

แผนงานวิชาการ

1. โครงการหาความรู้ค้นคว้าในห้องสมุด

วัตถุประสงค์

- 1.1 ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น
- 1.2 ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการศึกษาค้นคว้า และใช้แหล่งการเรียนรู้เพื่อการศึกษาหาความรู้และส่งเสริมความสามารถ ในการอ่านของนักเรียนและประชาชนผู้ปกครองทั่วไป
- 1.3 ส่งเสริมลักษณะนิสัยของนักเรียน ในการอ่าน พูด เขียน
- 1.4 ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

2. โครงการภาษาอังกฤษวันละคำก่อนภาคสุดท้าย

วัตถุประสงค์

- 2.1 ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประโยชน์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นให้นักเรียนค้นคว้าด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น
- 2.2 เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
- 2.3 เพื่อให้ให้นักเรียนรักการอ่านเขียน พูด ฟังรู้ ใฝ่เรียน
- 2.4 นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

3. โครงการสืบสานถิ่นใต้

วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่ออนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น
- 3.2 เพื่อให้คนรุ่นหลังได้ตระหนักและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมประเพณีของ

ท้องถิ่น

4. โครงการณรงค์รักการอ่าน

วัตถุประสงค์

- 4.1 เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการอ่าน เขียน พูดตลอดทั้งการสื่อสาร และสื่อความหมาย
- 4.2 เพื่อให้ให้นักเรียนรักการอ่าน พูดภาษาไทย ได้ชัดเจน ถูกต้อง

5. โครงการ เรียนอย่างมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อให้คณะครูนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

5.2 เพื่อให้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชนให้เกิดประโยชน์

5.3 เพื่อปลูกฝังและเห็นคุณค่าของทรัพยากรที่มีอยู่ในบ้าน

5.4 เพื่อเกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างคณะครู คณะกรรมการ ผู้ปกครองชุมชนนักเรียน

ทุกคน

5.5 เพื่อให้เกิดความสามัคคีร่วมมือร่วมใจพัฒนาการศึกษา

6. โครงการแสวงหาความรู้สู่ความเป็นเลิศ

วัตถุประสงค์

6.1 เพื่อให้ให้นักเรียนแสวงหาความรู้สู่ความเป็นเลิศ

6.2 เพื่อให้ให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

6.3 เพื่อให้ให้นักเรียนก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี

6.4 เพื่อให้ให้นักเรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

แผนงาน บุคคล

1. โครงการศึกษาดูงาน

วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อให้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล

1.2 เพื่อเพิ่มพูนความรู้และนำผลที่ได้มาไปใช้ในชีวิตจริง

1.3 เพื่อให้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.4 เพื่อให้มีการพัฒนาตนเองและมีการเปลี่ยนแปลงทันต่อการเปลี่ยนแปลงทาง

การศึกษา

1.5 เพื่อให้มีขวัญและกำลังใจในการจัดการเรียนการสอน

แผนงานการบริหารทั่วไป

1. โครงการพัฒนาจิตใจผู้ทรงคุณเป็นไทย

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดกิจกรรมหลายอย่างที่มีส่วนส่งเสริมให้นักเรียนมีการแสดงออกซึ่งจิตสำนึกและวิถีชีวิต ในความเป็นประชาธิปไตย โดยและรักความเป็นไทย

2. โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ

วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม
- 2.2 เพื่อให้การปลูกฝังในสิ่งที่ตั้งมด้านจิตใจให้กับผู้เรียน
- 2.3 เพื่อส่งเสริมพระพุทธศาสนา

3. โครงการ การจัดภูมิทัศน์โรงเรียน

วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อให้ร่วมรื้อนสวยงามน่าอยู่หน้าเรียน
- 3.2 เพื่อให้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้ทุกเวลา
- 3.3 เพื่อให้ได้เรียนรู้จากประสบการณ์โดยตรง
- 3.4 เพื่อให้ให้นักเรียนได้พัฒนาการศึกษาด้านความคิดสร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- 3.5 เพื่อใช้สถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 3.6 เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนร่วมกันอย่างมีความสุข และมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- 3.7 เพื่อให้ให้นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีและแข็งแรง

