



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา



มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

TQF.3 Course Specification

The Department of Curriculum & Instruction

Faculty of Education, Chiang Mai Rajabhat University

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

Section 1: General Information

รหัสและชื่อรายวิชา (course code and title)	
CI4629	วิธีสอนภาษาอังกฤษ 2 Methods of Teaching in English 2
จำนวนหน่วยกิต (number of credits)	
3 (3-0-6)	
หลักสูตรและประเภทของรายวิชา (program and course categories)	
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา	
☐ พ.ศ.2555 ☒ พ.ศ.2560 วิชาเอกบังคับ ☐ วิชาเอกเลือก ☒ วิชาการสอนวิชาเอก	
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต กลุ่มวิชาชีพครู	
☐ พ.ศ.2555 ☐ พ.ศ.2560 ☐ วิชาชีพครูบังคับ ☐ วิชาชีพครูเลือก ☐ กลุ่มปฏิบัติการวิชาชีพ	
อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา (course coordinator)	
อาจารย์ลิตา ทายะติ	
อาจารย์ผู้สอน (lecturer)	
อาจารย์ลิตา ทายะติ	
ชั้นปีที่เรียน (year of study) 4	ภาคเรียน/ปีการศึกษา (semester) 1/61
รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (prerequisite subject)	
☒ ไม่มี ☐ มี คือ.....	
สถานที่เรียน (location)	
☒ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ☐ ศูนย์แม่ริม ☐ วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน	
วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด (last updated of the course details)	

23 มิถุนายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

Section 2: Purposes of the course

จุดมุ่งหมายของรายวิชา (purposes of the course)

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 การศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในระดับชั้นมัธยมศึกษา หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ แผนการสอน การประเมินการเรียนรู้ การใช้ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้สื่ออุปกรณ์และเครื่องมือพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ ทดลองสอนในชั้นเรียน การสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 สัปดาห์
- 2) วิเคราะห์และสังเคราะห์สาระภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากการสืบค้น รวบรวม เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 3) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- 4) สามารถนำเสนอผลงานได้อย่างเหมาะสม ทั้งการพูด การเขียนและการนำเสนอข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

Section 3: Description and Implementation

คำอธิบายรายวิชา Course Description

CI4629 วิธีสอนภาษาอังกฤษ 2 3(2-2-5)

Methods of Teaching in English 2

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 การศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในระดับชั้นมัธยมศึกษา หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ แผนการสอน การประเมินการเรียนรู้ การใช้ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้สื่ออุปกรณ์และเครื่องมือพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ ทดลองสอนในชั้นเรียน การสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 สัปดาห์

จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

หน่วยกิต	จำนวนชั่วโมงต่อภาคการศึกษา			
	บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	สอนเสริม
3(2-2-5)	30	30	35	-

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล 3 ชั่วโมง สัปดาห์ โดยจัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา เฉพาะรายที่ต้องการ/ในช่วงพักเที่ยง และหรือ ติดต่อกันผ่านเครือข่ายออนไลน์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และการประเมินผล
Section 4: Learning Outcomes Development and Evaluation

ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา	วิธีการสอน	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	วิธีการประเมินผล	สัดส่วน ของการ ประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน
1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม Moral and Ethics	1) สามารถจัดการ ปัญหาทางคุณธรรม และจริยธรรม โดย ใช้ดุลยพินิจทาง ค่านิยม ความรู้สึก ของผู้อื่น 2) แสดงพฤติกรรม ทางด้านคุณธรรม และจริยธรรม โดยมี วินัย มีความ รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต เสียสละ	1) จัดระเบียบ สภาพแวดล้อม ทั้ง กายภาพและ ระเบียบการแต่ง กาย การเข้าชั้น เรียน 2) ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิด สะท้อน คิดอย่างมี วิจารณญาณ 3) การเรียนรู้โดย การปฏิสัมพันธ์เชิง ปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)		1) ประเมิน พฤติกรรม การ กระทำ การ แสดงออก การ ตรงต่อเวลาในการ เข้าชั้นเรียน การ แต่งกาย 2) ประเมิน ความรู้สึก การเห็น คุณค่า การยอมรับ จากแบบสังเกต แบบสอบถามความ คิดเห็น 3) ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จาก แบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน 4) วัดและประเมิน จากกลุ่มเพื่อน	10%	ตลอด ภาคเรียน
2.ด้านความรู้ Knowledge	1) มีความรู้กว้างขวาง เป็นระบบ 2) สามารถวิเคราะห์ และจำแนก ข้อเท็จจริง ใน หลักการและทฤษฎี	1) จัดการเรียนการ สอนที่มีลักษณะยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ หลากหลาย ให้ สอดคล้องกับ เนื้อหา เช่น การ บรรยาย การ		1) ประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ด้วย แบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน 2) ประเมินด้าน ทักษะ ด้วยการ สังเกตการทำงาน	30% 30%	1,2,4,5,7, 8,12,13, 15,16,17 - 8 การ ทดสอบ กลางภาค - 17 การ ทดสอบ ปลายภาค

ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	วิธีการสอน	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	วิธีการประเมินผล	สัดส่วน ของการ ประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน
		อภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิด วิเคราะห์ 3) การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อ ประยุกต์และ ประเมินค่าองค์ ความรู้ใน สถานการณ์โลก แห่งความเป็นจริง		แบบบันทึกการฝึก 3) วัดและประเมิน จากการเรียนรู้ ร่วมมือ		
3.ด้านทักษะทาง ปัญญา Intellectual skills	1) สามารถใช้ข้อมูลที่ได้ในการแก้ปัญหาด้วยตนเอง 2) มีทักษะกระบวนการคิดอย่างมี 3) มีความเป็นผู้นำทางความคิดและการกระทำที่ถูกต้องและสร้างสรรค์	1) ให้ความรู้ความเข้าใจขั้นตอนกระบวนการคิดอย่างมี 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก 3) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based Learning) 4) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) 5) การสืบค้นรวบรวม วิเคราะห์สังเคราะห์และสรุป		1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงาน การคิดสร้างสรรค์ 2) ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ 3) ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการนั้นจากแบบสังเกตแบบสอบถามความคิดเห็น4) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน	10%	4,5,7,8, 12,13,14 , 15,16,

ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	วิธีการสอน	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	วิธีการประเมินผล	สัดส่วน ของการ ประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน
		ประเด็นปัญหา เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ Interpersonal skills and responsibilities	1) สามารถทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีทักษะเป็นผู้นำ และเป็นสมาชิกกลุ่ม 2) มีความคิดริเริ่ม วิเคราะห์ปัญหาได้บนพื้นฐานของตนเอง และกลุ่ม	1) ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมค้นคว้า 2) การให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective Thinking) 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน 4) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)		1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงานการทำงานเป็นกลุ่ม 2) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน 3) วัดและประเมินจากผลการให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ	5%	4,5,7,8, 12,13,14 , 15,16,
5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ Numerically analytical, communication and information technology skills	1) สามารถสื่อสาร พูด เขียน และเลือกรูปแบบการนำเสนออย่างเหมาะสม สำหรับบุคคล ที่แตกต่างกันได้ 2) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอ ข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลาย สถานการณ์ 2) การสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสม กับกลุ่มผู้เรียน		1) ประเมินตามสภาพความเป็นจริง จากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง 2) สังเกตวัดและประเมินจากการสื่อสาร การเขียน และการนำเสนอข้อมูลโดยใช้	10%	4,5,7,8, 12,13,14 ,15,16,

ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	วิธีการสอน	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	วิธีการประเมินผล	สัดส่วน ของการ ประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน
	เหมาะสมกับกลุ่ม ผู้เรียน			เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารที่เหมาะสม กับกลุ่มผู้เรียน		
ด้านการจัดการ เรียนรู้ Learning Management	1) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Semi-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ 2) มีความสามารถในการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการจัดการชั้นเรียน การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน	1) การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Semi-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ 2) การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการจัดการชั้นเรียน การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน		1) วัดและประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Semi-Formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ 2) วัดและประเมินจากการการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผล ประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน	5%	4,5,7,8, 12,13,14 ,15,16,

หมวดที่ 5 แผนการสอน

Section 5: Teaching Plan

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง			กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง			
1	ปฐมนิเทศ ขอบเขต	4	0	8	กิจกรรมการเรียนการสอนที่ 1	1. PowerPoint	อ.สิตา

