

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลการวิจัย และข้อสังเกต

การศึกษาถึงการ กลไกและช่องทางการตรวจสอบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของเยาวชน จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อให้ทราบถึงกลไกและช่องทางการตรวจสอบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของ เยาวชนในจังหวัดเชียงใหม่ วิจัยและพัฒนากลไกและช่องทางการตรวจสอบองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น ของเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่ในการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและ ป้องกัน ปรามปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ ตลอดจนเสริมสร้างทักษะการตรวจสอบ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้กับเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่ โดยมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 4 แห่ง ประกอบด้วย โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม โรงเรียนแม่อนวิทยาลัย โรงเรียนสามัคคี วิทยาทาน และโรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ ดังสรุปผลการวิจัยต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

กลไกและช่องทางการตรวจสอบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้หาแนวร่วมการวิจัยกับโรงเรียนมัธยมในจังหวัดเชียงใหม่จำนวน 4 แห่ง เพื่อศึกษาวิธีการตรวจสอบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของเยาวชน ผลการดำเนินโครงการของ โรงเรียนที่ร่วมโครงการวิจัยทั้ง 4 แห่ง สรุปได้ดังนี้

โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม อำเภอดอยสะเก็ด ได้ดำเนินโครงการ “ we are Young ’s Doisakat OMBUDSMAN” มีการดำเนินกิจกรรมทั้งหมด 3 กิจกรรม กิจกรรมที่ 1 ลักษณะของ กิจกรรมเป็นการแนะนำตัว ให้ความรู้ เชิญชวน เพื่อนนักเรียนโรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม กิจกรรม ที่ 2 แนะนำตัว ให้ความรู้ เชิญชวน โรงเรียนในสังกัด สพป.ชม.เขต 1 กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมยิ้มสุข ปราศจากการทุจริต กับ Young ’s Doisakat OMBUDSMAN ลักษณะของกิจกรรมเป็นการ ร่วม กิจกรรมกับอำเภอยิ้มเคลื่อนที่ของอำเภอดอยสะเก็ด เพื่อให้ความรู้ถึงช่องทางในการตรวจสอบการ ทำงานของหน่วยงานภาครัฐ เชิญชวนให้ร่วมตรวจสอบการทำงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และให้เห็นถึงความสำคัญและผลกระทบจากการทุจริตคอร์รัปชัน

โรงเรียนแม่อนวิทยาลัย อำเภอแม่อน ดำเนินโครงการ “เพิ่มพูนความรู้บทบาทหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นเครื่องมือการสร้างกลไกและช่องทางการตรวจสอบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่” ลักษณะของการดำเนินกิจกรรม เริ่มต้นด้วยการเผยแพร่ความรู้ให้กับนักเรียนแกนนำและนักเรียนทุกคน เพื่อปูพื้นฐานในการขยายความรู้ต่อไปว่าเด็ก ๆ จะเป็นเยาวชนต่อไปในอนาคต ควรรู้อะไรบ้างที่จำเป็นที่จะต่อยอดได้และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ จากนั้นจึงจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียนในแต่ละชั้นปี ในการทำกิจกรรม มีการจัดอบรมนักเรียนแกนนำ โดยให้นักเรียนแกนนำในแต่ละห้องทำกิจกรรมพร้อมๆกันกับเพื่อนในชั้นเรียน