4. โครงการ สวมกษย้อมกินได้

วัตถุประสงค์

- 4.1 เพื่อส่งเสริมเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับชุมชน ในหมู่บ้านผู้ปกครองนักเรียน
- 4.2 เพื่อส่งเสริมด้านบริโภค
- 4.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และรับประสบการณ์ตรงที่จะนำไปใช้ใน
- 4.4 เพื่อให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุด
- 4.5 เพื่อให้สถานที่ร่วมรื้อนสวยงามเป็นระบบระเบียบเรียบร้อยน่าอยู่หน้าเรียนน่าชื่นชม

5. โครงการ เยี่ยมบ้านนักเรียน

วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อให้เกิดความใกล้ชิดระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- 5.2 เพื่อให้ทราบถึงสภาพปัญหาครอบครัวนักเรียน
- 5.3 เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับผู้ปกครองนักเรียน

สรุปผลการสร้างแผนกลยุทธ์ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เน้นทักษะการสื่อสารของนักเรียนโรงเรียนบ้านคาหาม มีดังนี้

1. จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group) และการใช้ตัววัด เทคนิคเพื่อวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการบริหารจัดการคุณภาพของ โรงเรียนบ้านคาหาม โดยเน้นทักษะการสื่อสาร ผลปรากฏ ดังนี้

1.1 จุดแข็ง ในการสื่อสารของนักเรียนโรงเรียนบ้านคาหาม มีดังนี้

1.1.1 นักเรียนพูดได้ 2 ภาษา คือ ภาษาไทยกลาง และภาษาไทยใหญ่

1.1.2 ครูและนักเรียนมีความพร้อมที่จะสอนและเรียน โดยมีการเตรียมการ

ล่วงหน้าในช่วงปีกลก่อน

1.1.3 นักเรียนพูดภาษาได้ชัดเจนพอสมควร เพราะ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาไทย เช่น โครงการเสียงความสวย จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการอ่าน มีมุมส่งเสริมการอ่าน

1.1.4 มีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอเนื่องจากความร่วมมือของชุมชนและผู้ปกครองในการจัดหา

1.2 จุดอ่อน ในการสื่อสารของนักเรียนโรงเรียนบ้านคาหาม มีดังนี้

1.2.1 นักเรียนยังเรียนปนเล่นเพราะเป็นนักเรียนระดับอนุบาลศึกษา และประถมศึกษาที่ยังไม่มีเป้าหมายชัดเจน

1.2.2 มีครูไม่ครบชั้น และครูที่สอนชั้นอนุบาลศึกษาไม่มี

1.2.3 ผู้ปกครองมีฐานะยากจนไม่สามารถหาสื่อมาเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้

1.2.4 ผู้ปกครองพูดภาษาไทยไม่ได้ จึงทำให้นักเรียนไม่ได้นำสิ่งที่เรียนในโรงเรียนไปใช้ที่บ้าน การพัฒนาใช้ภาษาไทยไม่ค่อยเนื่อง นอกจากนั้นนักเรียนยังขาดพ่อแม่ละทิ้งไว้กับคุณน้าเนื่องจากกำพร้าพ่อแม่ เพราะพ่อแม่ไปทำมาหากินที่อื่น

1.2.5 ภาษาไทยใหญ่มีพหุคูณชนน้อยกว่าภาษาไทยกลาง เช่น ไม่มี ฟ ซ น และ ค นอกจากนั้นยังไม่มีเสียงสระเอื้อย และ สระ อัว

1.3 โอกาส ในการสอนทักษะการสื่อสารของโรงเรียนบ้านคาหาม มีดังนี้

1.3.1 ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนสอนภาษาไทยใหญ่ควบคู่ไปกับการสอนภาษาไทยกลาง

1.3.2 ผู้ทรงคุณวุฒิของนักเรียนโรงเรียนและผู้นำชุมชน ซึ่งพูดภาษาไทยไม่ได้ ชานักวิทยากรในการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมของชาวไทยใหญ่ เช่น ว้าโต (จามรี) ร่านก (กิ่งกะหว่า) ให้กับนักเรียนซึ่ง ต้องใช้ภาษาไทยใหญ่และภาษาไทยกลางสื่อสารกับนักเรียนตามความเหมาะสม