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง			กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง			
	การเรียนรู้ เนื้อหา รายวิชา วิธีเรียน การวัดและการ ประเมินผล บทที่ 1 บทนำ				1. ชี้แจงแนวการเรียนการสอน ศึกษาคำอธิบายรายวิชา แนะนำ เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับการสอน ภาษาอังกฤษ 2.แนะนำการวัดและการ ประเมินผลของรายวิชา เน้นการ ประเมินผลตามสภาพจริง 3. กิจกรรม sharing ตามแนวคิด ปัญหาศึกษา โดยผู้เรียนแต่ละ คนเล่าถึงความเป็นมาที่ตนเอง เลือกเรียนครุศาสตร์ ภาษาอังกฤษ 4. กิจกรรม Active Learning แบ่งกลุ่มผู้เรียนศึกษาความรู้ เกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551กลุ่ม สาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ไวยากรณ์และคำศัพท์ พร้อมร่วมกันอภิปรายแต่ละ ประเด็น 5. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน 2551กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยใช้กิจกรรม PLC สรุปแง่มุมหลังจากเสร็จสิ้น กิจกรรมด้วยสุนทรียสนทนา 6. มอบหมายให้แต่ละกลุ่มสืบค้น แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมต้น นำมาทำกิจกรรม ในชั่วโมงถัดไปกลุ่มละ 1 แผน กิจกรรมการเรียนการสอนที่ 2 1. กิจกรรม Truth or dare questions เพื่อสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน	นำเสนองาน 2. เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับการ สอนภาษาอังกฤษ 3. แบบประเมิน สมรรถนะการเขียน แผนการสอน	ทนายะติ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง			กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้า			
					2. จากการมอบหมายให้แต่ละกลุ่มสืบค้นแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมต้น แต่ละกลุ่มทำการวิเคราะห์องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ต้นได้สืบค้นมา โดยทำเป็น mind mapping 3. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอองค์ความรู้องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน 4. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมให้ข้อเสนอแนะ โดยใช้กิจกรรม PLC สรุปแ่งมหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมด้วยสุนทรีย์สนทนา		
2	วิธีการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	4	0	8	1. ผู้สอนสาธิตการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 2. ผู้เรียนอภิปรายประเด็นสำคัญในการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 3. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญของวิธีการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรม PLC สรุปแ่งมหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมด้วยสุนทรีย์สนทนา 4. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทดลองสอนและออกแบบแผนการสอนเพื่อสาธิตการสอนหน้าชั้นเรียน โดยนำเสนอแผนการสอน สื่อการสอนของแต่ละกลุ่มในชั่วโมงถัดไป	1. PowerPoint นำเสนองาน 2. เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 3. ใบงาน	อ.สิตา ทายะติ
3	เตรียมการสอนคำศัพท์	4	0	6	1. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้วิธีสอนคำศัพท์ 2. ผู้เรียนกลุ่มอื่นๆ ให้ข้อเสนอแนะ (Peer feedback)	1. PowerPoint นำเสนองาน 2. เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ	อ.สิตา ทายะติ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง			กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นคว้า			
					และผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ (Coaching and mentoring) แต่ละกลุ่ม 3. ผู้เรียนแก้ไขปรับปรุงเพื่อทำการสอนหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงถัดไป	การสอนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ 3. ใบงาน	
4	ทดลองสอน คำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	4	0	6	1. ผู้เรียนทดลองสอนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษกลุ่มละ 15 นาที โดยทำการบันทึกวิดีโอของทุกกลุ่มสำหรับการสะท้อนกลับใน ชั่วโมงถัดไป โดยวิดีโอคลิปจะเผยแพร่ลงในกลุ่ม Google classroom รายวิชานี้ 2. ผู้เรียนเขียนสะท้อนความคิด จากการทดลองสอนตามใบงาน	1. ใบงาน	อ.สิตา ทนายะติ
5	การสะท้อนกลับ	1	0	6	1. กิจกรรมคลิปวิดีโอเสริมสร้างกำลังใจ (จิตตปัญญา) sharing and learning 2. กิจกรรมสะท้อนกลับ peer teaching and coaching โดยให้ผู้เรียนดูวิดีโอคลิปการทดลองสอนชั่วโมงที่ผ่านมา แล้วบอกประเด็นที่ประทับใจของการสอนของเพื่อนและประเด็นที่ควรปรับปรุง โดยใช้กิจกรรม PLC สุนทรียสนทนา 3. ผู้สอนเติมเต็มและให้ข้อเสนอแนะ	1. ใบงาน	อ.สิตา ทนายะติ
	วิธีการสอน ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ	3			1. กิจกรรมคลิปวิดีโอเสริมสร้างกำลังใจ (จิตตปัญญา) sharing and learning 2. กิจกรรมสะท้อนกลับ peer teaching and coaching โดยให้ผู้เรียนดูวิดีโอคลิปการทดลองสอนชั่วโมงที่ผ่านมา แล้วบอกประเด็นที่ประทับใจของการสอนของเพื่อนและประเด็นที่ควร	1. PowerPoint นำเสนองาน 2. เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับการสอนอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ	

