

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การวิจัยและพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูรายวิชา วิธีสอนการศึกษาปฐมวัย โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบ พี่เลี้ยงและการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
<b>ผู้วิจัย</b>	ดวงใจ เนตรตระกูล และ ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์
<b>หน่วยงาน/คณะ</b>	ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
<b>ทุนอุดหนุนการวิจัย</b>	กองทุนมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปี พ.ศ. 2560
<b>ปีที่พิมพ์</b>	2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิธีสอนการศึกษาปฐมวัย โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยงและการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ประชากร ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) การประเมินคุณภาพรายละเอียดของรายวิชาวิธีสอนการศึกษาปฐมวัย (มคอ.3) โดยบูรณาการแนวคิด CCR 2) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิธีสอนการศึกษาปฐมวัย โดยบูรณาการแนวคิด CCR และ 3) แบบสะท้อนพฤติกรรม การเรียนรู้ของนักศึกษาที่มีต่อผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิธีสอนการศึกษาปฐมวัยโดยบูรณาการแนวคิด CCR มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด 4) บันทึกการเรียนรู้ (Learning Log) และ 5) บันทึก การสอน (Teaching Log) การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาระบบและกระบวนการผลิตและพัฒนาครูรายวิชาวิธีสอน การศึกษาปฐมวัยโดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยงและการเรียนรู้โดยใช้การวิจัย เป็นฐานทำให้เกิดการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนและช่วยส่งเสริมความเป็นครู ที่มีประสิทธิภาพ และนักศึกษามีความสุขในการเรียนรายวิชาวิธีสอนการศึกษาปฐมวัย รู้จักยอมรับ ตนเองและยอมรับผู้อื่น และไม่พบปัญหาหรืออุปสรรคหลักที่กระทบต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยงและการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

**คำสำคัญ** : การผลิตและพัฒนาครู, วิธีสอนการศึกษาปฐมวัย, จิตตปัญญาศึกษา, ระบบพี่เลี้ยง, การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

**Research Title:** The Research and Development of Teacher Production and Training System on Early Childhood Teaching Methods through Contemplative Education Coaching & Mentoring System and Research-based Learning

**Researcher:** Duangjai Netrasooth and Sirimas Kosanpipat

**Faculty/Department:** E Department  
Faculty of Education

**Research Fund Source:** Chiang Mai Rajabhat University Research Fund, 2017

**Published Year:** 2019

### Abstract

The purpose of this research was to study the results of learning management in Early Childhood Teaching Methods by integrating the concept of contemplative education, coaching and mentoring system and research-based learning. The subjects were 50 fourth year Teaching Methods program students who were enrolled the course Early Childhood Teaching Methods 1 in the first semester of academic year 2017. Research tools were 1) the quality assessment of the lesson plan. 2) Questionnaires of students' opinions on learning management. 3) students' learning behaviour reflection 4) Learning Log and 5) Teaching Log. Data was analysed using frequency, percentage, mean, standard deviation and content analysis. The research found that the development of teacher production and training system on Early Childhood Teaching Methods through contemplative education, coaching & mentoring system and research-based learning had a result in the development of teaching and learning and help promote an effective teacher. Moreover, students were happy to study Early Childhood Teaching Methods course and Accepting oneself and accepting others and there were no major problems or obstacles that affected the learning management process integrating the concept of contemplative education, coaching and mentoring system and research-based learning.

**Keywords:** pre-service teacher production, Early Childhood Teaching Methods , contemplative education, coaching & mentoring system, research-based learning;