1.3.3 โรงเรียนบ้านคาหามมีโครงการ ที่สอนน้อง ซึ่งมีพื้นที่เรียนภาษาไทยหลาย ปีแล้วผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันไปดูแล และสอนภาษาไทยให้กับน้องระดับอนุบาลศึกษา

1.3.4 ชุมชนใกล้ชิดโรงเรียนมาก เพราะ โรงเรียนเป็นองค์กรของรัฐเพียงองค์กรเดียวที่อยู่ในชุมชนไทยใหญ่ทั้งหมด และมีโครงการร่วมกับในโรงเรียน เช่น โครงการอนุรักษ์ป่าไม้และสิ่งแวดล้อม ซึ่งทำให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจทางด้านภาษา ระหว่างชุมชนกับนักเรียนในโรงเรียน

1.3.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 1 มีโครงการพัฒนาทักษะภาษาไทยให้กับนักเรียน ในเขตพื้นที่ ที่รับผิดชอบอย่างเป็นรูปธรรม

1.4 อุปสรรคในการพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียนโรงเรียนบ้านคาหาม มีดังนี้

1.4.1 มีครูไม่ครบชั้น ทำให้การปฏิบัติการด้านการเรียนการสอนและการดำเนินโครงการพิเศษร่วมกับชุมชนไม่เต็มที่

1.4.2 ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจนต้องอพยพไปหางานทำนอกพื้นที่ พูดภาษาไทยไม่ได้

จากการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคดังกล่าว โรงเรียนบ้านคาหามได้
 สมทนแผนกลยุทธ์ เพื่อการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านคาหาม ดังนี้

1. การกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา มีดังนี้

1.1 วิสัยทัศน์

การกำหนดวิสัยทัศน์ จากผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) สรุปวิสัยทัศน์ของ
 โรงเรียนบ้านคาหามได้ ดังนี้ โรงเรียนบ้านคาหามจัดการเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดย
 กระบวนการมีส่วนร่วมของ โรงเรียนและชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 1

1.2 พันธกิจ

จากวิสัยทัศน์ดังกล่าว โรงเรียนบ้านคาหามมีพันธกิจ เพื่อการพัฒนาทักษะการ
 สื่อสารดังนี้

1.2.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสาร 2 ภาษา คือ ภาษาไทยกลางและ
 ภาษาไทยใหญ่ ร่วมกับชุมชนและ เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 1

1.2.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

1.2.3 จัดกิจกรรมเล่าข่าวเสียงตามสาย

1.2.4 จัดกิจกรรมสอนภาษาไทยกลางและภาษาไทยใหญ่ให้กับนักเรียนและ

ผู้ปกครอง

1.3 เป้าหมาย

จากพันธกิจดังกล่าวโรงเรียนบ้านคาหามได้กำหนดเป้าหมาย ดังนี้

1.3.1 มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการพัฒนาทักษะการสื่อสาร

1.3.2 มีการจัดโครงการพิเศษ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยร่วมกับชุมชนและเขต
 พื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 1

1.3.3 มีการพัฒนาผู้เรียนให้รักการเขียน อ่าน พูด ถึงภาษาไทย

1.3.4 มีการพัฒนาผู้เรียนให้รักการค้นคว้าด้วยตนเอง

จากการวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคดังกล่าว โรงเรียนบ้านคาทานได้
 สนทนาแผนกลยุทธ์ เพื่อการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านคาทาน ดังนี้

1. การกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา มีดังนี้

1.1 วิสัยทัศน์

การกำหนดวิสัยทัศน์ จากผลการสนทนากลุ่ม (Focus Group) สรุปวิสัยทัศน์ของ
 โรงเรียนบ้านคาทานได้ ดังนี้ โรงเรียนบ้านคาทานจัดการเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารโดย
 กระบวนการมีส่วนร่วมของ โรงเรียนและชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 1

1.2 พันธกิจ

จากวิสัยทัศน์ดังกล่าว โรงเรียนบ้านคาทานมีพันธกิจ เพื่อการพัฒนาทักษะการ
 สื่อสารดังนี้

1.2.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสาร 2 ภาษา คือ ภาษาไทยกลางและ
 ภาษาไทยใหญ่ ร่วมกับชุมชนและ เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 1