จัดนิทรรศการเผยแพร่ความรู้ในงานวันเยาวชนแห่งชาติ ที่ทางองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านสหกรณ์มาจัดกิจกรรมวันเยาวชนแห่งชาติ ณ หอประชุมนิรศสโมสร โรงเรียนแม่อนวิทยาลัย และเชิญวิทยากรพิเศษ บรรยายให้ความรู้เรื่อง บทบาทหน้าที่ของเยาวชนกับการบริหารงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับเยาวชนและให้ผู้บริหารในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับทราบในการส่งเสริมสนับสนุนให้เยาวชนได้มีบทบาทในการทำงานเพิ่มมากขึ้น นอกจากนั้นยังจัดกิจกรรมที่ดำเนินการสู่ชุมชน โดยแกนนำในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ไปขยายความรู้เกี่ยวกับประเภทของการทุจริต และหน่วยงานอิสระที่ทำหน้าที่ตรวจสอบการทำงานของหน่วยงานภาครัฐ ให้กับประชาชนที่มาจับจ่ายซื้อของในตลาดนัด รวมทั้งพ่อค้าแม่ค้าที่มาขายสินค้าแกนนำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ไปร่วมทำบุญตักบาตร ณ วัดอรุณโชติการาม (วัดริมออน) โดยนักเรียนได้ไปร่วมทำบุญตักบาตรและปฏิบัติกิจกรรมตามวัฒนธรรมชาวพุทธ หลังจากเสร็จกิจกรรมศาสนกิจ ทางวัดได้อนุญาตให้นักเรียนได้ประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่น่าเสนอให้กับผู้เฒ่าผู้แก่ที่มาทำบุญได้รับทราบถึงวัตถุประสงค์ของการมาร่วมกิจกรรมและเผยแพร่ความรู้ หลังจากเสร็จกิจกรรมทางวัด นักเรียนได้ไปร่วมเดินธรรงค์ แจกใบความรู้ในตลาดนัดวันอาทิตย์ รวมทั้งเผยแพร่ความรู้เรื่องไข้เลือดออกควบคู่กันไปด้วย นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในการดำเนินกิจกรรมร่วมกับชุมชน มอบหมายภารกิจให้นักเรียนแกนนำขยายความรู้สู่ครอบครัว เรื่อง หน่วยงานอิสระที่ทำหน้าที่ตรวจสอบการทำงานของภาครัฐ และบทบาทหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จัดนิทรรศการป้ายไวนิล และแจกเอกสารใบความรู้ในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำภาคเรียนที่ 2 ให้ผู้ปกครองที่มาร่วมประชุมทุกคนได้รับทราบ

โรงเรียนสามัคคีวิทยาทาน วัดเจดีย์หลวงวรวิหาร อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

โรงเรียนสามัคคีวิทยาทาน ดำเนินโครงการ สามเณรรวมพลังด้านพุทธศักรูปชั้น มีสามเณรนักเรียนชั้นปีที่ 6 เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรม ทั้งหมด 51 คน จัดกิจกรรมการบรรยายให้ความรู้เรื่อง “การป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน” ให้กับสามเณรชั้นปี 1-6 จำนวน 300 รูป โดยเชิญวิทยากรจาก สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ใช้เวลาในการบรรยายทั้งหมด 3 ชั่วโมง และ จัดกิจกรรมระดมความคิด แนวทางการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน ให้กับสามเณรชั้นปี 1-6 จำนวน 300 รูป โดยใช้เวลาในการดำเนินกิจกรรม จำนวน 3 ชั่วโมง สามเณรนักเรียนโรงเรียนสามัคคีวิทยาทาน ชั้นมัธยมชั้นปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561 ที่เข้าร่วมโครงการบางส่วนยังไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ในการวิเคราะห์สภาพปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหาการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน

โรงเรียน นวมินทราชูทิศ พายัพ

โรงเรียน นวมินทราชูทิศ พายัพ ดำเนินโครงการ การแข่งขันจัดทำโปสเตอร์ “เรื่อง กลไกและช่องทางการตรวจสอบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ” โรงเรียน นวมินทราชูทิศ พายัพ มีนักเรียนจากสถานักเรียนเป็นผู้ดำเนินโครงการทั้งหมด 35 คน การประชาสัมพันธ์เพื่อรับสมัครผู้สนใจร่วมแข่งขันทำโปสเตอร์ ซึ่งมีทีมที่เข้าร่วมทั้งหมดจำนวน 11 ทีม ซึ่งมีทีมที่ได้รับรางวัลทั้งหมด 7 ทีม สำหรับปัญหาในการดำเนินกิจกรรมของแต่ละโรงเรียนมีลักษณะปัญหาที่คล้ายกันคือ กิจกรรมของโรงเรียนมีจำนวนมากทำให้ยากแก่การจัดตารางการจัดกิจกรรมโครงการ