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง			กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นเอง			
					ปรับปรุง โดยใช้กิจกรรม PLC สุนทรียสนทนา 3. ผู้สอนเติมเต็มและให้ ข้อเสนอแนะ		
6	เตรียมการสอน ไวยากรณ์	4	0	6	1. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ แผนการจัดการเรียนรู้วิธีสอน คำศัพท์ 2. ผู้เรียนกลุ่มอื่นๆ ให้ ข้อเสนอแนะ (Peer feedback) และผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ (Coaching and mentoring) แต่ละกลุ่ม 3. ผู้เรียนแก้ไขปรับปรุงเพื่อทำ การสอนหน้าชั้นเรียนในชั่วโมง ถัดไป	1. PowerPoint นำเสนองาน 2. เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับ การสอนไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ 3. ใบงาน	อ.ลิตา ทวยะติ
7	ทดลองสอน ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ	4	0	6	1. ผู้เรียนทดลองสอนไวยากรณ์ กลุ่มละ 15 นาที โดยทำการ บันทึกวิดีโอของทุกกลุ่มสำหรับ การสะท้อนกลับในชั่วโมงถัดไป โดยวิดีโอคลิปจะเผยแพร่ลงใน กลุ่ม Google classroom รายวิชานี้ 2. ผู้เรียนเขียนสะท้อนความคิด จากการทดลองสอนตามใบงาน	1. ใบงาน	อ.ลิตา ทวยะติ
8	การสะท้อนกลับ	1			1. กิจกรรมเสริมสร้างกำลังใจ sharing and learning (จิตต ปัญญา) เปรียบผู้เรียนเป็น ลูกแก้วที่ขุนมัวจะทำให้เป็น ลูกแก้วใสได้อย่างไร 2. กิจกรรมสะท้อนกลับ peer teaching and coaching โดยให้ผู้เรียนดูวิดีโอคลิปการ ทดลองสอนชั่วโมงที่ผ่านมา แล้ว	1. ใบงาน	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง			กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นเอง			
					บอกประเด็นที่ประทับใจของการสอนของเพื่อนและประเด็นที่ควรปรับปรุง โดยใช้กิจกรรม PLC สุนทรีสนทนา 3. ผู้สอนเติมเต็มและให้ข้อเสนอแนะ		
9	สอบกลางภาค						
10	วิธีการสอน ภาษาอังกฤษฟังพูด ภาษาอังกฤษ	3	0	6	1. ผู้สอนสาธิตการสอนฟังพูดภาษาอังกฤษ 2. ผู้เรียนอภิปรายประเด็นสำคัญในการสอนฟังพูดภาษาอังกฤษ 3. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญของวิธีการสอนฟังพูดภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรม PLC สรุปแง่มุมหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมด้วยสุนทรีสนทนา 4. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทดลองสอนและออกแบบแผนการสอนเพื่อสาธิตการสอนในชั่วโมงถัดไป 5. ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะแต่ละกลุ่ม	1. PowerPoint นำเสนองาน 2. เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับการสอนฟังพูดภาษาอังกฤษ 3. ใบงาน	อ.สิตา ทวยะติ
11	เตรียมการสอนฟังพูด	3	0	6	1. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้วิธีสอนฟังพูด 2. ผู้เรียนกลุ่มอื่นๆ ให้ข้อเสนอแนะ (Peer feedback) และผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ (Coaching and mentoring) แต่ละกลุ่ม 3. ผู้เรียนแก้ไขปรับปรุงเพื่อทำการสอนหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงถัดไป	1. PowerPoint นำเสนองาน 2. เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับการสอนฟังพูดภาษาอังกฤษ 3. ใบงาน	อ.สิตา ทวยะติ
12	ทดลองสอนฟังพูด ภาษาอังกฤษ	3	0	6	1. ผู้เรียนทดลองสอนฟังพูดภาษาอังกฤษ กลุ่มละ 15 นาที โดยทำการบันทึกวิดีโอของทุกกลุ่มสำหรับการสะท้อนกลับในชั่วโมงถัดไป โดยวิดีโอคลิปจะ	1. ใบงาน	อ.สิตา ทวยะติ

