

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษ 2 โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐานและระบบพี่เลี้ยง ใช้ค่าความถี่และร้อยละโดยวิเคราะห์ข้อมูลที่เก็บจากแบบสอบถาม 2 ชุดคือ 1) แบบประเมินรายละเอียดของรายวิชา มคอ.3 2) แบบสะท้อนความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

2. วิเคราะห์ข้อมูลสะท้อนกลับพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาที่มีต่อผลการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิธีสอนคอมพิวเตอร์ศึกษา 2 โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และระบบพี่เลี้ยงของอาจารย์ โดยจำแนกประเด็นการสะท้อนคิดออกเป็นหมวดหมู่ และนำมาตีความ สังเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Induction Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 นำเสนอข้อมูลผลการประเมินรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และผลการประเมินแบบสะท้อนความเห็นของนักศึกษาต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ดังแสดงในตาราง 4.1 – 4.5

การประเมินคุณภาพรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายวิชา CI 4650 วิธีสอนคอมพิวเตอร์ศึกษา 2 ใช้วิธีการประเมินโดยผู้สอน และเพื่อนนักวิจัย เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนที่แสดงการกระจายผลการเรียนรู้ (C-Mapping) และประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และการวัดประเมินผลของอาจารย์ผู้สอน ก่อนดำเนินการสอน โดยผลการประเมินแสดงดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการประเมินคุณภาพรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) วิชา CI 4650 วิธีสอนคอมพิวเตอร์ศึกษา 2 โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน (CCR)

รายการ	นักวิจัย	เพื่อน	สรุป	ระบุเหตุผล
ด้านการกำหนดจุดประสงค์				
1.กำหนดจุดประสงค์ตาม Curriculum Mapping	✓	✓	✓	
2.มีการกำหนดจุดประสงค์บูรณาการการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ	✓	✓	✓	
ด้านการออกแบบการเรียนการสอน				
3.มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมผู้เรียนแบบใดแบบหนึ่งในลักษณะ Active Learning	✓	✓	✓	
4.มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	✓	✓	✓	
5.มีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓	✓	✓	
6.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการ สะท้อนคิด (reflection)	✓	✓	✓	
7.มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นครู	✓	✗	✗	ผู้วิจัยใช้การแสดงบทบาทสมมติในการส่งเสริมความเป็นครู
8.มีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน	✓	✓	✓	
9.มีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์	✓	✓	✓	
10.มีกิจกรรมสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชา	✓	✗	✗	ผู้วิจัยไม่ได้ระบุไว้ในกิจกรรม แต่ในการปฏิบัติผู้วิจัยใช้วิธีการพูดคุย อภิปราย ท้ายชั่วโมง ซึ่งจะทำให้การปรับแก้ มคอ.3 ต่อไป

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการประเมินคุณภาพรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) วิชา CI 4650 วิธีสอนคอมพิวเตอร์ศึกษา 2 โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน (CCR) (ต่อ)

รายการ	นักวิจัย	เพื่อน	สรุป	ระบุเหตุผล
ด้านการวัดและประเมิน				
11.การประเมินแบบมีส่วนร่วม (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน และประเมินโดยผู้สอน)	✓	✓	✓	
12.มีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานของผู้เรียน ทั้งขั้นเตรียมการดำเนินการ และสรุป)	✗	✗	✗	ผู้วิจัยจะได้ดำเนินการปรับแก้ มคอ.3 ต่อไป
13.มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การถามคำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกหลังเรียน)	✓	✓	✓	
14.มีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานที่เป็นผลจากการเรียนรู้ (เช่น ประเมินผลผลิตที่เกิดขึ้นตามผลลัพธ์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์ของรายวิชาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และมีการระบุเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินอย่างชัดเจน)	✓	✓	✓	
15.มีการประเมินให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเองหรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)	✓	✓	✓	
16.มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	✓	✓	✓	

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการประเมินคุณภาพรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) วิชา CI 4650 วิธีสอนคอมพิวเตอร์ศึกษา 2 โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐาน (CCR) (ต่อ)

รายการ	นักวิจัย	เพื่อน	สรุป	ระบุเหตุผล
ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้				
17.มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน	✓	✗	✗	ผู้วิจัยใช้รูปแบบการประเมินระหว่างผู้เรียน (ให้ผู้เรียนประเมินเพื่อนทั้งห้อง ในการแสดงบทบาทสมมติ) นอกจากนี้หลังการแสดงบทบาทสมมติ ผู้เรียนยังได้อภิปรายถึงการสอนของเพื่อนในทุกประเด็น (เช่น แผนการสอน การตั้งคำถาม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าระหว่างสอน หรือการควบคุมชั้นเรียน) อย่างไรก็ดี ใน มคอ.3 ระบุเพียงการให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติเท่านั้น
18.มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผล	✓	✓	✓	
19.มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเอง	✓	✓	✓	
20.มีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้	✓	✓	✓	

จากตาราง 4.1 พบว่าประเด็นที่นักวิจัยและเพื่อนร่วมงานมีความเห็นที่ไม่สอดคล้องในคุณภาพรายละเอียดของรายวิชาคือ ประเด็นการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นครู กิจกรรมสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชา การประเมินกระบวนการเรียนรู้ และการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุง มคอ.3 ใหม่ ดังภาคผนวก ก

การสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ ดำเนินการในสัปดาห์ที่ 15 ของการจัดการเรียนการสอน เพื่อตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมการสอนของอาจารย์ ผลการสำรวจแสดงในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

ที่	รายการ	จำนวน (N)	มี	ร้อยละ	ไม่ มี	ร้อยละ
ด้านการกำหนดจุดประสงค์						
1	ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาก่อนเรียน	45	45	100	0	0
2	ผู้สอนมีการแจ้งประเด็นที่จะประเมินและเกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชาอย่างชัดเจนก่อนเรียน	45	45	100	0	0
เฉลี่ย			100		0	
ด้านการออกแบบการเรียนการสอน						
3	ผู้สอนมีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน	45	44	97.78	1	2.22
4	ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง	45	44	96.77	1	3.23
5	ผู้สอนมีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	45	45	100	0	0
6	ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด (reflection)	45	45	100	0	0
7	ผู้สอนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษาอยากเป็นครูที่ดี	45	43	95.56	2	4.44
8	ผู้สอนมีการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของผู้เรียน	45	44	96.77	1	3.23
9	ผู้สอนมีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์	45	45	100	0	0
10	ผู้สอนมีกิจกรรมให้ผู้เรียนสรุปความรู้จากการเรียนรู้สาระรายวิชาด้วยตนเอง	45	42	93.33	3	6.67
เฉลี่ย			97.53		2.47	
ด้านการวัดและประเมิน						
11	ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและ/หรือประเมินโดยเพื่อน ร่วมกับประเมินโดยผู้สอน	45	45	100	0	0
12	ผู้สอนมีการประเมินกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป)	45	45	100	0	0

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ (ต่อ)

ที่	รายการ	จำนวน (N)	มี	ร้อยละ	ไม่ มี	ร้อยละ
13	มีการประเมินระหว่างเรียนเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (เช่น การใช้คำถามโต้ตอบระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน การให้ผู้เรียนสรุปสาระสำคัญหลังเรียน การให้ผู้เรียนสะท้อนความคิด/ความรู้สึกลหลังเรียน)	45	43	95.56	2	4.44
14	ผู้สอนมีการประเมินผลผลิต/ชิ้นงานของนักศึกษาโดยมีการระบุเกณฑ์ที่ชัดเจน	45	43	95.56	2	4.44
15	ผู้สอนมีการสะท้อนให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง)	45	45	100	0	0
เฉลี่ย			98.22		1.78	
ด้านการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้						
16	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน	45	42	93.33	3	6.67
17	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา	45	41	91.11	4	8.89
18	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีเหตุผลของนักศึกษา	45	42	93.33	3	6.67
19	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างเสริมความรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	45	42	93.33	3	6.67
20	ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของนักศึกษา	45	41	91.11	4	8.89
เฉลี่ย			92.44		7.56	
เฉลี่ยทุกด้าน			96.30		3.70	