ในส่วนของการพัฒนากลไกและช่องทางการตรวจสอบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่ในการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและป้องกันการปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มตัวแทนนักเรียนจากโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิจัย ทั้ง 4 โรงเรียนเกี่ยวกับกลไกและช่องทางการตรวจสอบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของเยาวชน สรุปได้ดังนี้

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิจัยทั้ง 4 โรงเรียนมีระเบียบในการในการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชัน เช่น การป้องกันการการลอกข้อสอบในห้องเรียนอาจจะมีการปรับตกในรายวิชาดังกล่าว หรือเชิญผู้ปกครองมาพบ มีการแกล้งนักเรียนก่อนเข้าและออกโรงเรียน หรือแกล้งนักเรียนก่อนเข้าเรียนซึ่งเพื่อนนักเรียนคนอื่นไม่สามารถทำแทนได้ มีแฟ้มลงเวลาการสอนของคุณครู และเช็ค

ื่อนักเรียนทุกคาบเรียน มีระเบียบเกี่ยวกับการบริหารการเงินการพัสดุที่เคร่งครัด จะมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเรื่องนี้โดยตรง

ในด้านความสัมพันธ์กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แต่ละโรงเรียนจะจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา จะมีผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นประธานกรรมการสถานศึกษา หากโรงเรียนจัดกิจกรรมใหญ่ๆ จะมีผู้บริหารของเทศบาล หรือสมาชิกสภาเทศบาล เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง เช่น งานวันเด็ก งานกีฬาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นักเรียนได้พบเห็นการทำงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามาจัดภายในโรงเรียน เช่น การฉีดยาป้องกันยุงลาย และทำความสะอาดในชุมชนของนักเรียน เช่น การกวาดขยะในชุมชนรดน้ำต้นไม้เก็บขยะซ่อมเสาไฟฟ้า นอกจากนี้ที่นักเรียนยังรู้จักผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สมาชิกที่ทำงานอยู่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในพิธีเปิดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่ผู้บริหารองค์กรปกครองหรือ เจ้าหน้าที่เข้าร่วม ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่รู้จักบทบาทอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในบางด้าน ในส่วนของการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบนั้น โรงเรียนให้ความรู้ผ่านบทเรียนในห้องเรียนในรายวิชาหน้าที่พลเมืองและสังคมศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการปกครองส่วนท้องถิ่นไทย การบริหารงานของท้องถิ่นรวมถึงบทบาทอำนาจหน้าที่ของท้องถิ่น นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผู้ให้ข้อมูลทั้งครูและนักเรียนมีความเห็นว่า **เด็กมีความสำคัญกับการตรวจสอบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมากเพราะเด็กคือ อนาคตของชาติ เด็กช่วงวัยนี้เป็นช่วงของการเก็บเกี่ยวความรู้ แต่เด็กไม่กล้าแสดงออกในการตรวจสอบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น** ปัจจุบันผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังขาดความเชื่อมั่นในตัวเยาวชน ทั้งนี้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีแนวทางในการให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรให้เด็กนักเรียนได้เรียนรู้วิธีการตรวจสอบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพราะเยาวชนอยู่ในชุมชนโดยตรงซึ่งพบเห็นปัญหาต่างๆ ซึ่งเยาวชนสามารถช่วยตรวจสอบเบื้องต้นถึงการทำงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ ซึ่งผู้ให้สัมภาษณ์เคยมีประสบการณ์ร่วมตรวจสอบปัญหาที่เกิดจากการให้บริการสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น การก่อสร้างถนน การติดตั้งประปาหมู่บ้าน ยังขาดการให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทของเยาวชนในการมีส่วนร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนั้นควรมีหน่วยงานกลางในการให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทของเยาวชนและบทบาทของสมาชิกสภาเด็ก

