



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)
รายวิชาวิธีสอนคอมพิวเตอร์ศึกษา 2

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

CI 4647 วิธีสอนคอมพิวเตอร์ศึกษา 2 (Teaching Methods in Computer Education 2)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 (2-2-5)

3. หลักสูตร และประเภทรายวิชา

คณะวิทยาศาสตร์ ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา และเป็นวิชาการสอน
วิชาเอก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์สาขาคอมพิวเตอร์

5. ระดับการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

9. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด

วันที่ 17 มิถุนายน 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในหลักการวิเคราะห์หลักสูตรในกลุ่มสาระ
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.2 เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ใน
กลุ่มสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

- 1.3 เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการทำแผนการจัดการเรียนรู้
- 1.4 เพื่อให้นักศึกษามีประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ ด้วยการทดลองสอนในสถานศึกษา

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

- 2.1 เพื่อให้นักศึกษามีทักษะในการบูรณาการความรู้จากรายวิชาอื่น ๆ ในสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา
- 2.2 เพื่อให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ฐานความรู้ในวิชานี้เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (คอมพิวเตอร์) ในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปฏิบัติการทำแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้ ทรัพยากร แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ การใช้ สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ ฝึกเขียนโครงงานวิชาการ ทดลองสอนในชั้น เรียน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 สัปดาห์ และนำผลการปฏิบัติการมาปรับปรุงแก้ไข

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้/ภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การ ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง	ตามความต้องการ ของนักศึกษาเฉพาะ ราย	45 ชั่วโมง	6 ชั่วโมง/สัปดาห์

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

- 3.1 อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะ
- 3.2 อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1 คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

ความ รับผิดชอบ หลัก/รอง	ข้อ	ผลการเรียนรู้
●	1	สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม และจริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทาง ค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น
●	2	แสดงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม และจริยธรรม โดยมีวินัย ความ รับผิดชอบต่อ ชี้อิสต์ยสุจริต เสียสละ
○	3	มีคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู เช่น กัลยาณมิตรธรรม 7

1.2 วิธีการสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้

- 1) จัดระเบียบสภาพแวดล้อม ทั้งกายภาพและระเบียบการแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน
- 2) ฝึกพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรม โดยใช้ปัญหาความขัดแย้งเชิงจริยธรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด วิเคราะห์ อภิปรายโต้แย้ง และตัดสินใจ ในบรรยากาศที่ เสรีภาพและปลอดภัยจากการถูกตัดสิน
- 3) ฝึกการคิด วิเคราะห์ คิดสะท้อน คิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 4) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 5) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)
- 6) การใช้กรณีศึกษา (Case Study)
- 7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

1.1 วิธีการประเมินผล

- 8) ประเมินพฤติกรรม การกระทำ การแสดงออก การตรงต่อเวลา ในการเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย
- 9) ประเมินความรู้สึก การเห็นคุณค่า การยอมรับ จากแบบสังเกตแบบสอบถามความคิดเห็น
- 10) ประเมินความรู้ ความเข้าใจ จากแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน
- 11) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผล
- 12) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

13) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

14) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี

ตลอดหลักสูตร

2 ความรู้

2.1 ความรู้ที่จะได้รับ

ความ รับผิดชอบ หลัก/รอง	ข้อ	ผลการเรียนรู้
●	2	สามารถวิเคราะห์ และจำแนกข้อเท็จจริง ในหลักการและทฤษฎี
○	3	มีความรู้และความเข้าใจในรายวิชาตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

โดยในส่วนของเนื้อหา นักศึกษาควรได้รับความรู้และความเข้าใจในรายวิชาตามมาตรฐาน วิชาชีพของคุรุสภา และสามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์การสอนทุกด้าน ได้แก่

ศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สารสนเทศและเทคโนโลยี สารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (คอมพิวเตอร์) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปฏิบัติการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้ทรัพยากรแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ และใช้สื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือพื้นฐานในการจัดการเรียนรู้ ฝึกเขียนโครงงานวิชาการ ทดลองสอนในชั้นเรียน ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 สัปดาห์ และนำผลการปฏิบัติมาปรับปรุงแก้ไข

การวิเคราะห์หลักสูตร

ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สารสนเทศและเทคโนโลยี สารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (คอมพิวเตอร์) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การวางแผนโครงการสอน การเขียนคำอธิบายรายวิชา

หลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

หลักการเขียนแผนการสอน การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้

รูปแบบการจัดการเรียนรู้

ลักษณะและขั้นตอนการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ

2.2 วิธีการสอน

1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เช่น การบรรยาย การอภิปราย การศึกษาค้นคว้า และการคิดวิเคราะห์ การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ (Inquiry Method)

3) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปองค์ความรู้

4) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี

5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

โดยผนวกกระบวนการจัดปัญญา และการบรรยายโดยใช้ปัญหามาและตามด้วยการแก้ปัญหา อภิปรายโต้ตอบระหว่างอาจารย์และนักศึกษา การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน และการแสดงบทบาทสมมติ

2.3 วิธีการประเมิน

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยแบบทดสอบ แบบสอบถาม ชิ้นงาน
- 2) ประเมินด้านทักษะ ด้วยการสังเกตการทำงาน แบบบันทึกการฝึก
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ
- 4) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปองค์ความรู้
- 5) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลในประเด็นวิกฤติขององค์ความรู้และทฤษฎี
- 6) วัดและประเมินจากการเรียนรู้ร่วมมือ
- 7) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

3 ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

ความ รับผิดชอบ หลัก/รอง	ข้อ	ผลการเรียนรู้
●	4	มีความเป็นผู้นำทางความคิดและการกระทำที่ถูกต้องและสร้างสรรค์
○	5	มีความสามารถในการสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหา เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

ความสามารถในการคิดและหาเหตุผลอย่างเป็นระบบ ความสามารถในการประยุกต์ความรู้ในวิชานี้เพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในชั้นการออกทดลองสอน และการฝึกสอน

3.2 วิธีการสอน

- 1) ให้ความรู้ ความเข้าใจ ขั้นตอน กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์
 - 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นปัญหาเป็นหลัก
 - 3) การวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพ และทางสังคม (Problem-based Learning)
 - 4) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)
 - 5) การสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- โดยอาจมีการมอบหมายให้นักศึกษาแก้ปัญหาที่กำหนดโดยใช้ความรู้ในวิชานี้ และนำเสนอผลการแก้ปัญหาในรูปของการอภิปรายกลุ่ม

3.3 วิธีการประเมินผลทักษะทางปัญญาของนักศึกษา

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงาน การคิดสร้างสรรค์
- 2) ประเมินจากการปฏิบัติของนักศึกษา แบบบันทึกการปฏิบัติ
- 3) ประเมินการยอมรับในทักษะกระบวนการนั้น จากแบบสังเกตแบบสอบถามความคิดเห็น
- 4) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการวิชาชีพและทางสังคม
- 5) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 6) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา

ความรับผิดชอบหลัก/รอง	ข้อ	ผลการเรียนรู้
●	1	สามารถทำงานเป็นกลุ่ม โดยมีทักษะเป็นผู้นำ และเป็นสมาชิกกลุ่ม
●	3	มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
○	4	เป็นผู้นำและผู้ตามที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้เรียน และสังคม

4.2 วิธีการสอน

- 1) ใช้การสอนที่กำหนดกิจกรรมให้ทำงานเป็นกลุ่ม กิจกรรมค้นคว้า
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วม ทั้งในบทบาทการเป็นผู้นำ และผู้ร่วมงาน
- 3) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action)

- 4) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 5) การให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective

Thinking)

- 6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ทั้งนี้จะมีการกำหนดให้ทำโครงการร่วมกันเป็นกลุ่มโดยเน้นการประยุกต์ความรู้ที่เรียนในวิชาแก้ปัญหาที่กำหนด แทรกประสบการณ์ของอาจารย์ในระหว่างสอนโดยผ่านการเล่าเรื่องต่าง ๆ พูดคุยกับนักศึกษาถึงความจำเป็นของทักษะต่าง ๆ ในระหว่างการเรียนรู้การสอน

4.3 วิธีการประเมิน

- 1) ประเมินตามสภาพจริง จากผลงานการทำงานเป็นกลุ่ม
- 2) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงาน

เป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน

- 3) วัดและประเมินจากผลการเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 4) วัดและประเมินจากผลการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วมในการนำเสนองาน

วิชาการ

- 5) วัดและประเมินจากผลการให้ความคิดเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ

- 6) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

โดยการใช้วิธีการข้างต้นร่วมกับการประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนดประเมินรายงานที่นำเสนอและพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม

5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

ความ รับผิดชอบ หลัก/รอง	ข้อ	ผลการเรียนรู้
○	3	สามารถสื่อสาร พูด เขียน และเลือกรูปแบบการนำเสนอ อย่างเหมาะสมสำหรับบุคคล ที่แตกต่างกันได้
○	5	มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียนและการนำเสนอข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

