและ/หรือประเมินโดยเพื่อน ร่วมกับประเมินโดยผู้สอน	26	26	100	0	0
12	ผู้สอนมีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป)	26	26	100	0	0
13	มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การใช้คำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกหลังเรียน)	26	24	95.65	2	4.35
14	ผู้สอนมีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานของนักศึกษาโดยมีการระบุเกณฑ์ที่ชัดเจน	26	25	97.83	1	2.17
15	ผู้สอนมีการสะท้อนให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)	26	26	100	0	0

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่		จำนวน (N)	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้						
16	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	26	25	97.83	1	2.17
17	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา	26	26	100	0	0
18	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลของนักศึกษา	26	26	100	0	0
19	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	26	24	95.65	2	4.35
20	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของนักศึกษา	26	26	100	0	0

จากตาราง 3 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ประเด็นผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาก่อนเรียนผู้สอนมีการแจ้งประเด็นที่จะประเมินและเกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชาอย่างชัดเจนก่อนเรียนผู้สอนมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียนผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริงผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด (reflection) ผู้สอนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาอยากเป็นครูที่ดีผู้สอนมีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์ผู้สอนมีกิจกรรมให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชาด้วยตนเองผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและ/หรือประเมินโดยเพื่อนร่วมกับประเมินโดยผู้สอนผู้สอนมีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานทั้งขั้นเตรียมการดำเนินการและสรุป) ผู้สอนมีการสะท้อนให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเองหรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง) ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลของนักศึกษาและผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของนักศึกษามีร้อยละของการปฏิบัติมากที่สุดคือคิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนด้านการวัดและประเมินผลในประเด็นมีการประเมินระหว่าง

เรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่นการใช้คำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียนการให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียนการให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกหลังเรียน) และส่วนด้านด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ในประเด็น ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาที่มีร้อยละ ของการปฏิบัติน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 95.65

ตารางที่ 4.4 แบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน

ที่	รายการ	การจัดการเรียนการสอน					
		ก่อน		ระหว่าง		หลัง	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
1	นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน (เช่น ศึกษาขอบเขตเนื้อหารายวิชาก่อนเรียน ทบทวนเนื้อหาาก่อนเรียน)	13	14	26	16	32	12
		48.93	51.06	61.90	38.10	72.73	27.27

ข้อที่ 1 นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน (เช่น ศึกษาขอบเขตเนื้อหาวิชากราก่อนเรียน ทบทวนเนื้อหาาก่อนเรียน)

ครั้งที่ 1

จากนักศึกษาทั้งหมด 27 คนนักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนจำนวน 23 คนคิดเป็นร้อยละ 48.93 ส่วนนักศึกษาไม่มีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนจำนวน 24 คนคิดเป็นร้อยละ 51.06

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ไม่มีการความพร้อมก่อนเรียน แต่จะศึกษาหรือสอบถามรุ่นพี่เกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมในรายวิชานี้ เตรียมความพร้อมในการสอน micro teaching ส่วนใหญ่ทบทวน ก่อนสอบและหลังเรียนมากกว่า

ครั้งที่ 2

จากนักศึกษาทั้งหมด 24 คนนักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนจำนวน 21 คนคิดเป็นร้อยละ 61.90 ส่วนนักศึกษาไม่มีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนจำนวน 10 คนคิดเป็นร้อยละ 38.10

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. มีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนบ้างแต่ไม่สม่ำเสมอ ส่วนใหญ่เตรียมแผนการสอนเตรียมตัวทุกครั้งฝึกซ้อมก่อนจะมานำเสนอศึกษาเนื้อหาที่จะสอนอย่างละเอียด เพื่อไม่ให้เกิดข้อผิดพลาดในการสอนผิด เช่น โครงสร้างไวยากรณ์หาข้อมูลความรู้ก่อน micro teachingเนื้อหาที่ไม่แน่นต้องศึกษาเพิ่มเติมและทำความเข้าใจมากขึ้นศึกษาวิธีสอนและหลักสูตรก่อนเรียน

ครั้งที่ 3

จากนักศึกษาทั้งหมด 24 คน นักศึกษาที่มีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 72.73 ส่วนนักศึกษาไม่มีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. มีการเตรียมตัวก่อนนำเสนองานแต่ไม่ค่อยดูเนื้อหาล่วงหน้าก่อนที่จะไปเรียน ไม่ค่อยทบทวนก่อนเรียน การเตรียมเนื้อหาก่อน Micro teaching ศึกษาขอบเขตเนื้อหารายวิชาก่อนการเรียน ทบทวนทุกครั้งก่อนเรียน

ตารางที่ 4.5 แบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

ที่	รายการ	การจัดการเรียนการสอน					
		ก่อน		ระหว่าง		หลัง	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
2	มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	26	1	21	1	24	0
		97.87	2.13	97.62	2.38	100	0
3	มีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	25	2	21	1	19	5
		74.27	25.53	73.81	26.19	79.55	20.45
4	แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	21	6	19	3	23	1
		87.23	12.77	88.10	11.90	97.73	2.27
5	ปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง	26	1	22	0	24	0
		97.87	2.13	100	0	100	0
6	จัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง	26	1	20	2	22	2
		97.87	2.13	90.48	9.52	93.18	6.82
7	ส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ	26	1	22	0	22	2
		97.87	2.13	100	0	93.18	6.82

