

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.เกตุมณี มากมี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เยี่ยมลักษณ์ อุดาการ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ร่วม ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องของวิทยานิพนธ์ ด้วยความเอาใจใส่ เป็นอย่างดีตลอดมาจนวิทยานิพนธ์มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และรองศาสตราจารย์วรรณวดี ม้าลำพอง ประธานกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หนูม้วน ร่มแก้ว ประธาน กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รวมทั้งคณาจารย์ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ทุกท่าน ที่ได้กรุณาส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและเป็นที่กำลังใจ ให้ตลอดมาจนสำเร็จการศึกษา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณะผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ นายทวนทอง ศรีสวัสดิ์ รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 นายสายัณ โยริยะ ผู้อำนวยการ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 21 นายชนกฤต พึ่งกิตติกุล นายดิเรก ศรีมาลี ศึกษาานิเทศก์สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 และนายณรงค์ ศิริอังก์ รองผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านจอมแจ้งมิตรภาพที่ 193 ที่กรุณาให้คำปรึกษา เสนอแนะ ตรวจสอบ พิจารณาแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 21 ตลอดจนผู้อำนวยการ ครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ทุกท่านที่ได้ให้ใช้พื้นที่ใน การทดลองใช้เครื่องมือวิจัยเป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ขอขอบพระคุณ พ่อและแม่ อันเป็นที่รักเคารพยิ่ง ที่ให้การสนับสนุนและเป็นที่ กำลังใจมาโดยตลอด ขอขอบคุณพี่ เพื่อนและน้อง การบริหารการศึกษาศูนย์แม่สะเรียงที่ให้ความ ช่วยเหลือด้วยดีตลอดระยะเวลาที่ได้ศึกษาร่วมกันจนกระทั่งการทำวิจัยเสร็จสมบูรณ์ คุณค่าและ ประโยชน์ของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบเพื่อบูชาพระคุณบิดา มารดา คณาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรม สั่งสอน และประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ทำให้การวิจัยในครั้งนี้ประสบความสำเร็จในที่สุด

ไพพร จิระมิตร

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	๗
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	๘
กิตติกรรมประกาศ.....	๙
สารบัญ.....	๗
สารบัญตาราง.....	๑๑
สารบัญภาพ.....	๑๑
สารบัญแผนภูมิ.....	๑๑
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามคำศัพท์เฉพาะ.....	5
ข้อดกดงเบื้องต้น.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
การศึกษาพิเศษ.....	6
การจัดการเรียนร่วม.....	12
แนวทางการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท.....	21
พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551.....	30
การประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนร่วม.....	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	35
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	39
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	41
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	41