1.2.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน

1.2.3 จัดกิจกรรมเล่าข่าวเสียงตามสาย

1.2.4 จัดกิจกรรมสอนภาษาไทยกลางและภาษาไทยใหญ่ให้กับนักเรียนและ
 ผู้ปกครอง

1.3 เป้าหมาย

จากพันธกิจดังกล่าว โรงเรียนบ้านคาทานได้กำหนดเป้าหมาย ดังนี้

1.3.1 มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อการพัฒนาทักษะการสื่อสาร

1.3.2 มีการจัด โครงการพิเศษ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยร่วมกับชุมชนและเขต
 พื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 1

1.3.3 มีการพัฒนาผู้เรียนให้รักการเขียน อ่าน พูด อิงภาษาไทย

1.3.4 มีการพัฒนาผู้เรียนให้รักการค้นคว้าด้วยตนเอง

1.4 วัตถุประสงค์

จากเป้าหมายต่างๆ ดังกล่าว โรงเรียนบ้านคาหนานได้กำหนดวัตถุประสงค์ ในการพัฒนาวิชาการสื่อสารให้กับผู้เรียน ดังนี้

- 1.4.1 เพื่อพัฒนาผู้เรียนทางด้านภาษาไทยกลางและภาษาไทยใหญ่
- 1.4.2 เพื่อส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในครอบครัวและชุมชน
- 1.4.3 เพื่อบูรณาการ การใช้ภาษาไทยในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ

ตอนที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เน้นทักษะการสื่อสารของนักเรียนโรงเรียนบ้านคาหนานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 1 ที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยกระบวนการมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านคาหนานได้พัฒนาระบบการบริหาร จัดการคุณภาพการศึกษา ใช้แนวทางในการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทุกด้านเพื่อให้สอดคล้องและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้มากที่สุด

โรงเรียนบ้านคาหนานได้จัดระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการสื่อสาร ดังนี้

1. ระบบการเรียนรู้
2. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แก้ไขปัญหาทั้งด้านภายในและภายนอก โรงเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในสภาพชุมชน
3. ระบบกิจการนักเรียน ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความถนัดและความสนใจเป็นพิเศษ ส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศจากความร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชน
4. ระบบพัฒนาบุคลากร เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถที่จะทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ และพัฒนางานที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
5. ระบบสารสนเทศโรงเรียน โดยมีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นและสอดคล้องกับสารสนเทศของทุกระบบภายใน โรงเรียน สามารถให้บริการแก่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและนำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุง และพัฒนางานที่เกี่ยวข้อง
6. ระบบยุทธศาสตร์ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีความเข้าใจตรงกัน และร่วมกันดำเนินการ ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน
7. ระบบบริหารจัดการ เพื่อให้การบริหารงานทุกระบบมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับภาระงาน
8. ระบบคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียนมีระเบียบวินัยมีความรับผิดชอบมากยิ่งขึ้น

9. ระบบชุมชน เพื่อให้โรงเรียนกับชุมชนมีความเข้าใจ และให้ความร่วมมือสนับสนุนในการบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนี้

ตารางที่ 4.3 โครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาและงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านคาหนาน

โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	งบประมาณ
1.โครงการ รณรงค์รักการ อ่าน	1. เสนอโครงการ 2. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการนักเรียน กรรมการสถานศึกษาโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน 3. วางแผนกำหนดกิจกรรม 4. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 5. ดำเนินการตามแผน 6. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบในการ จัดกิจกรรม 7. จัดป้ายนิเทศภาษาไทยวันละคำ 8. จัดครูเข้ารับการอบรมทักษะภาษาไทย 9. เชิญวิทยากร ให้ความรู้และคำแนะนำ 10. จัดทำสื่อ 11. จัดกิจกรรมการเล่าข่าวเสียงตามสาย 12. จัดกิจกรรมการอ่านนิทานประกวด 13. จัดกิจกรรมประกวดร้องเพลง 14. จัดนิทรรศการ ในบริเวณ โรงเรียน 15. คัดไม้ขีดไฟ 16. ติดตามประเมินผล	- นายอุโท สุวรรณเพชร ครู กศ.1 - นางสาวรุ่งทิพย์ ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่ การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 - นักเรียนชั้น ป. 1-ป.6	2549-2551	1,000