ข้อที่ 2 นักศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

ครั้งที่ 1

จากนักศึกษาทั้งหมด 27 คนนักศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ จำนวน 26 คนคิดเป็นร้อยละ 97.87 ส่วนนักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 2.13

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ทำกิจกรรมการเรียนรู้และมีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอให้ความร่วมมือและปฏิบัติกิจกรรมต่างๆขณะเพื่อนสอนตอบคำถามแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ทำกิจกรรมกับเพื่อนในห้องเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นกลุ่ม

ครั้งที่ 2

จากนักศึกษาทั้งหมด 22 คนนักศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจำนวน 41 คนคิดเป็นร้อยละ 97.62 ส่วนนักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 2.38

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. เมื่อเพื่อนนัดทำงานกลุ่ม จะมาทำงานร่วมเพื่อนไม่เคยขาดทำกิจกรรมการแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนในห้องเรียนพยายามตอบคำถามในห้องเรียน สนใจในการเรียนการสอนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้จริงชอบโต้ตอบและทำกิจกรรมในห้องเรียนมีส่วนร่วมทุกกิจกรรมการร่วมกิจกรรมภายในห้องเรียนและฟังความคิดเห็นหลังจาก Micro Teaching ทำกิจกรรมมีส่วนร่วมด้วยเพื่อนๆ

ครั้งที่ 3

จากนักศึกษาทั้งหมด 24 คนนักศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจำนวน 24 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนนักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจำนวน 0 คนคิดเป็นร้อยละ 0

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ให้ความร่วมมือมีส่วนร่วมกิจกรรมกลุ่มทุกครั้ง ออกเสียง ร่วมมืออย่างสม่ำเสมอ ตอบคำถามในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือและทำกิจกรรมเวลาที่เพื่อนๆกลุ่มอื่นออกไป Micro teaching ออกความคิดเห็นในกิจกรรม เวลาที่มีกิจกรรมก็จะมีส่วนร่วม การทำงานคู่เดี่ยวกลุ่ม เวลาครูให้ทำหรือเพื่อนให้ทำกิจกรรมจะมีความสนใจและมีส่วนร่วม

ข้อที่ 3 นักศึกษามีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ครั้งที่ 1

จากนักศึกษาทั้งหมด 27 คนนักศึกษามีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอจำนวน 25 คนคิดเป็นร้อยละ 74.27 ส่วนนักศึกษาไม่มีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอจำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 25.53

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ศึกษาวิธีการสอนของอาจารย์เจ้าของภาษาบันทึกเทคนิคต่างๆที่จะนำมาปรับใช้ในการทดลองสอนของตัวเองให้ดีขึ้นค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตัวเองในเรื่องที่อยากรู้เวลาครูสั่งงานก็จะมีการหาความรู้เพิ่มเติมเสมอเช่นการทำแผนการจัดการเรียนรู้เปิดอินเทอร์เน็ต หาข้อมูลความรู้ต่างๆ

เกี่ยวกับเทคนิคการสอนทบทวนเนื้อหาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ศึกษาตัวอย่างแผนการ สอน จาก เว็บไซต์ เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลกับของตัวเองถามเพื่อน บางทีก็หาคำตอบใน google ถ้าสิ่งนั้น เพื่อนก็ไม่รู้เหมือนกันผู้สอนมักมีกิจกรรมที่ต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตัวเอง

ครั้งที่ 2

จากนักศึกษาทั้งหมด 22 คนนักศึกษามีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอจำนวน 31 คนคิดเป็นร้อยละ 73.81 ส่วนนักศึกษาไม่มีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอจำนวน 11 คนคิดเป็นร้อยละ 26.19

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. การหาตัวอย่างแผนการสอนบ้าง ตลอดจนการหาคลิปวิดีโอเพื่อไปสอนในชั้นเรียนคำศัพท์ ที่ไม่เข้าใจ หรือไม่รู้ความหมายจะค้นหาทางพจนานุกรม ศึกษาแผนและโครงสร้างภาษาอังกฤษในการ สอนภาษาอังกฤษในระดับ ม.ต้น ม.ปลาย เช่น Tense ต่างๆสืบค้นข้อมูลจากห้องสมุดและ อินเทอร์เน็ตค้นคว้าเทคนิคการสอน การใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน+การทำสื่อต่างๆ

ครั้งที่ 3

จากนักศึกษาทั้งหมด 24 คนนักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนจำนวน 19 คนคิด เป็นร้อยละ 79.55 ส่วนนักศึกษาไม่มีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอจำนวน 5 คนคิด เป็นร้อยละ 20.45