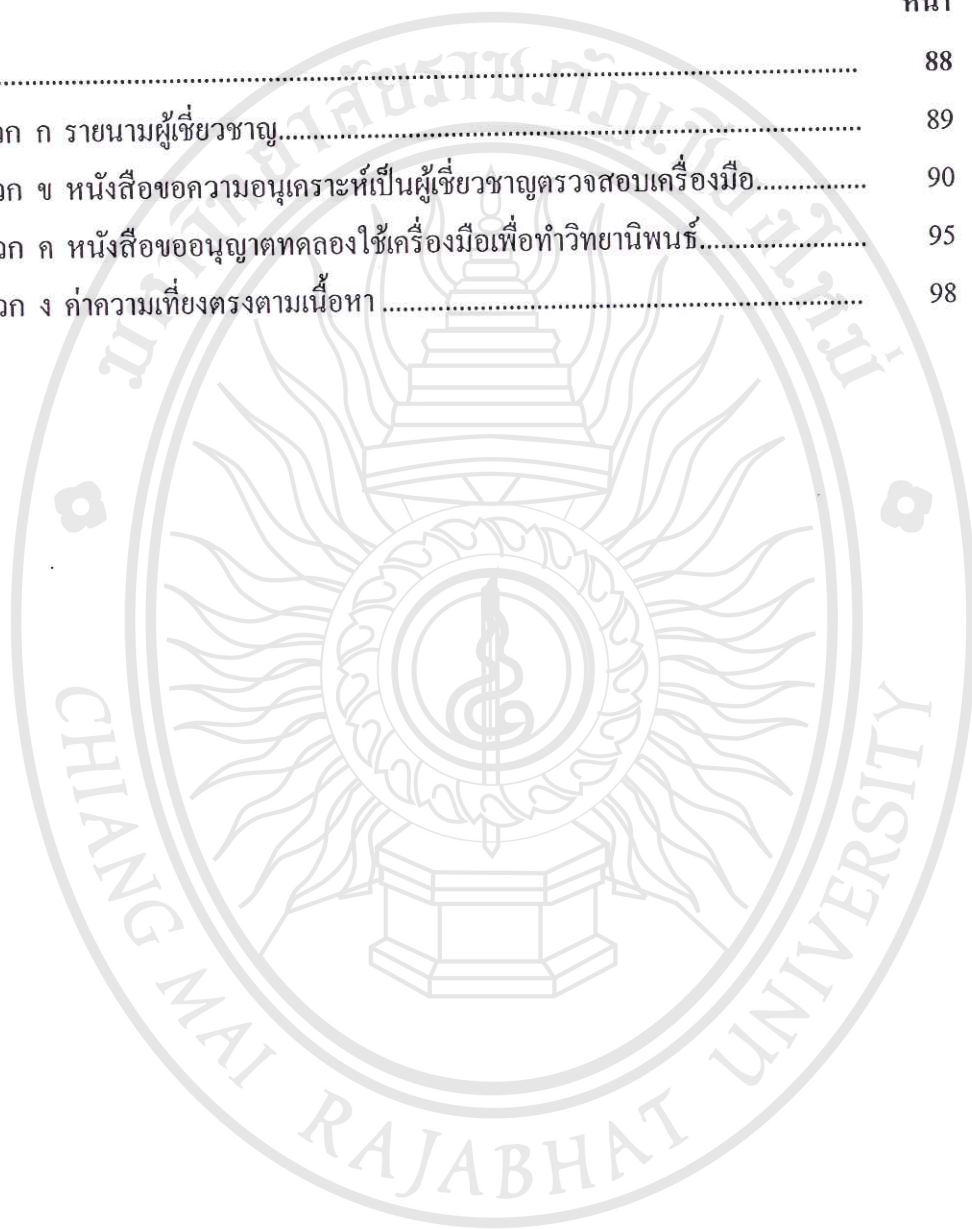
สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	41
วิธีการสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ.....	42
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	46
ตอนที่ 2 สภาพการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนร่วมของ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	48
ตอนที่ 3 ผลการปฏิบัติงานการบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการเรียน ร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	57
ตอนที่ 4 ผลการบริหารจัดการศึกษารูปแบบการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษของโรงเรียนแกนนำเรียนร่วมสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2 ที่มีการปฏิบัติในระดับดี.....	63
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	76
สรุปผลการวิจัย.....	76
อภิปรายผล.....	77
ข้อเสนอแนะ.....	81
บรรณานุกรม.....	83
ประวัติผู้วิจัย.....	86

ณ

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก.....	88
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	89
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	90
ภาคผนวก ค หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อทำวิทยานิพนธ์.....	95
ภาคผนวก ง ค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา	98



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้บริหารจำแนก ตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม.....	46
4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนพิการเรียนร่วมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2.....	47
4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพการปฏิบัติงานการบริหารจัดการ ศึกษาด้านนักเรียน.....	49
4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับกระบวนการปฏิบัติงานการบริหาร จัดการศึกษาด้านสภาพแวดล้อม.....	50
4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับกระบวนการปฏิบัติงานการบริหาร จัดการศึกษาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน.....	52
4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพการปฏิบัติงานการบริหารจัดการ ศึกษาด้านเครื่องมือ นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ.....	55
4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพผลการดำเนินงานบริหารจัดการ ศึกษาในรูปแบบการเรียนร่วม.....	57
4.8 แสดงค่าเฉลี่ยการปฏิบัติด้านนักเรียน สภาพแวดล้อม กิจกรรมการเรียนการสอน เครื่องมือของโรงเรียนแกนนำที่มีการจัดการเรียนร่วมอำเภอแม่ลาน้อย.....	64
4.9 แสดงค่าเฉลี่ยการปฏิบัติด้านนักเรียน สภาพแวดล้อม กิจกรรมการเรียนการสอน เครื่องมือของโรงเรียนแกนนำที่มีการจัดการเรียนร่วมอำเภอแม่สะเรียง.....	64
4.10 แสดงค่าเฉลี่ยการปฏิบัติด้านนักเรียน สภาพแวดล้อม กิจกรรมการเรียนการสอน เครื่องมือของโรงเรียนแกนนำที่มีการจัดการเรียนร่วมอำเภอสบเมย.....	65

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
4.1 บริบทสถานที่จัดการศึกษาโรงเรียนแกนนำที่มีการจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 33 (บ้านทุ่งพร้าว).....	67
4.2 บริบทสถานที่จัดการศึกษาโรงเรียนแกนนำที่มีการจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 21.....	69
4.3 บริบทสถานที่จัดการศึกษาโรงเรียนแกนนำที่มีการจัดการเรียนร่วมระหว่างเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนชุมชนบ้านผาผ่า.....	71

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
2.1 กระบวนการพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐาน.....	18
2.2 การบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างชี้ท.....	29
2.3 แสดงภาพกรอบแนวคิดในการวิจัย.....	40