5.2 วิธีการสอน

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักศึกษาฝึกทักษะการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในงานต่าง ๆ
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศให้หลากหลายสถานการณ์
- 3) การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับวิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) การสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

5.3 วิธีการประเมิน

- 1) ประเมินตามสภาพความเป็นจริง จากผลงานการเลือกใช้เครื่องมือ ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง
- 2) ประเมินจากความสามารถในการอธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และการสื่อสารระหว่างบุคคล
- 3) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูด หรือภาษาเขียนเกี่ยวกับ วิชาที่สอนและงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) วัดและประเมินจากการสื่อสาร การเขียนและการนำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

6.1 ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

ความ รับผิดชอบ หลัก/รอง	ข้อ	ผลการเรียนรู้
●	1	มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Semi-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
●	2	ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
○	3	มีความสามารถในการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

6.2 วิธีการสอน

- 1) การจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Semi-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- 3) การบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตรการวางแผนการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

6.3 วิธีการประเมิน

- 1) วัดและประเมินจากผลการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งรูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Semi-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์
- 2) วัดและประเมินจากการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่มีความสามารถปานกลาง และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- 3) วัดและประเมินจากการบูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวางแผนการเรียนรู้ การบริหาร จัดการชั้นเรียน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1-2	ทบทวนรูปแบบการจัดการเรียนรู้	10	- การ check-in ด้วยกิจกรรมจิตตปัญญา - การอภิปรายในลักษณะ coaching	อาจารย์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
3	Active Learning 21 st Century จิตตปัญญา	5	- การ check-in ด้วยกิจกรรมจิตตปัญญา - การอภิปรายในลักษณะ coaching	อาจารย์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
4-7	การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	- การ check-in ด้วยกิจกรรมจิตตปัญญา - การอภิปรายในลักษณะ coaching	อาจารย์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
8	สอบกลางภาค			

9-10	การจัดทำแผนการเรียนรู้ จากการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง	10	- การ check-in ด้วยกิจกรรมจิตตปัญญา - การอภิปรายในลักษณะ coaching	อาจารย์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
11	ทดลองสอน	5		
12	วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่ได้จากการทดลองสอน	5	อภิปรายสรุป	อาจารย์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
13-15	การจัดทำแผนการเรียนรู้ จากหลักสูตรสถานศึกษา ร่วมกับบริบทสถานศึกษา	15	- การ check-in ด้วยกิจกรรมจิตตปัญญา - การอภิปรายในลักษณะ coaching	อาจารย์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน (เช่น การเขียนรายงาน โครงการ การสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค)	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
1.1, 1.2	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน	ตลอดภาคการศึกษา	5% 25%
3.1, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2	วิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอรายงาน การทำงานกลุ่มและผลงาน การอ่านและสรุปบทความ	ตลอดภาคการศึกษา	20%
6.1, 6.2, 6.3	การฝึกทักษะจากการปฏิบัติการสอนในช่วงทดลองสอน	สัปดาห์ที่ 11	30%
2.1, 2.2	การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 16	20%
* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้			

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียน

● ตำราและเอกสารหลัก

-

● เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ทิศนา ขัมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์และเพียวาร์ ยินดีสุข. (2557). *สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ*. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เยาวเรศ ภัทติจิตร. (2557). *Active Learning* กับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. เอกสารประกอบการเสวนาทางวิชาการ “วันส่งเสริมวิชาการสู่คุณภาพการเรียนการสอน”.

ฉันท ชาติทอง. (2555). *สบายตาโมเดล รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา*. พิมพ์ครั้งที่ 1. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.

● เอกสารและข้อมูลแนะนำ

-

หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
 - 1.1 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
 - 1.2 การสะท้อนคิด จากพฤติกรรมของผู้เรียน
 - 1.3 แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - 2.1 การสังเกตการณ์สอนของผู้สอน
 - 2.2 ผลการสอน
 - 2.3 การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้
3. การปรับปรุงการสอน
 - 3.1 ผลการประเมินการสอน
 - 3.2 การวิจัยในและนอกชั้นเรียน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา
 - 4.1 การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ผู้สอน แต่อาจารย์ที่ทวนสอบต้องมีความรู้ในวิชานี้
 - 4.2 มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา
 - 5.1 ปรับปรุงรายวิชาทุก 3 ปี หรือ ตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ 4
 - 5.2 เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอนทุกปี เพื่อให้ให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์

ภาคผนวก ข

ภาพกิจกรรมการอบรมและการแสดงบทบาทสมมติของนักศึกษา



ภาพที่ ข.1-1 กิจกรรมการอบรมเรื่อง "การบริหารจัดการโรงเรียนและการทำวิจัยทางการศึกษา"