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ศึกษาและหาข้อมูลสิ่งที่จะนำมาเสนอด้วยตนเอง มีการศึกษาการออกเสียงคำศัพท์มาก่อน ดูเทคนิคการสอนของคนอื่นๆทางเว็บไซต์ You tube ทั้งความรู้ในเรื่องที่เรียนและอื่นๆ ศึกษาจาก หนังสือและอื่นๆ ศึกษาหาความรู้เวลาออกเสียงไม่ได้หรือไม่เข้าใจความหมาย พยายามศึกษาเนื้อหา วิธีการสอน และหากิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาการทำแผนและองค์ประกอบของงานต่างๆ ไม่ เข้าใจจะถามเพื่อนก่อน ถ้าเพื่อนตอบไม่ได้ค่อยถามอาจารย์ ไม่ค่อยศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง รอค่ำ ครูป้อน

ข้อที่ 4 นักศึกษาแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียน อย่างสม่ำเสมอ

ครั้งที่ 1

จากนักศึกษาทั้งหมด 27 คนนักศึกษามีการแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอจำนวน 21 คนคิดเป็นร้อยละ 87.23 ส่วนนักศึกษาไม่มีการแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 6คนคิดเป็นร้อยละ 12.77

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. สะท้อนความคิดและแนะนำแลกเปลี่ยนกับเพื่อนเสมอมีการขอคำแนะนำเพื่อนร่วมชั้น เรียนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่มออกความคิดเห็นเวลาทำงานกลุ่มมีการเสนอความคิดเห็นในการสอนของเพื่อนต่างกลุ่มมีการแสดงความคิดเห็นและเพิ่มเติมที่แนะนำให้เพื่อนได้ระดม ความคิดกับเพื่อนในกลุ่มทุกครั้งก่อนทำงานเพื่อการแลกเปลี่ยนความคิดและข้อผิดพลาดบางอย่าง

ก่อนวางแผนงานจริงออกไปแสดงความคิดเห็นเมื่ออาจารย์เปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนแนวคิดในห้องเรียนเกือบทุกครั้ง

ครั้งที่ 2

จากนักศึกษาทั้งหมด 22 คนนักศึกษาแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอจำนวน 19 คนคิดเป็นร้อยละ 88.10 ส่วนนักศึกษาไม่มีการแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอจำนวน 3 คนคิดเป็นร้อยละ 11.90

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. พูดคุยเสนอความคิดเห็นตัวเองในห้องเรียนสม่ำเสมอ แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่มเสมอและนำมาปรับใช้ แสดงความคิดเห็นวิธีการทำงานในกลุ่ม เช่น การตรวจ grammar เสนอและซักถามอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นเสมอ เขียนแสดงความคิดเห็นในงานของเพื่อนเพื่อนำแก้ไขปรับปรุง แสดงความคิดเห็นที่ต่างจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน พยายามแสดงความคิดเห็น และวิเคราะห์วิจารณ์ในส่วนที่เพื่อนที่เราอยากให้เขาปรับปรุง พัฒนา แลกเปลี่ยนความรู้ช่วงทำกิจกรรมในห้องเรียน มี Reflection ของเพื่อนทุกครั้งหลัง micro teaching ปรึกษาเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจ และรับฟังความคิดเห็นเพื่อนำมาปรับใช้ ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการสร้างกิจกรรม Micro teaching

ครั้งที่ 3

จากนักศึกษาทั้งหมด 24 คนนักศึกษาแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอจำนวน 23 คนคิดเป็นร้อยละ 97.73 ส่วนนักศึกษาไม่มีการแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอจำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 2.27

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. แสดงความคิดเห็นต่อกิจกรรมของเพื่อน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม ช่วยทำงานทุกครั้ง มีการแนะนำเพื่อนในกลุ่มในช่วงที่ซ่อมการสอน ให้คำแนะนำกันภายในกลุ่ม รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน แสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของทุกคน เสนอแนะเรื่องที่น่าสนใจ เสนอแนะความคิดเห็นให้เพื่อนเกี่ยวกับการทดลองสอนในห้อง มีการสอบถามความคิดเห็นและถามคำถามที่ยังไม่ชัดเจน

ข้อที่ 5 นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง

ครั้งที่ 1

จากนักศึกษาทั้งหมด 27 คนนักศึกษาปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้งจำนวน 26 คนคิดเป็นร้อยละ 97.87 ส่วนนักศึกษาไม่ปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้งจำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 2.13

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. เมื่อได้รับภาระงานหรือกิจกรรมก็จะปฏิบัติงานทุกครั้งรับผิดชอบงานในหน้าที่ของตนเอง ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลาที่กำหนดทุกครั้งทำตามขั้นตอนที่ได้รับมอบหมายเวลามีงานกลุ่มก็จะไปช่วยเพื่อนทุกครั้งทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในห้องเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จทุกครั้ง

