

## บทที่ 4 ผลการวิจัย

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิธีสอน การศึกษาปฐมวัย 1 โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานและระบบพี่เลี้ยง ใช้ค่าความถี่และร้อยละโดยวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บจากแบบสอบถาม 2 ชุดคือ 1) แบบประเมินรายละเอียดของรายวิชา มคอ.3 2) แบบสะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

2. วิเคราะห์ข้อมูลสะท้อนกลับพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาที่มีต่อผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิธีสอนการศึกษาปฐมวัย 1 โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และระบบพี่เลี้ยงของอาจารย์ โดยจำแนกประเด็นการสะท้อนคิดออกเป็นหมวดหมู่ และนำมาตีความ สังเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Induction Analysis)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

**ส่วนที่ 1** นำเสนอข้อมูลผลการดำเนินการกระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ดังแสดงในตาราง 4.1 – 4.6

**ส่วนที่ 2** สรุปผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์รายละเอียดดังนี้

**ตารางที่ 4.1** แสดงผลการประเมินคุณภาพรายละเอียดของรายวิชาวิธีสอนการศึกษาปฐมวัย 1 (มคอ. 3) โดยบูรณาการแนวคิด CCR ก่อนดำเนินการสอนโดยนักวิจัยและเพื่อนร่วมทีม

รายการ	นักวิจัย	เพื่อนฯ	สรุป	ระบุเหตุผล
<b>ด้านการกำหนดจุดประสงค์</b>				
1. กำหนดจุดประสงค์ตาม Curriculum Mapping	✓	✓	✓	

**ตารางที่ 4.1 (ต่อ)**

รายการ	นักวิจัย	เพื่อนฯ	สรุป	ระบุเหตุผล

รายการ	นักวิจัย	เพื่อนฯ	สรุป	ระบุเหตุผล
2. มีการกำหนดจุดประสงค์บูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบที่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ	X	X	✓	ได้ทำการปรับจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบที่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะแล้ว
<b>ด้านการออกแบบการเรียนการสอน</b>				
3. มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนแบบใดแบบหนึ่งในลักษณะ Active Learning	✓	✓	✓	
4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	✓	✓	✓	
5. มีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓	✓	✓	
6. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด (reflection)	✓	✓	✓	
7. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นครู	✓	✓	✓	
8. มีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน	✓	✓	✓	
9. มีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓	
10. มีกิจกรรมสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชา	✓	✓	✓	

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	นักวิจัย	เพื่อนฯ	สรุป	ระบุเหตุผล
--------	----------	---------	------	------------

รายการ	นักวิจัย	เพื่อนๆ	สรุป	ระบุเหตุผล
<b>ด้านการวัดและประเมิน</b>				
11. การประเมินแบบมีส่วนร่วม (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน และประเมินโดยผู้สอน)	✓	✓	✓	
12. มีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานของผู้เรียน ทั้งขั้นเตรียมการดำเนินการ และสรุป)	X	X	✓	ไม่ได้ระบุวิธีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ที่ชัดเจนในแผนการสอน แต่การประเมินกระบวนการเรียนรู้นั้นใช้กิจกรรม sharing and learning ในการสะท้อนกระบวนการดำเนินงานในแต่ละครั้ง ใช้กิจกรรม coaching ให้ข้อเสนอแนะในส่วนขั้นเตรียมการ ในขั้นสรุปมีกิจกรรม peer teaching and coaching และ self-reflection
13. มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การถามคำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกล้างเรียน )	✓	✓	✓	
14. มีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานที่เป็นผลจากการเรียนรู้ (เช่น ประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นตามผลลัพธ์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์ของรายวิชาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และมีการระบุเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินอย่างชัดเจน)	✓	✓	✓	

ตาราง 4.1 (ต่อ)

รายการ	นักวิจัย	เพื่อนๆ	สรุป	ระบุเหตุผล
--------	----------	---------	------	------------

รายการ	นักวิจัย	เพื่อนฯ	สรุป	ระบุเหตุผล
15. มีการประเมินให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)	✓	✓	✓	
<b>ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้</b>				
16. มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	✓	✓	✓	
17. มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	✓	✓	✓	
18. มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผล	✓	✓	✓	
19. มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเอง	✓	✓	✓	
20. มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	✓	✓	✓	

**จากตาราง 4.1** พบว่าประเด็นที่นักวิจัยและเพื่อนนักวิจัยมีความเห็นสอดคล้องในคุณภาพรายละเอียดของรายวิชาวิธีสอนการศึกษาปฐมวัย 1 คือ กำหนดจุดประสงค์ตาม Curriculum Mapping มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนแบบใดแบบหนึ่งในลักษณะ Active Learning มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด (reflection) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นครู มีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน (ถามคือสอน) มีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์ มีกิจกรรมสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชา การประเมินแบบมีส่วนร่วม (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนและประเมินโดยผู้สอน มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การถามคำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่าง การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกหลังเรียน) มีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานที่เป็นผลจากการเรียนรู้

(เช่น ประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นตามผลลัพธ์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์ของรายวิชาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และมีการระบุเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินอย่างชัดเจน) มีการประเมินให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง) มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเอง และมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ และมีความเห็นที่สอดคล้องใน 2 ประเด็นแต่ไม่ปรากฏใน มคอ.3 คือ ไม่มีการกำหนดจุดประสงค์บูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ทั้งนี้ได้ปรับเปลี่ยนจุดประสงค์ให้ครอบคลุมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และไม่มีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ (เช่น การประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานของผู้เรียน ทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป)

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ (ระหว่างการสอน)

ที่		จำนวน (N)	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
<b>ด้านการกำหนดจุดประสงค์</b>						
1	ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา ก่อนเรียน	50	50	100	0	0
2	ผู้สอนมีการแจ้งประเด็นที่จะประเมินและเกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชาอย่างชัดเจน ก่อนเรียน	50	50	100	0	0

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ที่		จำนวน (N)	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
<b>ด้านการออกแบบการเรียนการสอน</b>						
3	ผู้สอนมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน	50	50	100	0	0

ที่		จำนวน (N)	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
4	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง	50	50	100	0	0
5	ผู้สอนมีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	50	50	100	0	0
6	ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด (reflection)	50	50	100	0	0
7	ผู้สอนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาอยากเป็นครูที่ดี	50	50	100	0	0
8	ผู้สอนมีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน	50	50	100	0	0
9	ผู้สอนมีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์	50	48	96.00	2	4.00
10	ผู้สอนมีกิจกรรมให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชาด้วยตนเอง	50	48	96.00	2	4.00
<b>ด้านการวัดและประเมิน</b>						
11	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและ/หรือประเมินโดยเพื่อน ร่วมกับประเมินโดยผู้สอน	50	50	100	0	0
12	ผู้สอนมีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานทั้งชั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป)	50	50	100	0	0

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ที่		จำนวน (N)	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
-----	--	--------------	----	--------	-------	--------

ที่		จำนวน (N)	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
13	มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การใช้คำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกหลังเรียน )	50	50	100	0	0
14	ผู้สอนมีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานของนักศึกษาโดยมีการระบุเกณฑ์ที่ชัดเจน	50	50	100	0	0
15	ผู้สอนมีการสะท้อนให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)	50	50	100	0	0
<b>ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้</b>						
16	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	50	50	100	0	0
17	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา	50	47	94.00	3	3.00
18	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลของนักศึกษา	50	47	94.00	3	3.00
19	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	50	46	92.00	4	8.00

## ตาราง 4.2 (ต่อ)

ที่		จำนวน (N)	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
-----	--	--------------	----	--------	-------	--------

ที่		จำนวน (N)	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
20	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของนักศึกษา	50	50	100	0	0

จากตาราง 4.2 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ประเด็นในแต่ละด้าน ดังนี้ **ด้านที่ 1 ด้านกำหนดจุดประสงค์** ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาก่อนเรียนและมีการแจ้งประเด็นที่จะประเมินและเกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชาอย่างชัดเจนก่อนเรียน มีร้อยละของการปฏิบัติมากที่สุดคือคิดเป็นร้อยละ 100 **ด้านที่ 2 ด้านการออกแบบการเรียนการสอน** ผู้สอนมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด (reflection) มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาอยากเป็นครูที่ดี ใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียนมีร้อยละของการปฏิบัติมากที่สุดคือคิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับการที่ผู้สอนมีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์ และมีกิจกรรมให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชาด้วยตนเอง มีร้อยละของการปฏิบัติน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 96.00 **ด้านที่ 3 ด้านการวัดและประเมิน** ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและ/หรือประเมินโดยเพื่อน ร่วมกับประเมินโดยผู้สอน มีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานทั้งชั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป) มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การใช้คำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกหลังเรียน) ผู้สอนมีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานของนักศึกษาโดยมีการระบุเกณฑ์ที่ชัดเจน และมีการสะท้อนให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง) มีร้อยละของการปฏิบัติมากที่สุดคือคิดเป็นร้อยละ 100 **ด้านที่ 4 ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้** ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของนักศึกษามีร้อยละของการปฏิบัติมากที่สุดคือคิดเป็นร้อยละ 100 สำหรับผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษามีร้อยละของการปฏิบัติน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 94.00

**ตารางที่ 4.3** แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ (หลังสิ้นสุดภาคเรียน)



ที่		จำนวน (N)	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
<b>ด้านการกำหนดจุดประสงค์</b>						
1	ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา ก่อนเรียน	50	50	100	0	0
2	ผู้สอนมีการแจ้งประเด็นที่จะประเมินและเกณฑ์ การวัดและประเมินผลในรายวิชาอย่างชัดเจน ก่อนเรียน	50	50	100	0	0
<b>ด้านการออกแบบการเรียนการสอน</b>						
3	ผู้สอนมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน	50	50	100	0	0
4	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือ ปฏิบัติจริง	50	50	100	0	0
5	ผู้สอนมีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	50	50	100	0	0
6	ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่าน การสะท้อนคิด (reflection)	50	50	100	0	0
7	ผู้สอนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาอยากเป็น ครูที่ดี	50	50	100	0	0
8	ผู้สอนมีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน	50	50	100	0	0
9	ผู้สอนมีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่าง สร้างสรรค์	50	50	100	0	0

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่		จำนวน (N)	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
10	ผู้สอนมีกิจกรรมให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากการ เรียนรู้สาระรายวิชาด้วยตนเอง	50	50	100	0	0
<b>ด้านการวัดและประเมิน</b>		50	50	100	0	0

ที่		จำนวน (N)	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
11	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและ/หรือประเมินโดยเพื่อน ร่วมกับประเมินโดยผู้สอน					
12	ผู้สอนมีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานทั้งชั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป)	50	50	100	0	0
13	มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การใช้คำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกลหลังเรียน )	50	50	100	0	0
14	ผู้สอนมีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานของนักศึกษาโดยมีการระบุเกณฑ์ที่ชัดเจน	50	50	100	0	0
15	ผู้สอนมีการสะท้อนให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)	50	50	100	0	0

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ที่		จำนวน (N)	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
<b>ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้</b>						
16	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	50	50	100	0	0

ที่		จำนวน (N)	มี	ร้อยละ	ไม่มี	ร้อยละ
17	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา	50	50	100	0	0
18	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลของนักศึกษา	50	50	100	0	0
19	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	50	50	100	0	0
20	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของนักศึกษา	50	50	100	0	0

จากตาราง 4.3 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ประเด็นในแต่ละด้าน ดังนี้ **ด้านที่ 1 ด้านกำหนดจุดประสงค์** ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา ก่อนเรียนและมีการแจ้งประเด็นที่จะประเมินและเกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชาอย่างชัดเจน ก่อนเรียน มีร้อยละของการปฏิบัติมากที่สุดคือคิดเป็นร้อยละ 100 **ด้านที่ 2 ด้านการออกแบบการเรียนรู้การสอน** ผู้สอนมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง มีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน ผ่านการสะท้อนคิด (reflection) มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาอยากเป็นครูที่ดี ใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน มีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์ และมีกิจกรรมให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชาด้วยตนเอง มีร้อยละของการปฏิบัติมากที่สุดคือคิดเป็นร้อยละ 100 **ด้านที่ 3 ด้านการวัดและประเมิน** ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและ/หรือประเมินโดยเพื่อน ร่วมกับประเมินโดยผู้สอน มีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานทั้งชั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป) มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การใช้คำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกหลังเรียน )ผู้สอนมีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานของนักศึกษาโดยมีการระบุเกณฑ์ที่ชัดเจน และมีการสะท้อนให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง) มีร้อยละของการปฏิบัติมากที่สุดคือคิดเป็นร้อยละ 100 **ด้านที่ 4 ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้** ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้

ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลของนักศึกษา มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา และมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของนักศึกษามีร้อยละของการปฏิบัติมากที่สุดคือคิดเป็นร้อยละ 100

**ตารางที่ 4.4** แบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน

ที่	รายการ	การจัดการเรียนการสอน					
		ก่อน		ระหว่าง		หลัง	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
1	นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน (เช่น ศึกษาขอบเขตเนื้อหารายวิชา ก่อนเรียน ทบทวนเนื้อหาก่อนเรียน )	37	13	42	8	48	2
		74.00	26.00	84.00	16.00	96.00	4.00

**ข้อที่ 1** นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน (เช่น ศึกษาขอบเขตเนื้อหาวิชาก่อนเรียน ทบทวนเนื้อหาก่อนเรียน )

**ครั้งที่ 1**

จากนักศึกษาทั้งหมด 58 คนนักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนจำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 74.00 ส่วนนักศึกษาไม่มีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนจำนวน 13 คนคิดเป็นร้อยละ 26.00

**ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม**

1. ไม่มีการความพร้อมก่อนเรียน แต่จะทำการสอบถามรุ่นพี่เกี่ยวกับเนื้อหาและกิจกรรมในรายวิชานี้ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเขียนแผนและจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์

**ครั้งที่ 2**

จากนักศึกษาทั้งหมด 50 คนนักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 84.00 ส่วนนักศึกษาไม่มีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 6.00

**ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม**

1. มีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนโดยจะเตรียมค้นหาเนื้อหาและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีการเตรียมตัวฝึกซ้อมก่อนจะมานำเสนอการจัดกิจกรรม ศึกษาเนื้อหาอย่างละเอียด เพื่อไม่ให้เกิดข้อผิดพลาดในการจัดกิจกรรม เช่น การศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย เพื่อให้การจัดกิจกรรมเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

## ครั้งที่ 3

จากนักศึกษาทั้งหมด 50 คน นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 9.60 ส่วนนักศึกษาไม่มีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00

## ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. มีการเตรียมความพร้อมก่อนนำเสนอการจัดกิจกรรม มีการทบทวนเทคนิคการสอน รูปแบบต่าง ๆ เช่น การใช้เพลง คำคล้องจอง โดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พ.ศ. 2560 และคำนึงถึงมาตรฐานและตัวชี้วัด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย เพื่อให้การจัดกิจกรรมเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตารางที่ 4.5 แบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

ที่	รายการ	การจัดการเรียนการสอน					
		ก่อน		ระหว่าง		หลัง	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
2	มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	48	2	49	1	50	0
		96.00	4.00	98.00	2.00	100	0
3	มีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	45	5	48	2	58	0
		90.00	10.00	96.00	4.00	100	0
4	แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	48	2	49	1	50	0
		96.00	4.00	98.00	2.00	100	0
5	ปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง	46	4	47	1	50	0
		92.00	8.00	94.00	2.00	100	0
6	จัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำ	48	2	49	1	50	0

ที่	รายการ	การจัดการเรียนการสอน					
		ก่อน		ระหว่าง		หลัง	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
	ด้วยตนเอง	96.00	4.00	98.00	2.00	100	0
7	ส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ	48	2	50	0	50	0
		96.00	4.00	100	0	100	0

## ข้อที่ 2 นักศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

### ครั้งที่ 1

จากนักศึกษาทั้งหมด 50 คน นักศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 96.00 ส่วนนักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00

### ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ทำกิจกรรมการเรียนรู้และมีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอให้ความร่วมมือและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ณะเพื่อสนองตอบคำถามแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ทำกิจกรรมกับเพื่อนเพื่อนในห้องเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นกลุ่ม

### ครั้งที่ 2

จากนักศึกษาทั้งหมด 50 คน นักศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ ส่วนนักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.00

### ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. เมื่อเพื่อนนัดทำงานกลุ่ม จะมาทำงานร่วมเพื่อนไม่เคยขาดทำกิจกรรมการแสดงความความคิดเห็นแลกเปลี่ยนในห้องเรียนพยายามตอบคำถามในห้องเรียน สนใจในการเรียนการสอนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้จริงชอบโต้ตอบและทำกิจกรรมในห้องเรียนมีส่วนร่วมทุกกิจกรรมการร่วมกิจกรรมภายในห้องเรียนและฟังความคิดเห็นหลังจากจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์และมีส่วนร่วมกับเพื่อน ๆ

### ครั้งที่ 3

จากนักศึกษาทั้งหมด 50 คน นักศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100

### ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ให้ความร่วมมือมีส่วนร่วมกิจกรรมกลุ่มทุกครั้ง ออกเสียง ร่วมมืออย่างสม่ำเสมอ ตอบคำถามในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือและทำร่วมแสดงความคิดเห็นในกิจกรรม เวลาที่มีกิจกรรมก็จะมีส่วนร่วม การทำงานคู่เดี่ยวกลุ่ม เวลาครูให้ทำหรือเพื่อนให้ทำกิจกรรมจะมีความสนใจและมีส่วนร่วม

### **ข้อที่ 3 นักศึกษามีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ**

#### **ครั้งที่ 1**

จากนักศึกษาทั้งหมด 50 คนนักศึกษามีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอจำนวน 45 คนคิดเป็นร้อยละ 90.00 ส่วนนักศึกษาไม่มีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอจำนวน 5 คนคิดเป็นร้อยละ 10.00

#### **ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม**

1. ศึกษาวิธีการสอน เทคนิคการจัดการชั้นเรียน การจัดกิจกรรมจากตัวอย่างของคุณครูในโรงเรียนหรือวิดีโอเพื่อนำมาปรับใช้ในการทดลองสอนของตัวเองให้ดีขึ้นค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตัวเองในเรื่องที่อยากรู้เวลาครูสั่งงานก็จะมีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเสมอ เช่น การทำแผนการจัดการประสบการณ์ หาข้อมูลความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับเทคนิคการสอน ศึกษาตัวอย่างแผนการสอนจากเว็บไซต์ เพื่อเปรียบเทียบข้อมูลกับของตัวเอง ถามเพื่อน บางทีก็หาคำตอบใน google ถ้าสิ่งนั้นเพื่อนก็ไม่รู้เหมือนกันผู้สอนมักมีกิจกรรมที่ต้องศึกษาหาความรู้ด้วยตัวเอง

#### **ครั้งที่ 2**

จากนักศึกษาทั้งหมด 50 คนนักศึกษามีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอจำนวน 48 คนคิดเป็นร้อยละ 96.00 ส่วนนักศึกษาไม่มีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอจำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 4.00

#### **ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม**

1. การหาตัวอย่างแผนการจัดการประสบการณ์ ตลอดจนการหาคลิปวิดีโอเพื่อไปสอนในชั้นเรียนการจัดทำสื่อที่เหมาะสมกับพัฒนาการและหน่วยการสอน

#### **ครั้งที่ 3**

จากนักศึกษาทั้งหมด 50 คนนักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนจำนวน 50 คนคิดเป็นร้อยละ 100

#### **ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม**

1. มีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ ตามประเด็นที่ได้รับมอบหมายและนำมาแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนก่อน จากนั้นจึงนำมาแลกเปลี่ยนกับอาจารย์

### **ข้อที่ 4 นักศึกษาแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ**

#### **ครั้งที่ 1**

จากนักศึกษาทั้งหมด 50 คนนักศึกษามีการแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอจำนวน 48 คนคิดเป็นร้อยละ 96.00 ส่วนนักศึกษาไม่มีการแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอจำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 4.00

### ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. สะท้อนความคิดและแนะนำแลกเปลี่ยนกับเพื่อนเสมอมีการขอคำแนะนำเพื่อนร่วมชั้นเรียนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่มออกความคิดเห็นเวลาทำงานกลุ่ม มีการเสนอความคิดเห็นในการสอนของเพื่อนต่างกลุ่มมีการแสดงความคิดเห็นและเพิ่มเติมที่แนะนำให้เพื่อนได้ระดมความคิดกับเพื่อนในกลุ่มทุกครั้งก่อนทำงานเพื่อการแลกเปลี่ยนความคิดและข้อผิดพลาดบางอย่างก่อนวางแผนงานจริงออกไปแสดงความคิดเห็นเมื่ออาจารย์เปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนแนวคิดในห้องเรียนเกือบทุกครั้ง

### ครั้งที่ 2

จากนักศึกษาทั้งหมด 50 คนนักศึกษาแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอจำนวน 49 คนคิดเป็นร้อยละ 98.00 ส่วนนักศึกษาไม่มีการแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอจำนวน 1 คนคิดเป็นร้อยละ 2.00

### ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. พุดคุยเสนอความคิดเห็นตัวเองในห้องเรียนสม่ำเสมอ แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่มเสมอและนำมาปรับใช้ แสดงความคิดเห็นวิธีการทำงานในกลุ่มและซักถามอาจารย์และเพื่อนร่วมชั้นเสมอ เขียนแสดงความคิดเห็นในงานของเพื่อนเพื่อนำแก้ไขปรับปรุง แสดงความคิดเห็นที่ต่างจากเพื่อนร่วมชั้นเรียน พยายามแสดงความคิดเห็น และวิเคราะห์วิจารณ์ในส่วนของเพื่อนที่เราอยากให้เราปรับปรุง พัฒนา แลกเปลี่ยนความรู้ช่วงทำกิจกรรมในห้องเรียน มี Reflection ของเพื่อนทุกครั้ง หลังทดลองสอน ปรีक्षाเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจ และรับฟังความคิดเห็นเพื่อนำมาปรับใช้ ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการสร้างกิจกรรมเสริมประสบการณ์

### ครั้งที่ 3

จากนักศึกษาทั้งหมด 50 คนนักศึกษาแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอจำนวน 50 คนคิดเป็นร้อยละ 100

### ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. แสดงความคิดเห็นต่อกิจกรรมของเพื่อน แลกเปลี่ยนความคิดภายในกลุ่ม ช่วยทำงานทุกครั้ง มีการแนะนำเพื่อนในกลุ่มในช่วงที่ซ่อมการสอน ให้คำแนะนำกันภายในกลุ่ม รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน แสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนรู้ ยอมรับฟังความคิดเห็นของทุกคน เสนอแนะเรื่องที่น่าสนใจ เสนอแนะความคิดเห็นให้เพื่อนเกี่ยวกับการทดลองสอนในห้อง มีการสอบถามความคิดเห็นและถามคำถามที่ยังไม่ชัดเจน

### ข้อที่ 5 นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง

#### ครั้งที่ 1

จากนักศึกษาทั้งหมด 50 คนนักศึกษาปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้งจำนวน 46 คนคิดเป็นร้อยละ 92.00 ส่วนนักศึกษาไม่ปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้งจำนวน 8 คนคิดเป็นร้อยละ 8.00



### ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. เมื่อได้รับภาระงานหรือกิจกรรมก็จะปฏิบัติงานทุกครั้งรับผิดชอบงานในหน้าที่ของตนเองส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลาที่กำหนดทุกครั้งทำตามขั้นตอนที่ได้รับมอบหมายเวลามีงานกลุ่มก็จะไปช่วยเพื่อนทุกครั้งทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในห้องเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จทุกครั้ง

### ครั้งที่ 2

จากนักศึกษาทั้งหมด 50 คน นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้งจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 94.00 ส่วนนักศึกษาไม่ปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้งจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.00

### ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ทำงานที่ได้รับผิดชอบ และให้เพื่อนช่วยตรวจสอบมาเสมอ ก่อนการปฏิบัติกิจกรรมต้องตรวจ Check ทุกขั้นตอนว่าผู้ที่ได้รับมอบหมายงาน/ภาระงาน ต้องเตรียมสิ่งใดในเรื่องที่จะสอน ถ้าได้รับภาระงานก็จะเป็นคนค่อนข้างทุ่มเทและตั้งใจให้ออกมาดีที่สุดในส่งงานตรงตามเวลาที่อาจารย์มอบหมาย

- ทำงานตามคำสั่งทุกครั้ง
- ทำงานทุกชั้นที่อาจารย์สั่ง

### ครั้งที่ 3

จากนักศึกษาทั้งหมด 50 คน นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้งจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100

### ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ เวลาแบ่งหน้าที่แล้วจะไปรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานส่งและทำงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง ตั้งใจทำกิจกรรมทุกครั้ง ส่งงานทันเวลาทุกครั้งและทุกงาน ช่วยงานเวลาได้รับมอบหมายอะไรก็ทำ การสร้างสรรค์กิจกรรม

### ข้อที่ 6 นักศึกษาจัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง

#### ครั้งที่ 1

จากนักศึกษาทั้งหมด 50 คน นักศึกษาจัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเองจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 96.00 ส่วนนักศึกษาไม่จัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเองจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00

### ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ชิ้นงานที่ผู้สอนมอบหมายจัดทำด้วยตนเองหรือถ้าเป็นชิ้นงานของกลุ่มช่วยกันหากเป็นงานเดี่ยวจะทำมาก่อนแล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในห้องเรียน

#### ครั้งที่ 2

จากนักศึกษาทั้งหมด 50 คน นักศึกษาจัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเองจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 98.00 ส่วนนักศึกษาไม่จัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเองจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00

**ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม**

1. เมื่ออาจารย์สั่งงานจะคิดและลงมือทำด้วยตนเองรับทำสื่อทุกครั้ง เพราะชอบงานประดิษฐ์ทำงานที่ตนเองได้รับมอบหมาย ทำด้วยตนเองก่อนให้ดีที่สุด

**ครั้งที่ 3**

จากนักศึกษาทั้งหมด 50 คน นักศึกษาจัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเองจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100

**ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม**

1. ทำงาน/ชิ้นงานด้วยตัวเองทุกครั้ง ทำสื่อเพื่อจะนำมาจัดการเรียนการสอน คิดวิธีการทำสื่อให้ตรงกับประเด็นที่จะสอนได้ดี ทำแผน, สื่อ และงานที่ได้รับมอบหมาย ศึกษาวิธีการสอน เนื้อหา กิจกรรม และนำไปทำแผน เพื่อจะนำไปสอนในห้องเรียน การทำสื่อต่าง ๆ ที่ใช้สอน

**ข้อที่ 7 นักศึกษาส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ****ครั้งที่ 1**

จากนักศึกษาทั้งหมด 50 คน นักศึกษาส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 96.00 ส่วนนักศึกษาไม่ส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00

**ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม**

1. ก่อนข้างรับผิดชอบกับงานที่ได้รับจะส่งตรงเวลาเสมอ

**ครั้งที่ 2**

จากนักศึกษาทั้งหมด 50 คน นักศึกษาส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100

**ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม**

1. ทุกครั้งที่ได้งานหรือภาระงานมาทำจะส่งงานตรงตามเวลาเสมอ

**ครั้งที่ 3**

จากนักศึกษาทั้งหมด 50 คน นักศึกษาส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100

**ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม**

1. มีบางครั้งส่งช้า เนื่องจากติดปัญหาที่สถานศึกษาที่ไปฝึกจริง ส่งงานตรงตามเวลาที่อาจารย์กำหนด

**ตารางที่ 4.6** แบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านการประเมินการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้

ที่	รายการ	การจัดการเรียนการสอน					
		ก่อน		ระหว่าง		หลัง	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
8	ประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	44	8	46	4	50	0
		88.00	12.00	92.00	8.00	100	0

9	ยอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์	50	0	50	0	50	0
		100	0	100	0	100	0
10	นักศึกษานำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	46	4	48	2	50	0
		92.00	8.00	96.00	4.00	100	0

### **ข้อที่ 8 นักศึกษาประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง**

#### **ครั้งที่ 1**

จากนักศึกษาทั้งหมด 50 คน นักศึกษามีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจำนวน 44 คนคิดเป็นร้อยละ 88.00 ส่วนนักศึกษาไม่มีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจำนวน 6 คนคิดเป็นร้อยละ 12.00

#### **ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม**

1. ทำ Self-Reflection ประเมินตนเองจากผลงานและการนำเสนอปรับปรุงแก้ไขสิ่งที่ทำผิดพลาดแล้วเริ่มต้นใหม่ ยังต้องปรับอีกหลายอย่างมีการประเมินตนเองอยู่ตลอดทุกครั้งที่ทำกิจกรรมว่าผิดพลาดตรงไหนบ้างควรแก้ไขปรับปรุงอย่างไร

#### **ครั้งที่ 2**

จากนักศึกษาทั้งหมด 50 คน นักศึกษามีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจำนวน 46 คนคิดเป็นร้อยละ 92.00 ส่วนไม่มีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจำนวน 4 คนคิดเป็นร้อยละ 8.00

#### **ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม**

1. ประเมินตัวเองทุกครั้งหลังจากกิจกรรมโดยประเมินตนเองจากการไปย้อนดูวิดีโอทุกครั้งที่ทำกิจกรรมเสร็จจะประเมินตนเองเสมอว่าอยู่ในระดับไหนตัวเองยังขาดตกบกพร่องตรงไหนบ้าง เพื่อแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น นำเอาข้อเสนอแนะและคำชมของเพื่อนและอาจารย์ไปพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

#### **ครั้งที่ 3**

จากนักศึกษาทั้งหมด 50 คน นักศึกษามีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจำนวน 50 คนคิดเป็นร้อยละ 100

#### **ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม**

1. ทบทวนประเมินตนเองทุกครั้ง มีการเขียนข้อมูลย้อนกลับให้กับตัวเองหรือจากเพื่อนดูพัฒนาการของตนเอง ประเมินข้อดี ข้อเสียของตนเองทุกครั้ง นำคำแนะนำที่ได้จากเพื่อนไปปรับปรุงแก้ไขตลอดเวลา ได้เขียน Self-reflection หลังจากสอนทุกครั้งจะประเมินตนเอง

### **ข้อที่ 9 นักศึกษายอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์**

**ครั้งที่ 1**

จากนักศึกษาทั้งหมด 50 คน นักศึกษายอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100

**ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม**

1. เมื่อส่งงานเสร็จแล้วอาจารย์เสนอแนวทางเพื่อให้ปรับปรุงดิฉันก็นำมาปรับปรุงให้ดีขึ้น อย่างตั้งใจยอมรับในคำแนะนำข้อมูลย้อนกลับของเพื่อนและอาจารย์ยอมรับข้อผิดพลาดอย่างเต็มที่ และพร้อมที่จะปรับปรุงนำเอาข้อเสนอของเพื่อนต่างกลุ่มมาปรับในการสอนของตนเอง

**ครั้งที่ 2**

จากนักศึกษาทั้งหมด 50 คน นักศึกษายอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100

**ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม**

1. การได้รับฟังข้อเสนอแนะจะช่วยให้รู้ feedback ตนเองแล้วนำมาปรับใช้ต่อไปรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนและอาจารย์พร้อมกับจด comment ไว้ ทุกครั้งที่ได้รับ feedback จากเพื่อนหรืออาจารย์ในการสอนของตัวเองก็จะนำมาปรับปรุง

**ครั้งที่ 3**

จากนักศึกษาทั้งหมด 50 คน นักศึกษายอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100

**ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม**

1. การให้ข้อเสนอแนะหลังการสอนจะมีการ Reflection และ Respond จากเพื่อนเป็นสิ่งที่ดีมาก ฟังคำแนะนำจากเพื่อนหลังจากสอนเสร็จ ยอมรับข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของอาจารย์และเพื่อน และนำไปปรับปรุงให้ดีขึ้น เป็นการนำ Feed back มาประยุกต์พัฒนาตนเอง

**ข้อที่ 10 นักศึกษานำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ****ครั้งที่ 1**

จากนักศึกษาทั้งหมด 50 คน นักศึกษามีการนำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอจำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 92.00 ส่วนนักศึกษาไม่นำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00

**ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม**

1. นำเอาข้อเสนอแนะจากเพื่อนต่างกลุ่ม และความคิดเห็นของอาจารย์มาปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไปหากการทำงานมีข้อผิดพลาดก็จะบันทึกไว้แล้วหลีกเลี่ยงที่จะไม่ทำผิดซ้ำอีก นำข้อผิดพลาดไปปรับปรุง และหาแนวทางใหม่ที่ทำให้ผลงานดีขึ้น

**ครั้งที่ 2**

จากนักศึกษาทั้งหมด 50 คน นักศึกษามีการนำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 96.00 ส่วนนักศึกษาไม่นำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00

**ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม**

1. นำผลการประเมินการจัดกิจกรรมมาพัฒนาตัวเองเสมอ นำข้อผิดพลาดมาปรับปรุงเพื่อให้  
 ขั้นต่อ ๆ ไปมีข้อผิดพลาดให้น้อยที่สุด นำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง  
**ครั้งที่ 3**

จากนักศึกษาทั้งหมด 50 คน นักศึกษามีการนำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของ  
 ตนเองอย่างสม่ำเสมอจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100

#### ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1. นำ feedback ที่เพื่อนบอกให้และไปพัฒนาตนเอง นำไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง มีการ  
 พยายามนำข้อคิดเห็นเพิ่มเติมจากเพื่อน ๆ มาปรับปรุงเพิ่มเติมในการสอนของตนเองในครั้งต่อไป  
 อย่างสม่ำเสมอ

**จากตาราง 4** ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเองพบว่านักศึกษา  
 จะไม่ค่อยเตรียมตัวก่อนเรียนแต่มักจะทบทวนเนื้อหาหรือทำงานหลังเรียนทันทีเพื่อไม่ให้ลืม มักจะนำ  
 คำแนะนำไปปรับปรุงงานของตัวเองเสมอ ซึ่งในการประเมินตัวเองของนักศึกษาสามารถช่วยปรับปรุง  
 ตนเองได้ เช่น นักศึกษาคนหนึ่งสะท้อนว่า “ต้องฝึกการควบคุมชั้นเรียนด้วยเทคนิคต่าง ๆ ต้องฝึกร้อง  
 เพลง หาคำคล้องจอง วิธีการสื่อสารที่เข้าใจง่าย และดูวิดีโอที่ตัวเองสอนแล้วรู้สึกว่าร้องเพลง  
 เสียงเพี้ยนผิดคีย์ ตลอดจนการทำงานร่วมกับผู้อื่น บางครั้งเราก็ไม่ชอบทำงานกลุ่มกับสมาชิกที่ไม่ได้  
 เลือกเอง แต่ก็ทำให้ตนเองฝึกเข้าสังคมกับผู้อื่นและรู้จักนิสัยใจคอเพื่อนร่วมห้องมากขึ้น” และจากการ  
 ประเมินโดยผู้สอนและเพื่อนนั้นเป็นกิจกรรมที่ให้ความรู้สึกไปให้ทางบวก เนื่องจากในการสอน  
 แต่ละครั้ง นักศึกษาพยายามที่จะพัฒนาตัวเองขึ้นให้ดีกว่าเดิม ถึงแม้จะพัฒนาได้ไม่มากแต่นักศึกษา  
 บอกว่าก็จะทำให้ดีขึ้นได้เรื่อย ๆ ต่อไป อีกทั้งในระบบพี่เลี้ยงนั้น นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จาก  
 อาจารย์ประจำรายวิชาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริงตามสถานการณ์และได้ความรู้เพิ่มเติม  
 จากที่ไม่เคยทราบข้อมูลมาก่อนเสริมในความรู้ฐานเดิม นักศึกษาปฏิบัติงาน ส่งงานตรงต่อเวลา  
 เนื่องจากการดำเนินการสอนมีขั้นตอนการทำกิจกรรมที่ชัดเจน นักศึกษาพึงพอใจกับกิจกรรมระบบ  
 พี่เลี้ยง ทุกคนยอมรับผลการประเมินจากผู้สอนและมุมมองของเพื่อนร่วมชั้นเรียน เพราะทุกคนอยาก  
 รู้ข้อบกพร่องของตนเอง เพื่อที่จะได้นำไปปรับปรุงและได้รู้แนวทางการทำงานของตนว่าถูกต้อง  
 เหมาะสมหรือไม่อีกทั้งผู้สอนได้รับข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์อย่างมากในการจัดกิจกรรม เช่น  
 “อาจารย์สอนให้เห็นภาพ สามารถเตรียมความพร้อมของตนเองในการสอนและสื่ออุปกรณ์ที่จะใช้  
 ประกอบการจัดกิจกรรมให้พร้อมก่อนที่จะออกไปทดลองสอนในสถานศึกษาจริง”

**ส่วนที่ 2** สรุปผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์สิ่งที่ผู้สอนดำเนินการและผลที่เกิดขึ้นจากการ  
 ดำเนินการสอนตลอดภาคเรียน

### ตารางที่ 4.7 ประเมินสรุปผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ ครั้งที่ 1

รายการบันทึก	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	
1. การเตรียมก่อนสอน	1.1 การเตรียมความพร้อมเชิงวิชาการ	เตรียม มคอ.3 วางแผนกิจกรรม และเนื้อหาตลอดทั้งภาคเรียน เตรียมสื่อการเรียนการสอน เอกสารที่ใช้ประกอบการทำ กิจกรรมตลอดทั้งภาคเรียน	กิจกรรม และสื่อที่เตรียม สอดคล้องกับเนื้อหา แต่มีการ ปรับเอกสารและกระบวนการ ให้หลากหลายขึ้น

### ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รายการบันทึก	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	
	1.2 การวิเคราะห์ผู้เรียน(เช่น ด้านความรู้ ความพร้อมก่อนเรียน)	เตรียมกิจกรรมสำหรับวิเคราะห์ผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้พื้นฐานในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น แผนการจัดประสบการณ์ สื่อ เป็นต้น	จากการทำกิจกรรมสามารถสะท้อนความสามารถทางด้านการใช้ภาษาในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ของผู้เรียนได้เพื่อให้คำแนะนำในการปรับปรุงให้ดีขึ้นต่อไป กิจกรรม sharing ทำให้เข้าใจความรู้สึกและวิถีคิดของแต่ละบุคคล
	1.3 การเตรียมสื่อ/อุปกรณ์	ค้นหา video clip,รูปภาพ,เพลง, หนังสือประกอบ และ exercise ต่าง ๆ	มีการใช้สื่อที่ให้อำลงใจผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจ, handouts ต่าง ๆที่ใช้ประกอบกิจกรรมก็ปรับให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน

2. ระหว่างการสอน (Active Learning)	2.1 ช้้นนำ	ให้ผู้เรียนสมมติตัวเองเป็นนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ผู้สอนสาธิตการสอนกิจกรรม 6 หลักแบบบูรณาการ แล้วมาสรุปร่วมกันผู้สอน สอดแทรกประเด็นสำคัญให้	ผู้เรียนสนุกกับกิจกรรมที่ทำ ได้เห็นขั้นตอนที่ชัดเจนจากการได้ทดลองเรียนตามกิจกรรมที่ผู้สอนสาธิต
------------------------------------	------------	---	--

## ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รายการบันทึก	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	
2.2 ชั้นสอน	จัดกลุ่มผู้เรียนคละความสามารถ จับฉลากกิจกรรม 1 ในกิจกรรม 6 หลัก ผู้เรียนเตรียมทดลองสอนหน้า ชั้นเรียนกลุ่มละ 20 - 40 นาที ตาม ลักษณะของกิจกรรม จะมีผู้ บันทึกภาพเคลื่อนไหวทุกกลุ่มเพื่อ upload ในกลุ่ม class start	ผู้เรียน มีความร่วมมือ เตรียมการสอนทำสื่อ และ แผนการสอนอย่างดีตามเวลา และ กิจกรรมที่กำหนด แต่ผู้เรียนรู้สึกตื่นเต้นเวลาอยู่ หน้าห้อง แต่ก็สามารถนำเสนอ ได้อย่างประทับใจ	
2.3 ชั้นสรุป	ให้ผู้เรียน ดู video clip การ นำเสนอของตนเอง แล้วคิด วิเคราะห์ทั้งตนเอง,กลุ่ม,และกลุ่ม เพื่อนร่วมกัน	ผู้เรียนสามารถสะท้อนจุดเด่น และจุดที่ควรปรับปรุงของ ตนเองได้เป็นอย่างดี รวมทั้ง สามารถให้ข้อเสนอแนะแก่ เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	
3. หลังการสอน	3.1 การสะท้อนผล จากผู้เรียน	เตรียมเอกสาร Self-reflection โดยมีคำถามแนะนำ 4 ข้อ คือ สิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้คือ อะไร, รู้สึกอย่างไรต่อการทำ กิจกรรมครั้งนี้, จุดเด่นของตัว ผู้เรียนเองในการทำกิจกรรมครั้งนี้ คืออะไร และจุดที่ควรปรับปรุงคือ อะไร	ผู้เรียนส่วนใหญ่ สามารถ สะท้อนความคิดของตนเองได้ เป็นอย่างดีแต่อาจจะมีบางส่วน ที่ไม่สามารถสะท้อนได้ตื้นัก

ตาราง 4.7 (ต่อ)

รายการบันทึก	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	
	3.2 การสะท้อนผล จาก ผู้สอน/ทีม นักวิจัยระดับคณะ	สังเกตการทำกิจกรรมของผู้เรียน ตรวจจากการเรียน self- reflection สังเกตจากการ discussion ใน ส่วน ของ peer response	ผู้เรียนชอบ กิจกรรมแบบ active learning เพราะทำให้ เห็นภาพชัดเจน กิจกรรม ทดลองสอน ก็เป็นกิจกรรมที่ได้ ลงมือปฏิบัติจริงอีกทั้งการให้ peer response ช่วยให้ผู้เรียน พัฒนาตนเองได้ดี

#### ข้อบันทึก

ในส่วนของขั้นนำนั้น ก่อนที่จะสาธิตขั้นตอนการสอน ผู้สอนให้เล่าถึงเป้าหมายในการดำเนินชีวิตของแต่ละคน ผู้เรียนทุกคนตั้งใจฟังโดยไม่มีการขัดจังหวะขณะเพื่อนพูด ในขณะที่เพื่อนเล่าความมุ่งหวังของตนเองอย่างมุ่งมั่น ตั้งใจ เพื่อน ๆ ที่ฟังปรบมือให้กำลังใจอย่างจริงใจ ซึ่งเป็นบรรยากาศที่ดีมากในการทำกิจกรรมนี้ ผู้เรียนทั้งหมด 50 คน ทุกคนแบ่งปันกันครบถ้วน และทุกคนก็ตั้งใจฟังเพื่อนอย่างตั้งใจ นอกจากนี้ยังมีการวิเคราะห์ครูปฐมวัยในอดีต และครูปฐมวัยในอนาคต โดยแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มและระดมความคิด ค้นหาข้อมูล วิเคราะห์เปรียบเทียบวิธีสอนของครูในรูปแบบต่าง ๆ โดยกิจกรรมที่ผู้เรียนทำนั้นจะทำให้ผู้เรียนหาเปรียบเทียบวิธีการสอนของครูปฐมวัยในอดีตและในอนาคต โดยแต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดลงในกระดาษปฐพีเพื่อนำเสนอ ระหว่างที่ในกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ ผู้สอนให้คำแนะนำแต่ละกลุ่มอย่างละเอียด ซึ่งผู้เรียนสะท้อนได้ถึงความเข้าใจ ความชัดเจน และเห็นความสำคัญของการทำแผนการสอนได้เป็นอย่างดี ทำให้บรรยากาศในการเรียนรู้เป็นไปในทางที่ดี ผู้เรียนสนุกกับการลงมือปฏิบัติ

ตารางที่ 4.8 ประเมินสรุปผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ ครั้งที่ 2

รายการบันทึก	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	
1. การเตรียม ก่อนสอน	1.1 การเตรียมความพร้อมเชิงวิชาการ	หาข้อมูล หนังสือ กิจกรรม ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่จะ สอน ปรับกิจกรรมที่ได้วางแผน ไว้ตาม course outline ให้ เหมาะสมกับผู้เรียนให้มากขึ้น	กิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะสมกับผู้เรียน ขั้นตอน การดำเนินกิจกรรมง่ายต่อการ เข้าใจและเอาไปใช้เป็นตัวอย่าง ได้



รายการบันทึก	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	
	1.2 การวิเคราะห์ผู้เรียน (เช่น ด้านความรู้ ความพร้อมก่อนเรียน)	Create กิจกรรมที่กระตุ้นความสามารถทางภาษาให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมที่เห็นได้ชัด ประกอบกับคำถามเกี่ยวกับ background knowledge ของผู้เรียน	ผู้เรียนสนุกกับกิจกรรมกล้าแสดงออก มีส่วนร่วมกับการทำกิจกรรม ทำให้ผู้สอนสามารถสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนได้ชัดเจน
	1.3 การเตรียมสื่อ/อุปกรณ์	เตรียม ppt ที่จะใช้ประกอบการสอนและ teaching materials ต่าง ๆ	สื่อที่ใช้ง่าย, สะดวกต่อการใช้
2. ระหว่างการสอน (Active Learning)	2.1 ขั้นนำ	ให้ผู้เรียนสมมติตัวเองเป็นนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ผู้สอนสาธิตการสอนกิจกรรม 6 หลักแบบบูรณาการ แล้วมาสรุปร่วมกันผู้สอนสอดแทรกประเด็นสำคัญให้	ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้นทำให้จำขั้นตอนต่าง ๆ ได้และนำไปใช้ได้

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

รายการบันทึก	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ	
	2.2 ขั้นสอน	จัดกลุ่มผู้เรียนละความสามารถจับฉลากกิจกรรม 1 ในกิจกรรม 6 หลัก ผู้เรียนเตรียมทดลองสอนหน้าชั้นเรียนกลุ่มละ 20 - 40 นาที ตามลักษณะของกิจกรรม จะมีผู้บันทึกภาพเคลื่อนไหวทุกกลุ่มเพื่อ upload ในกลุ่ม class start	ผู้เรียนวางแผนการสอนเป็นอย่างดีสามารถเขียนแผนและสอนได้ดีขึ้นกว่าครั้งที่ผ่านมา เห็นได้อย่างชัดเจนว่ามีมีการเตรียมพร้อมมาก่อนข้างดี

รายการบันทึก	การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
2.3 ชั้นสรุป	ผู้เรียนดู video clip การสอนของตนเองแล้ววิเคราะห์ตนเอง, กลุ่ม และกลุ่มเพื่อนร่วมกัน	ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ตนเองได้โดยยอมรับข้อบกพร่องของตนเองและพร้อมนำไปปรับปรุงให้ดีขึ้น
<b>3. หลังการ</b>	3.1 การสะท้อนผลจาก	ผู้เรียนสามารถสะท้อนความคิด
<b>สอน</b>	ผู้เรียน	ได้อย่างชัดเจน การทำบันทึก
	ให้ผู้เรียนสะท้อนความคิดจากการเรียนโดยบันทึกลงใน self-reflection ซึ่งจะสะท้อนทั้งความรู้ที่ได้รับ, การทดลองสอน, จุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุงของตนเอง และสะท้อนความคิดให้เพื่อนลงใน peer response	ลงใน peer response ทำให้เป็นการทำกิจกรรมแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งผู้เรียนเสนอ มุมมองต่าง ๆ ได้อย่างอิสระ
	3.2 การสะท้อนผลจาก	ผู้เรียน ชอบ กิจกรรม แบบ
	ผู้สอน/ทีมนักวิจัยระดับ	active learning ไม่ว่าจะ
	คณะ	ขั้นตอนไหนผู้เรียนสนุกกับการ
		ลงมือทำ ทดลองทำ เพราะทำให้คุ้นเคยและจดจำได้ดี

### ข้อบันทึก

จากการทำ peer response ครั้งแรกให้ peer แบบ discussion จะไม่ค่อยมีผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเท่าไร ก็เลยปรับเป็นแบบ peer response sheet ทำให้ได้ข้อมูลที่มากขึ้นและชัดเจน เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนด้วยกัน