

December 1, 2017.



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชาคณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

CI 4606 วิธีสอนการศึกษาปฐมวัย 1

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(2-2-5)

3. หลักสูตร และประเภทรายวิชา

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

4.อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูล

5. ระดับการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 / ของชั้นปีที่ 4

6.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

9. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด

วันที่ 15 มิถุนายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมายและความมุ่งหมายของวิธีสอนการศึกษาปฐมวัย
- 1.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการสื่อสารในชั้นเรียนปฐมวัย
- 1.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการทักทาย การสนทนา การใช้คำถามคำตอบในชั้นเรียนปฐมวัย
- 1.4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการกระตุ้นความสนใจ การเตรียมความพร้อมก่อนเรียนในชั้นเรียนปฐมวัย
- 1.5 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการเล่นนิทานในชั้นเรียนปฐมวัย
- 1.6 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการใช้บทเพลงในชั้นเรียนปฐมวัย
- 1.7 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการใช้เกมในชั้นเรียนปฐมวัย
- 1.8 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการใช้บทท่องจำ คำคล้องจองในชั้นเรียนปฐมวัย
- 1.9 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการใช้สัญลักษณ์และเครื่องหมายในชั้นเรียนปฐมวัย
- 1.10 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการสื่อสารกับผู้ปกครองในชั้นเรียนปฐมวัย

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เนื่องด้วยกระแสของการพัฒนาเด็กในศตวรรษที่ 21 จัดการเรียนรู้แบบ Teach less learn more และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอีกทั้งคุณสมบัติที่พึงประสงค์ส่วนของประสบการณ์สำคัญตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 มุ่งเน้นให้เด็กเป็นผู้ที่มีทักษะในการคิดเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่จะต้องมีความสมบัต “คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น” โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้นักศึกษาศูนย์ปฐมวัยสามารถฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการในชั้นเรียนปฐมวัย

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- ชั่วโมง สัปดาห์ โดยจัดเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา เฉพาะรายที่ต้องการ/ในช่วงพักเที่ยง และหรือช่วงเวลาที่มาวิทยาลัยกำหนด
- อาจารย์ประจำรายวิชาให้คำปรึกษาผ่านทาง facebook

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายและความมุ่งหมายของวิธีสอนการศึกษาปฐมวัย วิธีการสื่อสารในชั้นเรียน ปฐมวัย วิธีการทักทาย การสนทนา การใช้คำถามคำตอบในชั้นเรียนปฐมวัย วิธีการกระตุ้นความสนใจ การเตรียมความพร้อมก่อนเรียนในชั้นเรียนปฐมวัย วิธีการเล่นในชั้นเรียนปฐมวัย วิธีการใช้บทเพลง ในชั้นเรียนปฐมวัยวิธีการใช้เกมในชั้นเรียนปฐมวัย วิธีการใช้บทท่องจำ คำคล้องจองในชั้นเรียนปฐมวัย วิธีการใช้สัญลักษณ์และเครื่องหมายในชั้นเรียนปฐมวัย และวิธีการสื่อสารกับผู้ปกครองในชั้นเรียนปฐมวัย

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้/ภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง ต่อ ภาค การศึกษา	ตามความต้องการของ นักศึกษาเฉพาะราย	30 ชั่วโมง ต่อ ภาค การศึกษา	6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1.1) มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม7 อิทธิบาท 4

1.1.2) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ที่กำหนดโดยคุรุสภา

1.2. วิธีการสอน

1.2.1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของ

สังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

1.2.2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)

1.2.3) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)

1.2.4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.3. วิธีการประเมินผล

1.3.1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล

- 1.3.2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
 - 1.3.3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
 - 1.3.4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี
- ตลอดหลักสูตร

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญา

- 3.1.1) มีทักษะกระบวนการคิด
- 3.1.2) มีความเป็นผู้นำทางความคิดและการกระทำที่ถูกต้องและสร้างสรรค์
- 3.1.3) มีความสามารถในการสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3.2. วิธีการสอน

- 3.2.1) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม (Problem-based Learning)
- 3.2.2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)
- 3.2.3) การสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3.3 วิธีการประเมินผล

- 3.3.1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม
- 3.3.2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3.3.3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1.1) มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
- 4.1.2) เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้เรียน และสังคม