ลำดับที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง			กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นเอง			
					เผยแพร่ลงในกลุ่ม Google classroom รายวิชานี้ 2. ผู้เรียนเขียนสะท้อนความคิดจากการทดลองสอนตามใบงาน		
13	การสะท้อนกลับ	1	0		1. กิจกรรมคลิปวิดีโอเสริมสร้างกำลังใจ (จิตตปัญญา) sharing and learning 2. กิจกรรมสะท้อนกลับ peer teaching and coaching โดยให้ผู้เรียนดูวิดีโอคลิปการทดลองสอนชั่วโมงที่ผ่านมา แล้วบอกประเด็นที่ประทับใจของการสอนของเพื่อนและประเด็นที่ควรปรับปรุงโดยใช้กิจกรรม PLC สุนทรียสนทนา 3. ผู้สอนเติมเต็มและให้ข้อเสนอแนะ 4. ผู้สอนให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาและให้ผู้เรียนสำรวจปัญหาและความต้องการทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนในสถานศึกษาที่ตนออกไปทดลองสอน เพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาโดยการจัดกิจกรรมโครงการให้นักเรียน (PBL)	1. ใบงาน	อ.สิตา ทนายะติ
	วิธีการสอน ภาษาอังกฤษอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ	3			1. ผู้สอนสาธิตการสอนอ่านเขียนภาษาอังกฤษ 2. ผู้เรียนอภิปรายประเด็นสำคัญในการสอนอ่านเขียน 3. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญของวิธีการสอนอ่านเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรม PLC สรุปแถมหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรมด้วยสุนทรียสนทนา 4. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มทดลองสอนและออกแบบแผนการสอนเพื่อ	1. PowerPoint นำเสนองาน 2. เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับการสอนอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	อ.สิตา ทนายะติ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง			กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นเอง			
					สาธิตการสอนในชั่วโมงถัดไป 5. ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะแต่ละกลุ่ม		
14	ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาและ เขียนโครงการ วิชาการ	4	0	6	1. ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาเป็นเวลา 1 สัปดาห์ 2. ผู้เรียนแบ่งปันประสบการณ์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง ผู้เรียนผ่านทางกลุ่ม google classroom รายวิชานี้ นำผลการ ปฏิบัติมาปรับปรุงแก้ไข ผู้สอน เติมเต็มและให้ข้อเสนอแนะ (PLC) 3. ผู้เรียนรวบรวมผลงานไว้ใน แฟ้มในกลุ่ม google classroom	1. PowerPoint นำเสนองาน 2. เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับการ ปฏิบัติการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ ครู	อ.สิตา ทนายะติ
15	เตรียมการสอน อ่านเขียน	4	0	6	1. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ แผนการจัดการเรียนรู้วิธีสอน อ่านเขียน 2. ผู้เรียนกลุ่มอื่นๆ ให้ ข้อเสนอแนะ (Peer feedback) และผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ (Coaching and mentoring) แต่ละกลุ่ม 3. ผู้เรียนแก้ไขปรับปรุงเพื่อทำ การสอนหน้าชั้นเรียนในชั่วโมง ถัดไป	1. PowerPoint นำเสนองาน 2. เอกสาร ตำรา แหล่งข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับการ สอนอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ 3. ใบงาน	ครูพี่ เลี้ยง
16	ทดลองสอนอ่าน เขียนภาษาอังกฤษ	4	0	6	1. ผู้เรียนทดลองสอนทั้งพูดกลุ่ม ละ 15 นาที โดยทำการบันทึก วิดีโอของทุกกลุ่มสำหรับการ สะท้อนกลับในชั่วโมงถัดไป โดย วิดีโอคลิปจะเผยแพร่ลงในกลุ่ม Google classroom รายวิชานี้ 2. ผู้เรียนเขียนสะท้อนความคิด จากการทดลองสอนตามใบงาน	1. PowerPoint นำเสนองาน 2. สื่อประกอบการ สอนตามหัวข้อของผู้ นำเสนอ 3. ใบงาน	อ.สิตา ทนายะติ
	การสะท้อนกลับ	1			1. กิจกรรมคลิปปิดโอเสริมสร้าง กำลังใจ (จิตตปัญญา) sharing and learning 2. กิจกรรมสะท้อนกลับ peer	1. ใบงาน	อ.สิตา ทนายะติ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง			กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ	ศึกษาค้นเอง			
					teaching and coaching โดยให้ผู้เรียนดูวิดีโอคลิปการ ทดลองสอนชั่วโมงที่ผ่านมา แล้ว บอกประเด็นที่ประทับใจของการ สอนของเพื่อนและประเด็นที่ควร ปรับปรุงโดยใช้กิจกรรม PLC สุนทรีสนทนา 3. ผู้สอนเติมเต็มและให้ ข้อเสนอแนะ 4. ผู้สอนทบทวนเพื่อให้ ข้อเสนอแนะการเตรียมตัวสอบสอบ ปลายภาค 5. ผู้เรียนเขียนสะท้อนคิดสิ่งที่ได้ เรียนรู้ ความประทับใจ และ ข้อเสนอแนะ		
17	สอบปลายภาค						