ภาพที่ ข.1-2 กิจกรรมการอบรมเรื่อง "การบริหารจัดการโรงเรียนและการทำ"



ภาพที่ ข.1-3 กิจกรรมการอบรมเรื่อง "การบริหารจัดการโรงเรียนและการทำ



ภาพที่ ข.1-4 กิจกรรมการอบรมเรื่อง "การบริหารจัดการโรงเรียนและการทำ



ภาพที่ ข.2-1 กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติของนักศึกษา



ภาพที่ ข.2-2 กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติของนักศึกษา



ภาพที่ ข.2-3 กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติของนักศึกษา



ภาพที่ ข.2-4 กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติของนักศึกษา

ประวัติผู้วิจัย

1. หัวหน้าโครงการวิจัย

ชื่อ-นามสกุล : นางสาวกาญจนา ทองบุญนาค

: Ms.Kanjana Thongboonnak

หมายเลขบัตรประจำตัวประชาชน 5300190017854

ตำแหน่ง : อาจารย์

สถานที่ทำงานปัจจุบัน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
202 ถ.ช้างเผือก ต.ช้างเผือก อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50300 โทรศัพท์ 053- 885638 โทรสาร 053- 885635
E-mail: kanjana.th@g.cmru.ac.th

ประวัติการศึกษา:

ครุศาสตรบัณฑิต คอมพิวเตอร์ศึกษา

วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาการคอมพิวเตอร์

วิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต ภูมิสารสนเทศ

สาขาวิชาที่มีความชำนาญ:

การสร้างระบบฐานข้อมูล

การพัฒนาระบบสารสนเทศ

การพัฒนาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

วิทยาการคอมพิวเตอร์

เทคโนโลยีสารสนเทศ

การพัฒนาระบบด้านภูมิสารสนเทศ

ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัย

1) ได้รับทุนสนับสนุน จาก วช. 2553 เรื่อง “การสร้างระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์แสดงความอุดมสมบูรณ์ของระบบนิเวศน้ำ ปัญหาและการจัดการน้ำในพื้นที่ลุ่มน้ำยม จังหวัดแม่ฮ่องสอน” ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ สถานะโครงการ แล้วเสร็จ

2) ได้รับทุนสนับสนุน จาก วช. 2554 เรื่อง “การสร้างระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์แสดงความอุดมสมบูรณ์ของระบบนิเวศน้ำ ปัญหาและการจัดการน้ำในพื้นที่ลุ่มน้ำปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน” ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ สถานะโครงการ แล้วเสร็จ

3) ได้รับทุนสนับสนุน จาก วช. 2555 เรื่อง “การสร้างระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์แสดงความอุดมสมบูรณ์ของระบบนิเวศน้ำ ปัญหาและการจัดการน้ำ กรณีศึกษาพื้นที่ต้นน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน” ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ สถานะโครงการ แล้วเสร็จ

4) ได้รับทุนสนับสนุน จาก วช. 2557 เรื่อง “การสร้างระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์แสดงความอุดมสมบูรณ์ของระบบ นิเวศน้ำ และระบบสารสนเทศในการจัดการทรัพยากรน้ำในพื้นที่ต้นน้ำแม่แจ่ม อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่” ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ สถานะโครงการ แล้วเสร็จ

5) ได้รับทุนสนับสนุน จาก วช. 2559 เรื่อง “การพัฒนาระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพ การศึกษาระดับอุดมศึกษา” ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ สถานะโครงการ แล้วเสร็จ

6) ได้รับทุนสนับสนุน จาก วช. 2560 เรื่อง “การวิเคราะห์มูลค่าเพิ่มของโครงการ แผนกลยุทธ์การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชน จังหวัดเชียงใหม่ ในกรอบประชาคมอาเซียน ภายใต้ความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ปีที่ 3” ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ สถานะโครงการ แล้วเสร็จ

7) ได้รับทุนสนับสนุน จาก วช. 2561 เรื่อง “พัฒนาแบบจำลองเพื่อพยากรณ์ปริมาณ PM10 ในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้โครงข่ายเพอร์เซ็ปตรอนหลายชั้น” ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ สถานะโครงการ แล้วเสร็จ

8) ได้รับทุนสนับสนุน จาก วช. 2562 เรื่อง “ระบบฐานข้อมูลแรงงานต่างด้าวเชิงลึก ในพื้นที่เทศบาลเมืองเมืองแกนพัฒนา จังหวัดเชียงใหม่” ตำแหน่ง หัวหน้าโครงการ สถานะโครงการ อยู่ระหว่างดำเนินการ