4.2 วิธีการสอน

- 4.2.1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action)
- 4.2.2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองาน

วิชาการ

4.2.3) การให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ
(Reflective Thinking)

4.2.4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.3 วิธีการประเมิน

4.3.1) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ

4.3.2) วัดและประเมินจากผลการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองานวิชาการ

4.3.3) วัดและประเมินจากผลการให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบ
สะท้อนกลับ

4.3.4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี
ตลอดหลักสูตร

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1.1) มีความสามารถในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูล
สารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียน
เกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสาร

5.1.2) มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด
การเขียนและการนำเสนอข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

5.2 วิธีการสอน

5.2.1) การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือ
คณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครู
ที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5.2.2) การสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

5.3 วิธีการประเมินผล

5.3.1) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็น
ตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอน
และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 5.3.2) วัดและประเมินจากการสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

6.ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะการจัดการเรียนรู้

- 6.1.1) มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 6.1.2) ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- 6.1.3) มีความสามารถในการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

6.2 วิธีการสอน

- 6.2.1) การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 6.2.2) การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- 6.2.3) การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

6.3 วิธีการประเมินผล

- 6.3.1) วัดและประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 6.3.2) วัดและประเมินจากการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- 6.3.3) วัดและประเมินจากการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ ขอบเขตการ เรียนรู้ เนื้อหา รายวิชา วิธี เรียน การวัด และการ ประเมินผล หน่วยที่ 1 ความรู้ทั่วไป ของวิธีสอน การศึกษา ปฐมวัย 1 1.1 ความหมายของ วิธีสอน การศึกษา ปฐมวัย 1 1.2 ความมุ่ง หมายของวิชา วิธีสอน การศึกษา ปฐมวัย 1	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ปฐมนิเทศ แนะนำการใช้ระบบ Class start 2. อาจารย์ นำเข้าสู่บทเรียน (Check in) 3. แบ่งกลุ่มนักศึกษาและให้ทำกิจกรรมตามใบงาน “ครูปฐมวัยในอดีต และครูปฐมวัยในอนาคต” และนำเสนอหน้าชั้นเรียน 4. อาจารย์สาธิตการนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักศึกษาเป็นนักเรียน 5. อาจารย์แบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็น 6 กลุ่ม โดยแต่ละสัปดาห์ต้องมาเป็นผู้นำเข้าสู่บทเรียน (Check in) และ นำกิจกรรมหลังจากจบบทเรียน (Check out) 6. อาจารย์ นำกิจกรรมหลังจากจบบทเรียน (Check out) สื่อที่ใช้ 1. เพลงบรรเลง 2. ใบงาน “ครูปฐมวัยในอดีต และครูปฐมวัยในอนาคต” 3. บันทึกการเรียนรู้	อ.ดวงใจ เนตรตระกูล และอ.ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์
2	หน่วยที่ 2 การสื่อสารใน ชั้นเรียนปฐมวัย หน่วยที่ 3 การ ทักทาย การ สนทนา การใช้	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้นำนักศึกษา นำกิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Check in) 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็น 6 กลุ่ม ทำใบงาน “การสื่อสารในชั้นเรียนปฐมวัย” และนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยใช้วิธีการที่	อ.ดวงใจ เนตรตระกูล และอ.ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
	คำถามคำตอบ ในชั้นเรียน ปฐมวัย		หลากหลาย ไม่ซ้ำกัน 3. อาจารย์และนักศึกษา สรุปลักษณะที่ ทำร่วมกัน 4. ผู้นำนักศึกษา นำกิจกรรมหลังจากจบ บทเรียน (Check out) สื่อที่ใช้ 1. ใบงาน “การสื่อสารในชั้นเรียน ปฐมวัย” 2. บันทึกการเรียนรู้	
3	หน่วยที่ 4 วิธีการกระตุ้น ความสนใจ การ เตรียม ความ พร้อมก่อนเรียน ใน ชั้น เรื ย น ปฐมวัย หน่วยที่ 5 การ เล่านิทานในชั้น เรียนปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้นำนักศึกษา นำกิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Check in) 2. อาจารย์ อธิบายขั้นตอนของการเตรียม ความพร้อมก่อนที่นักศึกษาจะเล่านิทาน 3. ให้นักศึกษา มาเล่านิทานประกอบสื่อ เป็นรายบุคคล 4. อาจารย์และนักศึกษา สรุปลักษณะที่ ทำร่วมกัน 5. ผู้นำนักศึกษา นำกิจกรรมหลังจากจบ บทเรียน (Check out) สื่อที่ใช้ 1. บันทึกการเรียนรู้	อ.ดวงใจ เนตรตระกูล และอ.ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์
4	หน่วยที่ 6 การ ใช้ บทเพลงในชั้น เรียนปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้นำนักศึกษา นำกิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Check in) 2. อาจารย์ อธิบายขั้นตอนของการเตรียม ความพร้อมก่อนที่นักศึกษาจะร้องเพลง 3. ให้นักศึกษา มาร้องเพลงประกอบสื่อ เป็นรายบุคคล	อ.ดวงใจ เนตรตระกูล และอ.ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์