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

Section 6: Teaching Materials

ตำราและเอกสารหลัก Required textbooks and material
เอกสารประกอบการสอนวิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษ 2
เอกสารอื่นๆ Other materials
-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

Section 7: Course Evaluation and Improvement

ประเมินรายวิชา Course evaluation - ให้นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ทักษะในการประมวล/คิดวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้ - ให้นักศึกษาประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์ - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนักศึกษา - การสะท้อนคิดของนักศึกษา
ประเมินอาจารย์ผู้สอน Teacher evaluation - อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง - การสังเกตการสอนของผู้ร่วมทีมการสอน - ผลการสอบ/ผลการเรียนรู้ - การทวนสอบผลการประเมินการเรียนรู้
การทวนสอบรายวิชา Review of students' academic performance - มีคณะกรรมการตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา - ทวนสอบจากคะแนนข้อสอบและ/หรือ งานที่ได้รับมอบหมาย
นำผลการประเมินมาปรับปรุงรายวิชา Assessment result to improve the course - นำผลการประเมินโดยนักศึกษาจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา การจัดการเรียนการสอน - จัดประชุม/สัมมนาอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา - ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมิน



ภาคผนวก ข
มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการของ
รายวิชา

มคอ.5
รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ภาควิชาหลักสูตรการสอน คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

CI 4629 วิธีสอนภาษาอังกฤษ 2

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)
ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน(Section)

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ สิตา ทายะติ

3.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ สิตา ทายะติ

3.3 กลุ่มเรียน (Section) 01

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

5.สถานที่เรียน

ตึก 29 (ห้อง 29088) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1.รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน 25%
หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4	4	ไม่มี
แผนการสอน และโครงงาน	4	4	ไม่มี
วิธีการสอนไวยากรณ์และคำศัพท์	4	4	ไม่มี
ทดลองสอนไวยากรณ์และคำศัพท์	4	4	ไม่มี
วิธีการสอนภาษาอังกฤษฟังพูดภาษาอังกฤษ	4	4	ไม่มี
ทดลองสอนฟัง พูดภาษาอังกฤษ	4	4	ไม่มี
วิธีการสอนภาษาอังกฤษอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	4	4	ไม่มี
ทดลองสอนอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	4	4	ไม่มี
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	4	4	ไม่มี
Review and Reflection	4	4	ไม่มี