ครั้งที่ 2

จากนักศึกษาทั้งหมด 22 คน นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนนักศึกษาไม่ปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ทำงานที่ได้รับผิดชอบ และให้เพื่อนช่วยตรวจสอบก่อนการปฏิบัติกิจกรรมต้องตรวจ Check ทุกขั้นตอนว่าผู้ที่ได้รับมอบหมายงาน/ภาระงาน ต้องเตรียมสิ่งใดในเรื่องที่จะสอน ถ้าได้รับภาระงานก็จะเป็นคนค่อนข้างทุ่มเทและตั้งใจให้ออกมาดีที่สุดในส่งงานตรงตามเวลาที่อาจารย์มอบหมาย

- ทำงานตามคำสั่งทุกครั้ง
- ทำงานทุกชิ้นที่อาจารย์สั่ง

ครั้งที่ 3

จากนักศึกษาทั้งหมด 24 คน นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนนักศึกษาไม่ปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ เวลาแบ่งหน้าที่แล้วจะไปรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานส่งและทำงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง ตั้งใจทำกิจกรรมทุกครั้ง ส่งงานทันเวลาทุกครั้งและทุกงาน ช่วยงานเวลาได้รับมอบหมายอะไรก็ทำ การสร้างสรรค์กิจกรรมส่วนที่ได้รับในการ Micro Teaching

ข้อที่ 6 นักศึกษาจัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง

ครั้งที่ 1

จากนักศึกษาทั้งหมด 27 คน นักศึกษาจัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 97.87 ส่วนนักศึกษาไม่จัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.13

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ชิ้นงานที่ ผู้สอนมอบหมายจัดทำด้วยตนเองหรือถ้าเป็นชิ้นงานของกลุ่มช่วยกันเป็นคนค่อนข้างชอบงานที่มีความคิดสร้างสรรค์และชอบวาดรูประบายสีผลงานส่วนมากถ้าได้ลงมือทำก็จะออกมาค่อนข้างดีทำกิจกรรมในใบงานที่ครูแจกให้ด้วยตนเองมักจะลงมือทำให้ตัวเองก่อน แต่หากทำไม่ได้ก็จะขอคำแนะนำจากเพื่อนบ้าง

ครั้งที่ 2

จากนักศึกษาทั้งหมด 22 คน นักศึกษาจัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 90.48 ส่วนนักศึกษาไม่จัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 9.52

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. เมื่ออาจารย์สั่งงานจะคิดและลงมือทำด้วยตนเองรับทำสื่อทุกครั้ง เพราะชอบงานประดิษฐ์ทำงานที่ตนเองได้รับมอบหมาย ทำด้วยตนเองก่อนให้ดีที่สุด

ครั้งที่ 3

จากนักศึกษาทั้งหมด 24 คน นักศึกษาจัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 93.18 ส่วนนักศึกษาไม่จัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.82

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ทำงาน/ชิ้นงานด้วยตัวเองทุกครั้ง ทำสื่อเพื่อนำมาจัดการเรียนการสอน คิดวิธีการทำสื่อให้ตรงกับประเด็นที่จะสอนได้ดี ทำแผน, สื่อ และงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษาวิธีการสอน เนื้อหา กิจกรรม และนำไปทำแผน เพื่อนำไปสอนในห้องเรียน การทำสื่อต่างๆที่ใช้สอนตอน Micro Teaching

ข้อที่ 7 นักศึกษาส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ

ครั้งที่ 1

จากนักศึกษาทั้งหมด 27 คน นักศึกษาส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 97.87 ส่วนนักศึกษาไม่ส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.13

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ทุกครั้งที่ได้งานหรือภาระงานมาทำจะส่งงานตรงตามเวลาเสมอ

ครั้งที่ 2

จากนักศึกษาทั้งหมด 22 คน นักศึกษาส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนนักศึกษาไม่ส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ค่อนข้างรับผิดชอบกับงานที่ได้รับจะส่งตรงเวลาเสมอ

ครั้งที่ 3

จากนักศึกษาทั้งหมด 24 คน นักศึกษาส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 93.18 ส่วนนักศึกษาไม่ส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.82

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. มีบางครั้งส่งช้า เนื่องจากติดปัญหาที่สถานศึกษาที่ไปฝึกจริง ส่งงานตรงตามเวลาที่อาจารย์กำหนด ส่งงานช้าตอนส่งโครงการ

ตารางที่ 4.6 แบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านการประเมินการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้

ที่	รายการ	การจัดการเรียนการสอน					
		ก่อน		ระหว่าง		หลัง	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
8	ประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	20	7	18	4	21	3
		74.26	25.53	80.95	19.05	86.36	13.64
9	ยอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์	27	0	22	0	24	0
		100	0	100	0	100	0
10	ศึกษานำผลการประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	27	1	20	2	23	1
		97.87	2.13	95.24	4.76	97.73	2.27

ข้อที่ 8 นักศึกษาประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ครั้งที่ 1

จากนักศึกษาทั้งหมด 27 คน นักศึกษามีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจำนวน 20 คนคิดเป็นร้อยละ 74.26 ส่วนนักศึกษาไม่มีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจำนวน 7 คนคิดเป็นร้อยละ 25.53