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	งบประมาณ
2. โครงการ ความรู้ ทันอยู่ใน ห้องสมุด	1. เสนอโครงการ 2. ประชุมชี้แจงคณะครูนักศึกษารวมการ สถานศึกษาโรงเรียนผู้ปกครองนักเขียน 3. วางแผนกำหนดกิจกรรม 4. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ 5. ดำเนินการตามแผน 6. ปรับปรุงห้องสมุด 7. จัดหาวัสดุอุปกรณ์ หนังสือ 8. เปิดบริการ ให้กับนักเขียนและชุมชน ทั่วไป ทุกวันวันวันหยุดราชการ 9. จัดเป็นแหล่งการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์ สูงสุด มีทักษะ ในการอ่านเพิ่มพูนความรู้ 10. ติดตามและประเมินผล	-น.ส. สุชาดา ทองเขียว กศ.ศ.1 -ค.ญ. นีวร -นายโอหว่า สุนันต์		
3. โครงการ ภาษาอังกฤษ วันละคำมา สนทนาได้	1. เสนอโครงการ 2. ประชุมชี้แจงคณะครูนักเขียน 3. วางแผนกำหนดกิจกรรม 4. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ 5. ดำเนินการตามแผน 6. จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการเขียน 7. จัดทำป้ายนิเทศ 8. จัดการประกวดทักษะการพูดออกเสียง 9. เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ ด้านทักษะขั้นพื้นฐาน	-น.ส. สุชาดา ทองเขียว กศ.ศ.1 -นายธีรชัช เสาจินดา รัตน์ ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่ การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1	2549 - 2551	1,000

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	งบประมาณ
	10. จัดครูเข้าอบรมภาคบังคับขั้นพื้นฐาน 11. จัดทำสื่อประกอบการสอน 12. คิดค้นและประเมินผล			
4. โครงการ เขียนอย่างมี ส่วนร่วม	1. เสนอโครงการ 2. ประชุมชี้แจงคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง นักเขียน กรรมการสถานศึกษา โรงเรียน 3. วางแผนกำหนดกิจกรรม 4. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ 5. ดำเนินการข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับจำนวน นักเขียนชุมชน ผู้ปกครอง 6. ดำเนินการตามกิจกรรม 7. จัดกิจกรรมหลักของการส่งเสริม ประชาธิปไตย 8. จัดกิจกรรมรณรงค์ทาง ร้องเพลงชาติ สวด มนต์ไหว้พระ กล่าวคำปฏิญาณตนร้องเพลง สรรเสริญพระบารมี มีการประเมินผลงาน กลุ่มที่รับผิดชอบ 9. จัดอบรมพัฒนาจิตทุกคน 10. รายงานผลการปฏิบัติ 11. คิดค้นประเมินผล	-คณะครูทุกคน -นายประเสริฐ ประดิษฐ์ ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่ การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 -นายไธหวา สุนันต์คำ -นายแบบ นามธรรมชาติ กรรมการสถานศึกษา โรงเรียน	2549 - 2551	2,000

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	งบประมาณ
5.โครงการ แสวงหา ความรู้สู่ความ เป็นเลิศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เสนอโครงการ 2. ประชุมชี้แจงคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน กรรมการสถานศึกษา โรงเรียน 3. วางแผนกิจกรรม 4. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ 5. ดำเนินการตามกิจกรรม 6. ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนชุมชน ผู้ปกครองรับรู้เรื่องในการจัดกิจกรรม 7. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกแสวงหาความรู้ ตามแหล่งหรือหน่วยงานที่กำหนดไว้ใน ใบสั่งงานของครู 8. จัดทำรายงาน 9. จัดทำเพิ่มสะพานงานหรือโครงการ 10. ติดตามประเมินผล 	<ul style="list-style-type: none"> -คณะครูทุกคน -ศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่ การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 -นางสาวรุ่งทิพย์ -ล.ยู.นิรชร ประธานโรงเรียน 	2549-2551	2,000
6.โครงการ ศึกษาดูงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เสนอโครงการ 2. ประชุมชี้แจงคณะครูนักเรียนผู้ปกครอง นักเรียน กรรมการสถานศึกษา 3. วางแผนกิจกรรมและงาน 4. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ 5. ดำเนินตามแผน 6. จัดทำงบประมาณ 7. จัดหาสถานที่ศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการบริหารคุณภาพการศึกษาที่ครบวงจร 8. จัดทำหนังสือขออนุญาตจากเขตสอนที่ หรือโรงเรียนไว้ล่วงหน้า 9. จัดแบ่งกลุ่มนักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาศึกษาดูงานตามใบสั่ง งานของแต่ละกลุ่ม 10. จัดทำรายงานผลของแต่ละกลุ่ม 11. ติดตามประเมินผล 	<ul style="list-style-type: none"> -นางบุญฮวง บุตรขาว -ผู้อำนวยการ โรงเรียน -คณะครูทุกคน -นายเฟื่องฟ้า หมอกคำ -นางกัม นางอาสี -นายโอหว่า ตูนิงค์ -นายเกษม นามธรรมชาติ 	2549 - 2551	6,000

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

โครงการ	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา	งบประมาณ
7. โครงการ เยี่ยมบ้าน	1. เสนอโครงการ 2. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียน 3. วางแผนกำหนดกิจกรรม 4. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ 5. ดำเนินการตามกิจกรรม 6. จัดทำแบบบันทึกรายชื่อนักเรียน 7. จัดทำแบบบันทึกการออกเยี่ยมผู้ปกครอง นักเรียนที่มีปัญหา อุบัติเหตุ โดยบันทึกเป็น รายบุคคล 8. จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนเดือนละ 1 ครั้ง	- คณะครูทุกคน	2549-2551	

ตารางที่ 4.4 ผลการแสดงความคิดเห็นของนายโอหว่า สุรินทร์ กรรมการสถานศึกษา

รายการ	ระดับคุณภาพ	
	ดี	ปรับปรุง
การวางแผนระบบในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เน้นทักษะการสื่อสารของโรงเรียนบ้านคาหนามที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยระบบการมีส่วนร่วมที่ลงมจะสมกับวิสัยของโรงเรียน	<p>1. โรงเรียนได้ดำเนินการตามขั้นตอนในการบริหาร ได้ดีตรง มีชุมชนผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาทำให้ทุกคนมองเห็นความสำคัญในการศึกษามากยิ่งขึ้น</p> <p>2. ครู ได้ให้เด็กได้เรียนรู้ภาษาไทยมาตรฐานด้วยการเล่นมือปฏิบัติจริง ส่งผลต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>3. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีความคิดที่สร้างสรรค์นำไปประยุกต์ใช้ได้</p> <p>4. โรงเรียนจัดระบบการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น ได้ดีมาก มีผลให้นักเรียนและผู้ปกครองได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี ชุมชนผู้ปกครองได้รับความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้นในการจัดทำป้าชนิดสหภาษาไทย</p> <p>5. นักเรียนมีทักษะในการทำงานในการสื่อสารสื่อความหมายได้ดี</p> <p>6. นักเรียนตั้งใจเรียนรักการเรียนมีความรู้และนำไปปฏิบัติ</p> <p>7. ครูสอนดีมีความตั้งใจเอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดีดูแลเด็กเจ็บไข้ได้ป่วย</p>	<p>1. ในด้านการใช้ภาษาสื่อสารและสื่อความหมายกับชุมชน</p> <p>2. ควรจัดการเรียนการสอนให้กับผู้ปกครองนักเรียนด้วยภาษาไทยกับภาษาไทยใหญ่ควบคู่กันทั้ง 2 ภาษา</p> <p>3. ครูควรส่งเสริมกิจกรรมด้านประเพณีของถิ่นเข้าสู่ชุมชนอื่น ๆ ให้มาก</p> <p>4. ผู้อำนวยการโรงเรียนควรปรับปรุงโรงอาหารห้องประชุมให้ได้มาตรฐาน</p> <p>5. ส่งเสริมเด็กกีฬาให้เด็กให้มาก</p> <p>6. จัดหาแหล่งการเรียนรู้ให้เด็กเกี่ยวกับด้านการส่งเสริมอาชีพ</p> <p>7. จัดหาครูเพิ่มในการสอนนักเรียนชั้นอนุบาล</p> <p>8. จัดหาหนังสือคู่มือและอุปกรณ์การสอนภาษาไทยใหญ่และภาษาไทย</p> <p>9. ควรเน้นการพูดออกเสียง การใช้สำเนียงของนักเรียนและให้นักเรียนนำไปสอนผู้ปกครอง</p>