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	1. การบรรยายเพื่อส่งเสริมวินัย ความตรงต่อเวลา การเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ 2. การใช้กระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อให้ นักศึกษาฝึกความรับผิดชอบเคารพในสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3. การนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อฝึกภาวะผู้นำ ผู้ตาม การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา	✓		เป็นไปตามแผนการสอน
ความรู้	1. การบรรยาย และการแสดงบทบาทสมมติ 2.การอภิปรายโต้ตอบระหว่างอาจารย์และนักศึกษา 3.การมอบหมายงานเดี่ยว คู่ และกลุ่ม	✓		เป็นไปตามแผนการสอน
ทักษะทางปัญญา	1. การมอบหมายงานเดี่ยว คู่ และกลุ่ม 2.การอภิปรายโต้ตอบระหว่างอาจารย์และนักศึกษา 3.การมอบหมายงานที่ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์	✓		เป็นไปตามแผนการสอน

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
	การแก้ไขปัญหาต่างๆ			
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน 2.การทำงานกลุ่ม	✓		เป็นไปตามแผนการสอน
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การมอบหมายงานศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองโดยการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2.การใช้รูปแบบเครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสอน	✓		เป็นไปตามแผนการสอน

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ไม่มี

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1.จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

27 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

27 คน

3.จำนวนนักศึกษาที่ถอน(W)

-

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
A	13	48.15
B +	8	29.63
B	1	3.70
C+	0	0
C	2	7.41
D+	0	0
D	2	7.41
F	1	3.70
เป็นที่พอใจ (S)	0	0
ยังไม่เป็นที่พอใจ (U)	0	0
การวัดผลไม่สมบูรณ์ (I)	0	0
การศึกษายังไม่สิ้นสุด (IP)	0	0

ระดับคะแนน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักศึกษาขาดสอบ (M)	0	0
การยกเลิกรายวิชา (W)	0	0
เข้าร่วมการศึกษา (V)	0	0
ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (N)	0	0

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผลการทวนสอบ
ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชา ได้จากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา พิจารณาการทดสอบย่อย และผลการเรียนรายวิชา	นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคนิคที่เรียนไปได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน(ถ้ามี)	ผลกระทบ
1.1 ปัญหาการใช้ทรัพยากรประกอบ การเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก กระดานเลื่อนไม่พอดีกับขนาดห้องและจอโปรเจคเตอร์ทำให้การใช้งานไม่สะดวก	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ต้องเลื่อนกระดานไปมาหรือต้องนั่งหันข้างเพื่อมองกระดาน

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
2.1 ปัญหาการเชิญวิทยากร ไม่มี	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ไม่มี
2.2 ปัญหาด้านการจัดเวลา ไม่มี	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

ผลการประเมินจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์โดยภาพรวมนักศึกษาประเมินผลการสอนได้คะแนน 4.91 อยู่ในระดับดีมาก

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ความเห็นที่ 1 อยากให้อาจารย์มาสอนหนูเทอมหน้าด้วยนะคะ ได้ลงมือทำจริงๆ ชอบมากๆเลยคะ การจับกลุ่มของอาจารย์ก็ตื่นเต้นดีคะ หนูจะเอาไปใช้สอนบ้างคะ

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี	ไม่มี

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ผู้สอนมีการปรึกษาหารือในเรื่องการจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมผู้เรียนและการตรวจงานมากขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่ควรแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ไม่มี	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา:.....

ลงชื่อ..... วันที่รายงาน

(.....)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:
ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน
(.....)



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ -นามสกุล นางสาว สิตา ทายะดี
วัน เดือน ปีเกิด 13 มกราคม 2527
หน่วยงานและสถานที่ติดต่อ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เลขที่ 202 ถนนหมื่นด้ามพร้าคต ต.ช้างเผือก อ.เมือง จ.เชียงใหม่
50300 โทรศัพท์/โทรสาร 0-5388-5564/ 0-5341-2328
โทรศัพท์ (มือถือ) 089-556-4546
อีเมล sitah@g.cmru.ac.th

ตำแหน่งและประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่
พ.ศ. 2552 – 2558 อาจารย์ภาควิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น เชียงใหม่

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2551 ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
พ.ศ. 2547 ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ทุนการวิจัยที่ได้รับ

พ.ศ. 2554 กองทุนมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น ปีงบประมาณ 2554
พ.ศ. 2556 กองทุนมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น ปีงบประมาณ 2556
พ.ศ. 2561 กองทุนมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีงบประมาณ 2560

ประสบการณ์งานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ

การบูรณาการเทคนิคการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคมในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ในชุมชนโดยรอบมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

การใช้กิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาความสามารถทางการเขียน
ภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี