



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. นายอรุณ จีศิริ
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3
2. นางศิริพรรณ สาท้าย
ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านต้นโชค อ.ไชยปราการ จ.เชียงใหม่
3. นางทองทวี พรประภา
ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านปงตำ อ.ไชยปราการ จ.เชียงใหม่



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๖/ว.๓/๒๕๕๕

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นายอรุณ จีศิริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวกาญจนา อินต๊ะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง” โดยมี รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรีสกล แก้วศิริ และ รองศาสตราจารย์ยุพิน อินทะยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการ ตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิศ จิตวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๖/ว.๓/๕.

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางศิริพรรณ สาอ้าย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวกาญจนา อินทะ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง” โดยมี รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรีสกล แก้วศิริ และ รองศาสตราจารย์ยุพิน อินทะยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการ ตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิศ จิตริวิจารณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙



ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๖/ว.๓/๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ.เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๔ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางทองทิพย์ พรประภา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวกาญจนา อินทะนุกศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง" โดยมี รองศาสตราจารย์ ว่าที่ร้อยตรีสกล แก้วศิริ และ รองศาสตราจารย์ยุพิน อินทะยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย เห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี โดยนักศึกษาได้ประสานกับท่านแล้ว บัณฑิตวิทยาลัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการ ตรวจสอบและให้ความเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิต จิตร์วิจารณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

ภาคผนวก ข

หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์

ที่ ศธ. ๐๕๓๓.๐๖/๔๑ ๕.



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาแดง

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวกาญจนา อินทะนุกศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง” โดยมี ว่าที่ร้อยตรี รองศาสตราจารย์สกล แก้วศิริ และ รองศาสตราจารย์ยุพิน อินทะยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กำหนดทดลองใช้เครื่องมือในวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๕๕ ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิศ. จิตกรวิจารย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๕๕๕

ภาคผนวก ก

หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

ที่ ศธ ๐๕๓๓.๐๖/๔๖๔



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
๒๐๒ ถนนช้างเผือก อ.เมือง
จ. เชียงใหม่ ๕๐๓๐๐

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผาแดง

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ได้อนุมัติให้ นางสาวกาญจนา อินดี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง” โดยมี ว่าที่ร้อยตรี รองศาสตราจารย์ สกล แก้วศิริ และ รองศาสตราจารย์ยุจิน อิมทะยะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ จึงขออนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยการกำหนดเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์ระหว่างวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ - ๑๙ ธันวาคม ๒๕๕๕ ส่วนรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะประสานกับท่านโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวิศ จิตริจารณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

โทรสาร. ๐๕๓-๘๘๕๙๙๙

ภาคผนวก ง

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญกรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อ
พัฒนาการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็น
ภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างทางขวามือของ
แต่ละรายการพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุง
ต่อไป

ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมาย ดังนี้

- +1 = แน่ใจว่า แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง
โรงเรียนบ้านผาแดง มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสร้าง
แบบฝึกเสริมทักษะ
- 0 = ไม่แน่ใจว่า แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง
โรงเรียนบ้าน ผาแดง มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสร้าง
แบบฝึกเสริมทักษะ
- 1 = แน่ใจว่า แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนสำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง
โรงเรียนบ้านผาแดง ไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการ
สร้างแบบฝึกเสริมทักษะ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ สอดคล้อง -1
1. แบบฝึกมีการวิเคราะห์เนื้อหาโดยเรียงลำดับจาก เรื่องง่ายไปหายาก			
2. เนื้อหาในแบบฝึกสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้จริง			
3. เนื้อหาในแบบฝึก อ่านเข้าใจง่าย			
4. ตัวหนังสือมีการเน้นสีส้มเพื่อกระตุ้นความอยากรู้ อยากเรียน			
5. ตัวหนังสือมีขนาดเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน			
6. คำชี้แจง คำสั่งมีความชัดเจน เข้าใจง่าย			
7. กิจกรรมในแบบฝึกเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก			
8. กิจกรรมมีความหลากหลาย เพื่อไม่ให้เกิดความ เบื่อหน่าย			
9. มีภาพประกอบเพื่อกระตุ้นความสนใจ			
10. กิจกรรมสามารถประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน ได้จริง			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

(ผู้เชี่ยวชาญ)

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
เพื่อพัฒนา การอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญกรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้
แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่าง
ทางขวามือของแต่ละรายการพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณา
ปรับปรุงต่อไป
ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมาย ดังนี้

- +1 = แน่ใจว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการ
อ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทย
เป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง มีความสอดคล้องกับลักษณะที่ดี
ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Backward Design
- 0 = ไม่แน่ใจว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการ
อ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทย
เป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง มีความสอดคล้องกับลักษณะที่ดี
ของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Backward Design
- 1 = แน่ใจว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการ
อ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทย
เป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง ไม่มีความสอดคล้องกับลักษณะ
ที่ดีของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Backward Design

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ สอดคล้อง -1
1. แผนมืองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนและสัมพันธ์กัน			
2. เนื้อหา/สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์			
3. กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์			
4. กิจกรรมหลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับ ความสามารถผู้เรียน			
5. มีการกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ความคิด (K) ด้านกระบวนการ (P) และ ด้านคุณธรรม จริยธรรม หรือด้านค่านิยม (A)			
6. มีการกำหนดหัวข้อสาระการเรียนรู้ เป็นการกำหนด ประเด็นสาระการเรียนรู้			
7. มีหลักฐานชิ้นงาน/ผลงาน ที่แสดงว่าผู้เรียนมี คุณลักษณะตามเป้าหมายที่ระบุไว้			
8. มีการกำหนดระดับคุณภาพ สำหรับใช้ในการประเมิน ชิ้นงาน/ผลงาน			
9. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ชิ้นงาน/ ผลงาน ที่เป็นหลักฐาน			
10. มีการกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดเน้นการ ประเมินตามสภาพจริง			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

(ผู้เชี่ยวชาญ)

แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียน
 ประกอบการใช้ แบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียน
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญกรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
 ทาง การอ่านและการเขียน ประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการ
 เขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้าน
 ผาแดง โดยใส่เครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างทางขวามือของแต่ละรายการพร้อมเขียน
 ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป ทั้งนี้ผู้วิจัยได้แนบ
 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียน เพื่อใช้ประกอบการประเมินท้าย
 แบบแสดงความคิดเห็น ดังแนบ
 ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมาย ดังนี้

- +1 = แน่ใจว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียน
 ประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง
 โรงเรียนบ้านผาแดง มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และลักษณะ
 ที่ดีของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียน
- 0 = ไม่แน่ใจว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียน
 ประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง
 โรงเรียนบ้านผาแดง มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และลักษณะ
 ที่ดีของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียน
- 1 = แน่ใจว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียน
 ประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง
 โรงเรียนบ้านผาแดง ไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และลักษณะ
 ที่ดีของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียน

รายการประเมิน	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ		
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ สอดคล้อง -1
1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนสอดคล้องกับสาระสำคัญของรายวิชา การเรียนรู้ภาษาไทย			
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนวัดเนื้อหาได้ครบถ้วนครอบคลุมตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้			
4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้			
5. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนสอดคล้องกับเนื้อหา			
6. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนสอดคล้องกับแบบฝึกเสริมทักษะ			
7. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนได้ตามสภาพที่แท้จริงของบุคคล			
8. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนวัดทักษะการอ่านและการเขียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ			
9. กำหนดเวลาได้สอดคล้องเหมาะสม			
10. ขนาดตัวหนังสือที่ใช้ในแบบทดสอบมีความสอดคล้องเหมาะสมกับวัย			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

(ผู้เชี่ยวชาญ)

วัตถุประสงค์ของการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียน

1. เพื่อวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริง
2. เพื่อจัดทำข้อมูลสำหรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านและการเขียน
3. เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านและการเขียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน

ลักษณะของแบบทดสอบ เป็นแบบทดสอบการอ่านออกเสียงคำ และบทร้อยแก้ว รายละเอียด มีดังนี้

1. กำหนดให้นักเรียนอ่านคำ จำนวน 20 คำ และบทความที่มีความยาวประมาณ 10-11 บรรทัด ตัวหนังสือขนาด 20 พอยท์
2. คำ และบทความที่กำหนดให้อ่าน มีขอบเขตและสาระของเนื้อหาอยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. ลักษณะของประโยคในข้อความที่อ่าน เป็นประโยคที่มีคำเชื่อมและคำพื้นฐานตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
4. กำหนดให้อ่านคำ จำนวน 20 คำ ภายในเวลา 10 นาที คำละ 1 คะแนน และกำหนดให้อ่านข้อความ ภายในเวลา 15 นาที คะแนน 30 คะแนน รวมคะแนนการอ่าน 50 คะแนน ถ้าครบกำหนดเวลาในการอ่าน นักเรียนยังอ่านไม่จบให้นักเรียนหยุดอ่านทันที
5. การทดสอบให้สอบอ่านเป็นรายบุคคล

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการเขียน

ลักษณะของแบบทดสอบ เป็นแบบทดสอบภาคปฏิบัติการเขียนคำตามคำบอก และการเติมคำลงในช่องว่าง มีรายละเอียดดังนี้

1. ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอก จำนวน 30 คำ และเติมคำลงในช่องว่าง จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คำ
2. คำที่กำหนดให้เขียน มีขอบเขตและสาระของเนื้อหาอยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เขียนได้ถูกต้องตามอักขรวิธี

4. กำหนดให้เขียนคำตามคำบอก จำนวน 30 คำ ภายในเวลา 15 นาที คำละ 1 คะแนน และเติมคำลงในช่องว่าง จำนวน 20 ข้อ ข้อละ 1 คำ 1 คะแนน รวม 20 คะแนน ภายในเวลา 10 นาที รวมคะแนนการเขียน 50 คะแนน ถ้าครบกำหนดเวลาในการเขียน นักเรียนยังเขียนไม่เสร็จให้นักเรียนหยุดเขียนทันที

5. เขียนคำลงในแบบทดสอบ

6. การทดสอบให้สอบเขียนเป็นรายบุคคล



แบบแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อ
แบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง

คำชี้แจง ขอให้ท่านผู้เชี่ยวชาญกรุณาแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อแบบประเมินความพึงพอใจ
ของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง โดยใส่เครื่องหมาย
(✓) ลงในช่องว่างทางขวามือของแต่ละรายการพร้อมเขียนข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์
ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมาย ดังนี้

+1 = แน่ใจว่า แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริม
ทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง มีความ
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมินความพึงพอใจ

0 = ไม่แน่ใจว่า แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึก
เสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง
มีความสอดคล้องกับมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน
ความพึงพอใจ

-1 = แน่ใจว่า แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อแบบฝึกเสริม
ทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง ไม่มีความ
สอดคล้องกับมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน
ความพึงพอใจ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ		
	สอดคล้อง +1	ไม่แน่ใจ 0	ไม่ สอดคล้อง -1
1. เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ			
2. นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง			
3. เนื้อหาสาระที่เรียนไม่ยากเกินไป			
4. เนื้อหาเป็นเรื่องที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้			
5. เนื้อหามีประโยชน์ในการใช้ชีวิตประจำวัน			
6. กิจกรรมในแบบฝึกหัดมีความหลากหลาย ไม่น่าเบื่อ			
7. นักเรียน และเพื่อนๆ ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และปรึกษากันได้			
8. นักเรียนพอใจที่ได้เรียนรู้ และทำกิจกรรมที่หลากหลาย			
9. นักเรียนพอใจที่ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง			
10. นักเรียนพอใจที่ได้ฝึกทักษะด้านการอ่านและการเขียนให้ดีขึ้นกว่าเดิม			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้เชี่ยวชาญ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

(ผู้เชี่ยวชาญ)

ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
 ของแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง กับวัตถุประสงค์ของการสร้าง
 แบบฝึกเสริมทักษะ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. แบบฝึกมีการวิเคราะห์เนื้อหาโดยเรียงลำดับจากเรื่องที่ ง่ายไปหายาก	+1	+1	+1	1.00
2. เนื้อหาในแบบฝึกสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง	+1	+1	+1	1.00
3. เนื้อหาในแบบฝึก อ่านเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1.00
4. ตัวหนังสือมีการเน้นสีเส้นเพื่อกระตุ้นความอยากรู้อยาก เรียน	+1	+1	+1	1.00
5. ตัวหนังสือมีขนาดเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
6. คำชี้แจง คำสั่งมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	+1	+1	+1	1.00
7. กิจกรรมในแบบฝึกเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	+1	+1	+1	1.00
8. กิจกรรมมีความหลากหลาย เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย	+1	+1	+1	1.00
9. มีภาพประกอบเพื่อกระตุ้นความสนใจ	+1	+1	+1	1.00
10. กิจกรรมสามารถประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนได้จริง	+1	+1	+1	1.00

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง
 กับลักษณะที่ดีของแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Backward Design ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. แผนมืองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนและสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	1.00
2. เนื้อหา/สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์	+1	+1	+1	1.00
3. กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์	+1	+1	+1	1.00
4. กิจกรรมหลากหลายเหมาะสมและสอดคล้องกับ ความสามารถผู้เรียน	+1	+1	+1	1.00
5. มีการกำหนดเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง ด้านความรู้ ความคิด (K) ด้านกระบวนการ (P) และด้าน คุณธรรม จริยธรรม หรือ ด้านค่านิยม (A)	+1	+1	+1	1.00
6. มีการกำหนดหัวข้อสาระการเรียนรู้ เป็นการกำหนด ประเด็นสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1.00
7. มีหลักฐานชิ้นงาน/ผลงาน ที่แสดงว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะ ตามเป้าหมายที่ระบุไว้	+1	+1	+1	1.00
8. มีการกำหนดระดับคุณภาพ สำหรับใช้ในการประเมิน ชิ้นงาน/ผลงาน	+1	+1	+1	1.00
9. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ชิ้นงาน/ ผลงานที่เป็นหลักฐาน	+1	+1	+1	1.00
10. มีการกำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดเน้น การประเมินตามสภาพจริง	+1	+1	+1	1.00

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง กับวัตถุประสงค์และลักษณะที่ดีของ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียน ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

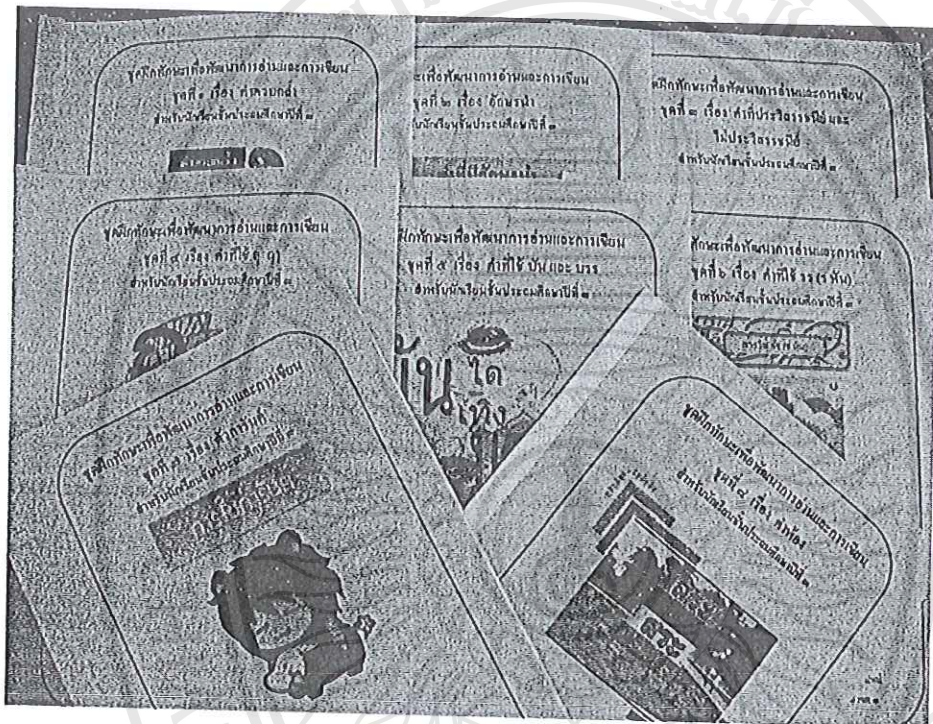
รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนสอดคล้องกับสาระสำคัญของรายวิชาการเรียนรู้ภาษาไทย	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนวัดเนื้อหาได้ครบถ้วนครอบคลุมตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
5. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนสอดคล้องกับเนื้อหา	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
6. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนสอดคล้องกับแบบฝึกเสริมทักษะ	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
7. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนได้ตามสภาพที่แท้จริงของบุคคล	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
8. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนวัดทักษะการอ่านและการเขียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
9. กำหนดเวลาได้สอดคล้องเหมาะสม	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
10. ขนาดตัวหนังสือมีความสอดคล้องเหมาะสมกับวัย	+ 1	+ 1	+ 1	1.00

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
 ของแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
 เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง กับวัตถุประสงค์ของ
 การประเมินความพึงพอใจ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	
1. เนื้อหาสาระที่เรียนเป็นเรื่องที่นักเรียนชอบ	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
2. นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
3. เนื้อหาสาระที่เรียนไม่ยากเกินไป	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
4. เป็นเรื่องที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
5. เรื่องที่นักเรียนเรียนเป็นสิ่งที่นักเรียนควรรู้เพราะเป็น เรื่องราวเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
6. นักเรียนเรียนสนุกด้วยเพราะแบบฝึกเสริมทักษะมี กิจกรรม ที่ไม่น่าเบื่อ	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
7. นักเรียนและเพื่อนๆ ได้เรียนรู้และปรึกษากันได้	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
8. นักเรียนมีโอกาสได้ปฏิบัติกิจกรรมใหม่เพื่อเรียนรู้ เพิ่มขึ้น	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
9. นักเรียนพอใจที่ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	+ 1	+ 1	+ 1	1.00
10. นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกทักษะต่างๆ จนมีความรู้และ ความมั่นใจ	+ 1	+ 1	+ 1	1.00

ภาคผนวก จ

แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง



คำนำ

แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง เป็นแบบฝึกเสริมทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อพัฒนาการอ่าน และการเขียน ซึ่งประกอบไปด้วยแบบฝึกเสริมทักษะจำนวน 8 ชุด ได้แก่

แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนชุดที่ 1 เรื่องคำควบกล้ำ

แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนชุดที่ 2 เรื่องอักษรนำ

แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนชุดที่ 3 เรื่องคำที่ประวิสรรชนีย์ และ ไม่ประวิสรรชนีย์

แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนชุดที่ 4 เรื่องคำที่ใช้ ฤ ฦ

แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนชุดที่ 5 เรื่องคำที่ใช้ บัน และ บรร

แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนชุดที่ 6 เรื่องคำที่ใช้ รร (ร หัน)

แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนชุดที่ 7 เรื่องตัวการ์ตูน

แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนชุดที่ 8 เรื่องคำพ้อง

ซึ่งผู้สอนและนักเรียนควรสอนและศึกษาให้ครบทั้ง 8 ชุด และศึกษาตามลำดับชุดจะทำให้ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนที่ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยต่อไป

นางสาวเมตตา อินดีะ

แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน

ชุดที่ ๑ เรื่อง คำควบกล้ำ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านผาแดง



โดย

นางสาวเมตตา อินตะ

ตำแหน่ง ครู คศ. ๒

โรงเรียนบ้านผาแดง ต.หนองบัว อ.ไชยปราการ จ.เชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓

คำชี้แจงการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ

เพื่อประโยชน์สำหรับนักเรียน ควรปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

ทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจก่อนนะคะ

ศึกษาเนื้อหาให้เข้าใจ แล้วปฏิบัติตามกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะค่ะ

ทำกิจกรรมในแบบฝึกเสริมทักษะจนครบทุกกิจกรรมนะคะ

ทำครบทุกกิจกรรมแล้ว อย่าลืมทบทวนอีกครั้งค่ะ

ทำแบบทดสอบหลังเรียนอีกครั้งนะคะ เพื่อดูความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ หลังจากได้เรียนรู้จนครบทุกกิจกรรมค่ะ

*****พร้อมแล้วไปเรียนรู้กันค่ะ*****



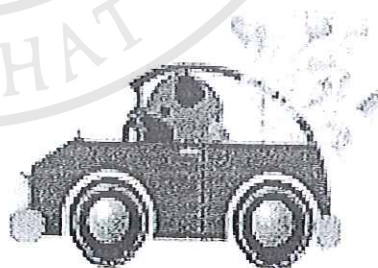
ใบความรู้ที่ ๑
คำควบกล้ำ

คำควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน
 และอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นสองตัวพร้อมกัน ออกเสียงควบหรือกล้ำกัน
 พยัญชนะตัวควบ คือ ตัวหลัง เป็นเสียงกล้ำมีเพียง ๓ ตัว คือ ร ล และ ว

	ร ล ว			
เช่น	กราบพระ	ครกหิน	ครอบครอง	ครอบครั
	ตะแกรง	ฟุ้งนี้	เปรียบเปรย	โปรตีน
	เกลี้ยงเกลา	เกล็ดปลา	เกล็ดลับ	ปลั๊กไฟ
	เปลือไผด	พลัดพราก	ลงคลอง	กวาดบ้าน
	ชวนขวย	ไขว่คว้า	ว้าววย	ฯลฯ

ตัวอย่าง ประโยคที่มีตัวควบกล้ำ

- ปลาว่ายน้ำอยู่ในคลอง
- ฉันช่วยแม่กวาดบ้าน
- หนูดีกราบพระอย่างนอบน้อม
- คุณยายตำน้ำพริกอร่อยมาก



เข้าใจไหมคะ ถ้าเข้าใจแล้วอ่านใบความรู้ที่ ๒ ต่อเลยนะคะ

ใบความรู้ที่ ๒

คำควบกล้ำ (ต่อ)

คำควบกล้ำ แบ่งเป็น ๒ ชนิด คือ

๑. คำควบกล้ำแท้ คือ คำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัว เรียงกัน ประสมสระเดียวกัน พยัญชนะตัวหน้า เป็น ก ข ค ต ป ผ พ พยัญชนะตัวหลังเป็น ร, ล หรือ ว ออกเสียงควบกล้ำกัน หรือ เวลาอ่าน จะอ่านออกเสียงพยัญชนะทั้ง ๒ ตัว พร้อมกัน ได้แก่

กร	เช่น	กราบ	กรอบ	โกรธ	กรอง
กล	เช่น	กลอง	กลับ	กลาย	กลัว
กว	เช่น	กว้าง	กวาด	กวัก	แกว่ง
ขว	เช่น	ขวาน	ขวัญ	ขวิด	ขวนขวาย
คร	เช่น	ครู	คราว	ครั้ง	ใคร
คล	เช่น	คลอง	คลาย	โคลน	คลี่คลาย
คว	เช่น	ความ	ควาย	ควั่น	คว่ำ
ปร	เช่น	ปราง	ปรับ	ปรุง	ปรีดา
พร	เช่น	พริก	พุ่ม	แพรว	ไพร
พล	เช่น	แปล	เปลว	ผลาญ	พลูบ
ตร	เช่น	ตรง	ตรวจ	ตรอม	ตรา
ปล	เช่น	เปลี่ยน	ปลุก	ปลื้ม	ปลาย
พล	เช่น	พลู	ปลา	พลอย	พลาย

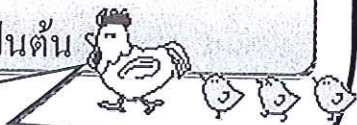
ใบความรู้ที่ ๒ (ต่อ)

คำควบกล้ำ

๒. คำควบไม่แท้ คือ คำที่มีพยัญชนะ ๒ ตัว เรียงกัน ประสมสระเดียวกัน เวลาอ่านจะอ่านออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวหน้า หรือเปลี่ยนเสียงไปเลย ได้แก่ พยัญชนะตัวหน้าเป็น ช ค ส พยัญชนะตัวหลังเป็น ร และ พยัญชนะตัวหน้าเป็น จ พยัญชนะตัวหลังเป็น ร เช่น

จ	ได้แก่	จริง	อ่านว่า	จิง
ช	ได้แก่	ไชร	อ่านว่า	ไช้
ค	เช่น	เคร้า	อ่านว่า	เต้า
		ศรัทธา	อ่านว่า	สัด - ทา
		เศรษฐี	อ่านว่า	เสด - ถี
ส	เช่น	สร้าง	อ่านว่า	สั่ง
		สร้อย	อ่านว่า	ส้อย
		สระน้ำ	อ่านว่า	สะ - น้ำ
ท	เช่น	ทราบ	อ่านว่า	ซาบ
		ทราย	อ่านว่า	ซา
		แทรก	อ่านว่า	แซก
		ทรุด	อ่านว่า	ซุด
		โตรม	อ่านว่า	โชม
		พุทรา	อ่านว่า	ฟุด - ซา

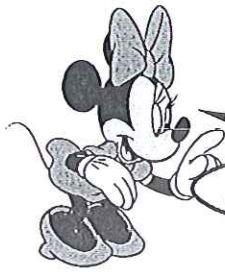
แต่ถ้า ท กับ ร ควบกัน แล้วออกเสียงกล้ำกันสนิท ก็จะนับว่าเป็น คำควบกล้ำแท้ เช่น นิทรา อ่านว่า นิด - ทรา เป็นต้น



ถ้าเข้าใจดีแล้วเรามาทำกิจกรรมการเรียนรู้พร้อมกันค่ะ

กิจกรรมที่ ๑

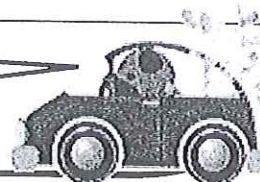
ภาพสร้างคำ



เขียนพยัญชนะแทนภาพก็ได้คำที่ถูกต้อง ลองดูซิคะ

1.							
2.			๑				
3.			๑				
4.			๑๑				
5.			๑				
6.			๑				
7.			๑				
8.	!!						
9.	๑						
10.	!					๑	

ตั้งใจทำนะครับ...ไม่อยากเกินความพยายาม



กิจกรรมที่ ๒

ฉันชื่ออะไร

ช่วยเติมคำได้ภาพให้ถูกต้องด้วยนะคะ



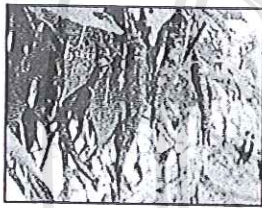
.....
.....



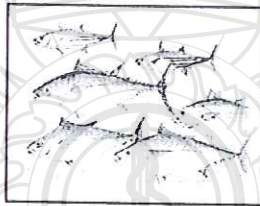
.....
.....



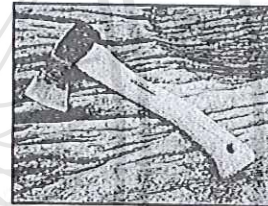
.....
.....



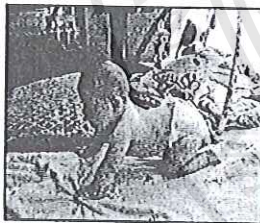
.....
.....



.....
.....



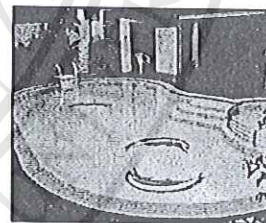
.....
.....



.....
.....



.....
.....

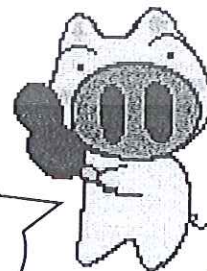


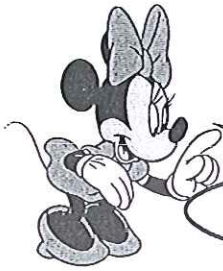
.....
.....



.....
.....

ตั้งใจทำนะครับ
ฮู้ ฮู้





กิจกรรมที่ ๓

ทายซิฉันอยู่ไหน

นำคำที่กำหนดมาจัดหมวดหมู่ให้ถูกต้อง

คำที่กำหนดให้

ครอบครัว	ชวนชวาย	ปราบปราม	ศักดิ์ศรี	ทรัพย์สิน
จะเชิงเทรา	แพรวพราว	อินทรี	โสกเศร้า	พุทรา
เปลอโพล	กวาดบ้าน	ทรุดโทรม	จริงใจ	ปลอบใจ

คำตอบแท้

คำถามไม่แท้

ค่อย ๆ อ่าน ค่อย ๆ คิด นะคะ
ไม่ยากเกินความพยายามค่ะ



กิจกรรมที่ ๔

ฉันอ่านอย่างไร

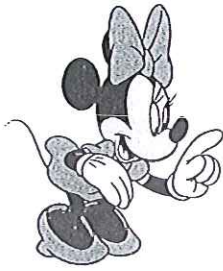


ช่วยเขียนคำอ่านให้ถูกต้องนะคะ

๑. ลำคลอง อ่านว่า
๒. น้ำพริก อ่านว่า
๓. หาดทราย อ่านว่า
๔. สายสร้อย อ่านว่า
๕. เสร้าโศก อ่านว่า
๖. ปลาไหล อ่านว่า
๗. กวักแกว่ง อ่านว่า
๘. โปรแกรม อ่านว่า
๙. สระน้ำ อ่านว่า
๑๐. ศรีทศา อ่านว่า



อ่านได้ ไม่ยาก ใช่ไหมจ๊ะ



กิจกรรมที่ ๕

เรียงร้อยถ้อยคำ

แต่งประโยคให้สัมพันธ์กับรูปภาพนะคะ

๑.



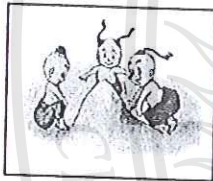
.....

๒.



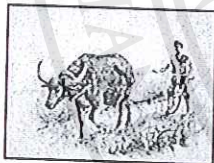
.....

๓.



.....

๔.



.....

๕.



.....



เป็นกำลังใจให้นะคะ

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน และการเขียนประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง พร้อมเฉลย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน (เขียนได้)

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ครูอ่านคำให้นักเรียนฟัง ๒ ครั้ง แล้วจึงให้นักเรียนเขียน

ที่	คำ	ที่	คำ
๑.	กรรไกร	๑๖.	มอเตอร์ไซด์
๒.	กล้องข่าว	๑๗.	มะพร้าว
๓.	กล้วยหอม	๑๘.	ไม้บรรทัด
๔.	เกียจคร้าน	๑๙.	สวรรค์
๕.	กษัตริย์	๒๐.	ศรัทธา
๖.	คุณธรรม	๒๑.	เศรษฐี
๗.	จักรยานยนต์	๒๒.	สนาม
๘.	เทวดา	๒๓.	สมาธิ
๙.	ธรรมชาติ	๒๔.	สม่ำเสมอ
๑๐.	ธนบัตร	๒๕.	สรรเสริญ
๑๑.	บิณฑบาต	๒๖.	สวนสัตว์
๑๒.	บันเทิง	๒๗.	หยากไย่
๑๓.	ประสบการณ์	๒๘.	พฤษภาคม
๑๔.	พุทธา	๒๙.	ญาติ
๑๕.	พระสงฆ์	๓๐.	พฤศจิกายน

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง นักเรียนฟังข้อความที่ครูอ่าน ๒ ครั้ง แล้วเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. สมพรชอบ.....เรื่องราวต่างๆ ไว้เตือนความจำ
๒. คุณแม่พาวันดีไปฝากเงินที่.....
๓. น้ำเต้าหู้ เป็นอาหารเพื่อสุขภาพเพราะทำมาจาก.....
๔. การสูบ.....เป็นสาเหตุของการเกิดโรคมะเร็งที่ปอด
๕.ทำมาจากต้นอ้อย
๖. เราควร.....อย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง
๗. บ้านที่รักษาความสะอาด เป็นบ้านที่.....
๘. คุณยายทอดปลาใน.....ใบใหญ่
๙. ลูกที่ดีต้องมีความ.....ต่อบิดามารดา
๑๐. ในเทศกาล.....ของชาวเชียงใหม่ จะมีประเพณีการรคน้ำคำหัวผู้ใหญ่
๑๑. เด็ก ๆ ช่วยกัน.....เศษอาหารที่ตกตามพื้น
๑๒.เป็นวันลำดับที่ห้าของสัปดาห์

๑๓.ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๑ ของทุกปี
๑๔. อำเภอไชยปราการ เป็นอำเภอหนึ่งใน.....เชียงใหม่
๑๕. สิ่งที่มีความหมายเป็นมงคลที่นักเรียนควรนำมาไหว้ครู ได้แก่
ดอกเข็ม เป็นต้น
๑๖. ปีใหม่นี้ ปีนไปทำบุญ เพื่อเป็นสิริมงคลให้กับตัวเอง และ.....
๑๗. การตอกลง และปักชำ เป็นการ.....พืชที่ไม่ต้องใช้เมล็ด
๑๘. สะล้อ ซอ ซึง เป็นศิลปะของชาวล้านนาที่ควรอนุรักษ์ให้คงอยู่ต่อไป
๑๙. รัฐบาลมีนโยบายให้เกษตรกร ใช้สาร.....ในการประกอบอาชีพภาค
เกษตรกรรม
๒๐.ปีนี้ แม่พาลันไปเที่ยวดอยอ่างขาง

(สำหรับครู)

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง นักเรียนฟังข้อความที่ครูอ่าน ๒ ครั้ง แล้วเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. สมพรชอบ.....(บันทึก).....เรื่องราวต่าง ๆ ไว้เตือนความจำ
๒. คุณแม่พาวันดีไปฝากเงินที่.....(ธนาคาร).....
๓. น้ำเต้าหู้ เป็นอาหารเพื่อสุขภาพเพราะทำมาจาก....(ถั่วเหลือง).....
๔. การสูบ.....(บุหรี่).....เป็นสาเหตุของการเกิดโรคมะเร็งที่ปอด
๕.(น้ำตาลทราย).....ทำมาจากต้นอ้อย
๖. เราควร.....(แปรงฟัน).....อย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง
๗. บ้านที่รักษาความสะอาด เป็นบ้านที่.....(น่าอยู่).....
๘. คุณยายทอดปลาใน.....(กระทะ).....ใบใหญ่
๙. ลูกที่ดีต้องมีความ....(กตัญญู).....ต่อบิดามารดา
๑๐. ในเทศกาล....(สงกรานต์).....ของชาวเชียงใหม่ จะมีประเพณีการรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่
๑๑. เด็ก ๆ ช่วยกัน.....(เก็บกวาด).....เศษอาหารที่ตกตามพื้น
๑๒.(วันพฤหัสบดี).....เป็นวันลำดับที่ห้าของสัปดาห์
๑๓.(วันออกพรรษา).....ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๑ ของทุกปี
๑๔. อำเภอไชยปราการ เป็นอำเภอหนึ่งใน.....(จังหวัด).....เชียงใหม่
๑๕. สิ่งที่มีความหมายเป็นมงคลที่นักเรียนควรรนำมาไหว้ครู ได้แก่(หญ้าแพรก).....
ดอกเข็ม เป็นต้น
๑๖. ปีใหม่นี้ ปั่นไปทำบุญ เพื่อเป็นสิริมงคลให้กับตัวเอง และ.....(ครอบครัว).....
๑๗. การตอกลง และปักชำ เป็นการ.....(ขยายพันธุ์).....พืชที่ไม่ต้องใช้เมล็ด
๑๘. สะล้อ ซอ ซึง เป็นศิลปะ ... (วัฒนธรรม).....ของชาวล้านนาที่ควรอนุรักษ์ให้คงอยู่
ต่อไป
๑๙. รัฐบาลมีนโยบายให้เกษตรกร ใช้สาร...(อินทรีย์)....ในการประกอบอาชีพภาคเกษตรกรรม
๒๐.(ฤดูหนาว).....ปีนี้ แม่พาฉันไปเที่ยวดอยอย่างขาง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน (อ่านออก)

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง นักเรียนอ่านคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

ที่	คำ	ที่	คำ
๑.	กราบพระ	๑๑.	รถบรรทุก
๒.	ทรุดโทรม	๑๒.	ห้างสรรพสินค้า
๓.	ขวกไขว้	๑๓.	กรรมการ
๔.	หลงไหล	๑๔.	รถยนต์
๕.	พลังงาน	๑๕.	หนังสือพิมพ์
๖.	แมลงปอ	๑๖.	โทรทัศน์
๗.	แมงกะพรุน	๑๗.	ขนมหวาน
๘.	ฤกษ์ดี	๑๘.	เพลาารถ
๙.	ฤทัย	๑๙.	ชื่อสัตย์
๑๐.	บันไดเลื่อน	๒๐.	สระน้ำ

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง นักเรียนอ่านคำในเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ถูกต้อง

วันหยุดของก้อย

วันหยุดสุดสัปดาห์ คุณพ่อคุณแม่พา ก้อยเดินทางโดยรถยนต์ ไปเยี่ยมคุณปู่คุณย่าที่ปักษ์ใต้ เมื่อไปถึงบ้าน ก้อยพนมมือไหว้คุณปู่คุณย่า และคุณอาอย่างงดงาม คุณย่าอุบหัวก้อยอย่างรักใคร่ ก้อยดื่มน้ำเย็น และกินขนมครกที่คุณย่าซื้อมาจากตลาดนัด อย่างเอร็ดอร่อย คุณอาชวนก้อย จีรถจักรยานไปสวนหลังบ้าน ที่นั่นคุณอาได้ปลูกกระท่อมไว้ใกล้ลำธารรอบๆ กระท่อม ก้อยมองเห็น ดอกไม้หลากหลายชนิด ได้แก่ บานชื่น กุหลาบ ชบา เฟื่องฟ้า เบญจมาศ พุทธรักษา คุณนายต้นสาย จำปา และช่อนกลี้น นอกจากนี้แล้วคุณอายังปลูกไม้ยืนต้น เช่น ต้นยางสด ต้นสะตอ ต้นมะกอก เป็นต้น ก้อยรู้สึกว่ธรรมชาติที่นี้ช่างร่มรื่น และสดชื่นมากๆ เด็กหญิงนั่งบนแคร่ไม้ไผ่ใต้ต้น มะปรางใหญ่ สูดออกซิเจนเข้าเต็มปอดมองทิวทัศน์อย่างเพลิดเพลิน และไม่ลืมที่จะถ่ายรูปไปฝากเพื่อนๆ ที่โรงเรียนด้วย

(สำหรับครู)

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง นักเรียนอ่านคำในเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ถูกต้อง

วันหยุดของก้อย

วันหยุด สุด สัปดาห์ คุณพ่อ คุณแม่ พา ก้อย เดินทาง โดย รถยนต์
 ๑ ๒ ๓
 ไป เยี่ยม คุณปู่ คุณย่า ที่ ปักขี้ได้ เมื่อ ไป ถึง บ้าน ก้อย พนมมือ ไหว้
 ๔ ๕ ๖ ๗
 คุณปู่ คุณย่า และ คุณอา อย่าง งดงาม คุณย่า ถูบหัว ก้อย อย่าง รักใคร่
 ๘ ๙
 ก้อย ดื่มน้ำเย็น และ กิน ขนมครก ที่ คุณย่า ซื้อ มา จาก ตลาดนัด อย่าง
 ๑๐ ๑๑
 เอร็ดอร่อย คุณอา ขวน ก้อย ชี รถจักรยาน ไป สวน หลังบ้าน ที่นั่น คุณอา
 ๑๒ ๑๓ ๑๔
 ได้ ปลุก กระตอม ไว้ ใกล้ ตำรา รอบ ๆ กระตอม ก้อย มอง เห็น ดอกไม้
 ๑๕ ๑๖
 หลากหลาย ชนิด ได้แก่ บานชื่น กุหลาบ ขบา เฟื่องฟ้า เบญจมาศ พุทธรักษา
 ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐ ๒๑
 คุณนายตื่นสาย จำปา และ ช่อนกลี้น นอกจากนั้น แล้ว คุณอา ยังปลุก ไม้ยืนต้น เช่น
 ๒๒
 ต้นยางสด ต้นสะตอ ต้นมะกอก เป็นต้น ก้อย รู้สึกว่า ธรรมชาติ ที่นี้ ช่าง ร่มรื่น และ
 ๒๓
 สดชื่น มาก ๆ เด็กหญิง นิ่ง บน แกร์ ไม้ไผ่ ได้ ดัน มะพร้าว ใหญ่ สุด ออกซิเจน
 ๒๔ ๒๕ ๒๖ ๒๗ ๒๘
 เข้า เต็ม ปอด มอง ทิวทัศน์ อย่าง เพติตเพติต และ ไม่ ลืม ที่ จะ ถ่ายรูป ไป ฝาก
 ๒๙ ๓๐
 เพื่อน ๆ ที่ โรงเรียน ด้วย

ภาคผนวก ข

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา
ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว
ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า
อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ
ความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง
ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็น
คุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “คำควบกล้ำ”

เวลาเรียน 4 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทหรือกรอนง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว
2. เขียนสะกดคำ และบอกความหมายของคำ
3. แต่งประโยคง่ายๆ

2. สาระสำคัญ

คำควบกล้ำ คือ คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน ประสมสระเดียวกัน และอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นสองตัวพร้อมกัน ออกเสียงควบหรือกล้ำกัน

คำควบกล้ำ แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ คำควบกล้ำแท้ กับ คำควบไม่แท้

3. สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. อ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้
2. เขียนสะกดคำ และการอ่านเป็นคำ คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำได้
3. แต่งประโยคเพื่อการสื่อสารได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการคิด
2. ความสามารถในการสื่อสาร
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้
2. มีความมุ่งมั่นในการทำงาน
3. เห็นคุณค่า และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

6. ชิ้นงาน / ภาระงาน

ภาระงาน	ชิ้นงาน
- อ่านคำควบกล้ำได้ - เขียนคำควบกล้ำได้	กิจกรรมที่ 1 ภาพสร้างคำ กิจกรรมที่ 2 ค้นชื่ออะไร กิจกรรมที่ 3 ทายซิฉันอยู่ไหน กิจกรรมที่ 4 ค้นอ่านอย่างไร กิจกรรมที่ 5 เรียงร้อยถ้อยคำ

7. การวัดและการประเมินผล

การประเมินระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชิ้นงาน / ภาระงาน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. อ่านคำควบกล้ำได้	- ตรวจสอบผลงาน	- แบบทดสอบก่อนเรียน /	- ผ่านระดับดีขึ้นไป
2. เขียนคำควบกล้ำได้	- ตรวจสอบผลงาน	แบบทดสอบหลังเรียน	- ผ่านระดับดีขึ้นไป
3. กิจกรรมที่ 1 ภาพสร้างคำ	- ตรวจสอบผลงาน	- ใบกิจกรรมที่ 1	- ผ่านระดับดีขึ้นไป
4. กิจกรรมที่ 2 ค้นชื่ออะไร	- ตรวจสอบผลงาน	- ใบกิจกรรมที่ 2	- ผ่านระดับดีขึ้นไป
5. กิจกรรมที่ 3 ทายซิฉันอยู่ไหน	- ตรวจสอบผลงาน	- ใบกิจกรรมที่ 3	- ผ่านระดับดีขึ้นไป
6. กิจกรรมที่ 4 ค้นอ่านอย่างไร	- ตรวจสอบผลงาน	- ใบกิจกรรมที่ 4	- ผ่านระดับดีขึ้นไป
7. กิจกรรมที่ 5 เรียงร้อยถ้อยคำ	- ตรวจสอบผลงาน	- ใบกิจกรรมที่ 5	- ผ่านระดับดีขึ้นไป

8. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1-2

กิจกรรมนำเข้าบทเรียน

1. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำควบกล้ำ เพื่อเป็นการทดสอบความรู้พื้นฐานด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง คำที่มีอักษรควบ ในหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และจากใบความรู้ ในชุดฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน เรื่องคำควบกล้ำ แล้วร่วมสนทนาตอบคำถามปากเปล่าตามแนวคำถามต่อไปนี้

1.1 พยัญชนะตัวใดบ้างที่ใช้เป็นอักษรควบ

1.2 คำที่มีอักษรควบมีกี่ชนิด อะไรบ้าง ยกตัวอย่างคำประกอบ

1.3 นักเรียนคิดว่า การอ่านคำที่มีอักษรควบผิด จะมีผลอย่างไร

2. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ในชุดฝึกทักษะโดยอ่านเป็นคำ และอ่านสะกดคำ เช่น กรอ-อา-บอ อ่านว่า กราบ เป็นต้น

3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมาย เนื้อหาของคำควบกล้ำ สังเกตความเข้าใจในเนื้อเรื่อง

4. ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ภาพสร้างคำ และกิจกรรมที่ 2 เขียนคำจากภาพ ในชุดฝึกทักษะ

กิจกรรมรวบยอด

ประเมินผลงานร่วมกัน และสรุปความรู้ที่ได้จากหนังสือเรียน ใบความรู้ในชุดฝึกทักษะ

ชั่วโมงที่ 3-4

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องคำควบกล้ำ ทั้งคำควบกล้ำแท้ และควบไม่แท้ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจ

กิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 ทายซิฉันอยู่ไหน เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจำแนกคำควบกล้ำแท้ และควบไม่แท้

2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4 ฉันอ่านอย่างไร เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านเป็นคำควบกล้ำแท้ และควบไม่แท้

3. ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5 เรียงร้อยถ้อยคำ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการแต่งประโยคเพื่อการสื่อสารโดยใช้คำควบกล้ำ

กิจกรรมรวบยอด

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมาย และชนิดของคำควบกล้ำ
2. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง คำควบกล้ำ เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจ และพัฒนาการด้านการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ

9. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. หนังสือเรียน
2. ชุดฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน เรื่อง คำควบกล้ำ
3. ใบกิจกรรมที่ 1-5

10. บันทึกหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหา-อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อผู้สอน

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินทักษะการประเมินทักษะด้านการอ่านและการเขียน
เกณฑ์การประเมินผลงาน (แบบฝึกทักษะ)

รายการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๑. อ่านคำควบ กล้ำได้	อ่านออกเสียง คำควบกล้ำได้ ถูกต้อง ชัดเจน ๒๐ คำ	อ่านออกเสียง คำควบกล้ำได้ ถูกต้อง ชัดเจน ๑๖-๑๙ คำ	อ่านออกเสียง คำควบกล้ำได้ถูกต้อง ชัดเจน ๑๐-๑๕ คำ	อ่านออกเสียง คำควบ กล้ำได้ถูกต้อง ชัดเจน ต่ำกว่า ๑๐ คำ
๒. เขียนคำควบ กล้ำได้	เขียนคำควบกล้ำได้ ถูกต้อง ๒๐ คำ	เขียนคำควบกล้ำได้ ถูกต้อง ๑๖-๑๙ คำ	เขียนคำควบกล้ำได้ ถูกต้อง ๑๐-๑๕ คำ	เขียนคำควบกล้ำได้ ถูกต้องต่ำกว่า ๑๐ คำ
๓. ภาพสร้างคำ	เขียนคำจากภาพได้ ถูกต้อง ๑๐ คำ	เขียนคำจากภาพได้ ถูกต้อง ๘-๙ คำ	เขียนคำจากภาพได้ ถูกต้อง ๕-๗ คำ	เขียนคำจากภาพได้ ถูกต้องต่ำกว่า ๕ คำ
๔. ถิ่นชื่ออะไร	เขียนคำได้ถูกต้อง ตรงกับภาพ ๑๐ คำ	เขียนคำได้ถูกต้อง ตรงกับภาพ ๘-๙ คำ	เขียนคำได้ถูกต้อง ตรงกับภาพ ๕-๗ คำ	เขียนคำได้ถูกต้องตรง กับภาพต่ำกว่า ๕ คำ
๕. ทายซิฉันอยู่ ไหน	จำแนกคำควบกล้ำ แท้และควบไม่แท้ ได้ถูกต้อง ๑๕ คำ	จำแนกคำควบกล้ำ แท้และควบไม่แท้ ได้ถูกต้อง ๑๓-๑๔ คำ	จำแนกคำควบกล้ำ แท้และควบไม่แท้ได้ ถูกต้อง ๑๐-๑๒ คำ	จำแนกคำควบกล้ำแท้ และควบไม่แท้ได้ ถูกต้องต่ำกว่า ๑๐ คำ
๖. ถิ่นอ่าน อย่างไร	เขียนการอ่านเป็น คำได้ถูกต้อง ๑๐ คำ	เขียนการอ่านเป็นคำ ได้ถูกต้อง ๘-๙ คำ	เขียนการอ่านเป็นคำ ได้ถูกต้อง ๕-๗ คำ	เขียนการอ่านเป็นคำ ได้ถูกต้องต่ำกว่า ๕ คำ
๗. เรียงร้อย ถ้อยคำ	สามารถแต่ง ประโยคสื่อสารได้ อย่างถูกต้อง ๕ ประโยค	สามารถแต่ง ประโยคสื่อสารได้ อย่างถูกต้อง ๓-๔ ประโยค	สามารถแต่งประโยค สื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง ๑-๒ ประโยค	ไม่สามารถแต่ง ประโยคสื่อสารได้
คุณลักษณะที่พึงประสงค์				
๘. มีความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้	มีความกระตือรือร้น ให้ความสนใจที่จะ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนทุกครั้ง	มีความกระตือรือร้น ให้ความสนใจที่จะ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนเป็นบางครั้ง	ให้ความสนใจที่จะ เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนตามหน้าที่	ขาดความ กระตือรือร้น และไม่ สนใจที่จะเข้าร่วม กิจกรรมการเรียน

รายการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔	๓	๒	๑
๕. มีความมุ่งมั่น ในการ ทำงาน	มีความมุ่งมั่นใน การทำงาน ทำงาน สำเร็จลุล่วงตรง ตามเวลาที่กำหนด	มีความมุ่งมั่นในการ ทำงาน ทำงาน สำเร็จลุล่วงทันตาม เวลาที่กำหนด	มีความมุ่งมั่นในการ ทำงาน ทำงานสำเร็จ ลุล่วงตามเวลา ที่กำหนดเป็นบางครั้ง	ขาดความมุ่งมั่นใน การทำงาน ทำงานไม่สำเร็จลุล่วง ตามเวลาที่กำหนด
๑๐. เห็นคุณค่า และใช้ ภาษาไทยใน การสื่อสาร ได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสม	เห็นคุณค่าและใช้ ภาษาไทยในการ สื่อสารได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสม	เห็นคุณค่าและใช้ ภาษาไทยในการ สื่อสารได้ถูกต้อง	เห็นคุณค่าและใช้ ภาษาไทยในการ สื่อสารได้ถูกต้อง เป็นบางครั้ง	เห็นคุณค่าแต่ใช้ ภาษาไทยในการ สื่อสารได้ไม่ถูกต้อง
สมรรถนะสำคัญ ๑๑. ความสามารถ ในการคิด	สามารถคิดและ จัดการเรียนรู้ได้ อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว	สามารถคิดและ จัดการเรียนรู้ได้ อย่างถูกต้อง	สามารถคิดและ จัดการเรียนรู้ได้ พอสมควร บางครั้ง	ไม่สามารถคิดและ จัดการเรียนรู้ได้
๑๒. ความสามารถ ในการ สื่อสาร	สามารถพูดและ เขียนสื่อสารได้ อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว	สามารถพูดและ เขียนสื่อสารได้ ถูกต้อง	สามารถพูดและเขียน สื่อสารได้ถูกต้อง เป็นบางครั้ง	สามารถพูดสื่อสารได้ แต่เขียนสื่อสารได้ ไม่ถูกต้อง
๑๓. ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	มีความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต ได้คล่องแคล่ว ถูกต้องตาม วัตถุประสงค์	มีความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต ได้ถูกต้องตาม วัตถุประสงค์	มีความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต ได้บ้างบางครั้ง	ขาดความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง โรงเรียนบ้านผาแดง คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ในช่องที่เห็นว่าตรงกับสภาพที่แท้จริง

- | | | |
|---|---------|-----------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | ระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | ระดับน้อยที่สุด |

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหาในชุดฝึกทักษะ อ่านแล้วเข้าใจได้ง่าย					
2. คำสั่งของกิจกรรมมีความชัดเจน					
3. กิจกรรมเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก					
4. กิจกรรมมีความหลากหลาย น่าสนใจ					
5. กิจกรรมมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน					
6. มีภาพประกอบ กระตุ้นให้อยากทำกิจกรรม					
7. นักเรียนมีโอกาสได้ปฏิบัติกิจกรรมใหม่เพื่อเรียนรู้เพิ่มขึ้น					
8. นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง					
9. นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกทักษะการเขียนคำในมาตราตัวสะกดจนมีความรู้และความมั่นใจ					
10. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

ตารางคะแนนต่างๆ

แบบบันทึกคะแนนการใช้ชุดฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้น ป.3 (ด้านการอ่าน)

คนที่	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		ชุดที่ 4		ชุดที่ 5		ชุดที่ 6		ชุดที่ 7		ชุดที่ 8	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
1	7	12	2	10	2	5	0	5	5	11	1	8	4	9	1	3
2	11	17	11	14	6	10	4	13	15	20	10	20	11	15	4	10
3	9	16	6	10	5	9	2	8	11	17	2	14	10	14	2	6
4	12	17	11	18	6	10	4	15	16	20	11	20	11	15	4	10
5	7	13	4	8	2	5	0	6	6	13	1	10	5	10	1	5
6	8	15	9	13	5	8	2	10	12	18	2	16	9	15	2	8
7	8	16	9	11	5	8	2	10	11	18	3	18	10	15	2	8

คนที่	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		ชุดที่ 4		ชุดที่ 5		ชุดที่ 6		ชุดที่ 7		ชุดที่ 8	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
8	10	15	6	10	3	5	1	6	7	12	1	10	6	10	1	5
9	3	11	4	8	2	5	0	4	6	10	1	11	5	11	1	3
10	10	16	4	11	3	7	1	7	7	13	2	13	6	12	1	5
11	12	18	7	14	6	10	4	14	15	20	9	20	11	15	4	9
12	8	15	5	13	4	8	2	11	12	18	4	17	8	13	3	7
13	8	16	7	12	5	8	2	9	10	18	2	16	8	12	2	7
รวม	113	197	85	152	54	98	24	118	133	208	49	193	104	166	28	86
ร้อยละ	43.46	75.77	32.69	58.46	41.54	75.38	12.31	60.51	51.15	80.00	18.85	74.23	53.33	85.13	21.54	66.15

แบบบันทึกคะแนนการใช้ชุดฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้น ป.3 (ด้านการเขียน)

คนที่	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		ชุดที่ 4		ชุดที่ 5		ชุดที่ 6		ชุดที่ 7		ชุดที่ 8	
	คำควบกล้ำ (20)		อักษรนำ (15)		คำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์ (25)		คำที่ใช้ ๆ ฤ ๆ (10)		คำที่ใช้บัน พร (10)		คำที่ใช้ รร (10)		ตัวการ์ตูน (10)		คำพ้อง (20)	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
1	3	9	2	7	3	9	1	5	2	5	1	3	4	8	9	11
2	6	12	7	15	12	23	3	8	5	10	3	10	6	10	11	20
3	4	9	5	13	6	12	3	6	4	6	1	6	5	10	9	15
4	8	20	7	15	13	24	3	9	6	10	3	10	6	10	11	20
5	2	8	3	7	4	10	1	5	3	5	1	3	4	8	9	11
6	3	10	5	13	8	18	3	7	5	8	2	7	6	10	10	18
7	7	11	5	14	9	19	3	8	5	9	2	7	6	10	10	18
8	7	11	3	9	5	11	1	6	5	7	1	5	5	10	8	12
9	2	6	3	7	4	11	1	4	3	5	1	4	5	8	9	12
10	11	11	4	11	5	14	3	6	4	7	2	6	5	10	9	14
11	14	18	6	15	11	22	3	8	5	10	2	9	6	10	11	20
12	5	11	4	13	8	18	3	7	4	8	1	8	6	10	9	18

เกณฑ์	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		ชุดที่ 4		ชุดที่ 5		ชุดที่ 6		ชุดที่ 7		ชุดที่ 8	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
	คำควบลำ (20)		อักษรนำ (15)		คำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์ (25)		คำที่ใช้ฤฯ (10)		คำที่ใช้บน บรร (10)		คำที่ใช้ รร (10)		ตัวการ์นต์ (10)		คำพ้อง (20)	
13	5	10	4	12	7	18	3	6	4	7	1	7	6	10	9	16
รวม	77	146	58	151	95	209	31	85	55	97	21	85	70	124	124	205
ร้อยละ	29.62	56.15	29.74	77.44	36.54	80.38	23.85	65.38	42.31	74.62	16.15	65.38	53.85	95.38	47.69	78.85

แบบบันทึกการเปรียบเทียบคะแนน การใช้ชุดฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน

คนที่	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		ชุดที่ 4		ชุดที่ 5		ชุดที่ 6		ชุดที่ 7		ชุดที่ 8	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
	คำความกล้า (40)		อักษรนำ (35)		คำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์ (35)		คำที่ใช้ ๆ ฤ ฦ (25)		คำที่ใช้บน บรร (30)		คำที่ใช้ รร (30)		ตัวการันต์ (25)		คำพ้อง (30)	
1	10	30	7	22	10	23	3	18	10	22	4	20	8	17	14	15
2	20	35	22	31	18	33	7	23	21	27	13	30	18	22	4	30
3	13	33	14	31	11	31	5	21	16	25	4	26	15	21	7	27
4	22	35	21	31	19	33	7	24	22	27	14	30	17	22	7	25
5	9	32	9	25	8	28	3	18	11	22	4	21	9	20	4	17
6	13	35	17	32	13	32	6	21	17	25	7	27	15	22	4	25
7	17	35	17	33	14	30	6	20	16	25	7	27	16	22	11	25
8	15	32	12	24	9	27	3	18	12	24	4	21	11	20	19	23
9	8	30	9	24	8	27	3	16	11	22	4	20	10	19	8	24
10	21	32	11	28	10	30	5	20	12	24	6	22	11	18	13	25
11	26	35	17	32	18	32	7	23	21	27	11	30	17	22	14	25
12	16	33	13	33	12	31	6	20	17	25	5	27	14	21	9	26

คนที่	ชุดที่ 1		ชุดที่ 2		ชุดที่ 3		ชุดที่ 4		ชุดที่ 5		ชุดที่ 6		ชุดที่ 7		ชุดที่ 8	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
	คำควมกล้า (40)		อักษรนำ (35)		คำที่ประวิสรรชนีย์ และไม่ประวิสรรชนีย์ (35)		คำที่ใช้ ฤ ฦ (25)		คำที่ใช้ บ ร ร (30)		คำที่ใช้ ร ร (30)		ตัวการันต์ (25)		คำพ้อง (30)	
13	16	35	15	33	12	31	6	19	14	25	5	25	14	21	12	26
รวม	206	432	184	379	162	388	67	261	200	320	88	326	175	267	126	313
ร้อยละ	39.62	83.08	40.44	83.30	35.60	85.27	20.62	80.31	51.28	82.05	22.56	83.59	53.85	82.15	32.31	80.26

แบบบันทึกคะแนนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียน (หลังเรียน)
 ประกอบการใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองโรงเรียนบ้านผาแดง

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ด้านการเขียน				ด้านการอ่าน			
		ตอนที่ ๑ (๓๐)	ตอนที่ ๒ (๒๐)	รวม ๕๐ คะแนน	ตอนที่ ๑ (๒๐)	ตอนที่ ๒ (๓๐)	รวม ๕๐ คะแนน	รวม	
๑	ด.ช.ปานทอง ดุจชัย	๑๓	๑๑	๒๔	๑๒	๑๔	๒๖	๕๐	๑๐๐ คะแนน
๒	ด.ช.ยศธร แซ่จ้าว	๒๕	๑๗	๔๓	๑๗	๒๓	๔๐	๘๗	
๓	ด.ช.อินทร์ ทวีกริทธิ์มันคง	๑๗	๑๓	๓๐	๑๒	๒๐	๓๒	๖๒	
๔	ด.ช.ปริญญ์ ทวีกริทธิ์บุญดี	๒๗	๑๕	๔๒	๑๗	๒๕	๔๒	๘๔	
๕	ด.ช.พลพนา ดุจกอบ	๑๕	๑๑	๒๖	๑๑	๑๖	๒๗	๕๓	
๖	ด.ช.มานวรัตน์ ทวีกริทธิ์เสนา	๒๐	๑๕	๓๕	๑๕	๒๒	๓๗	๗๒	
๗	ด.ช.ชัชวาลน์ แซ่เกา	๒๒	๑๕	๓๗	๑๖	๒๕	๔๑	๗๗	
๘	ด.ช.ศักดิ์ศรี เกียป่า	๑๖	๑๓	๒๙	๑๓	๑๗	๓๐	๖๐	
๙	ด.ช.ดิถีระ จະพะ	๑๕	๑๑	๒๖	๑๑	๑๗	๒๘	๕๔	
๑๐	ด.ญ.อรนิภา ทวีกริทธิ์มันคง	๑๗	๑๒	๒๙	๑๔	๑๗	๓๑	๖๐	
๑๑	ด.ญ.ชนพร ใจดี	๒๕	๑๗	๔๒	๑๕	๒๗	๔๒	๘๕	

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ด้านการเขียน				ด้านการอ่าน			รวม ๑๐๐ คะแนน
		ตอนที่ ๑ (๓๐)	ตอนที่ ๒ (๒๐)	รวม ๕๐ คะแนน	ตอนที่ ๑ (๒๐)	ตอนที่ ๒ (๓๐)	รวม ๕๐ คะแนน		
๑๒	ค.ญ.วรพล จະพะ	๒๐	๑๖	๓๖	๑๔	๒๒	๓๖	๗๒	
๑๓	ค.ญ.อัมมา จະແສ	๑๗	๑๕	๓๓	๑๓	๒๐	๓๓	๖๖	
	รวม	๒๕๑	๑๗๗	๔๒๘	๑๗๒	๒๗๔	๔๔๖	๗๑๘	
	ร้อยละ			๓๓.๖๕			๓๕.๐๗	๖๗.๗๒	