ปัจจัยที่จะสนับสนุนให้เยาวชนเกิดความสนใจที่จะตรวจสอบการทำงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือการประชาสัมพันธ์และให้ความรู้ผ่าน สื่อ social เช่น youtube facebook IG วิดีโอ หนังสือเกี่ยวกับการรณรงค์ให้ตรวจสอบการทำงานของหน่วยงานราชการ การจัดทำโปสเตอร์สะท้อนสภาพปัญหาในชุมชนให้ทุกคนได้เห็นถึงความสำคัญ และยังเสนอแนะแนวทางในการดึงดูดให้เยาวชนเห็นถึงความสำคัญกับการตรวจสอบการทำงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ว่าต้องรณรงค์เพื่อให้เยาวชนเห็นถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการทำงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น มีการจัดอบรมแกนนำเยาวชนในชุมชนรวมถึงเยาวชนภายในโรงเรียนโดยมีวิทยากรผู้ให้ความรู้ในเรื่อง สิทธิความเป็นพลเมือง การตรวจสอบการคอร์รัปชัน และแนวทางในการร้องเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือจัดกิจกรรมที่น่าสนใจเพื่อให้เยาวชนได้เข้าร่วม จัดทำสื่อออนไลน์ และแอปพลิเคชันต่างๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้เยาวชนตรวจสอบการทำงานของท้องถิ่น ใช้เด็กเป็นสื่อผ่านกิจกรรมต่างๆ ถ่ายทอดผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องมีกิจกรรมที่สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่าง เด็ก กับ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร้างภาคีเครือข่ายภายนอกโรงเรียนเพื่อกระจายข่าวสาร และผู้ปกครองคณะครูมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการตรวจสอบการทำงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ท้องถิ่นควรมาจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียน ไม่ใช่ให้งบประมาณมาอย่างเดียว และควรจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการตรวจสอบการทำงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และปัจจัยที่จะสนับสนุนให้นักเรียนเกิดความสนใจที่ตรวจสอบการทำงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ ต้องมีกระบวนการคุ้มครองผู้ตรวจสอบที่ชัดเจน และน่าเชื่อถือ ต้องมีกิจกรรมดึงดูดความสนใจจากเด็กให้เห็นถึงความสำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการตรวจสอบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นอกจากนั้น บุคคลที่จะถ่ายทอดเรื่องการตรวจสอบการทำงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คนแรก คือ พ่อ แม่ หากเป็นวิทยากรควรมีคุณสมบัติที่สำคัญ ดังเช่น เป็นบุคคลที่มีความรู้แน่น ชัดเจน บุคลิกภาพมีความน่าเชื่อถือ ต้องมีภูมิหลัง หรือประวัติที่ดี ต้องมีพฤติกรรมความเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นบุคคลที่เป็นที่ยอมรับของนักเรียน คุณครู และบุคคลทั่วไป มีความรู้และมีความเชี่ยวชาญในเรื่องของป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชัน มีความรู้ด้านบทบาทอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีความรู้ด้านเกี่ยวกับกฎหมายการทุจริต ควรมีสื่อการสอนที่ให้เยาวชนเห็นภาพชัดเจน เช่น ภาพยนตร์สั้น เป็นต้น สำหรับวิธีการถ่ายทอดและเผยแพร่องค์ความรู้ เกี่ยวกับการตรวจสอบการทำงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสู่ชุมชน เป็นคนซื่อสัตย์ มีความน่าเชื่อถือ ไม่มีประวัติการโกง

มีความสนใจที่จะป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันอย่างจริงจัง เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสื่อสารเช่นพูด เข้าใจง่ายพูดเพราะ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีเข้ากับคนอื่นได้ง่าย และมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีเป็นพลเมืองที่ดี