ลำดับที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			4. อาจารย์และนักศึกษา สรุปลักษณะที่ ทำร่วมกัน 5. ผู้นำนักศึกษา นำกิจกรรมหลังจากจบ บทเรียน (Check out) สื่อที่ใช้ 1. บันทึกการเรียนรู้	
5	หน่วยที่ 7 การ ใช้เกมในชั้น เรียนปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้นำนักศึกษา นำกิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Check in) 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็น 6 กลุ่ม ทำใบ งาน “เกมสำหรับเด็กปฐมวัย” และ นำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยใช้วิธีการที่ หลากหลาย ไม่ซ้ำกัน 3. อาจารย์และนักศึกษา สรุปลักษณะที่ ทำร่วมกัน 4. ผู้นำนักศึกษา นำกิจกรรมหลังจากจบ บทเรียน (Check out) สื่อที่ใช้ 1. ใบงาน “เกมสำหรับเด็กปฐมวัย” 2. บันทึกการเรียนรู้	อ.ดวงใจ เนตรตระกูล และอ.ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์
6	หน่วยที่ 8 การ วิธีการใช้บท ท่องจำ คำคล้องจองใน ชั้นเรียนปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้นำนักศึกษา นำกิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Check in) 2. อาจารย์ อธิบายขั้นตอนของการเตรียม ความพร้อมก่อนที่นักศึกษาจะท่องคำ คล้องจอง 3. ให้นักศึกษา มาท่องคำคล้องจอง ประกอบสื่อเป็นรายบุคคล 4. อาจารย์และนักศึกษา สรุปลักษณะที่ ทำร่วมกัน	อ.ดวงใจ เนตรตระกูล และอ.ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์