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1.ทำ Self-Reflection ประเมินตนเองจากผลงานและการนำเสนอปรับปรุงแก้ไขสิ่งที่ทำผิดพลาดแล้วเริ่มต้นใหม่ ยังต้องปรับอีกหลายอย่างมีการประเมินตนเองอยู่ตลอดทุกครั้งที่ทำกิจกรรมว่าผิดพลาดตรงไหนบ้างควรแก้ไขปรับปรุงอย่างไร

ครั้งที่ 2

จากนักศึกษาทั้งหมด 22 คน นักศึกษามีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจำนวน 18 คนคิดเป็นร้อยละ 80.95 ส่วนไม่มีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจำนวน 4 คนคิดเป็นร้อยละ 19.05

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1.ประเมินตัวเองทุกครั้งหลังจากกิจกรรม micro teaching ประเมินตนเองจากการไปย้อนดูวิดีโอทุกครั้งที่ทำกิจกรรมเสร็จจะประเมินตนเองเสมอว่าอยู่ในระดับไหนตัวเองยังขาดตกบกพร่องตรงไหนบ้าง เพื่อแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น นำเอาข้อแนะนำคำชมของเพื่อนและอาจารย์ไปพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

ครั้งที่ 3

จากนักศึกษาทั้งหมด 24 คน นักศึกษามีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จำนวน 21 คนคิดเป็นร้อยละ 86.36 ส่วนไม่มีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจำนวน 3 คนคิดเป็นร้อยละ 13.64

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ทบทวนประเมินตนเองทุกครั้ง มีการเขียนข้อมูลย้อนกลับให้กับตัวเองหรือจากเพื่อน พัฒนาการของตนเอง ประเมินข้อดี ข้อเสียของตนเองทุกครั้ง นำคำแนะนำที่ได้จากเพื่อนไปปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลา ได้เขียน Self-reflection หลังจาก Micro teaching ทุกครั้ง หลังจากสอนทุกครั้ง จะประเมินตนเอง

ข้อที่ 9 นักศึกษายอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์

ครั้งที่ 1

จากนักศึกษาทั้งหมด 27 คนนักศึกษายอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์จำนวน 27 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนนักศึกษาไม่ยอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์จำนวน 0 คนคิดเป็นร้อยละ 0

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. เมื่อส่งงานเสร็จแล้วอาจารย์เสนอแนวทางเพื่อให้ปรับปรุงดิฉันก็นำมาปรับปรุงให้ดีขึ้น อย่างตั้งใจยอมรับในคำแนะนำข้อมูลย้อนกลับของเพื่อนและอาจารย์ยอมรับข้อผิดพลาดอย่างเต็มที่ และพร้อมที่จะปรับปรุงนำเอาข้อเสนอของเพื่อนต่างกลุ่มมาปรับในการสอนของตนเอง

ครั้งที่ 2

จากนักศึกษาทั้งหมด 22 คนนักศึกษายอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์จำนวน 22 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนนักศึกษาไม่ยอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์จำนวน 0 คนคิดเป็นร้อยละ 0

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ชอบมาก เพราะทำให้รู้ feedback ตนเองแล้วนำมาปรับใช้ต่อไปรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนและอาจารย์พร้อมกับจด comment ไว้ ทุกครั้งที่ได้รับ feedback จากเพื่อนหรืออาจารย์ในการสอนของตัวเองก็จะนำมาปรับปรุง

ครั้งที่ 3

จากนักศึกษาทั้งหมด 24คนนักศึกษายอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์จำนวน 24คนคิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนนักศึกษาไม่ยอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์จำนวน 0 คนคิดเป็นร้อยละ 0

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. การให้ข้อเสนอแนะหลังการสอน หลังจบ Micro teaching จะมีการ Reflection และ Respond จากเพื่อนเป็นสิ่งที่ดีมาก ฟังคำแนะนำจากเพื่อนหลังจากสอนเสร็จ ยอมรับข้อเสนอแนะต่างๆของอาจารย์และเพื่อนและนำไปปรับปรุงให้ดีขึ้น เป็นการนำ Feed back มาประยุกต์พัฒนาตนเอง

ข้อที่ 10 นักศึกษานำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ครั้งที่ 1

จากนักศึกษาทั้งหมด 27 คนนักศึกษามีการนำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอจำนวน 26 คนคิดเป็นร้อยละ 97.87 ส่วนนักศึกษาไม่นำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอจำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 2.13

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. นำเอาข้อเสนอแนะจากเพื่อนต่างกลุ่ม และความคิดเห็นของอาจารย์มาปรับปรุงในการ micro teaching ครั้งต่อไปหากการทำงานมีข้อผิดพลาดก็จะบันทึกไว้แล้วหลีกเลี่ยงที่จะไม่ทำผิดซ้ำอีก นำข้อผิดพลาดไปปรับปรุง และหาแนวทางใหม่ที่ทำให้ผลงานดีขึ้น

ครั้งที่ 2

จากนักศึกษาทั้งหมด 22 คนนักศึกษามีการนำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอจำนวน 20 คนคิดเป็นร้อยละ 95.24 ส่วนนักศึกษาไม่นำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอจำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 4.76