จากตาราง 4.2 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ในประเด็นผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาก่อนเรียน ผู้สอนมีการแจ้งประเด็นที่จะประเมินและเกณฑ์การวัดและประเมินผลในรายวิชาอย่างชัดเจนก่อนเรียน ผู้สอนมีการใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนผ่านการสะท้อนคิด (reflection) ผู้สอนมีกิจกรรมการสื่อสารและนำเสนออย่างสร้างสรรค์ ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองและ/หรือประเมินโดยเพื่อนร่วมกับประเมินโดยผู้สอน ผู้สอนมีการ

ประเมินกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา (เช่น มีการประเมินกระบวนการและขั้นตอนดำเนินงานทั้งขั้นเตรียมการ ดำเนินการ และสรุป) และ ผู้สอนมีการสะท้อนให้ผู้เรียนรู้วิธีการพัฒนาตนเอง (เช่น ให้ผู้เรียนประเมินตนเองและบอกข้อเสนอแนะในการปรับปรุงตนเอง หรือสะท้อนความคิดหลังการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงไปสู่การพัฒนา/ปรับปรุงตนเอง) มีร้อยละของการปฏิบัติมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนด้านที่มีร้อยละของการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา และผู้สอนมีการใช้สื่อ/ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่สร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.11

การสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของตนเอง ดำเนินการในสัปดาห์ที่ 3 และสัปดาห์ที่ 10 ของการจัดการเรียนการสอน ผลการสำรวจแสดงในตารางที่ 4.3 ถึงตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.3 แบบสะท้อนพฤติกรรมเรียนรู้ของนักศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน

ที่	รายการ	การจัดการเรียนการสอน			
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
1	นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน (เช่น ศึกษาขอบเขตเนื้อหาวิชาก่อนเรียน ทบทวนเนื้อหาก่อนเรียน)	10	33	19	22
		23.08	76.92	46.15	53.85

ประเด็นที่ 1 นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน (เช่น ศึกษาขอบเขตเนื้อหาวิชาก่อนเรียน ทบทวนเนื้อหาก่อนเรียน)

การประเมินครั้งที่ 1 มีนักศึกษาที่เข้าชั้นเรียนทั้งหมด 43 คน (จากทั้งหมด 47 คน) นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนจำนวน 10 คนคิดเป็นร้อยละ 23.08 ส่วนนักศึกษาไม่มีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนจำนวน 33 คนคิดเป็นร้อยละ 76.92

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมด้วยวิธีการดังนี้

- 1) มีการศึกษาแผนการสอนของรายวิชา และศึกษาเรื่องที่จะออกไปปฏิบัติในสถานศึกษา จะต้องเตรียมตัวอย่างไร รวมถึงช่วงเวลาที่ต้องออกไปปฏิบัติทดลองสอน
- 2) มีการศึกษาถึงขั้นตอนของการเข้าเรียน และศึกษาแผนการเรียนว่าจะได้ออกทดลองสอนในสถานศึกษาอย่างไร
- 3) ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 4) ศึกษาแผนการสอนที่อาจารย์แจกให้ หรือจากหลักสูตร

การประเมินครั้งที่ 2 จากนักศึกษาทั้งหมด 41 คน นักศึกษาที่มีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 46.15 ส่วนนักศึกษาไม่มีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 53.85

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมด้วยวิธีการดังนี้

- 1) การตรวจสอบภาพรวมของวิชาเรียน
- 2) การศึกษาข้อมูลเนื้อหาก่อนเรียน
- 3) การทบทวนเนื้อหาการเรียนในเรื่องถัดไป
- 4) ศึกษาคร่าว ๆ ในเนื้อหาที่จะเรียน
- 5) ดาวน์โหลดเอกสารการสอนจากเว็บไซต์ของอาจารย์

ตารางที่ 4.4 แบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้

ที่	รายการ	การจัดการเรียนการสอน			
		ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
2	มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	43	0	41	0
		100.00	0.00	100.00	0.00
3	มีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ	31	12	32	9
		73.08	26.92	76.92	23.08
4	แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	43	0	41	0
		100	0	100	0
5	ปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง	43	0	41	0
		100	0	100	0
6	จัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง	35	8	39	2
		80.77	19.23	96.15	3.85
7	ส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ	43	0	41	0
		100	0	100	0

ประเด็นที่ 2 นักศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

การประเมินครั้งที่ 1 จากนักศึกษาทั้งหมด 43 คน นักศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้สม่ำเสมอจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

- 1) มีการนำเสนองาน
- 2) ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียน

3) ทำงานกลุ่ม

4) การแสดงความคิดเห็น ชักถามเมื่อมีความสงสัยหรือไม่เข้าใจในกิจกรรมการเรียนรู้

การประเมินครั้งที่ 2 จากนักศึกษาทั้งหมด 41 คน นักศึกษามีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1) ทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน เช่น การฝึกสอนหน้าชั้นเรียน และการประเมินการสอนของเพื่อนในห้อง

ประเด็นที่ 3 นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ

การประเมินครั้งที่ 1 จากนักศึกษาทั้งหมด 43 คน นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 73.08 ส่วนนักศึกษาไม่มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 26.92

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1) ศึกษาค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติม

2) มีการค้นคว้าเพิ่มเมื่อมีการสั่งงาน

3) หาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

การประเมินครั้งที่ 2 จากนักศึกษาทั้งหมด 41 คน นักศึกษามีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 76.92 ส่วนนักศึกษาไม่มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1) ศึกษาารูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงรูปแบบต่าง ๆ ของเพื่อนเพิ่มเติมเพื่อให้เกิดความแตกต่างจากของตนเอง

ประเด็นที่ 4 นักศึกษาแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ

การประเมินครั้งที่ 1 จากนักศึกษาทั้งหมด 43 คน นักศึกษามีการแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเรื่องที่สนใจ และมีการสอบถามในเรื่องที่ไม่เข้าใจ

2) ทารื้อกันในเรื่องระหว่างทำงานกลุ่ม

การประเมินครั้งที่ 2 จากนักศึกษาทั้งหมด 41 คน นักศึกษามีการแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1) แสดงความคิดเห็นในการปรึกษาเรื่องเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้

2) มีการคอมเม้นท์การนำเสนองานของเพื่อนทุกครั้ง

3) การแสดงความคิดเห็นร่วมกันภายในกลุ่มเวลาปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

ประเด็นที่ 5 นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง

การประเมินครั้งที่ 1 จากนักศึกษาทั้งหมด 43 คน นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้งจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1) ทำกิจกรรมทุกขั้นที่ได้รับมอบหมายและทำหน้าที่ในกลุ่มอย่างเต็มที่

2) มีความรับผิดชอบในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

การประเมินครั้งที่ 2 จากนักศึกษาทั้งหมด 41 คน นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้งจำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1) ทำงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ และเพื่อนในกลุ่ม เพื่อนำเสนองาน

2) ทำงานที่ได้รับมอบหมายทุกขั้น และส่งตามเวลา

ประเด็นที่ 6 นักศึกษาจัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง

การประเมินครั้งที่ 1 จากนักศึกษาทั้งหมด 43 คน นักศึกษาจัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเองจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 80.77 ส่วนนักศึกษาไม่จัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเองจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 19.23

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1) ออกแบบรายงาน การนำเสนอด้วยตนเอง

2) ไม่คัดลอกงาน

การประเมินครั้งที่ 2 จากนักศึกษาทั้งหมด 41 คน นักศึกษาจัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเองจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 96.15 ส่วนนักศึกษาไม่จัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเองจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.85

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1) สามารถทำออกมาจากกระบวนการเรียนรู้ที่เราได้ศึกษาและจัดทำขึ้นมาเอง

2) มีการประยุกต์ใช้จากหลายแหล่ง โดยนำมาทำความเข้าใจและจัดทำเป็นชิ้นงานของตนเอง

ประเด็นที่ 7 นักศึกษาส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ

การประเมินครั้งที่ 1 จากนักศึกษาทั้งหมด 43 คน นักศึกษาส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

1) จัดทำให้เสร็จก่อนเวลาส่งงาน

2) พยายามไม่ให้งานค้าง

การประเมินครั้งที่ 2 จากนักศึกษาทั้งหมด 41 คน นักศึกษาส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ
จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

- 1) ต้องมีความรับผิดชอบ ส่งงานตามเวลาที่กำหนด

ตารางที่ 4.5 แบบสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา ด้านการประเมินการเรียนรู้และนำผล
การประเมินไปใช้

ที่	รายการ	การจัดการเรียนการสอน			
		ก่อน		หลัง	
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี
8	ประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	26	17	27	14
		61.54	38.46	65.75	34.25
9	ยอมรับผลการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์	43	0	41	0
		100	0	100	0
10	นำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ	41	2	41	0
		96.15	3.85	100	0

ประเด็นที่ 8 นักศึกษาประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

การประเมินครั้งที่ 1 จากนักศึกษาทั้งหมด 43 คน นักศึกษามีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 61.54 ส่วนนักศึกษาไม่มีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 38.46

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

- 1) เมื่อมีรายงาน หรือการนำเสนองาน ก็มีการคิดประเมินตนเองว่าดีหรือไม่ ควรทำอย่างไรในครั้งต่อไป
- 2) มีการเปรียบเทียบตนเองเสมอเมื่อมีการเรียน
- 3) ถามตัวเองทุกครั้งเมื่อเรียนเสร็จ

การประเมินครั้งที่ 2 จากนักศึกษาทั้งหมด 41 คน นักศึกษามีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 65.75 ส่วนนักศึกษาไม่มีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 34.25

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

- 1) เมื่อเริ่มรู้สึกว่ามีข้อบกพร่องเยอะขึ้น ก็ต้องรู้จักปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เหมาะสม
- 2) ติดตามจากการทำกิจกรรมและงานที่ตนทำสม่ำเสมอ
- 3) สังเกตภาระงาน คะแนนสอบ เพื่อพัฒนาตนเอง

4) สำรวจตนเองเป็นประจำว่ามีข้อผิดพลาดในเรื่องใดบ้าง

ประเด็นที่ 9 นักศึกษายอมรับการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์

การประเมินครั้งที่ 1 จากนักศึกษาทั้งหมด 43 คนนักศึกษายอมรับการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์จำนวน 43 คนคิดเป็นร้อยละ 100

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

- 1) ยอมรับผลคะแนนที่ได้ และปรับปรุงตนเอง
- 2) ยอมรับความเห็นของเพื่อนและอาจารย์
- 3) ยอมรับความเป็นจริงหากเพื่อนเห็นว่าเรายังมีข้อบกพร่อง

การประเมินครั้งที่ 2 จากนักศึกษาทั้งหมด 41 คนนักศึกษายอมรับการประเมินจากเพื่อนหรืออาจารย์จำนวน 41 คนคิดเป็นร้อยละ 100

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

- 1) ไม่โต้แย้งในประเด็นที่ชัดเจน
- 2) เปิดใจให้กว้าง และยอมรับการประเมินของอาจารย์และเพื่อน
- 3) รับฟังคำติชมจากเพื่อนและอาจารย์เพื่อปรับปรุงตนเอง

ประเด็นที่ 10 นักศึกษานำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

การประเมินครั้งที่ 1 จากนักศึกษาทั้งหมด 43 คนนักศึกษามีการนำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจำนวน 41 คนคิดเป็นร้อยละ 96.15 ส่วนนักศึกษาไม่นำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจำนวน 2 คนคิดเป็นร้อยละ 3.85

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

- 1) นำสิ่งที่ได้จากผู้อื่นมาปรับปรุงแก้ไขตนเอง
- 2) นำความคิดเห็นที่ถูกต้องมาปรับปรุงแก้ไขตนเอง

การประเมินครั้งที่ 2 จากนักศึกษาทั้งหมด 41 คนนักศึกษามีการนำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอจำนวน 41 คนคิดเป็นร้อยละ 100

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

- 1) มีการพัฒนาตนเองในสิ่งที่โดนติเตือนหรือควรปรับปรุงตนเอง
- 2) ใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการสอนให้ครบองค์ประกอบ
- 3) พยายามปรับปรุงให้ได้มากที่สุด

จากตารางที่ 4.3 ถึงตารางที่ 4.5 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อพฤติกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ พบว่าสิ่งที่นักศึกษามีการปฏิบัติเป็นปกติอยู่แล้ว ซึ่งมีผลการสำรวจเป็นร้อยละ 100 ในประเด็น การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ การแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่มหรือเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ การปฏิบัติกิจกรรม/ภาระงานที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง การส่งงานตรงเวลา/ก่อนเวลาเสมอ และยอมรับผลการประเมินจาก

เพื่อนหรืออาจารย์ ส่วนประเด็น นักศึกษามีการเตรียมความพร้อมก่อนเรียน (เช่น ศึกษาขอบเขตเนื้อหารายวิชาก่อนเรียน ทบทวนเนื้อหาก่อนเรียน) มีการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีการจัดทำผลงาน/ชิ้นงานที่คิดและลงมือทำด้วยตนเอง และการนำผลประเมินไปปรับปรุง/พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ นั้น มีผลการประเมินที่พัฒนาขึ้นจากการประเมินครั้งแรกทุกประเด็น ซึ่งแสดงถึงการปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาไปในทิศทางที่น่าพอใจ

ส่วนที่ 2 สรุปผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ สิ่งที่ผู้สอนดำเนินการและผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการสอนตลอดภาคเรียน

ตารางที่ 4.6 สรุปผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์

รายการบันทึก		การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1. การเตรียมก่อนสอน	การจัดทำรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)	ผู้สอนศึกษาคำอธิบายรายวิชา จัดทำเป็นแนวการสอน โดยบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา การเรียนรู้ด้วยโครงงานฐานวิจัย และระบบพี่เลี้ยง สอดแทรกในกลยุทธ์การสอน การจัดกิจกรรม และร่วมอภิปรายกับผู้เรียน ถึงทิศทางการจัดการเรียนการสอนในรายวิชานี้	ได้รูปแบบและแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ CCR
	การวัดประเมินผล	ผู้สอนสร้างข้อตกลงร่วมกับนักศึกษาถึงกิจกรรมที่นักศึกษาต้องทำตลอดภาคเรียน รวมถึงวิธีการวัดประเมินผล นักศึกษาร่วมอภิปราย เสนอแนวคิดเพื่อการนำไปใช้ร่วมกันในระหว่างดำเนินการสอน	ได้รูปแบบการประเมินผลงานแบบ 360 องศา คือการประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน และประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน จากนั้นนำผลประเมินทั้งหมดมานำเสนอโดยไม่ให้เห็นที่มาของคะแนน (เพื่อป้องกันความขัดแย้ง) ผลการใช้วิธีประเมินลักษณะนี้พบว่า นักศึกษายอมรับและเห็นด้วยกับผลประเมินเป็นอย่างดี ซึ่งแสดงว่าผลการประเมินเชื่อถือได้ แต่ในการประเมินครั้งแรกนักศึกษา ยังอาจประเมินเพื่อนสูงเกินจริง ผู้สอนจึงต้องทำความเข้าใจกับนักศึกษาถึงการประเมินเพื่อ

ตารางที่ 4.6 สรุปผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ (ต่อ)

รายการบันทึก		การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
			การปรับปรุง การให้คะแนน ควรมีความเที่ยงตรงเพื่อให้ เพื่อนเห็นข้อบกพร่องและ สามารถนำไปปรับปรุงแก้ไขได้
2. ระหว่างการ สอน (Active Learning)	ชั้นนำ	ผู้สอนกล่าวถึงเนื้อหาในแต่ละ สัปดาห์ ให้นักศึกษาเตรียมความ พร้อมสำหรับกิจกรรมที่ตนเองต้อง ทำให้สัปดาห์นั้น ๆ อาจมีกิจกรรม จิตตปัญญาในบางสัปดาห์	นักศึกษาได้ทำความคุ้นเคยกับ การใช้กิจกรรมจิตตปัญญาซึ่ง เป็นสิ่งที่ผู้เรียนในสาย คอมพิวเตอร์มักไม่ค่อยได้ใช้ใน ชั้นเรียน และพบว่ามีหลาย กิจกรรมที่นักศึกษาได้ร่วมกัน สร้างสรรค์ขึ้นมาใหม่ได้อย่าง สนุกสนาน (ผู้สอนให้นักศึกษา แบ่งกลุ่มและคิดกิจกรรมเพื่อ กระตุ้นความสนใจของเพื่อน ร่วมชั้น)
	ชั้นสอน	- ใช้กระบวนการกลุ่ม และการ นำเสนอหน้าชั้นเรียนในหัวข้อที่ ศึกษา จากนั้นร่วมกันอภิปรายถึง จุดเด่น จุดอ่อน การนำไป ประยุกต์ใช้ - ใช้การแสดงบทบาทสมมติ เพื่อ สร้างสถานการณ์จำลอง และให้ นักศึกษาใช้ความสามารถในการ แก้ปัญหาเฉพาะหน้า จากนั้นเพื่อน ๆ ร่วมกันอภิปราย ให้ข้อเสนอแนะ และประเมินผล	- นักศึกษาได้เห็นตัวอย่างจาก การแสดงบทบาทสมมติของ กลุ่มเพื่อนร่วมชั้น และร่วมกัน อภิปราย และให้ข้อเสนอแนะ ต่อกลุ่มที่นำเสนอ เพื่อนำผล การอภิปรายไปปรับปรุงต่อไป - นักศึกษาได้แผนการจัดการ เรียนการสอนที่สามารถนำไป ปรับใช้ในการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพได้ในปฏีกการศึกษาถัดไป
	ขั้นสรุป	นักศึกษาเขียนข้อสรุปจากการที่ เพื่อนนำเสนอ หรือแสดงบทบาท สมมติ	การสะท้อนคิดจากการนำเสนอ หรือบทบาทสมมติทำให้ได้ ประเด็นความรู้และทักษะที่ สามารถนำไปใช้ในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ

ตารางที่ 4.6 สรุปผลการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ (ต่อ)

รายการบันทึก		การดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
3. หลังการสอน	การสะท้อนผลจาก ผู้เรียน	การประเมินผลการนำเสนอและ การแสดงบทบาทสมมติ	จากการประเมินผลทั้งแบบ ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ของนักศึกษา และผลการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนของ อาจารย์พบว่า นักศึกษามีการ ปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนรู้ ของตน เช่น จากที่ไม่มีการ เตรียมตัวก่อนเรียน ก็ปรับเป็น มีการเตรียมตัวก่อนเรียน จาก การที่ไม่เคยประเมินตนเอง และนำผลการประเมินไป ปรับปรุง ก็ปรับเป็นมีการ ประเมินตนเองอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินทั้งจาก ของตนเองและของเพื่อน ไป ปรับปรุงตนเอง แสดงให้เห็นว่า มีการปรับปรุงพฤติกรรมไปในทาง ที่ดีขึ้น ส่วนผลการจัดกิจกรรม การเรียนสอน มีข้อคิดเห็นของ นักศึกษาที่แสดงถึงความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาโดยไม่ ต้องมีการบรรยาย แต่ใช้การ อภิปราย การตั้งคำถามและ ช่วยกันหาคำตอบ ซึ่งได้ผลดี