ลำดับ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			5. ผู้นำนักศึกษา นำกิจกรรมหลังจากจบ บทเรียน (Check out) สื่อที่ใช้ 1. บันทึกการเรียนรู้	
7	หน่วยที่ 9 การ ใช้สัญลักษณ์ และ เครื่องหมายใน ชั้นเรียนปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้นำนักศึกษา นำกิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Check in) 2. แบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็น 6 กลุ่ม ให้จับ ฉลากเพื่อจัดมุม 6 มุม และนำเสนอวิธีการ ให้นักเรียนเข้าเล่นตามมุมที่รับผิดชอบ 3. อาจารย์และนักศึกษา สรุปกิจกรรมที่ ทำร่วมกัน 4. ผู้นำนักศึกษา นำกิจกรรมหลังจากจบ บทเรียน (Check out) สื่อที่ใช้ 1. บันทึกการเรียนรู้	อ.ดวงใจ เนตรตระกูล และอ.ดร.ศิริมาศ โกศลย์พัฒน์
8	หน่วยที่ 10 การสื่อสารกับ ผู้ปกครองในชั้น เรียนปฐมวัย	4	กิจกรรมการเรียนการสอน 1. ผู้นำนักศึกษา นำกิจกรรมเข้าสู่บทเรียน (Check in) 2. ให้นักศึกษา ไปสังเกตวิธีการสื่อสารของ ครูโรงเรียนสาธิตฯ กับผู้ปกครอง และ นำเสนอหน้าชั้นเรียน 3. อาจารย์และนักศึกษา สรุปกิจกรรมที่ ทำร่วมกัน 4. ผู้นำนักศึกษา นำกิจกรรมหลังจากจบ บทเรียน (Check out) สื่อที่ใช้ 1. ใบงาน “วิธีการสื่อสารของครูกับ ผู้ปกครอง” 2. บันทึกการเรียนรู้	อ.ดวงใจ เนตรตระกูล และอ.ดร.ศิริมาศ โกศลย์พัฒน์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ / รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ / สื่อที่ใช้	ผู้สอน
9	สอบกลางภาค	-	-	-
10-11	สอบปฏิบัติการ สอน	8	ปฏิบัติการสอนจริงในชั้นเรียนเป็น รายบุคคล	อ.ดวงใจ เนตรตระกูล และอ.ดร.ศิริมาศ โกศลย์พัฒน์
12	ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา	-	ปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษา	อ.ดวงใจ เนตรตระกูล และอ.ดร.ศิริมาศ โกศลย์พัฒน์
13-14	นำเสนอผลการ ออกทดลอง สอน	8	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. ผู้เรียนนำผลจากการฝึกปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 สัปดาห์ มา นำเสนอหน้าชั้นเรียน 2. ให้นักศึกษา ส่งรายงานการปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 สัปดาห์ สื่อที่ใช้ 1. บันทึกการเรียนรู้	อ.ดวงใจ เนตรตระกูล และอ.ดร.ศิริมาศ โกศลย์พัฒน์
15-16	สะท้อนผลการ จัดกิจกรรม	8	กิจกรรมการเรียนรู้ 1. อาจารย์และนักศึกษา สะท้อนผลการ จัดกิจกรรมตลอดภาคเรียน และนำไป ผลสรุปไปปรับใช้ในการเรียนในรายวิชา วิธีสอนการศึกษาระดับ 2 2. อาจารย์และนักศึกษา สรุปกิจกรรมที่ ทำร่วมกัน สื่อที่ใช้ 1. บันทึกการเรียนรู้	อ.ดวงใจ เนตรตระกูล และอ.ดร.ศิริมาศ โกศลย์พัฒน์
17	สอบปลายภาค	2	-	-

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

กรมวิชาการ. 2456. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ: ศรุสภา.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กุลยา ตันติผลาชีวะ . 2551. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ:

เบรณ – เบส บัคส์.

กุลยา ตันติผลาชีวะ . 2551. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ:

เบรณ – เบส บัคส์.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เว็บไซต์ต่าง ๆ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้

- 1.1. ข้อมูลสะท้อนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้เรียน
- 1.2. ข้อมูลจากผลการทดสอบกลางภาคและปลายภาค
- 1.3. ข้อมูลจากการพัฒนาความคิดและข้อเสนอแนะจากผู้ร่วมจัดการเรียนรู้

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ข้อมูลจากแบบประเมินผลการเรียนรู้รายหน่วยการเรียนรู้ตามแนวทางที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 2.2 ข้อมูลจากร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนเช่น แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 ข้อมูลจากการประเมินพฤติกรรมการสอน รายวิชาในภาคเรียนปัจจุบันใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง
- 3.2 เปรียบเทียบผลการประเมินพฤติกรรมการสอนย้อนหลังอย่างน้อย 3 ภาคเรียนกับผลการประเมินในภาคเรียนปัจจุบัน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 การวิเคราะห์ความยากง่ายของข้อสอบเพื่อปรับปรุง
- 4.2 การประเมินเพื่อปรับปรุงการสอนและพัฒนาผู้เรียนโดยการวิเคราะห์ผลการทดสอบและเพิ่มผลงาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

- 5.1 การประชุมหารือระหว่างผู้สอนที่สอนร่วมหรือสอนใน Section อื่น
- 5.2 การประเมินแนวการสอนและปรับปรุงฐานข้อมูลพัฒนางาน





ภาคผนวก ข
มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการของ
รายวิชา

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

CI 4601 วิธีสอนการศึกษาปฐมวัย 1

2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน(Section)

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

อาจารย์ ดวงใจ เนตรตระกูล และ อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์

3.2 อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดวงใจ เนตรตระกูล และ อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์

3.3 กลุ่มเรียน (Section) 01 และ 02

4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา

สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

5.สถานที่เรียน

ตึก 23 (ห้อง 2331) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1.รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผน การสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
ปฐมนิเทศ ขอบเขตการเรียนรู้ เนื้อหาวิชา วิธีเรียน การวัดและ การประเมินผล หน่วยที่ 1 ความรู้ทั่วไปของวิธีสอน การศึกษาปฐมวัย 1 1.1 ความหมายของวิธีสอน การศึกษาปฐมวัย 1 1.2 ความมุ่งหมายของวิชาวิธีสอน การศึกษาปฐมวัย 1	4	4	ไม่มี
หน่วยที่ 2 การสื่อสารในชั้นเรียน ปฐมวัย หน่วยที่ 3 การทักทาย การสนทนา	4	4	ไม่มี

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผน การสอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
การใช้คำถามคำตอบในชั้นเรียน ปฐมวัย			
หน่วยที่ 4 วิธีการกระตุ้นความสนใจ การเตรียมความพร้อมก่อนเรียนใน ชั้นเรียนปฐมวัย หน่วยที่ 5 การเล่นนิทานในชั้นเรียน ปฐมวัย	4	4	ไม่มี
หน่วยที่ 6 การใช้ บทเพลงในชั้นเรียนปฐมวัย	4	4	ไม่มี
หน่วยที่ 7 การใช้เกมในชั้นเรียน ปฐมวัย	4	4	ไม่มี
หน่วยที่ 8 การวิธีการใช้บทท่องจำ คำคล้องจองในชั้นเรียนปฐมวัย	4	4	ไม่มี
หน่วยที่ 9 การใช้สัญลักษณ์และ เครื่องหมายใน ชั้นเรียนปฐมวัย	4	4	ไม่มี
หน่วยที่ 10 การสื่อสารกับ ผู้ปกครองในชั้นเรียนปฐมวัย	4	4	ไม่มี
สอบกลางภาค	0	0	ไม่มี
สอบปฏิบัติการสอน	8	8	ไม่มี
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	0	0	ไม่มี
นำเสนอผลการออกทดลองสอน	8	8	ไม่มี
สะท้อนผลการจัดกิจกรรม	8	8	ไม่มี
สอบปลายภาค	2	2	ไม่มี

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอน ไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการ แก้ไข
		มี	ไม่มี	

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอนที่ใช้(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	1. การบรรยายเพื่อส่งเสริมวินัย ความตรงต่อเวลา การเคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ 2. การใช้กระบวนการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเพื่อให้นักศึกษาฝึกความรับผิดชอบเคารพในสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 3. การนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อฝึกภาวะผู้นำ ผู้ตาม การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา	✓		เป็นไปตามแผนการสอน
ความรู้	1. การบรรยาย และการแสดงบทบาทสมมติ 2.การอภิปรายโต้ตอบระหว่างอาจารย์และนักศึกษา 3.การมอบหมาย งานเดี่ยว คู่ และกลุ่ม	✓		เป็นไปตามแผนการสอน
ทักษะทางปัญญา	1. การมอบหมายงานเดี่ยว คู่ และกลุ่ม 2.การอภิปรายโต้ตอบระหว่างอาจารย์และนักศึกษา 3.การมอบหมายงานที่ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ	✓		เป็นไปตามแผนการสอน
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน 2.การทำงานกลุ่ม	✓		เป็นไปตามแผนการสอน
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การมอบหมายงานศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 2.การใช้รูปแบบเครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสอน	✓		เป็นไปตามแผนการสอน

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ไม่มี

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1.จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน

50 คน

2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา

50 คน

3.จำนวนนักศึกษาที่ถอน(W)

-

4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
A	5	10.00
B +	27	54.00
B	17	34.00
C+	1	2.00
C	0	0
D+	0	0
D	0	0
F	0	0
เป็นที่พอใจ (S)	0	0
ยังไม่เป็นที่พอใจ (U)	0	0
การวัดผลไม่สมบูรณ์ (I)	0	0
การศึกษายังไม่สิ้นสุด (IP)	0	0
นักศึกษาขาดสอบ (M)	0	0
การยกเลิกรายวิชา (W)	0	0
เข้าร่วมการศึกษา (V)	0	0
ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (N)	0	0

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

6.1ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

6.2ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

7.การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผลการทวนสอบ
ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษาด้วยการใช้คำถาม ทบทวนผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชาได้จากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา พิจารณาการทดสอบย่อย และผลการเรียนรายวิชา	นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน โดนใช้เทคนิคที่เรียนไปได้อย่างเหมาะสม

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน(ถ้ามี)	ผลกระทบ
1.1 ปัญหาการใช้ทรัพยากรประกอบ การเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพห้องเรียนที่ขาดอุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เช่น เก้าอี้เด็ก กระดานขาหยั่ง เป็นต้น	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่สะท้อนภาพห้องเรียนและการใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยอย่างแท้จริง

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
2.1 ปัญหาการเชิญวิทยากร ไม่มี	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ไม่มี
2.2 ปัญหาด้านการจัดเวลา ไม่มี	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

ผลการประเมินจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ โดยภาพรวมนักศึกษาประเมินผลการสอนได้คะแนน 4.79 อยู่ในระดับดีมาก

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

ความเห็นที่ 1 อาจารย์สอนสนุกมากค่ะ ชอบ

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์	จุดแข็ง	จุดอ่อน
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

ไม่มี

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ไม่มี	ไม่มี

2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ผู้สอนมีการปรึกษาหารือในเรื่องการจัดการเรียนการสอน พฤติกรรมผู้เรียนและการตรวจงานมากขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่ควรแล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ไม่มี	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ไม่มี

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา:

ลงชื่อ..... วันที่รายงาน

(.....)

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร:

ลงชื่อ..... วันที่รับรายงาน

(.....)

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ -นามสกุล นางสาว ดวงใจ เนตรตระกูล
วัน เดือน ปีเกิด 1 พฤศจิกายน 2524
หน่วยงานและสถานที่ติดต่อ ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
เลขที่ 202 ถนนหมื่นด้ามพร้าคต ต.ช้างเผือก อ.เมือง จ.เชียงใหม่
50300 โทรศัพท์/โทรสาร 0-5388-5500/ 0-5388-5509
โทรศัพท์ (มือถือ) 087-981-7667
อีเมล duangjai_net@g.cmru.ac.th

ตำแหน่งและประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2559 – ปัจจุบัน หัวหน้าภาควิชาการศึกษาปฐมวัย
พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน ประธานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พ.ศ. 2555 - ปัจจุบัน อาจารย์สังกัดสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงใหม่
พ.ศ. 2549 – 2555 หัวหน้าฝึกอบรมพนักงานบริษัท ควอลิตี้ คัดส์ จำกัด

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2550 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2547 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ทุนการวิจัยที่ได้รับ

พ.ศ. 2561 กองทุนมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีงบประมาณ 2560

ประสบการณ์งานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ผลงานวิจัย

ดวงใจ เนตรตระกูล, ชไมมน ศรีสุรักษ์, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์, จันทรา แซ่ลั่ว, พิทยาภรณ์ มานะจุติ, และ อภิญญา มนูญศิลป์. (2560). การพัฒนาโรงเรียน สุขภาวะเพื่อหนุนเสริมระบบการฝึกทักษะวิชาชีพครู: ประเด็นการมีส่วนร่วมพัฒนา แบบประเมินCCR. ใน กัลติมา พิชัย, ปัทมรัศมี นาคนิชฐนนท์, วิไลพร ลักษณะมี วาณิชย์, และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ* (น.89-96). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

สุกัญญา แก้วหล้า, พิทยาภรณ์ มานะจุติ, ชไมมน ศรีสุรักษ์, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์, และ ดวงใจ เนตรตระกูล. (2560). แนวทางการพัฒนางานวิชาการของ โรงเรียนอนุบาลสถานสายใยรักเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่. *บัณฑิตวิจัย*, 8(2), 1 – 14. (กรกฎาคม – ธันวาคม).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์ และ ดวงใจ เนตรตระกูล. (2560). ผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา วิธีสอนการศึกษาปฐมวัย 1 โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญา การเรียนรู้ ด้วยโครงงานฐานวิจัย และระบบพี่เลี้ยง. ใน *รายงานการประชุมสวนสุนันทาวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 6* (น.977 – 984), 22 – 23 มิถุนายน, 2560. กรุงเทพฯ: โรงแรม เดอะรอยัลลิเวอร์. (มิถุนายน).

ชื่อ -นามสกุล นางศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์
 วัน เดือน ปีเกิด 19 สิงหาคม 2515
 หน่วยงานและสถานที่ติดต่อ ภาควิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 เลขที่ 202 ถนนหมื่นด้ามพร้าคต ต.ช้างเผือก อ.เมือง จ.เชียงใหม่
 50300 โทรศัพท์/โทรสาร 0-5388-5500/ 0-5388-5509
 โทรศัพท์ (มือถือ) 081-992-3877
 อีเมล sirimas_kos@g.cmru.ac.th

ตำแหน่งและประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน ผู้ช่วยอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 พ.ศ. 2560 – ปัจจุบัน รักษาการแทนผู้อำนวยการสำนักงานมาตรฐานและ
 ประกันคุณภาพการศึกษา
 พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน อาจารย์สังกัดภาควิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏเชียงใหม่
 พ.ศ. 2556 – 2560 รองคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
 พ.ศ. 2553 – 2554 รองผู้อำนวยการวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 เชียงใหม่
 พ.ศ. 2548 – 2549 รองผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ
 เชียงใหม่
 พ.ศ. 2547 – 2557 อาจารย์สังกัดสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏเชียงใหม่
 พ.ศ. 2543 – 2544 อาจารย์สังกัดสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
 คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
 พ.ศ. 2542 – 2543 อาจารย์สังกัดสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
 คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏลำปาง
 พ.ศ. 2538 – 2542 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลศิริมาศ จังหวัดลำปาง

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2553 ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 พ.ศ. 2550 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- พ.ศ. 2551 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การวัดและประเมินผลการศึกษา)
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- พ.ศ. 2538 ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
สถาบันราชภัฏเชียงใหม่

ทุนการวิจัยที่ได้รับ

- พ.ศ. 2561 กองทุนมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีงบประมาณ 2560

ประสบการณ์งานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ผลงานวิจัย

ดวงใจ เนตรตระกูล, ชไมมน ศรีสุรักษ์, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์, จันทรา แซ่ลี้, พิทยาภรณ์ มานะจติ, และ อภิญา มนุญศิลป์. (2560). การพัฒนาโรงเรียน สุขภาวะเพื่อหนุนเสริมระบบการฝึกทักษะวิชาชีพครู: ประเด็นการมีส่วนร่วมพัฒนา แบบประเมินCCR. ใน กัลติมา พิชัย, ปทมนต์ นาคนิชฐานนท์, วิไลพร ลักษมี วาณิชย์, และ สุทธินันท์ ชื่นชม (บรรณาธิการ), *ศาสตร์พระราชเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน: รวมบทความวิจัย บทความวิชาการ* (น.89-96). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่. (กรกฎาคม).

บทความวิจัยตีพิมพ์วารสารวิชาการในประเทศ

สุเทพ ไชยวุฒิ, เกตุมณี มากมี, และ ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์. (2560). การพัฒนาคู่มือ การบริหารจัดการงานวิชาการของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่. *พินเนศวร์สาร*, 13(2), 129 – 147. (กรกฎาคม – ธันวาคม).

สุกัญญา แก้วหล้า, พิทยาภรณ์ มานะจติ, ชไมมน ศรีสุรักษ์, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์, และ ดวงใจ เนตรตระกูล. (2560). แนวทางการพัฒนางานวิชาการของ โรงเรียนอนุบาลสาสนายไยรักเทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่. *บัณฑิตวิจัย*, 8(2), 1 – 14. (กรกฎาคม – ธันวาคม).

จุรีพร เทศเนาวนิตย์, พิทยาภรณ์ มานะจติ, และ ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์. (2561). รูปแบบการพัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในของสถานรับ เลี้ยงเด็กอำเภอเมืองจังหวัดเชียงใหม่. *พินเนศวร์สาร*, 14(2), 1 – 15. (กรกฎาคม – ธันวาคม).

ภาคิม จิรจตุพรกุล, ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์, และ ชไมมน ศรีสุรักษ์. (2561). แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลเชียงดาวตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ. *พินเนศวร์สาร*, 14(2), 17 – 29. (กรกฎาคม – ธันวาคม).

บทความวิจัยที่นำเสนอในการประชุมวิชาการภายในประเทศ

ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์ และ ดวงใจ เนตรตระกูล. (2560). ผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิธีสอนการศึกษาปฐมวัย 1 โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญา การเรียนรู้
ด้วยโครงงานฐานวิจัย และระบบพี่เลี้ยง. ใน รายงานการประชุมสวนสุนันทาวิชาการ
ระดับชาติ ครั้งที่ 6 (น.977 – 984), 22 – 23 มิถุนายน, 2560. กรุงเทพฯ: โรงแรม
เดอะรอยัลลิเวอร์. (มิถุนายน).