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. นำผลการประเมินการสอน micro teaching มาพัฒนาตัวเองเสมอ นำข้อผิดพลาดมาปรับปรุงเพื่อให้ขั้นต่อไปมีข้อผิดพลาดให้น้อยที่สุด นำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง เช่นออกคำศัพท์คำไหนไม่ชัดจะเปิดพจนานุกรม และฝึกอ่านให้คล่องแคล่วต่อไป

ครั้งที่ 3

จากนักศึกษาทั้งหมด 24 คนนักศึกษามีการนำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอจำนวน 23 คนคิดเป็นร้อยละ 97.73 ส่วนนักศึกษาไม่นำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอจำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 2.27

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. นำ feedback ที่เพื่อนบอกให้และไปพัฒนาตนเอง นำไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง มีการพยายามนำข้อคิดเห็นเพิ่มเติมจากเพื่อนมาปรับปรุงเพิ่มเติมในการสอนของตนเองในครั้งต่อไปอย่างสม่ำเสมอ

จากตาราง 4 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเองพบว่านักศึกษาจะไม่ค่อยเตรียมตัวก่อนเรียนแต่มักจะทบทวนเนื้อหาหรือทำงานหลังเรียนทันทีเพื่อไม่ให้ลืม มักจะนำคำแนะนำไปปรับปรุงงานของตัวเองเสมอ ซึ่งในการประเมินตัวเองของนักศึกษาสามารถช่วยปรับปรุงตนเองได้ เช่น นักศึกษาคนหนึ่งสะท้อนว่า “ต้องฝึกการออกเสียงให้มากขึ้น และดูวิดีโอที่ตัวเองสอนแล้วรู้สึกว่าคุณครูสอนภาคเหนือมากตลอดจนการทำงานร่วมกับผู้อื่น บางครั้งเราก็ไม่อยากทำงานกลุ่มกับสมาชิกที่เราไม่ได้เลือกเองแต่ก็ทำให้ตนเองฝึกเข้าสังคมกับผู้อื่นและรู้จักนิสัยใจคอเพื่อนร่วมห้องมากขึ้น” และจากการประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนนั้นเป็นกิจกรรมที่ให้ความรู้สึกไปให้ทางบวกเนื่องจากในการสอนแต่ละครั้ง นักศึกษาพยายามที่จะพัฒนาตัวเองขึ้นให้ดีกว่าเดิม ถึงแม้จะพัฒนาได้ไม่มากแต่นักศึกษาก็บอกว่าก็ทำให้ดีขึ้นได้เรื่อยๆต่อไป อีกทั้งในระบบพี่เลี้ยงนั้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากอาจารย์ประจำรายวิชาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริงตามสถานการณ์และได้ความรู้เพิ่มเติมจากที่ไม่เคยทราบข้อมูลมาก่อนเสริมในความรู้ฐานเดิมนักศึกษาปฏิบัติงาน ส่งงานตรง

ต่อเวลา เนื่องจากการดำเนินการสอนมีขั้นตอนการทำกิจกรรมที่ชัดเจน นักศึกษาพึงพอใจกับกิจกรรมระบบพี่เลี้ยง ทุกคนยอมรับผลการประเมินจากผู้สอนและมุมมองของเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพราะทุกคนอยากรู้ข้อบกพร่องของตนเอง เพื่อที่จะได้นำไปปรับปรุงและได้รู้แนวทางการทำงานของตนว่าถูกต้องเหมาะสมหรือไม่อีกทั้งผู้สอนได้รับข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์อย่างมากในการจัดกิจกรรม เช่น “ครูสอนเข้าใจง่ายดี มีทั้งเนื้อหาในหนังสือและความรู้ ความคิดเห็นจากรอบตัวก่อนออกไปทดลองสอน”

ส่วนที่ 2 สรุปผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์สิ่งที่ผู้สอนดำเนินการและผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสอนตลอดภาคเรียน

ตารางที่ 4.7 ประเมินสรุปผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ ครั้งที่ 1

รายการบันทึก	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1. การเตรียมก่อนสอน	1.1 การเตรียมความพร้อมเชิงวิชาการ	เตรียม มคอ.3 วางแผนกิจกรรมและเนื้อหาตลอดทั้งภาคเรียน เตรียมสื่อการเรียนการสอน เอกสารที่ใช้ประกอบการทำกิจกรรมตลอดทั้งภาคเรียน
	1.2 การวิเคราะห์ผู้เรียน(เช่น ด้านความรู้ ความพร้อมก่อนเรียน)	เตรียมกิจกรรมสำหรับวิเคราะห์ผู้เรียนทั้งทางด้านภาษาและความรู้พื้นฐานในการสอนภาษาอังกฤษ เช่น เกม,sharing, peer listening ,etc.
	1.3 การเตรียมสื่อ/อุปกรณ์	ค้นหา video clip,รูปภาพ,เพลง, หนังสือประกอบ และ exercise ต่างๆ
2. ระหว่างการสอน (Active Learning)	2.1 ชี้แนะ	ให้ผู้เรียนสมมติตัวเองเป็นนักเรียน ม.ต้นผู้สอนสาธิตการสอนตาม learning procedure 5 ขั้นตอน แล้วมาสรุปร่วมกันผู้สอนสอดแทรกประเด็นสำคัญให้