ตารางที่ 4.5 ผลการแสดงความคิดเห็นของนายประเสริฐ ประดิษฐ์ ศึกษาพิเศษเขตพื้นที่การศึกษา
แม่ฮ่องสอนเขต 1

รายการ	คุณภาพ	
	ดี	ปรับปรุง
การวางแผนในการบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษาที่เน้นทักษะการ สื่อสารของโรงเรียนบ้านกลางคนที่ สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษ โดยระบวมมีที่ร่วมที่เอื้อสม กับบริบทของโรงเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหาร โรงเรียนดูแลเอาใจใส่ต่อ การบริหารจัดการคุณภาพเป็นอย่างดี 2. ผู้บริหาร โรงเรียนมีการพัฒนา ตนเองอยู่เสมอและมีการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนซึ่ง ได้สภาพจริง 3. ผู้บริหารเปิดใจกว้างยอมรับฟัง ความคิดเห็นผู้อื่นผู้ร่วมงาน 4. ผู้ร่วมงานรักและเคารพศรัทธาใน ตัวผู้บริหาร 5. ผู้บริหารมีความเชื่อมั่น ในตัวเอง 6. ครูผู้สอน ให้ความร่วมมือในการ จัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดีเพราะ ทุกคนมีความตั้งใจในการทำงาน 7. จัดสภาพแวดล้อม ได้สวยงามร่มรื่น สอดคล้องกับห้องเรียนและแหล่งการ เรียนผู้สามารถจัดกิจกรรม ได้ทุกกลุ่ม สาระ 8. ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เพราะทุกคนมองเห็นความสำคัญของ การศึกษาอย่างยิ่ง 9. จัดสรรงบประมาณเป็นระบบเรียบร้อย จ่ายค่าตอบแทน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหาร โรงเรียนควรปรับปรุง บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาใน ด้านระบบดูแลช่วยเหลือเด็กให้มาก 2. ควรส่งเสริมกิจกรรมด้าน ประเพณีไทยใหญ่สู่ชุมชน หน่วยงานอื่นให้มาก 3. จัดระบบการสอนภาษาไทยใหญ่ กับภาษาไทยให้กับชุมชน 4. ผู้บริหาร โรงเรียนควรเข้าถึง ชุมชน ให้มากเพื่ออำนวยความสะดวก บริหารงาน 5. ส่งเสริมครูและมีการออกศึกษา งาน ให้บ่อยครั้งเพื่อเป็นการกระตุ้น 6. ควรจัดหาครู ให้ครบชั้นเพื่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้ดีขึ้น