ด้านหลักสูตรการสอน หรือกิจกรรมที่ให้ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบส่วนท้องถิ่นที่ โรงเรียนจัดขึ้น โดยความรู้เรื่ององค์ประกอบส่วนท้องถิ่น อยู่ในหลักสูตรการสอน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เป็นวิชาพื้นฐานที่นักเรียนทุกคนจะต้องเรียน ซึ่งรายวิชา ดังกล่าวจะให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทอำนาจหน้าที่ขั้นพื้นฐานขององค์ประกอบส่วนท้องถิ่น ดังนั้นครูผู้สอนต้องให้งานที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบองค์ประกอบส่วนท้องถิ่น ต้องกระตุ้นถึงความสำคัญของผลกระทบที่จะได้รับจากการทำงานขององค์ประกอบส่วนท้องถิ่น ในการเรียนการสอนมีการยกตัวอย่างจากสภาพจริงที่พบเห็นได้ง่ายในชุมชน

ในส่วนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องมีการประชาสัมพันธ์ผลการทำงานขององค์ประกอบส่วนท้องถิ่น ผลดี - ผลเสีย ที่เกิดจากการทำงานขององค์ประกอบส่วนท้องถิ่น ผ่านสื่อต่างๆ การกระจายข่าวสาร การทำงานขององค์ประกอบส่วนท้องถิ่นผ่านสื่อต่าง ๆ และสนับสนุนด้านสื่อสารสนเทศให้กับนักเรียนให้มีช่องทางในการตรวจสอบการทำงานขององค์ประกอบส่วนท้องถิ่น

ผลจากการทดสอบก่อนและหลัง (Pre Test และ Post Test)นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม และการทดสอบนักเรียนกลุ่มทั่วไปที่ได้รับการถ่ายทอดกลไกและช่องทางการตรวจสอบองค์ประกอบส่วนท้องถิ่นของเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่โดยนักเรียนกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม

การเปรียบเทียบคะแนนทดสอบก่อนและหลังของนักเรียนกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรมกลไกและช่องทางการตรวจสอบองค์ประกอบส่วนท้องถิ่นของเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่ ในแต่ละโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 4 โรงเรียนพบว่า โรงเรียนแม่อนวิทยาลัยนักเรียนมีความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังเข้าร่วมมากที่สุดคือ มีคะแนนโดยเฉลี่ยก่อนและหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม 9.87 และ 11.62 ตามลำดับ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.839 และ 1.655 ตามลำดับ แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าโรงเรียน นวมินทราชูทิศ พายัพ มีคะแนนโดยเฉลี่ยก่อนและหลังจากเข้าร่วมกิจกรรม 9.11 และ 8.51 ตามลำดับ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.097 และ 2.513 ตามลำดับ ซึ่งจะเห็นได้ว่าโรงเรียน นวมินทราชูทิศ พายัพ มีคะแนนหลังร่วมกิจกรรมน้อยกว่าก่อนร่วมกิจกรรม

การเปรียบเทียบคะแนนสอบของนักเรียนกลุ่มทั่วไปที่ได้รับการถ่ายทอดกลไกและช่องทางการตรวจสอบองค์ประกอบโครงสร้างส่วนท้องถิ่นของเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่โดยนักเรียนกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม ทั้ง 4 โรงเรียน พบว่า โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคมมีนักเรียนกลุ่มทั่วไปที่ทำแบบทดสอบจำนวน 236 คน มีคะแนนทดสอบโดยเฉลี่ยมาตรฐานมากที่สุด คือ 9.42 และค่าส่วนเบี่ยงเบน 2.175 ส่วนโรงเรียนโรงเรียนสามัคคีวิทยาทาน มีนักเรียนกลุ่มทั่วไปที่ทำแบบทดสอบจำนวน 153 คน มีคะแนนสอบน้อยที่สุดโดยเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 7.11 และ 2.456

อภิปรายผลการศึกษา

การศึกษากลไกและช่องทางการตรวจสอบองค์ประกอบโครงสร้างส่วนท้องถิ่นของเยาวชนในจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งผู้วิจัยได้ทดลองการวิจัยกับโรงเรียนมัธยมในจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งส่งหนังสือเชิญชวนให้โรงเรียนมัธยมต่าง ๆ ในจังหวัดเชียงใหม่ทั้งหมด 57 แห่ง มีโรงเรียนสนใจเข้าร่วมฟังคำชี้แจงและร่วมอบรมการทำวิจัยเพียง 5 แห่ง และร่วมดำเนินโครงการวิจัย 4 แห่ง ซึ่งผู้วิจัยได้ค้นหาสาเหตุที่เกิดขึ้นพบว่า ทางโรงเรียนมัธยมส่วนใหญ่มีภาระงานและกิจกรรมที่โรงเรียนต้องดำเนินการค่อนข้างมากเกรงว่าถ้าร่วมกิจกรรมของงานวิจัยจะเป็นภาระเพิ่มขึ้นเนื่องจากภาระงานดังกล่าวไม่สามารถนำไปคิดสัดส่วนภาระงานหรือลดภาระงานประจำที่ทำอยู่แล้วได้ เพราะโรงเรียนมัธยมกับมหาวิทยาลัยอยู่ต่างสังกัดกัน ทั้งนี้โรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการได้ดำเนินกิจกรรมโครงการที่มีลักษณะแตกต่างกัน แต่เป็นที่น่าสังเกตว่า การจัดกิจกรรมที่ต่อเนื่องและให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุดเป็นกิจกรรมที่นักเรียนให้ความสนใจและ กระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรม เช่น การจัดกิจกรรมของโรงเรียนแม่อน วิทยาลัย และโรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม ซึ่งดำเนินกิจกรรมโดยนักเรียนกลุ่มอาสาที่เข้าร่วมโครงการและเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรม ให้กับนักเรียนกลุ่มทั่วไปโดยมีคุณครูที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำในการออกแบบการดำเนินกิจกรรม ทั้งนี้การดำเนินกิจกรรมโครงการที่โรงเรียนได้จัดขึ้น เช่น ให้นักเรียนเล่นเกมส์ หรือ จัดกิจกรรมให้นักเรียนตอบคำถาม ที่ไม่เป็นลักษณะที่เป็นวิชาการมากเกินไป แล้วสอดแทรกความรู้ เด็ก ๆ จะมีความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรมเป็นอย่างมาก นอกจากนั้นแล้ว การจัดกิจกรรมในลักษณะออกไปให้ความรู้กับชาวบ้าน โดยจัดร่วมกับอำเภอ หรือวัด นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมก็มีความกระตือรือร้นอย่างเห็นได้ชัดในการดำเนินกิจกรรมซึ่งจะสังเกตได้จากการเตรียมตัว เช่น จัดทำแผ่นป้ายรณรงค์ต่อต้านการคอร์รัปชันที่เขียนเองด้วยมือ เอกสารแนะนำต่าง ๆ และมีการจัดกลุ่มเพื่อทบทวนความรู้โดยที่ครูที่ปรึกษาไม่ต้องสั่ง ซึ่ง

แตกต่างจากการจัดอบรมในห้องประชุม ที่โรงเรียนสามัคคีวิทยาทานจัดขึ้นพบว่าสามเณรนักเรียนส่วนใหญ่จะตั้งใจฟังวิทยากรเพียงช่วงเวลาสั้น ๆ จากนั้นจะแอบเล่นมือถือ หรือลุกไปเข้าห้องน้ำหรือคุยกับเพื่อนตลอดเวลา ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบลักษณะการจัดกิจกรรม กับคะแนนทดสอบของนักเรียนทั้งที่เข้าร่วมโครงการนักเรียนกลุ่มทั่วไปที่ไม่ได้ร่วมโครงการก็มีลักษณะสอดคล้องกันคือ โรงเรียนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากคะแนนทดสอบจะอยู่ระดับสูงกว่า โรงเรียนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมน้อย

นอกจากนั้นในด้านการพัฒนาโลกและช่องทางการตรวจสอบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ของเยาวชนจังหวัดเชียงใหม่ในการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาลและป้องกัน ปราปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ จากการสนทนากลุ่มตัวแทนครูและตัวแทนนักเรียนจากโรงเรียนทั้ง 4 พบว่า ในแต่ละโรงเรียนได้นำหลักธรรมาภิบาลมาปรับใช้ในโรงเรียนโดยเฉพาะหลักการมีส่วนร่วมและหลักนิติธรรม คือได้แก่ การตรากฎหมาย กฎ ข้อบังคับต่าง ๆ ให้ทันสมัยและเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคมไม่เลือกปฏิบัติ และสังคมยินยอมพร้อมใจปฏิบัติตามกฎหมายและกฎข้อบังคับเหล่านั้น โดยถือว่าเป็นการปกครองภายใต้กฎหมาย มิใช่ตามอำเภอใจ หรือตามอำนาจของตัวบุคคล (ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ.2542) ซึ่งทั้ง 4 โรงเรียนได้ออกกฎระเบียบเกี่ยวกับการป้องกันทุจริตในด้านต่างๆเป็นการที่ต้องปฏิบัติร่วมกันห้ามฝ่าฝืนโดยเด็ดขาดซึ่งมีการทำโทษ เช่น มีระเบียบพัสดุ และระเบียบเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงิน มีการแสกนลายนิ้วมือของแทนการลงชื่อมาทำงาน หรือเมื่อจะออกนอกโรงเรียนในวันเวลาราชการต้องได้รับการอนุญาตจากผู้บังคับบัญชา และในกรณีการปฏิบัติสำหรับนักเรียนจะมีการทำข้อตกลงเกี่ยวกับการสอบการตรวจสอบก่อนการเข้าห้องสอบทุกครั้ง มีการตรวจบัตรผู้เข้าห้องสอบและยืนยันตัวตนผู้เข้าห้องสอบให้แก่คณะกรรมการตรวจสอบ ก่อนเข้าห้องสอบในบัตรจะมีรูปยืนยันตัวตนก่อนเข้าสอบ บัตรยืนยันตัวตนมีการจัดทำสองรูปแบบ รูปแบบแรกเป็นบัตรสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รูปแบบที่สองเป็นบัตรศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือ มีการต่อบัตรเข้าร่วมกิจกรรมห้ามตอบบัตรให้เพื่อนเพราะบางคนร่วมกิจกรรมไม่ครบ อาจไม่ผ่านกิจกรรม

นอกจากนั้นตัวแทนครู และนักเรียนจากทั้งสี่โรงเรียนยังได้ให้ความคิดเห็นว่า การที่จะพัฒนาโลกและช่องทางการตรวจสอบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นควรผู้ที่ทำหน้าที่ตรวจสอบควรจะมีพื้นฐานความเกี่ยวกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและตลอดถึงวิธีการและช่องทางในการตรวจสอบก่อน และผู้ที่ทำหน้าที่ในการถ่ายทอดความรู้นั้นจะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมคือ เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ น่าเชื่อถือ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นต้น ซึ่ง

สอดคล้องกับ หลักธรรมาภิบาลในด้าน หลักคุณธรรม ได้แก่ การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม สานึกในหน้าที่ของตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบวินัย และเคารพในสิทธิของผู้อื่น ผลจากการวิจัยยังพบอีกว่าเยาวชนเองก็คิดว่าตนเองมีความสำคัญที่ควรจะต้องตรวจสอบการทำงาน ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรให้ความสำคัญกับ เยาวชนในการร่วมดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่นมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาลข้อ ที่ว่า หลักความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้ ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตรวจสอบได้เป็นการสร้างกลไกให้มี ผู้รับผิดชอบ ตระหนักในหน้าที่ ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อสังคม การใส่ใจปัญหาสาธารณะของ บ้านเมือง และกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา ตลอดจนการเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง และความ กล้าที่จะยอมรับผลจากการกระทำของตน

ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

หน่วยงานที่รับผิดชอบในการตรวจสอบการทำงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรมีการ ประชาสัมพันธ์ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการตรวจสอบผ่านสื่อเทคโนโลยีต่างๆ ให้มากขึ้น และชี้ให้เห็น ผลดีของการมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการทำงานของภาครัฐกับเยาวชน ตลอดจนสร้างความมั่นใจว่ามี กระบวนการคุ้มครองผู้ที่ตรวจสอบได้อย่างแท้จริง