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รายการบันทึก	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	
	2.2 ขั้นสอน	จัดกลุ่มผู้เรียนคละความสามารถ จับฉลากหัวข้อที่ผู้สอนกำหนดให้ซึ่ง หัวข้อมาจากหลักสูตรแกนกลาง 51 ระดับ ม.ต้น ผู้เรียนเตรียม ทดลองสอนหน้าชั้นเรียนกลุ่มละ 15 นาที จะมีผู้บันทึกภาพ เคลื่อนไหวทุกกลุ่มเพื่อ upload ใน กลุ่ม google classroom	ผู้เรียน มีความร่วมมือ เตรียมการสอนทำสื่อ และ แผนการสอนอย่างดีตามเวลา และหัวข้อที่กำหนดแต่ผู้เรียน รู้สึกตื่นเต้นเวลาอยู่หน้าห้อง แต่ก็สามารถนำเสนอได้อย่าง ประทับใจ
	2.3 ขั้นสรุป	ให้ผู้เรียน ดู video clip การ นำเสนอของตนเอง แล้วคิด วิเคราะห์ทั้งตนเอง,กลุ่ม,และกลุ่ม เพื่อนร่วมกัน	ผู้เรียนสามารถสะท้อนจุดเด่น และจุดที่ควรปรับปรุงของ ตนเองได้เป็นอย่างดี รวมทั้ง สามารถให้ข้อเสนอแนะแก่ เพื่อนกลุ่มอื่นๆได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
3. หลังการสอน	3.1 การสะท้อนผล จากผู้เรียน	เตรียมเอกสาร Self-reflection โดยมีคำถามแนะนำ 5 ข้อ คืออะไร ที่เป็นการเตรียมตัวที่ดีของผู้เรียน, สิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้คือ อะไร, จุดเด่นของตัวผู้เรียนเองใน การทำกิจกรรมครั้งนี้คืออะไร และ จุดที่ควรปรับปรุงคืออะไร รวมทั้ง ให้ผู้เรียนถามคำถามอีก 1 ข้อ สิ่ง ที่อยากรู้เกี่ยวกับการสอน 1 กิจกรรมในครั้งนี้อะไร	ผู้เรียน ส่วนใหญ่ สามารถ สะท้อนความคิดของตนเองได้ เป็นอย่างดีแต่อาจจะมีบางส่วน ที่ไม่สามารถสะท้อนได้ด้นัก เนื่องจากผู้สอนให้เขียนเป็น ภาษาอังกฤษ
	3.2 การสะท้อนผล จากผู้สอน/ทีม นักวิจัยระดับคณะ	สังเกตการทำกิจกรรมของผู้เรียน ตรวจจากการเรียน self-reflection สังเกตจากการ discussion ใน ส่วน ของ peer response	ผู้เรียนชอบกิจกรรมแบบ active learning เพราะทำให้ เห็นภาพชัดเจน กิจกรรม micro teaching ก็ เป็น กิจกรรมที่ได้ลงมือปฏิบัติจริง อีกทั้งการให้ peer response ก็ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองได้ ดี

ข้อบันทึก

ในส่วนของขั้นนำนั้น ก่อนที่จะสาธิตขั้นตอนการสอน ผู้สอนให้ผู้เรียน share ความรู้สึกของตนเองใน การตัดสินใจมาเรียนสาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ ผู้เรียนทุกคนตั้งใจฟังโดยไม่มีการขัดจังหวะ

ขณะเพื่อนพูด ในขณะที่เพื่อนเล่าประสบการณ์ของตนเองทั้งน้ำตา เพื่อนๆที่ฟังปรบมือให้กำลังใจอย่างจริงใจ ซึ่งเป็นบรรยากาศที่ดีมากในการทำกิจกรรมนี้ ผู้เรียนทั้งหมด 27 คน ทุกคนแบ่งปันกันครบถ้วน และทุกคนก็ตั้งใจฟังเพื่อนอย่างตั้งใจ นอกจากนี้ยังมีการวิเคราะห์องค์ประกอบของแผนการสอน โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มและให้หาแผนการสอนมากลุ่มละ 1 แผน โดยกิจกรรมที่ผู้เรียนทำนั้นจะให้ผู้เรียนหาองค์ประกอบของแผนที่แต่ละกลุ่มเตรียมมาโดยลงรายการในกระดานขลุ่ยเพื่อนำเสนอระหว่างที่ในกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ ผู้สอนให้คำแนะนำแต่ละกลุ่มอย่างละเอียด ซึ่งผู้เรียนสะท้อนได้ถึง ความเข้าใจ ความชัดเจน และเห็นความสำคัญของการทำแผนการสอนได้เป็นอย่างดี ทำให้บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปในทางที่ดี ผู้เรียนสนุกกับการลงมือปฏิบัติ

ตารางที่ 4.8 ประเมินสรุปผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ ครั้งที่ 2

รายการบันทึก	การดำเนินการ		ผลการดำเนินการ
1. การเตรียมก่อนสอน	1.1 การเตรียมความพร้อมเชิงวิชาการ	หาข้อมูล หนังสือ กิจกรรม ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่จะสอน ปรับกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้ตาม course outline ให้เหมาะสมกับผู้เรียนให้มากขึ้น	กิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะสมกับผู้เรียน ขั้นตอน การดำเนินกิจกรรมง่ายต่อการเข้าใจและเอาไปใช้เป็นตัวอย่างเป็นตัวอย่างได้
	1.2 การวิเคราะห์ผู้เรียน (เช่น ด้านความรู้ ความพร้อมก่อนเรียน)	Create กิจกรรมที่ กระตุ้น ความสามารถทางภาษาให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่เห็นได้ชัด ประกอบกับคำถามเกี่ยวกับ background knowledge ของผู้เรียน	ผู้เรียนสนุกกับกิจกรรมกล้าแสดงออก มีส่วนร่วมกับการทำกิจกรรม ทำให้ผู้สอนสามารถสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนได้ชัดเจน
	1.3 การเตรียมสื่อ / อุปกรณ์	เตรียม ppt ที่จะใช้ประกอบการสอนและ teaching materials ต่างๆ	สื่อที่ใช้ง่าย,สะดวกต่อการใช้
2. ระหว่างการสอน (Active Learning)	2.1 ชี้นำ	ผู้สอนสาธิตขั้นตอนการสอน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมโดยสมมติบทบาทเป็นนักเรียน ม.ต้น แล้วมาสรุปประเด็นร่วมกัน ผู้สอนสรุปสาระสำคัญอื่นๆร่วมกัน	ผู้เรียน มีส่วน ร่วม อย่าง กระตือรือร้นทำให้จำขั้นตอนต่างๆได้และนำไปใช้ได้

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

รายการบันทึก	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	
2.2 ขั้นสอน	จัด กลุ่ม ผู้ เรี ย น ค ล ะ ความสามารถ โดยที่ไม่ซ้ำกับ กิจกรรมกลุ่มก่อนหน้านี้ ให้ ผู้เรียนจับสลากหัวข้อที่ผู้สอน เลือกมาจากหลักสูตรแกนกลาง 51 ระ ดับ ม .ต้น ผู้เรี ย น discuss ในกลุ่มเพื่อวางแผน ทดลองสอนหน้าชั้นเรียน 15 นาที มีผู้บันทึกภาพขณะสอน หน้าชั้นเรียนแล้ว upload ลง ใน google classroom ของ กลุ่ม	ผู้เรียนวางแผนการสอนเป็น อย่างดีสามารถเขียนแผนและ สอนได้ดีขึ้นกว่าครั้งที่ผ่านมา เห็นได้อย่างชัดเจนว่ามีการ เตรียมพร้อมมาค่อนข้างดี	
2.3 ขั้นสรุป	ผู้เรียนดู video clip การสอน ของตนเองแล้ววิเคราะห์ตนเอง, กลุ่ม และกลุ่มเพื่อนร่วมกัน	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ตนเอง ได้โดยยอมรับข้อบกพร่องของ ตนเองและพร้อมนำไปปรับปรุง ให้ดีขึ้น	
3. หลังการ สอน	3.1 การสะท้อนผลจาก ผู้เรียน	ให้ผู้เรียนสะท้อนความคิดจาก การเรียนโดยบันทึกลงใน self- reflection ซึ่งจะสะท้อนทั้ง ความรู้ที่ได้รับ,การทดลองสอน, จุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุง ของ ตน เอง แล สะ สะ ท้อ น ความคิดให้เพื่อนลงใน peer response	ผู้เรียนสามารถสะท้อนความคิด ได้อย่างชัดเจน การทำบันทึก ลงใน peer responseทำให้ เป็นการทำกิจกรรมแบบเพื่อน ช่วยเพื่อนซึ่งผู้เรียนเสนอ มุมมองต่างๆได้อย่างอิสระ
	3.2 การสะท้อนผลจาก ผู้สอน/ทีมนักวิจัยระดับ คณะ	สังเกตการทำกิจกรรมของ ผู้เรียนตรวจself-reflection, peer response ที่ผู้เรียนเขียน บันทึกไว้	ผู้เรียนชอบกิจกรรมแบบ active learning ไม่ ว่า จะ ขั้นตอนไหนผู้เรียนสนุกกับการ ลงมือทำ ทดลองทำ เพราะทำ ให้คุ้นเคยและจดจำได้ดี

ข้อบันทึก

จากการทำ peer response ครั้งแรกให้ peer แบบ discussion จะไม่ค่อยมีผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเท่าไร ก็เลยปรับเป็นแบบ peer response sheet ทำให้ได้ข้อมูลที่มากขึ้นและชัดเจนเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนด้วยกัน