ตารางที่ 4.6 ผลการแสดงความคิดเห็นของนางสาวสุชาดา ทองเขียว ครูในโรงเรียนบ้านคากาน

รายการ	คุณภาพ	
	ดี	ปรับปรุง
การวางระบบในการบริหารจัดการ คุณภาพการศึกษาที่เน้นทักษะการ สื่อสารของโรงเรียนบ้านคากาน สอดคล้องกับการปฏิบัติการเรียนรู้ โดยกระบวนการมีส่วนร่วมที่ ลงมาะกับบริบทของโรงเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพ ภายในสอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาและสภาพชุมชน 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมบริการนักเรียน อย่างทั่วถึง เช่น ด้านอาหาร ด้าน อนามัย อาหารเสริมแก่ผู้ด้อยให้ นักเรียนมีสุขภาพอนามัยและภาวะ โภชนาการดีขึ้น 3. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมเชื่อฟัง ครู นรยาศาสตร์ 4. นักเรียนไม่มั่วซั่วสิ่งเสพติด 5. นักเรียนรู้จักใช้แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำไป ประยุกต์ใช้ 6. นักเรียนมีความสนใจและตั้งใจใน การเรียนรู้มีการซักถามกล้าแสดงออก 7. นักเรียนสามารถแข่งขันด้าน ประกวดวิชาการศิลปะนำความ ภาคภูมิใจมาสู่โรงเรียน 8. เป็นที่ยอมรับของครูและผู้บริหาร หลายโรงเรียนหลายท่านจากพื้นที่มา ต้นสภาพจริง 9. ผู้บริหารเปิดใจกว้างมีวิสัยทัศน์ กว้างไกล รักผู้ร่วมงานเป็นกันเอง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 10. ผู้บริหารมีจิตใจโอบอ้อมอารีและ มีความรู้ความสามารถในการบริหาร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดให้มีครูชั้นอนุบาลอย่าง เพียงพอและเหมาะสม 2. จัดหาอุปกรณ์ด้านศิลปะ 3. จัดหางบประมาณปรับปรุงห้อง ประชุม โรงอาหาร 4. จัดหาหนังสือเรียนให้เพียงพอกับ เด็ก 5. นักเรียนพูดภาษาไทยได้ไม่ ชัดเจน 6. จัดทำที่เก็บขยะมูลฝอย 7. จัดทำโรงฝึกงานเด็ก 8. ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ดีกว่าเดิม โดยการจัดที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจ เป็นแหล่งเรียนรู้ 9. จัดน้ำดื่มให้สะอาด 10. จัดทำสื่อการสอนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์

สรุปผลการพัฒนาระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาที่เน้นทักษะการสื่อสารของนักเรียน โรงเรียนบ้านคาหนานที่ต้องได้รับการพัฒนาดังนี้ คือการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยมีจุดเน้นในเรื่องการพัฒนาการเรียน โดยการ ใช้สื่อประเภทคอมพิวเตอร์ การเพิ่มศักยภาพการสอนวิชาภาษาไทย การฝึกให้เด็กได้รู้จักวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ การคิดแก้ปัญหา สำหรับระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนนั้น ต้องการให้มีการปรับปรุง ในเรื่องของสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้น่าอยู่ น่าอาศัย สะอาดปลอดภัย และการประกันสุขภาพอนามัยที่ดีให้นักเรียน ในระบบกิจกรรมนักเรียนนั้นมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม และได้รับการพัฒนาทักษะตามที่ตนเองถนัด สำหรับระบบอื่นๆ นั้นก็จะมุ่งสร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานในพื้นที่ เพื่อให้มีการรับรู้ข่าวสารสารร่วมกัน โรงเรียน และกระตุ้นให้ทุกฝ่ายหันมาร่วมมือกันกับ โรงเรียน

ตอนที่ 5 ประเมินแผนและระบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เน้นทักษะการสื่อสารของโรงเรียนบ้านคาหนาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 1 ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยกระบวนการมีส่วนร่วม

การประเมินแผนและระบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เน้นทักษะการสื่อสารของ โรงเรียนบ้านคาหนาน ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยกระบวนการมีส่วนร่วม

ระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่มาจากแผนกลยุทธ์สอดคล้องกับวิสัยทัศน์โรงเรียน ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ โดยมีชุมชนผู้ปกครองนักเรียน ครู กรรมการสถานศึกษาโรงเรียนศึกษานิเทศก์เขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอนเขต 1 ร่วมมือสนับสนุนเป็นอย่างดีปรับวิสัยทัศน์ การกิจเป้าหมาย วัตถุประสงค์ สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ได้จัดทำโครงการเพื่อสนองวัตถุประสงค์หลักสูตร เพื่อพัฒนาปรับปรุงแผนปฏิบัติงาน ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนการสอน ให้บรรลุเป้าหมายมีการสรุปผลการปฏิบัติงานการศึกษาที่คำนึงการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน

สรุปการประเมินผลกลยุทธ์และระบบการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยเน้นทักษะการสื่อสารของนักเรียน โรงเรียนบ้านคาหนาน ดังนี้ โดยวิธีการสุ่มระบบประเมิน การใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแบบไม่เป็นทางการพบว่า การจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนเป็นไปตามขั้นตอน วิธีการของ การวางแผนซึ่งเป็นการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย แผนกลยุทธ์มีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์พันธกิจของโรงเรียนและตรงตามเป้าประสงค์ความต้องการของชุมชนและผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน